

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Бороненко Татьяны Алексеевны на диссертацию Магомедова Рамазана Магомедовича «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений.

Общеобразовательная школа за последнее десятилетие стала одним из самых инновационных направлений развития российского образования. Все более актуальным в образовании становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это, в свою очередь, предполагает поиск новых организационных форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Одним из важнейших факторов успешного достижения современных образовательных результатов является использование в образовательном процессе новых организационных форм обучения. Диссертационная работа Р.М. Магомедова посвящена решению *актуальной* проблемы отставания традиционной подготовки педагогов к инновационной деятельности при решении профессиональных задач. Своевременность данного исследования усиливается наличием противоречия между требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в котором подчеркивается, что наряду с традиционными, необходимо использовать и

инновационные формы обучения: организованные на основе сетевых технологий (сетевого взаимодействия); построенные на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; основанные на модульном принципе организации обучения, и несистемным характером изменений профессиональной подготовки педагога. Поскольку современные формы организации учебной деятельности предусматривают использование информационных технологий, на учителя информатики возлагается основная роль в продвижении данных технологий в образовательную среду школы.

Таким образом, ведущая идея научного исследования Р.М. Магомедова заключается в необходимости совершенствования методической системы подготовки учителя информатики в области использования инновационных организационных форм на базе средств ИКТ в образовательном процессе.

Научная новизна исследования определяется разработкой нового направления методической подготовки учителя информатики, связанного с формированием умений проектирования образовательного процесса в условиях быстро меняющейся информационно-образовательной среды, дополнены и детализированы компоненты профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный, организационный, экспертный) с учетом использования новых организационных форм в учебном процессе.

Теоретическая значимость исследования определяется систематизацией организационных форм обучения информатике (метапредметные, предметные), в основу которой положено целеполагание и достижение ожидаемых результатов обучения, выявлены дидактические и психолого-педагогические возможности новых организационных форм (модульное обучение, сетевое взаимодействие, телекоммуникационные проекты, e-mail-консультации), введено и обосновано понятие информационно-образовательного кластера образовательного учреждения, как системы взаимодействующих научных, образовательных, общественных структур, способствующих формированию и развитию будущих учителей информатики на основе использования средств ИКТ.

Практическая значимость работы имеет большое значение не только для подготовки будущих учителей информатики, но и для системы дополнительного образования учителей: разработаны программа курса «Инновационные организационные формы обучения информатике»,

комплект учебно-методического обеспечения новых организационных форм обучения информатике, раскрывающий технологию проведения мастер-классов («Планирование образовательного процесса», «Организация лабораторной работы по информатике», «Методика организации научно-исследовательской работы школьников по информатике с помощью сетевого взаимодействия», «Методика организации занятий по информатике с использованием кейс-технологии»), учебно-методические пособия, расширяющие и дополняющие учебные и методические материалы для проведения занятий со студентами и слушателями системы дополнительного образования педагогов. Разработанный комплекс учебно-методических материалов позволяет существенно повысить эффективность подготовки учителя информатики.

Достоверность результатов научного исследования обеспечены применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами; иллюстрированы опытом применения теоретических выводов на практике.

Автором проведен анализ подходов к определению понятия «организационные формы обучения» в новой информационно-образовательной среде, изучены вопросы взаимосвязи организационных форм, методов и средств обучения, выявлена роль новых организационных форм в развитии содержания и изменения характера учебной деятельности учителя информатики. Опираясь на требования ФГОС ВПО третьего поколения по подготовке педагогов нового типа, автор формулирует, развивая традиционные, новые виды учебно-познавательной деятельности учащихся: активное участие ученика (например, с помощью сетевых технологий) в процессе обсуждения учебной проблемы; непосредственное участие ученика (с помощью компьютерного моделирования) в экспериментальной работе, использование телекоммуникационных проектов, кейс-технологий и т.д.; использование учеником нескольких источников (учебников) для поиска материала конкретного занятия (в том числе поиск источников в Интернет); применение автоматизированного контроля образовательных результатов учащихся, выявление их динамики; использование компьютерных тренажеров для тренинга типовых умений по информатике.

Анализ диссертации показал, что соискатель обладает высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в обосновании актуальности темы, постановке проблемы, выборе объекта и предмета исследования, соответствующих методологических и теоретических позиций, а также в умении организовать экспериментальную деятельность, результатами которой были подтверждены положения выдвинутой гипотезы. Следует отметить, что квалифицированно представлена и методологическая основа работы: во взаимосвязи определены объект и предмет исследования, цель и гипотеза обуславливают задачи, выводы вполне согласованы с гипотетическими положениями диссертации.

Таким образом, в рамках поставленных задач диссертационное исследование Р.М.Магомедова можно считать завершенным.

Тем не менее, необходимо высказать следующие замечания:

1. В работе автор часто обращается к термину эффективность (учебного процесса в школе (стр.41), сетевого взаимодействия (стр.61), образовательного процесса (стр.103), модульной системы (стр.87) и т.д.). Однако в работе данный термин не получил должного толкования и не отражает в полном объеме понимания критериев эффективности перечисленных категорий.

2. Не корректно, на наш взгляд, представлена модель методической системы обучения по А.М.Пышкало (стр.115) в виде линейной структуры. Модель методической системы представляет собой звезду и отражает взаимосвязь всех элементов, обеспечивающих отображение целостности педагогической деятельности.

3. Предлагая структуру информационно-образовательного кластера на базе школы (стр.140), автор в работе не раскрывает сути его функционирования.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности и значимости диссертационного исследования, носят уточняющий и рекомендательный характер. Диссертационное исследование Р.М. Магомедова является самостоятельно выполненной научной работой, характеризующейся существенной научной новизной, имеющей несомненное теоретическое и практическое значение, результаты которого проверены и апробированы на практике.

Автореферат и публикации Р.М. Магомедова полностью отражают содержание диссертации, дают объективное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатах.

Диссертация Магомедова Рамазана Магомедовича «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» по своему содержанию и оформлению полностью отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Магомедов Рамазан Магомедович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой информатики
и информационных систем ГАОУ ВО
Ленинградской области «Ленинградский
государственный университет
имени А.С. Пушкина»



Т.А. Бороненко

Сведения о лице, давшем отзыв:

1. Бороненко Татьяна Алексеевна,
2. Адрес: 196605, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10,
3. Наименование организации: ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
4. Должность: заведующая кафедрой информатики и информационных систем,
5. Тел.: 8 (812)-466-65-58,
6. E-mail: pushkin@lengu.ru.

Подпись Т.А. Бороненко заверяю.
Ученый секретарь ЛГУ им. А.С. Пушкина Н.В. Писарева
05.04.2018 года