

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.03.2018 № 63/4

О присуждении Поляковой Надежде Петровне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика) принята к защите 05.12.2017, протокол № 63/3 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1. Совет утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №159-50 от 18.02.2011.

Соискатель Полякова Надежда Петровна 04.09.1985 года рождения. В 2009 году соискатель окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка» защитила в 2018 году. В диссертационном совете, созданном на базе Государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Соискатель с 1.11.2012 по 01.11.2017 года была соискателем кафедры при Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Работает учителем русского языка в Бюджетном образовательном учреждении «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Диссертация выполнена на кафедре психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города.

Научный руководитель - Назарова Наталия Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации.

Официальные оппоненты: Воронкова Валентина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», профессор кафедры специального и инклюзивного образования, Денискина Венера Закировна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбурга в своем положительном заключении, подписанном А. В. Кубасовым, доктором филологических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, отмечает, что в целом диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным п.п. 9-10 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842; в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Полякова Надежда Петровна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 18 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 5 работ общим объёмом 7,6 п.л.

Наиболее значительные работы (в рецензируемых научных изданиях):

1. Полякова, Н. П. Принципы построения, методическая организация урока русского языка в школах III-IV вида / Н. П. Полякова // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4. – С. 117 – 123. (0,5 п.л.).
2. Полякова, Н. П. Развитие чувственного опыта слепых и слепых с форменным (предметным) остаточным зрением на уроках русского языка в школах III-IV вида / Н. П. Полякова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 9. – С. 200-205. (0,6 п.л.).
3. Полякова, Н. П. Развитие слухового восприятия у слепых учащихся на уроках русского языка / Н. П. Полякова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 222-227. (0,6 п.л.).

4. Полякова, Н. П. О формировании лингвистической компетенции у подростков с глубоким нарушением зрения / Н. П. Полякова // Специальное образование. – 2015. – № 1. – С. 49-59. (0,6 п.л.).

5. Полякова, Н. П. Изучение сформированности лингвистической компетенции у слепых подростков / Н. П. Полякова // Дефектология. – 2017. – № 1. – С. 64-71. (0,6 п.л.).

Все опубликованные научные работы полностью отражают содержание диссертации.

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов, в которых содержится положительная оценка исследования Н. П. Поляковой:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Отзыв положительный, подписан доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры специальной педагогики и психологии Аслаевой Рахимой Гильметдиновной. Замечаний нет.

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, подписан доктором психологических наук, профессором, директором Института детства Агавеляном Рубеном Оганесовичем. Замечаний нет.

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для слепых» Отзыв положительный, подписан кандидатом педагогических наук, директором библиотеки Захаровой Еленой Васильевной. Замечаний нет.

4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет». Отзыв положительный, подписан кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Карандаевой Татьяной Аркадьевной. Замечаний нет.

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева». Отзыв положительный, подписан кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры коррекционной педагогики Проглядовой Галиной Александровной. Замечаний нет.

6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный, подписан кандидатом педагогических наук, профессором, профессором кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Речицкой Екатериной Григорьевной. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается большим количеством публикаций, соотносящихся с предметом исследования диссертации Н. П. Поляковой, их авторитетностью в данной области знаний, а также их многолетней и плодотворной работой, соответствующей профилю диссертационного совета Д 850.007.05.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и практически используется модель формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка, определены условия её эффективности;

предложено понятие «лингвистическая компетенция» в рамках методики преподавания русского языка в тифлопедагогике, своеобразие овладения которой заключается в восполнении ограниченного чувственного опыта и развитии слухового восприятия речи слепых подростков;

определены и **научно обоснованы** педагогические условия, способствующие формированию лингвистической компетенции в освоении русского языка: освоение познавательных и регулятивных действий; развитие лингвистической компетенции с опорой на эти действия; включение усвоенной компетенции в процесс саморазвития личности; закрепление и обогащение УУД.

представлена типология познавательных и регулятивных УУД в области русского языка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: расширены научные представления о специфике развития у слепых подростков

11–15 лет познавательных, регулятивных действий и лингвистической компетенции;

уточнены имеющиеся знания об особенностях развития познавательной и регулятивной сфер слепых подростков, о компенсаторных возможностях расширения их чувственного опыта и слухового восприятия речи;

теоретически обосновано своеобразие процесса формирования у слепых обучающихся лингвистической компетенции;

пополнена теоретическая база методики преподавания русского языка в тифлопедагогике за счет обоснования и практического подтверждения эффективности обучения русскому языку слепых подростков на основе коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что:

предложена типология познавательных, регулятивных действий и умений, основанная на ней модель становления лингвистической компетенции, реализуемая благодаря развивающему и стимулирующему подходам при обучении;

представлены методические рекомендации, позволяющие строить образовательный процесс с учётом требований ФГОС НОО и реальных особенностей этих обучающихся, предусматривающие становление лингвистической компетенции;

выявлены сведения, расширяющие представления о своеобразии развития слепых подростков и об организации их образовательного процесса, которые важны при подготовке тифлопедагогов и повышении их квалификации.

Материалы выполненного исследования могут быть **использованы** в научно-исследовательской деятельности, при составлении специальных образовательных маршрутов для слепых подростков и в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров тифлопедагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что соискатель руководствовался методологической базой, основывающейся на современных научных работах по педагогике, дидактике, тифлопедагогике,

тифлопсихологии, психологии; передовым педагогическим опытом в области обучения слепых детей и школьной лингводидактики, сравнительным анализом данных, полученных с помощью различных педагогических методов, подкрепленных их репрезентативностью, сочетанием теоретических и эмпирических приёмов, их адекватностью поставленным целям и задачам. Достоверность сведений подтверждена многократной проверкой теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы, личным участием автора в проведении констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основе анализа большого массива опубликованных и неопубликованных источников она полно и всесторонне изучила вопросы формирования лингвистической компетенции в процессе изучения русского языка как у слепых подростков, так и у их зрячих сверстников, обозначила сущностные черты этой деятельности, выделила её содержательные направления, разработала модель становления лингвистической компетенции, изучила особенности развития познавательных и регулятивных сфер у слепых подростков и представила маршрут их развития. Соискателем подготовлено и опубликовано 18 научных публикаций по теме диссертации, из них 5 — в научных изданиях, рекомендованных ВАК.

На заседании 27.03.2018 года диссертационный совет принял решение присудить Поляковой Надежде Петровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за — 15 чел., против — нет, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



Богданова Тамара Геннадьевна

Яковлева Ирина Михайловна

27.03.2018 г.