

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Зенкиной Светланы Викторовны на диссертацию Магомедова Рамазана Магомедовича «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности и, соответственно, для подготовки качественно подготовленного выпускника, необходимо, чтобы были созданы условия внедрения современных педагогических технологий на основе информационных технологий в информационно-образовательной среде. В связи с этим за последние годы разрабатываются основные принципы формирования, функционирования и развития информационно-образовательной среды на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), направленной на обеспечение условий для самостоятельной учебной деятельности, развитие творческих способностей и личности обучаемых. Традиционная образовательная среда не способна обеспечить достижение современных образовательных результатов. Это связано, прежде всего, с тем, что эта среда была сформирована в условиях других целей и образовательных задач, стоявших перед обществом.

В условиях модернизации образования, перехода к новым целевым установкам и задачам образования, изменений информационно-образовательной среды профессиональная деятельность учителя информатики становится все более и более связанной с изучением и анализом новых возможностей методов, организационных форм и средств обучения на базе средств ИКТ, характерных для этой среды, обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов.

И в этой связи, диссертационное исследование Р.М. Магомедова, направленное на изучение дидактических возможностей использования новых организационных форм на базе средств ИКТ в образовательном процессе,

актуальна и несомненно внесет свой вклад в процесс реформирования системы образования.

Автор исследовал актуальную проблему совершенствования содержания методической подготовки будущего учителя информатики в педвузе, направленной на использование организационных форм обучения на базе средств ИКТ в развивающейся информационно-образовательной среде, рассмотрел подходы к определению понятия «организационные формы обучения» в новой информационно-образовательной среде, вопросы взаимосвязи организационных форм, методов и средств обучения, проанализировал роль новых организационных форм в развитии содержания и изменении характера учебной деятельности, повышении качества образовательных результатов школьников.

Автор рассмотрел изменение содержание компонентов профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, экспертный) и на основе этого анализа обосновал подходы, принципы развития содержания методической системы подготовки учителя информатики в педвузе.

Так, например, в организационный компонент подготовки учителя информатики автор предлагает следующие изменения. Современный учитель информатики должен быть: организатором дистанционного, очно-заочного, домашнего обучения с использованием новых организационных форм обучения на базе средств информационно-коммуникационных технологий; в условиях внедрения профильного обучения в общеобразовательной школе должен организовать процесс обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов обучающихся с использованием новых организационных форм обучения на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

В своем диссертационном исследовании Р.М. Магомедов предложил типологию организационных форм обучения, основанную на систематизации по

ориентации учителей информатики на достижение запланированных образовательных результатов в школе:

- метапредметные, прежде всего, учебно-универсальные действия (коммуникационные, регулятивные, познавательные и др.);

- предметные (информация и способы её представления, основы алгоритмической культуры, использование программных систем и сервисов, работа в информационном пространстве).

Каждому планируемому результату обучения автор поставил в соответствие организационные формы, способствующие их эффективному достижению.

Соответственно, данная систематизация (типология) поможет учителю информатики разобраться в многообразии организационных форм обучения в школе, поможет в выборе оптимальной формы проведения занятий и построения образовательного процесса в школе для достижения запланированных образовательных результатов.

Для разработки содержания подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения Р.М. Магомедовым разработаны рабочие программы курсов «Инновационные организационные формы обучения информатике» для студентов старшекурсников, прошедших базовые курсы методической подготовки и действующих преподавателей педвузов. А также дополнил учебную программу курса «Методика обучения информатике» модулем «Методические аспекты применения разнообразных методов и организационных форм обучения на занятиях по информатике в школе». Также автор предлагает, до прохождения педагогической практики, организовать «Мастер-классы» со студентами педагогических вузов с привлечением передовых учителей и преподавателей из разных образовательных учреждений, для передачи опыта планирования учебного процесса по конкретным темам, например, по курсам методической подготовки учителя информатики.

Содержание разделов дополненной программы по курсу «Методика обучения информатике» и предлагаемый авторский курс соответствует требованиям ФГОС ВО и современным приоритетным направлениям развития системы педагогического образования.

Обращает на себя внимание тщательно спланированный и проведенный эксперимент, обоснование основных показателей эффективности подготовки учителей в области использования новых организационных форм в образовательном процессе.

Проведенный анализ содержания диссертационной работы позволяет утверждать, что она, несомненно, обладает свойствами научной новизны и теоретической значимости, открывает новые возможности для использования новых организационных форм в образовательном процессе в условиях расширяющейся информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты.

В целом поставленные в диссертации задачи решены, положения, выносимые на защиту, получили теоретическое и экспериментальное подтверждение.

Автореферат отражает суть и результаты диссертационной работы. Они также достаточно полно представлены в ведущих публикациях автора.

Среди **замечаний** к работе можно выделить следующие.

1. Представляется, что диссертация выиграла, если бы в ее содержании получили большее отражение новые формы взаимодействия учителей в процессе сетевых форм коллективного самообразования, инициированного самими учителями, т.к. в настоящее время известны в основном организационные формы, используемые в сетевых виртуальных Академиях повышения квалификации.

2. В диссертации достаточно подробно рассмотрены новые формы взаимодействия учащихся (чат, форум и т.д.). Однако нет анализа использования мобильных технологий в процессе обучения информатике в школе (смартфонов, планшетов).

Однако, эти замечания не имеют принципиального значения и восполняются новизной подходов к раскрытию проблемы, ее актуальностью и практической важности результатов диссертационного исследования. Они в целом не могут изменить положительной оценки работы.

По уровню научной новизны, теоретической и практической значимости ее результатов, диссертация Магомедова Рамазана Магомедовича «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Магомедов Р.М. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий
ГБОУ ВО Московской области

«Академия социального управления»



С.В. Зенкина

заверяю.

07.03.2018г.

Н.А. Новикова

С.В. Зенкина

Сведения о лице, давшем отзыв:

1. Зенкина Светлана Викторовна,
2. Адрес: 129344, Москва, ул. Енисейская, дом 3, корпус 5,
3. Наименование организации: ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»,
4. Должность: профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий,
5. Тел.: 8 (499) 940-1034,
6. E-mail: otdel.ed@asou-mo.ru.