Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор, доктор экономических наук, профессор, академик РАО

_____Е.Н. Геворкян

«14» _____12_____ 2017 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки

Романские языки

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2017

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и программой аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Романские языки»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Программа составлена на основании: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 903; учебного плана по образовательной программе высшего образования, реализуемой ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Романские языки»; положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ, утвержденного приказом ГАОУ ВО МГПУ № 218 общ. от 31.03.2017.

2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование лингвистических и педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач иноязычного образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются лингвообразовательные и социокультурные системы; процессы обучения иностранным языкам, воспитания и развития средствами иностранных языков; лингвистическая экспертиза; лингвообразовательный мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации, образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программа высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);

– способностью аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности (ПК-2);

– готовностью к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного образования в высшей школе (ПК-3);

– способностью работать с зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе (ПК-4);

– способностью использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований (ПК-5);

– способностью разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе (ПК-6);

– способностью видеть аспекты рационального анализа изучаемых текстов, эффекты означивания, верифицировать разнообразие кодов, расширять диапазон исследования в рамках поликодовости текста (ПК-7);

– способностью правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов (ПК-8);

– способностью использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательских задач (ПК-9);

– способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современной лингвистике (ПК-10).

3. Формы осуществления государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Романские языки» проводится в форме (и в указанной последовательности):

– сдача государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в конце 3-го года обучения для очной формы и в конце 4-го года обучения для заочной формы. Для проведения ГИА приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, освоенные аспирантами по соответствующему направлению и профилю подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а также методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Романские языки»

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен		
	знать:	**уметь:**	**владеть:**
Универсальные компетенции:			
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	**УК-1-з**	**УК-1-у**	**УК-1-в**
	принципы научно-исследовательской работы	вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки	навыками междисциплинарных исследований
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	**УК-2-з**	**УК-2-у**	**УК-2-в**
	особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки	определять приоритетные направления исследований	способностью интегрировать и использовать новые знания
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)	**УК-3-з**	**УК-3-у**	**УК-3-в**
	принципы работы международных научных школ	использовать научные и образовательные технологии	методикой организации образовательных процессов
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	**УК-4-з**	**УК-4-у**	**УК-4-в**
	аспекты международной научной коммуникации	применять на практике знание иностранных языков	научной терминологией
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	**УК-5-з**	**УК-5-у**	**УК-5-в**
	принципы научной этики	организовывать научную и педагогическую работу	навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности
Общепрофессиональные компетенции			
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	**ОПК-1-з**	**ОПК-1-у**	**ОПК-1-в**
	методы научного исследования	применять методы научного исследования сообразно поставленной задаче и выявленной проблемой	опытом применения методов исследования при решении научной проблемы
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	**ОПК-2-з**	**ОПК-2-у**	**ОПК-2-в**
	специфику преподавательской работы	применять полученный опыт в своей педагогической деятельности	способностью вырабатывать новые педагогические технологии

