

проведенного исследования и его значимость для педагогической теории и образовательной практики.

Новизна исследования Р.М.Магомедова состоит в том, что:

1. Обоснованы новая структура, состав и содержание компонентов профессиональной деятельности учителей информатики, обусловленные развитием организационных форм обучения информатике в связи с использованием информационно-образовательной среды на основе ИКТ.

В диссертации показано, что ключевым компонентом подготовки учителя информатики к эффективному применению новых организационных форм в образовательном процессе школы становится формирование умений проектирования образовательного процесса на основе использования новых организационных форм и методически обоснованного подбора средств ИКТ, поддерживающих эти формы.

2. Разработаны новые направления методической подготовки учителя информатики, связанные с совершенствованием организационных форм обучения, с этой целью дополнены и детализированы компоненты профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный, организационный, экспертный) с учетом применения современных организационных форм в процессе обучения информатике.

В диссертации автором обосновывается потребность в изменении содержания профессиональной деятельности учителя информатики при внедрении новых организационных форм в учебный процесс школы. Новые цели и задачи школьного образования требуют от учителя реализации новых организационных форм и методов обучения, новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Все это, в свою очередь, меняет содержание профессиональной деятельности учителя, требует развития методической системы его профессиональной подготовки в вузе. С этой целью Р.М. Магомедов вводит уточненную трактовку компонентов профессиональной деятельности учителя информатики в условиях использования новых организационных форм в образовательном процессе и на этой основе обосновывает подходы, принципы развития содержания методической системы подготовки учителя информатики. Выполненное Р.М. Магомедовым исследование показало, что наиболее значимыми для подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм являются изменения в содержании проектировочного, коммуникативного и организационного компонентов его профессиональной деятельности.

3. Разработано содержание подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения, реализуемое, в

частности, через курс «Инновационные организационные формы обучения информатике» для освоивших базовые дисциплины методической подготовки студентов старших курсов и действующих преподавателей педвузов, предложены и экспериментально проверены методы, организационные формы и средства этой подготовки.

Для определения основных направлений совершенствования содержания методической подготовки учителя информатики в части развития организационных форм Р.М. Магомедовым был проведен анализ содержания рабочих программ методической подготовки учителя информатики в педвузе и выделены вопросы, не получившие отражения в рабочих программах или получившие только частичное отражение в этих программах. По мнению автора диссертации в действующих рабочих программах слабо отражены следующие аспекты методической подготовки учителя информатики:

- ✓ организация образовательного процесса в школе на основе сетевых технологий, то есть использование дидактических возможностей сетевого взаимодействия для диалога с участниками образовательного процесса;

- ✓ использование модульного обучения, кейс-метода, сетевого взаимодействия, телекоммуникационных проектов в учебном процессе общеобразовательной школы;

- ✓ проектирование образовательного процесса в школе с учетом использования инновационных организационных форм в новой информационно-образовательной среде;

- ✓ недостаточно проработана взаимосвязь компонентов процесса обучения: цели, содержания современных методов, организационных форм и средств методической подготовки учителя информатики.

С учетом выделенных аспектов Р.М. Магомедов разработана оригинальная рабочая программа курса «Методика обучения информатике», дополненная модулем «Методические аспекты применения разнообразных методов и организационных форм обучения на занятиях по информатике в школе».

4. Развито представление о структуре методической системы обучения информатике и взаимосвязях ее компонентов в условиях использования развивающейся информационно-образовательной среды на базе средств ИКТ.

По мнению автора, вместо традиционного построения взаимодействия в виде иерархической вертикали (методы, организационные формы, средства обучения) все в большей мере выстраивается схема взаимодействия, в которой организационные формы играют интегрирующую роль, направленную на консолидацию и взаимообусловленное функционирование всех компонентов методической системы обучения. Расширение дидактических возможностей

информационно-образовательной среды создает условия для реализации новых организационных форм обучения и открывает возможности для осуществления новых видов деятельности участников образовательного процесса, определяет соответствующие методы и средства обучения. Пересекаясь, эти факторы создают условия для реализации новых видов учебной деятельности по информатике, направленные на достижение современных образовательных результатов. Именно это и меняет схему взаимодействия методов и организационных форм обучения - от жесткой вертикали к сложному разнонаправленному взаимодействию этих компонентов методической системы обучения, в котором организационные формы рассматриваются как структуры, создающие условия для реализации определенных методов и средств обучения.

5. Введено и обосновано понятие информационно-образовательного кластера образовательного учреждения как системы взаимодействующих научных, образовательных, общественных структур, способствующих формированию и развитию будущих учителей информатики на основе использования средств ИКТ.

