

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента  
Денискиной Венеры Закировны  
на диссертацию Поляковой Надежды Петровны  
на тему: «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков  
в процессе изучения русского языка», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика)

**Актуальность** темы диссертационного исследования Поляковой Надежды Петровны обусловлена значимостью изучения процесса преподавания русского языка слепым школьникам, осваивающим адаптированную основную образовательную программу по вариантам 3.1. и 3.2. Обучение этой учебной дисциплине таких школьников строится на программах, предназначенных для массовых школ, т.е. предполагающих цензовое образование. В настоящее время их содержание предполагает достижение метапредметных и предметных целей образования. Кроме того, направленность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на взаимосвязь и непрерывность школьного образования на всех его уровнях позволяет в рамках учебного курса «Русский язык» слепым подросткам, обучающимся по программам вариантов 3.1. и 3.2., овладеть языковой, лингвистической и коммуникативной компетенциями.

Однако проблема формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка до настоящего времени оставалась в тифлопедагогике за рамками методики преподавания русского языка. Между тем тифлопедагогами (М. И. Земцовой, Н. С. Костючек, Л. И. Моргайлик, Л. А. Мыльниковым, И. П. Чигриновой) с коррекционно-развивающих позиций исследовались отдельные аспекты (чувственный опыт, речь, мышление) языковой и коммуникативной компетенций. В свою очередь овладение обучающимися языковедческими сведениями, практическими действиями при изучении русского языка должно происходить в процессе закрепления способностей пользоваться языком и умений адекватно понимать чужую речь и строить свою.

Кроме того, актуальность исследования определяется рядом противоречий между значимостью усвоения слепыми подростками универсальных учебных действий (УУД) и не изученностью этой проблемы; между необходимостью применения при обучении этих школьников русскому языку коммуникативно-деятельностного подхода и не разработанностью этого метода для этой категории обучающихся; между потребностью в формировании у слепых подростков лингвистической компетенции и отсутствием программно-методического обеспечения данного процесса. Названные противоречия дают основание утверждать, что научная

проблема, сформулированная в диссертации «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка», значима. Решение указанной проблемы позволит расширить имеющиеся в тифлопсихологии представления об особенностях развития познавательной и регулятивной сфер у слепых подростков в возрасте 11 – 15 лет; обогатить методический комплекс, направленный на восполнение чувственного опыта и развитие слухового восприятия речи; восполнить теоретико-методическую базу методики преподавания русского языка в тифлопедагогике.

Исследование Н.П. Поляковой, несомненно, вносит определенный вклад в решение проблемы формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка. Соискателем достаточно полно проанализированы известные научные труды (Е.Д.Божович, И. Л. Бим, Е. А. Быстровой, А. Д. Дейкиной, Т. А. Долининой, Г. В. Клименко, В. Г. Костомарова, Л. В. Черепановой, Н. М. Шанского, В.Д.Янченко и др.) в области лингводидактики. Проведенный анализ позволил соискателю впервые сформулировать понятие «лингвистическая компетенция», отвечающее требованиям, реализуемым в настоящее время в стандартах школьного образования, положениям современной школьной методики русского языка и идеям коррекционно-развивающей направленности предметного преподавания в тифлопедагогике (гл. 1. п. 1.1.).

Соискателем **изучены и критически проанализированы теоретические положения**, служащие основой становления и совершенствования универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Л. Г. Петерсон, И. В. Петрова, Н. Г. Салмина и др.) (гл. 1. п. 1.1. – 1.2.). Диссертантом систематизированы уются научные взгляды, определяющие развитие познавательной и регулятивной сфер детей с сенсорными нарушениями (Е.В.Артюкевич, И. П. Волкова, Т. Н. Головина, Л.П.Григорьева, В. П. Гудонис, В. З. Денискина, В. П. Ермаков, М.И.Земцова, Б. И. Коваленко, Н. Б. Коваленко, Н. С. Костючек, Ю. А. Кулагин, А. Г. Литвак, В. А. Лоница, И. Н. Миненкова, Л. И. Моргайлик, И. С. Моргулис, Т. П. Назарова, Г. В. Никулина, Л. И. Плаксина, А. В. Политова, С. А. Покутнева, Е. Г. Речицкая, А. Ф. Самойлов, Е. П. Синева, Л.И.Солнцева, Б. К. Тупоногов, Е. М. Украинская, Л. В. Фомичева, и др.) (гл. 1. п. 1.2.). Представленные в методике преподавания русского языка в тифлопедагогике работы (М. И. Земцовой, Н. С. Костючек, Л. И. Моргайлик, В. А. Мыльникова, И. П. Чигриновой) соискателем были изучены с позиции требований современного школьного курса русского языка (гл. 1. п. 1.3.).

**Полученные автором теоретические выводы** легли в основу оригинальной модели становления лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка. Развитие лингвистической компетенции у слепых подростков осуществляется при соблюдении ключевых педагогических условий – сформированности познавательных и

регулятивных действий. В содержательную основу модели включаются взаимно интегрированные направления, обеспечивающие слепым подросткам развитие слухового восприятия речи и ее осмысления на основе восполнение чувственного опыта, усвоение языковедческих сведений и практических учебных действий.