Профессиональные компетенции			
способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1)	**ПК-1-з**	**ПК-1-у**	**ПК-1-в**
	комплекс современных методов исследования для разработки теоретико-методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования	использовать комплекс современных методов исследования для разработки теоретико-методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования	навыками применения современных методов исследования для разработки теоретико-методологических основ теории, методики и технологии иноязычного образования
способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности (ПК-2)	**ПК-2-з**	**ПК-2-у**	**ПК-2-в**
	особенности антропоцентрической парадигмы образования	анализировать параметры антропоцентрической парадигмы и выявлять ее особенности	навыками исследования антропоцентрической парадигмы в ее приложении к теории и методике иноязычного образования
готовность к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного образования в высшей школе (ПК-3)	**ПК-3-з**	**ПК-3-у**	**ПК-3-в**
	принципы обработки электронных данных, порядок и методы научного цитирования	ориентироваться в современных научных порталах и библиотеках	совокупностью информационных технологий
способность работать с зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе (ПК-4)	**ПК-4-з**	**ПК-4-у**	**ПК-4-в**
	определение и формулировку актуальности научной проблемы	анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем	навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме
способность использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований (ПК-5)	**ПК-5-з**	**ПК-5-у**	**ПК-5-в**
	определение и выбор Интернет-ресурсов; современные компьютерные лингвистические программы	анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов	навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме
способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе (ПК-6)	**ПК-6-з**	**ПК-6-у**	**ПК-6-в**
	определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе	анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения	навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме
способность видеть аспекты рационального анализа изучаемых текстов, эффекты означивания, верифицировать разнообразие кодов, расширять диапазон исследования в рамках поликодовости текста (ПК-7)	**ПК-7-з**	**ПК-7-у**	**ПК-7-в**
	определение и выбор текстов актуальной для научной проблемы тематики	видеть аспекты рационального анализа изучаемых текстов	навыками обобщения, систематизации и осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме
способность правильно определять взаимосвязь и динами-	**ПК-8-з**	**ПК-8-у**	**ПК-8-в**
	исторически и	учитывать особенно-	навыками интерпре-

ческий характер языковых и социальных процессов (ПК-8)	культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур; социальной обусловленности языковых явлений	сти межкультурных различий в межкультурном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации; анализировать языковые явления в социальном контексте	тации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности
способность использовать в научной деятельности знание теоретических основ лингвистики и практических методик решения исследовательских задач (ПК-9)	**ПК-9-з**	**ПК-9-у**	**ПК-9-в**
	особенности романской группы языков; основные принципы компаративистики	использовать в научной деятельности знание основ лингвистики и методик решения исследовательских задач	знанием теоретических основ лингвистики; навыками формулирования исследовательских задач
способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современной лингвистике (ПК-10)	**ПК-10-з**	**ПК-10-у**	**ПК-10-в**
	определение и формулировку новых процессов в лингвистике в рамках научной проблемы	анализировать научные подходы к исследуемым явлениям в современной лингвистике	навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания речевой деятельности в рамках исследуемой проблемы

6. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- самообучение;
- взаимообучение;
- работа с научным руководителем;
- ИКТ;
- проектная;
- проблемная;
- обучение в сотрудничестве.

7. Содержание государственной итоговой аттестации

7.1. Государственный экзамен

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине «Романские языки».
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио аспиранта).

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.

3. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
4. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
5. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
6. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
7. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
8. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
9. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
10. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
11. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
12. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
13. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
14. Оценка качества деятельности преподавателя.
15. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
16. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
17. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
18. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.

Вопросы по дисциплине «Романские языки»

1. Методология как система наиболее общих принципов, положений и методов лингвистической науки.
2. Методологический плюрализм как способность овладения методами, принадлежащими к разным концепциям и методологическим подходам.
3. Принципы классификации лингвистических методов.
4. Антропоцентрическая парадигма в языкознании.
5. Формирование прагмалингвистики как самостоятельного направления.
6. Эволюция прагмалингвистических исследований.
7. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык и социальные роли говорящих.
8. Язык и культура. Культурные доминанты.
9. Языковая ситуация. Многоязычие и языки-посредники.
10. Национально-языковая политика.
11. Методы исследования взаимодействия языка и общества.
12. Модели коммуникации.
13. Возникновение коммуникативных барьеров и способы из преодоления.
14. Коммуникативные стратегии и тактики.
15. Основные условия и факторы межкультурной коммуникации.

Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио)

Результаты внедрения в учебный процесс результатов научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде защиты аспирантского

портфолио, содержащего основные достижения обучающегося в течение обучения в аспирантуре.

Содержание портфолио включает:

1) Перечень научных статей аспиранта (с указанием выходных данных и представлением ксерокопии полного текста публикации).

2) Акты внедрения — свидетельство эффективности внедрения результатов исследования в практике: удостоверения, свидетельства, сертификаты, свидетельствующие об участии аспиранта в научно-методических мероприятиях: конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах, вебинарах и пр.