В основе объединения нескольких образовательных организаций в образовательный кластер, по мнению автора, заложено взаимодействие на базе применения современных организационных форм, в том числе на базе сетевого взаимодействия образовательных организаций разных ступеней образования, ведомственной принадлежности и различной направленности. Объединение в кластеры на базе сетевого взаимодействия позволяет повышать качество образовательных ресурсов, дидактических возможностей, привлекать известных специалистов, повышать сферу инновационного влияния и потенциал исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

1. Систематизированы и теоретически обобщены результаты исследований в области организационных форм образовательного процесса, обоснованы специфика и приоритеты реализации современных форм организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды на основе средств ИКТ.

Организационные формы обучения в диссертации рассматриваются как внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и обучаемых, осуществляемой в определенном режиме и установленном порядке. Проведенная Р.М.Магомедовым систематизация организационных форм в образовательном процессе основана на изучении фундаментальных работ отечественных педагогов, что позволило в дальнейшем провести анализ эффективности применения новых организационных форм обучения на базе

средств ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы. Автор убедительно показывает, что эффективность образовательного процесса в школе обеспечивается не отдельными организационными формами, а их продуманной, взаимосвязанной системой, выполняющей определенные задачи и функции образовательного процесса.

2. Обоснована эффективность использования инновационных организационных форм обучения информатике, обеспечивающих реализацию учебной деятельности на занятиях по информатике в школе, направленных на достижение современных образовательных результатов; определена взаимосвязь новых методов, организационных форм и средств обучения в новой информационно-образовательной среде, сформированной в результате взаимодействия образовательных организаций, научных школ, общественных структур, бизнеса, направленного на формирование системы подготовки учителей информатики и образующих информационно-образовательный кластер образовательного учреждения.

3. Дополнена структура профессиональной деятельности учителя информатики, обусловленная расширением арсенала организованных форм обучения в школе, определены направления совершенствования содержания проектировочного, организационного и коммуникативного компонентов деятельности учителя информатики.

4. Систематизированы организационные формы обучения информатике, ориентированные на ведущие задачи современного образования и достижение образовательных результатов по информатике в школе, отраженных во ФГОС, выявлены дидактические и психолого-педагогические возможности новых организационных форм обучения в школе в развивающейся информационно-образовательной среде на базе средств ИКТ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Предложенная автором программа курса «Инновационные организационные формы обучения информатике», также как и дополнительные модули к программе по дисциплине «Методика обучения информатике» могут быть использованы при подготовке студентов педвузов по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Информатика», а также в процессе переподготовки учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавательского состава педвузов в области методики обучения информатике.

2. Предложенный комплект учебно-методического обеспечения новых организационных форм обучения информатике, включающий мастер-классы («Планирование образовательного процесса», «Организация лабораторной работы по информатике», «Методика организации научно-исследовательской

работы школьников по информатике с помощью сетевого взаимодействия», «Методика организации занятий по информатике с использованием кейс-технологии») и учебно-методические пособия расширяют и дополняют учебно-методические материалы для проведения занятий со студентами, обучающимися в педвузах по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Информатика».

3. Разработанная автором методика подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе может рассматриваться как новый раздел содержания педвузовского курса «Методика обучения информатике».

4. Типология организационных форм обучения информатике, предложенная в исследовании, может оказать существенную помощь учителям информатики в методически обоснованном выборе организационных форм и методов обучения.

Следует согласиться с утверждением соискателя, что современному учителю перед тем, как проектировать образовательный процесс по определенному предмету, необходимо заранее знать, какими формами в рамках поставленных образовательных задач обучения он может располагать. В диссертации приведен анализ эффективности применения новых организационных форм обучения на базе средств ИКТ в образовательном процессе общеобразовательной школы. Справедливо утверждается, что для повышения качества обучения и наиболее эффективного проведения конкретного занятия современный учитель должен уметь выбрать наиболее оптимальную форму проведения занятия, способствующую достижению современных образовательных результатов. Для решения этих проблем автор предлагает классификацию организационных форм обучения по их ориентации на достижение запланированных образовательных результатов в школе.

5. Использование в образовательном процессе педвуза и в системе дополнительного образования учителя по информатике разработанных учебно-методических рекомендаций и разработок, содержащихся в диссертации и публикациях по итогам диссертационного исследования, позволяет существенно повысить эффективность методико-технологической подготовки учителя информатики.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена применением системного подхода и анализом фундаментальных работ в области психолого-педагогических наук, отражающих современное состояние системы подготовки учителя информатики, использованием комплекса методов теоретического и эмпирического анализа в области использования организационных форм в образовательном процессе, результатами

экспериментальной проверки, подтвердившими справедливость гипотезы и основных положений диссертации. Структура и содержание диссертации логично выверена, соответствуют цели и задачам исследования.

