

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Пака Николая Инсебовича на диссертацию Магомедова Рамазана Магомедовича «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Динамизм появления и распространения цифровых образовательных технологий обуславливает необходимость совершенствования содержания методической подготовки будущего учителя информатики в области использования новых организационных форм обучения в образовательном процессе. Для решения возникающих острых проблем и задач требуются принципиально иные технологии и формы обучения, которые смогли бы обеспечить доступ к непрерывному образованию школьников. Необходимо от устоявшихся традиций перейти к гибким модульным образовательным технологиям.

Анализ отечественных исследований, нормативных и методических документов позволяет сделать вывод, что традиционная модель школьного образования не позволяет эффективно реализовать современные задачи и выполнить социальные требования общества. При этом в качестве движущей силы модернизации всех образовательных процессов рассматривается развитие инновационных подходов к организации учебного процесса на основе широкого и активного использования информационных и коммуникационных технологий.

Диссертация Магомедова Рамазана Магомедовича посвящена актуальной проблеме совершенствования подготовки учителя информатики в области использования новых организационных форм на базе средств ИКТ в образовательном процессе в условиях информационно-образовательной среды учебного заведения.

В диссертационном исследовании проанализированы и обоснованы методологические и методические основы развития содержания профессиональной подготовки будущего учителя информатики; выявлены дидактические возможности использования новых организационных форм в образовательном процессе; на основе деятельностного подхода определены компоненты и обоснована структура готовности учителя информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе; развития компонентов профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, экспертный) в условиях использования

новых организационных форм обучения в образовательном процессе; разработана и экспериментально проверена методика подготовки учителя информатики к новым аспектам его деятельности, обусловленным изменением структуры и содержания его подготовки, внедрением новых методов, организационных форм и средств обучения в образовательный процесс.

В первой главе рассматриваются подходы к определению понятия «организационные формы обучения» в информационно-образовательной среде, вопросы взаимосвязи организационных форм, методов и средств обучения, анализируется роль новых организационных форм в развитии содержания и изменении характера учебной деятельности, повышении качества образовательных результатов школьников.

Значимость первой главы диссертации заключается в анализе сущности проблемы использования организационных форм обучения в условиях использования средств информационных технологий. Автор приходит к логическому выводу одного из положений гипотезы исследования: чтобы подготовить учителя к применению новых организационных форм в образовательном процессе в школе, надо его самого готовить в рамках использования этих форм обучения в образовательном процессе вуза. Использование новых инновационных форм обучения на базе средств ИКТ в формирующейся информационно-образовательной среде позволяет не только наполнить новым содержанием традиционную организацию занятий, но и повысить эффективность образовательного процесса в школе за счет осуществления принципиально новых видов учебной деятельности. Это, безусловно, одна из составляющих научной новизны и теоретической значимости этого исследования.

Также в данной главе Р.М. Магомедовым предложена типология организационных форм обучения, основанная на систематизации по ориентации учителей на достижение запланированных образовательных результатов в школе.

Каждому планируемому результату обучения поставлена в соответствие организационная форма, способствующая эффективному достижению этого результата. Соответственно, данная систематизация (типология), по мнению автора, поможет учителю разобраться в многообразии организационных форм обучения в школе, поможет в выборе оптимальной формы проведения занятий по предмету.

Вторая глава работы интересна тем, что в ней анализируются изменения в важнейших компонентах деятельности учителя при использовании новых форм организации образовательного процесса в обновляющейся информационной образовательной среде на основе средств ИКТ. Здесь достаточно подробно проводится анализ компонентов профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный,

экспертный) в условиях использования новых организационных форм в образовательном процессе и на основе этого анализа обосновываются подходы, принципы развития содержания методической системы подготовки учителя информатики.

Среди результатов исследования, отраженных в этой главе, следует также выделить попытку раскрыть понятие информационно-образовательного кластера образовательного учреждения.