3) Презентации и тексты выступлений аспиранта на научных конференциях.

4) Отчет аспиранта о научно-педагогической практике с отзывом руководителя.

5) Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.

6) Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – бакалавриат и магистратура) – помощь в выборе темы и направлений исследования. Разработка совместно со студентом плана научной работы. Помощь студенту в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска. Консультации по этапам и методам проведения исследования. Помощь в оформлении научной работы.

Формы контроля освоения программы аспирантуры

В результате ответов на вопросы государственного экзамена обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

Педагогика и психология высшей школы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций**
Аспирант должен знать:	
УК-1-з-1. Содержание основных исторических этапов развития психологической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
УК-1-з-2. Современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5.
УК-1-з-3. Актуальные методологические проблемы психологии.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 5, 6, 7.
УК-5-з-1. Концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 9, 11, 12, 13.
УК-5-з-2. Содержание планирования собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 13, 14.
УК-5-з-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 13, 14, 15.
ОПК-1-з-1. Содержание программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 3, 4, 5, 6.
ОПК-1-з-2. Основное содержание работы	Перечень вопросов для подготовки к

по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	государственному экзамену. Вопросы №№ 2, 3, 4, 5, 6.
ОПК-1-з-3. Основное содержание работы по организации и проведению психологического исследования с использованием современных методов и информационно -коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.
ОПК-2-з-1. Основное содержание научных дисциплин.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2, 8,9,12.
ОПК-2-з-2. Методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 12, 14, 18.
ОПК-2-з-3. Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 13, 14.
Аспирант должен уметь	
УК-1-у-1. Анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 6, 10, 17, 18.
УК-1-у-2. Критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 6, 10, 17, 18.
УК-1-у-3. Решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 7, 10.
УК-5-у-1. Раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 5, 6, 7, 9.
УК-5-у-2. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 5, 6, 7, 9.
УК-5-у-3. Находить способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 5, 6, 7, 9.
ОПК-1-у-l. Выполнять содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно -коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 12, 14, 18.
ОПК-1-у-2. Планировать психологическое исследование с использованием современных методов исследования и информационно -коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 12, 14, 18.
ОПК-1-у-3. Организовать и провести психологическое исследование с использованием современных методов и информационно -коммуникационных	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 12, 14, 18.

технологий.	
ОПК-2-у-l. Раскрывать основное содержание научных дисциплин.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 16, 17, 18.
ОПК-2-у-2. Проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 12, 14, 18.
ОПК-2-у-3. Решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 13, 14.
Аспирант должен владеть:	
УК-1-в-1. Навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК-1-в-2. Навыками критической оценки научных достижений при решении исследовательских и практических задач	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК-1-в-3. Навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК-5-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК-5-в-2. Навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК-5-в-3. Навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-1-в-1. Навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-1-в-2. Навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-1-в-3. Навыками организации и проведения психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.

ОПК-2-в-1. Навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-2-в-2. Навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-2-в-3. Навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.

Романские языки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций**
Аспирант должен знать:	
УК-1-з. Принципы научно-исследовательской работы; смежные области научного исследования; особенности работы с научно-исследовательским аппаратом.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
УК-2-з. Особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки; специфику исследовательских подходов в лингвистической науке; принципы корректного использования научных данных.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
УК-3-з. Принципы работы международных научных школ; международную систему научного цитирования; особенности развития зарубежной науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
УК-4-з. Аспекты международной научной коммуникации; средства коммуникации; способы работы с научной информацией.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
УК-5-з. Принципы научной этики; критерии научной этики; особенности организации личностного роста.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2
ОПК-1-з. Методы исследовательской деятельности; принципы организации исследовательского процесса; основные этапы развития лингвистической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ОПК-2-з. Специфику преподавательской работы; характер педагогической деятельности; основные принципы организации педагогической работы.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
ПК-1-з. Основные направления современной научной мысли; историографические подходы; принципы системности научного исследования.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.