Следует заключить, что задачи, поставленные в исследовании, решены. Все основные положения, выносимые на защиту, доказаны. Содержание автореферата адекватно отражает основные положения диссертационного исследования. Автореферат вполне может служить самостоятельным информационным источником проведенного исследования.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертационной работы, считаем необходимым обратить внимание на ряд недостатков:

1.Замечание общего характера: исследуя проблемы развития новых организационных форм обучения информатике, соискатель вынужденно уделяет значительное внимание методологическим и общепедагогическим разделам исследования, и это, вообще говоря, объяснимо. Однако чрезмерный, избыточный по общему объему диссертации анализ эволюции форм обучения, роли информационно-образовательных сред, использования ИКТ и т.п. приводит к тому, что ослабляется внимание к предметной, профильной составляющей подготовки учителя информатики в русле исследуемой проблемы. В этих обстоятельствах употребляемое в первых двух главах диссертации словосочетание «учитель информатики» начинает выполнять второстепенную роль и в большей части текста вполне допускает замену на учителя любого школьного предмета.

2. Противоречие, сформулированное на с. 11 диссертации в целях обоснования проблемы исследования, могло бы выглядеть более основательно и давало бы больше возможностей для последующих исследовательских действий и выводов, если в его формулировке выделить социально-педагогический, научно-педагогический, научно-методический аспекты.

3. Как заявлено в диссертации (с.15) экспериментальной базой исследования являлись два вуза – Дагестанский государственный педагогический университет и Чеченский государственный педагогический институт, но в разделе «Апробация и внедрение результатов исследования» эти вузы не упоминаются. В то же время в параграфе 3.4, описывающем педагогический эксперимент, помимо весьма общих сведений не содержится каких-либо конкретных указаний на организационные и учебно-методические мероприятия, проводимые с кафедрами, преподавателями или студентами, соотносенные с указанными вузами.

4.В положении 1, вынесенном на защиту (с.19 диссертации, с. 11 автореферата), утверждается, что подготовка учителей информатики к

эффективному применению новых организационных форм обучения – одно из наиболее перспективных направлений совершенствования подготовки *по информатике*. Однако формулировка цели исследования (с.11) такого результата не предусматривает, нет соответствующего вывода и в заключении диссертации. Полагаем, что речь в данном случае могла бы идти, скорее всего, о некотором расширении подготовки в области *методики обучения информатике* (поз. 11, 12 Заключения, с. 298).

5. Положение 2, вынесенное на защиту и упоминающее об ИОС на базе средств ИКТ, по нашему мнению не содержит отдельной ценности и могло бы быть объединено с Положением 3, апеллирующим к современным информационно-образовательным средам в контексте реализации новых видов учебной деятельности (с. 19-20).

6. Весьма обширное по объему Положение 7, содержащее по сути тривиальное перечисление разделов разработанной соискателем учебной дисциплины «Инновационные организационные формы обучения информатике», не содержит утверждения, которое требуется доказывать. Возникает вопрос: как соотносится содержание предлагаемой соискателем дисциплины с усилением методической подготовки будущих учителей информатики?

7. К сожалению, в тексте диссертации встречаются стилистические и орфографические погрешности.

Приведенные замечания носят отчасти дискуссионный характер и не уменьшают значимости исследования и важности полученных научных результатов.

Диссертация Р.М. Магомедова «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» является самостоятельно выполненным научным исследованием (согласно официальной справке антиплагиата, полученной от ученого секретаря диссовета, показатель оригинальности текста 79,79%), в котором проработан комплекс вопросов использования новых организационных форм в образовательном процессе, имеющим важное значение для совершенствования теории и практики педагогического образования.

В целом диссертация является крупным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим всем требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Магомедов Рамазан Магомедович заслуживает

присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры информатики и методики обучения информатике Лапчиком Михаилом Павловичем. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры информатики и методики обучения информатике Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» «15» февраля 2018 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
информатики и методики
обучения информатике
доктор педагогических наук,
профессор

Лапчик Михаил Павлович

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
644099, Россия, Омск, ул. Набережная Тухачевского, д. 14,
тел.: +7 (381-2) 23-12-20,
e-mail: mail@omgru.ru



СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации

Магомедова Рамазана Магомедовича

на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Полное наименование и сокращенное наименование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ОГПУ)
Место нахождения; почтовый адрес	г. Омск; 644099, Россия, Омск, Набережная Тухачевского, 14.
Телефон (при наличии)	+7 (381-2) 23-12-20,
Адрес электронной почты (при наличии)	mail@omgpu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	http://www.omgpu.ru

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО ОГПУ



Д. М. Федяев
Федяев Дмитрий Михайлович