В третьей главе Р.М. Магомедов провел анализ существующих рабочих учебных программ по дисциплинам методической подготовки учителя информатики («Методика обучения информатике» и «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»). Автором разработан и апробирован курс «Инновационные организационные формы обучения информатике» для студентов педагогических вузов по специальности «Информатика и информационные технологии». Структура и содержание курса позволяет достичь высокого уровня информационно-технологической подготовки будущего учителя информатики. Важной составляющей содержания третьей главы является описание проведенной экспериментальной работы. Методы, этапы, задачи и использованные показатели эффективности предложенной методики достаточно обоснованы, а результаты экспериментальной работы вносят немалый вклад в ее обоснованность и достоверность.

Оценивая работу Р.М. Магомедова в целом, нужно отметить ее высокую теоретическую и практическую значимость для решения актуальной проблемы – эффективного использования новых организационных форм на базе средств ИКТ в образовательном процессе школы.

Проведенная в рамках данного исследования опытная проверка гипотезы подтверждает эффективность процесса обучения информатике студентов педвуза.

Полученные научные и практические результаты, выводы исследования в полной мере могут быть использованы не только при подготовке учителей информатики, но и учителей других специальностей.

Вместе с тем, выделим и некоторые замечания по представленной работе.

1. Содержание 1 и 2 главы носит общий характер и применимо не только к подготовке будущего учителя информатики. По крайней мере, из текста диссертации трудно выявить специфику именно учителя информатики к применению новых организационных форм в образовательном процессе. В частности, на стр.41 и в выводах главы 1 (стр.128) утверждается: «...перед современным учителем информатики ставится задача проектирования образовательного процесса в

школе...». Подобная задача актуальна для любого учителя – предметника.

2. Автор вводит понятие «информационно-образовательный кластер» (стр.139). К сожалению, авторская трактовка этого понятия не совсем удачна, поскольку из определения трудно выявить роль добавки «информационно» к общепринятому понятию «образовательный кластер».
3. Один из аспектов экспериментальной работы вызывает вопрос по организации и сравнению результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах студентов. На стр. 267-268 указано, что экспериментальная группа студентов изучала курс «Инновационные организационные формы обучения информатике», а студенты контрольной группы обучались по традиционной методике. Во-первых, не понятно, по какой традиционной методике? Во-вторых, если студенты контрольной группы не изучали соответствующий курс, то их результаты тестирования очевидно должны быть хуже.
4. Анализируя инновационные методы обучения, автор подробно рассматривает только несколько методов (ассоциативный метод; метод «фальсификации»; обучение с использованием телеконференций; метод информационных и коммуникационных ресурсов; метод прецедента; учебное моделирование на основе использования информационных технологий), другие методы не получили столь подробного отражения. Целесообразно было бы выполнить более глубокий анализ всех инновационных методов обучения, реализация которых осуществляется в условиях новой информационно-образовательной среды.

Указанные замечания не снижают теоретической и практической значимости работы. Исследование, в целом, является завершённым научным трудом по актуальной и значимой тематике, которое вносит немалый теоретический вклад в развитие методики обучения информатики, результаты которого проверены и успешно апробированы на практике. Основные положения, выносимые на защиту, нашли подтверждения в тексте диссертации.

Содержание диссертации адекватно представлено в ее автореферате, а основные положения работы в достаточной мере отражены в публикациях автора.

Диссертационное исследование Магомедова Рамазана Магомедовича «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» в полной мере отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения «О порядке присуждения

ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий базовой кафедрой
информатики и информационных
технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Подпись Н.И. Пак заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева



Н.И. Пак

5.03.2018 г.

Сведения о лице, давшем отзыв:

1. Пак Николай Инсебович,
2. Адрес: 660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,
Наименование организации: ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
3. Должность: заведующий базовой кафедрой информатики и
информационных технологий,
4. Тел.: 8 (391) 217-17-17,
5. E-mail: ksru@ksru.ru.