ПК-2-з. Основные методологические подходы в русле лингвистической; науки; особенности самостоятельного научного поиска; классификации лингвистических исследований и источников.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ПК-3-з. Принципы обработки электронных данных, порядок и методы научного цитирования; информационное пространство научной среды; особенности работы с международными порталами и электронными библиотеками.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
ПК-4-з. Определение и формулировку актуальности научной проблемы; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; выбор методов исследования, адекватные целям и задачам на основе современных теоретических, технологических достижений по специальности.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ПК-5-з. Определение и выбор Интернет-ресурсов; современные компьютерные лингвистические программы; выбор внешних источников информации; выбор методов исследования, адекватные целям и задачам на основе современных технологических достижений по специальности.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
ПК-6-з. Определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе; обоснование выбора стратегий в научном общении; выбор тактик общения, адекватных целям и задачам исследования.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
ПК-7-з. Определение и выбор текстов актуальной для научной проблемы тематики; обоснование актуальности текстов, их практической значимости для избранной темы; выбор методов исследования эмпирического материала, адекватных целям и задачам исследования.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ПК-8-з. Исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур; о социальной обусловленности языковых явлений.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ПК-9-з. Особенности романской группы языков; знает основные принципы компаративистики.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
ПК-10-з. Определение и формулировку новых процессов в лингвистике в рамках научной проблемы.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
Аспирант должен уметь:	

УК-1-у. Вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
УК-2-у. Определять приоритетные направления исследований.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
УК-3-у. Использовать научные и образовательные технологии.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
УК-4-у. Применять на практике знание иностранных языков.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
УК-5-у. Организовывать научную и педагогическую работу.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2
ОПК-1-у. Использовать экспертные методы в научной работе.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ОПК-2-у. Применять полученный опыт в своей педагогической деятельности.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
ПК-1-у. Работать с источниками в контексте выбранной научной темы.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
ПК-2-у. Выявлять причинно-следственные связи, интегрировать новые научные знания.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ПК-3-у. Ориентироваться в современных научных порталах и библиотеках.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
ПК-4-у. Анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ПК-5-у. Анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2; 8, 11, 13.
ПК-6-у. Анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
ПК-7-у. Видеть аспекты рационального анализа изучаемых текстов.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ПК-8-у. Учитывать особенности межкультурных различий в межкультурном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации; анализировать языковые явления в социальном контексте.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ПК-9-у. Использовать в научной деятельности знание основ лингвистики и методик решения исследовательских задач.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
ПК-10-у. Анализировать научные подходы к исследуемым явлениям в современной	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4,

лингвистике.	8, 11.
Аспирант должен владеть:	
УК- 1-в. Навыками междисциплинарных исследований.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
УК-2-в. Категориальным аппаратом; навыками философского анализа языковых процессов и явлений.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
УК-3-в. Методикой организации образовательных процессов.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
УК-4-в. Научной терминологией.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
УК-5-в. Навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ОПК-1-в. Коммуникационными технологиями.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ОПК-2-в. Способностью вырабатывать новые педагогические технологии.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
ПК-1-в. Навыками сбора и обработки информации.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
ПК-2-в. Навыками лингвистического анализа.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ПК-3-в. Совокупностью информационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.
ПК-4-в. Навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ПК-5-в. Навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 2, 8, 11, 13.
ПК-6-в. Навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 3, 4, 5.
ПК-7-в. Навыками обобщения, систематизации и осмысливания эмпирического материала по исследуемой проблеме.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 1, 2.
ПК-8-в. Навыками интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.
ПК-9-в. Знанием теоретических основ лингвистики; навыками формулирования исследовательских задач и способностью подобрать актуальную методику.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 4.