Для подтверждения теоретических выводов соискателем проведены экспериментальные исследования, целью которых являлось установление уровня сформированности лингвистической компетенции у слепых подростков в сопоставлении с аналогичными показателями их нормально видящих сверстников. Достоинство осуществлённой работы состоит в том, что соискателем был адаптирован к особенностям слепых подростков методический инструментарий, использованный для выявления качества познавательных и регулятивных действий, элементов лингвистической компетенции. Кроме того, автором, на основе имеющихся методик, была предпринята попытка по установлению у слепых подростков качества чувственного опыта и слухового восприятия речи. Полученные соискателем в ходе экспериментальной работы результаты не только соотносятся с имеющимися в тифлопедагогике данными об особенностях развития слепых детей, но и расширяют их. В частности, предложена типология познавательных и регулятивных действий и умений, а также основанная на них модель становления лингвистической компетенции, реализуемой благодаря развивающему и стимулирующему подходам при обучении; разработаны методические рекомендации с учетом школьных стандартов по обучению слепых подростков русскому языку. Все это свидетельствует о **практической значимости обсуждаемой работы.**

Выявленные теоретическим и экспериментальным путём сведения позволили соискателю осуществить многоплановую работу, сочетающую в себе как известные в тифлопедагогике методы, так и ранее не применяемые приёмы, направленные на становление универсальных учебных действий, и на их базе содержательных компонентов лингвистической компетенции. Автором в соответствии с решаемыми задачами было адаптировано содержание компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов, а также сформулированы развивающий и стимулирующий подходы.

Проведенным исследованием в целом подтверждена выдвинутая гипотеза.

**Достоверность** экспериментальных данных обеспечивается методологической разработанностью исходных позиций диссертационного исследования, базирующихся на современных научных исследованиях по педагогике, психологии, тифлопедагогике, тифлопсихологии и школьной лингводидактики. В работе диссертант для объективности результатов опирается на сравнительный анализ данных, полученных с помощью различных педагогических методов, подкрепленных их репрезентативностью, сочетанием теоретических и эмпирических приёмов,

их адекватностью поставленным целям и задачам. Точность результатов подтверждается многократной проверкой теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы, личным участием автора в проведении констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов.

**Научная новизна** диссертационного исследования Поляковой Н. П. несомненна и определяется тем, что ею был теоретически обоснован и эмпирически исследован процесс формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка. Автором представлена типология познавательных и регулятивных УУД и умений, лингвистическая концепция которых проверялась и апробировалась в практической работе со слепыми обучающимися. Соискателем выявлено своеобразие овладения лингвистической компетенцией слепыми подростками, базирующееся на восполнении ограниченного чувственного опыта и развитии слухового восприятия речи. Диссертантом определены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие формированию лингвистической компетенции: освоение познавательных и регулятивных действий; развитие лингвистической компетенции с опорой на эти действия; включение усвоенной компетенции в процесс саморазвития личности; закрепление и обогащение УУД. Поляковой Н. П. была создана и практически использована модель формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка, а также определены условия её эффективности.

Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в области тифлологии и методики преподавания русского (родного) языка в тифлопедагогике.

Опубликованные диссертантом научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. Название диссертации «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка» адекватно отражает основное содержание и выводы проведенного исследования.

Оценивая полученные Н.П.Поляковой результаты, следует отметить, что в исследовании фактически намечено новое направление тифлопедагогике в области методики преподавания русского (родного) языка, что свидетельствует о высоком теоретическом и практическом уровне диссертационной работы. Однако, как и всякая новая работа, посвященная недостаточно изученной проблеме, диссертация Н.П.Поляковой вызывает некоторые вопросы:

1. Соискателем уделяется большое внимание рассмотрению проблемы формирования универсальных учебных действий у слепых подростков, в частности, особенностям становления у них учебной деятельности (гл. 1. п. 1.2.). Однако в исследовании не нашел отражение вопрос формирования

наряду с познавательными и регулятивными действиями коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

2. Методики, направленные на выявление у слепых качества чувственного опыта и слухового восприятия речи, трудно воспроизводимы, т.к. требуют длительного времени для реализации.

Отмеченные недостатки в целом не снижают высокой оценки диссертационной работы и значимости полученных автором теоретических и практических результатов.

**Заключение.** Диссертационное исследование характеризуется целостностью, структурным и содержательным единством, обусловленным рационально выстроенной автором логикой исследования, четкостью изложения материала, аргументированностью суждений и выводов. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Таким образом, диссертация Н.П. Поляковой на тему «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое соответствует критериям, установленным п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Полякова Надежда Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Официальный оппонент:

**Денискина Венера Закировна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования» *В. Денис*

Почтовый адрес:

125212, г. Москва, Головинское шоссе, 8, корп.2а, 239 кабинет.

Тел. раб.: 7 (495) 452-28-41,

Тел. моб.: 8-917-518-66-50.

E-mail: [academy@apkpro.ru](mailto:academy@apkpro.ru); [dvenera@yandex.ru](mailto:dvenera@yandex.ru).

Подпись В.З. Денискиной заверяю

*26.02.2018.*



//ФИО/