ПК-10-в. Навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысливания речевой деятельности в рамках исследуемой проблемы.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы № 3, 4, 8, 11.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций**
Аспирант должен знать:	
УК-2-з. Особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки.	Защита портфолио.
УК-4-з. Методы и технологии представления научного исследования.	Защита портфолио.
ОПК-1-з. Методы научного исследования.	Защита портфолио.
ОПК-2-з. Нормы и правила проведения научного исследования в области лингвистики	Защита портфолио.
ПК-5-з-1. Нормы и правила разработки научной концепции; наиболее известные образовательные практики в области многоязычного и поликультурного образования.	Защита портфолио.
Аспирант должен уметь:	
УК-2-у. Проектировать научное исследование (диссертацию)	Защита портфолио.
УК-4-у. Применять нормы научного общения при защите научного исследования.	Защита портфолио.
ОПК-1-у. Применять методы научного исследования сообразно поставленной задаче и выявленной проблеме.	Защита портфолио.
ОПК-2-у. Использовать ИКТ для решения исследовательских задач.	Защита портфолио.
ПК-5-у. Разрабатывать научную концепцию.	Защита портфолио.
Аспирант должен владеть:	
УК-2-в. Опытом проектирования и моделирования научного исследования (уровня диссертации).	Защита портфолио.
УК-4-в. Навыками оформления научного письменного и устного текста.	Защита портфолио.
ОПК-1-в. Опытом применения методов исследования при решении научной проблемы.	Защита портфолио.
ОПК-2-в. Навыками культуры научного общения (в письменной и устной формах).	Защита портфолио.
ПК-5-в-1. Опытом разработки и представления научной концепции в сфере лингвистики.	Защита портфолио.

Критерии выставления оценки ответов на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант

демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

8.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В результате выполнения научно-квалификационной работы обучающийся должен:

Знать

1. Основные принципы и правила планирования научного исследования.
2. Основные методологические принципы научного исследования.
3. Характеристика объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования.
4. Планирование научного исследования.
5. Эксперимент как метод научного исследования.
6. Эмпирические методы научного исследования.
7. Основное содержание научных дисциплин.

Уметь

1. Применять на практике основные принципы и правила планирования научного исследования.
2. Формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу научного исследования.
3. Применять на практике правила формирования выборки научного исследования.
4. Планировать научное исследование.
5. Планировать и проводить экспериментальную работу.
6. Применять на практике эмпирические методы научного исследования.
7. Пользоваться методами обработки данных с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Владеть

1. Опытом применения на практике основных принципов и правил планирования научного исследования.
2. Навыками применения в жизни знания об особенностях планирования профессиональной карьеры.
3. Навыками владения на практике основными методологическими принципами

научного исследования.

4. Навыками формулирования и обоснования объекта, предмета, цели, задач, гипотезы научного исследования.
5. Опытом анализа степени разработанности проблемы.
6. Навыками планирования научного исследования.
7. Навыками применения на практике эмпирических методов научного исследования.
8. Навыками использования на практике методов качественной обработки результатов исследования.
9. Опытом организации и представления научного исследования.

Выполненная научно-квалификационная работа (НКР) должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

НКР должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития романистики. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной в рамках основной образовательной программы высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Романские языки», проводится в форме научного доклада.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора.

Порядок подготовки и представления научного доклада

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно. Допустимый минимальный показатель оригинального текста в научном докладе – 80%.

Тема научного доклада должна совпадать с темой НКР.

Научный доклад представляется на кафедру, ответственную за реализацию программы аспирантуры, по которой подготовлена НКР не позднее, чем за две недели до дня заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада.

Научный доклад представляется в печатном виде в папке со скоросшивателем (или с кольцами). Допускается как твердый, так и мягкий переплет.

Научный доклад (основные положения научного доклада), как правило, предварительно заслушивается на кафедре.

На заседании ГЭК научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией. Содержание научного доклада должно излагаться в следующей последовательности:

– введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цели и задачи исследования и т.д.;

– основная часть, которая состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему

исследования;

– заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы, анализируется значимость проделанных исследований т.д.

Представление научного доклада проводится в следующем порядке:

– выступление аспиранта (не более 8-10 минут);

– вопросы членов ГЭК и ответы на них аспиранта;

– дискуссия, в ходе которой высказываются мнения о представленном научном докладе.

Дискуссия должна проходить в обстановке требовательности, принципиальности с соблюдением научной и педагогической этики. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на представлении научного доклада.

По результатам представленного научного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется оценка, которая объявляется в день заседания.

При определении оценки по итогам представления научного доклада рекомендуется учитывать следующие критерии:

– содержание научного доклада (актуальность темы исследования, степень разработки научного исследования,

– научная новизна представленных результатов, используемые методология и методы исследования и т.д.);

– публичное представление научного доклада (качество презентации, уровень представления научного доклада, научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы и т.д.)

– научные публикации аспиранта по теме НКР.

Критерии выставления оценок при защите научного доклада по результатам НКР аспиранта

«Отлично» - глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ специальной психолого-педагогической и лингвистической литературы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита НКР показала повышенную профессиональную подготовленность аспиранта и его склонность к научной работе. Сформированность части компетенции - владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

«Хорошо» - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа теоретических источников, но достаточного для проведения исследования. Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. НКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты НКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» - Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные теоретические источники. Научные труды, необходимые

для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление НКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита НКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» - тема НКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных теоретических источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление НКР с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты НКР. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010.
2. Рыжова Л.П. Французская прагматика: монография. – М.: КомКнига, 2007.
3. Степанов Ю.С. Структура французского языка: Морфология, словообразование, основы синтаксиса в норме фр. речи. – М.: URSS, 2014.
4. Уроки французского психоанализа / под ред. А.В. Россохина, П.В. Качалова. – М.: Когито-Центр, 2007; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56443
5. Юдакин А.П. Романо-германская энциклопедия. – М.: Че Ро, 2006.
6. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 2000.
7. Dictionnaire d`analyse de discours/ ed. P. Charaudeau, D. Maingueneau. – Paris: Seuil, 2002. – 661 p.
8. Maingueneau D. Glossaire. – URL: http://pagesperso-orange.fr/dominique.maingueneau/index.html, свободный.

Дополнительная литература

1. Ажеж К. Человек говорящий. Вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. Б.П. Нарумова. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
2. Антропологическая лингвистика: Концепты. Категории: колл. монография / под ред. и общим научным руководством Ю.М. Малиновича. – М.; Иркутск: ИГЛУ, 2003.
3. Бочкарев А.Е. Семантический словарь. — Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2003.
4. Будагов Р.А. Сходства и несходства между родственными языками: ром. лингв. материал [кн. к изд. подготовила А.А. Брагина]. – 2-е изд., доп. – М.: Добросвет-2000, 2004.
5. Гак В.Г. Языковые преобразования: Виды языковых преобразований. Факторы и сферы реализации языковых преобразований: [монография]. – Изд. стер. – М.: URSS, 2016.
6. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртене, 2000.
7. Серио П. Анализ дискурса во французской школе (Дискурс и интердискурс) // Семиотика: Антология. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – С. 549–562.
8. Челышева И.И. Романистика // Большая Российская Энциклопедия. – 2015. – Т. 28. С. 625-626.

9. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность.— М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

10. Эффективная коммуникация: история теория практика: слов.-справ. / отв. редактор М.И. Панов; сост. М.И. Панов, Л.Е. Тумина. – М.: ООО «Агентство «КРПА Олимп», 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://dic.academic.ru/	электронные словари и энциклопедии
https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка — научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)
Philology.ru	Филологический портал Philology.ru – информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Ядром портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
http://www.ling-expert.ru/links.html	Электронные ресурсы лингвистов-экспертов Юга России
http://resources.mgpu.ru/main.php	виртуальный центр инновационных технологий МГПУ
http://www.cnrtl.fr/	Национальный Центр лексических и текстовых ресурсов (сайт, созданный при поддержке Университета в Нанси (Франция))
www.persee.fr/	французская электронная библиотека изданий по общественным наукам Persée

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

Государственная итоговая аттестация

Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль
«Романские языки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
2. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык и социальные роли говорящих.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры романской филологии, протокол № 3 от 23 ноября 2017 г.

Заведующий кафедрой А.В. Щепилова