

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедович на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Профессиональная подготовка учителя информатики справедливо рассматривается как один из важнейших факторов обеспечения качества школьного образования. Поэтому в условиях модернизации отечественного образования, введения ФГОС последнего поколения проблема повышения эффективности подготовки и повышения уровня профессиональной деятельности учителя информатики за счет использования современных методов, организационных форм и средств обучения приобретает еще большую актуальность.

Нельзя не согласиться с диссертантом, что традиционная система образования не испытывала больших потребностей в применении новых методов и средств информационных технологий в образовательном процессе, поэтому их использование не приводило к качественно новым образовательным результатам. Принципиальные изменения образовательных результатов возможны только при переходе к развивающейся информационно-образовательной среде на базе средств ИКТ, и только в этой среде инновационные организационные формы, новые методы и соответствующие им средства обучения, отвечающие потребностям этой среды, позволяют существенно повлиять на достижение современных образовательных результатов.

Анализ работ по подготовке учителей информатики в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности и анализ опыта работы в школе показывают, что учителя информатики далеко не в полной мере владеют новыми видами профессиональной деятельности,

новыми организационными формами учебной деятельности в условиях развития новой информационно-образовательной среды. С этих позиций Р.М. Магомедов вполне обосновано актуализирует проблему использования современных организационных форм на базе средств ИКТ для совершенствования системы подготовки будущего учителя информатики.

К несомненным достоинствам работы следует отнести проведенный Р.М. Магомедовым анализ компонентов профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, экспертный) в условиях использования новых организационных форм в образовательном процессе. В частности, в условиях перехода к новым организационным формам в рамках новой информационно-образовательной среды, автор проводит анализ изменения содержания профессиональной деятельности учителя информатики по этим компонентам и на основе этого анализа обосновывает подходы, принципы развития содержания методической системы подготовки учителя информатики. Проведенное исследование показало, что наиболее значимыми для подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм являются изменения в содержании проектировочного, коммуникативного и организационного компонентов его профессиональной деятельности.

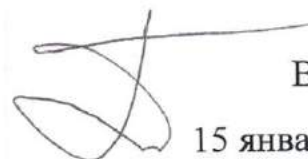
На основе анализа ФГОС ВО в области педагогического образования и различных программ по курсу «Методика обучения информатике» автор разработал курс «Инновационные организационные формы обучения информатике».

Заслуживает внимания экспериментальная апробация данного курса, проведенная в несколько этапов, каждый из которых является логически обоснованным. Первые два этапа эксперимента показали, что апробированный курс позволит не только повысить ИКТ-компетенции студентов, но и обеспечит методическую подготовку будущего учителя к использованию новых организационных форм в образовательном процессе.

Последний этап эксперимента показал, что действующие преподаватели, в частности, преподаватели информатики в большей своей массе ограниченно используют новые организационные формы в педагогической деятельности.

Содержание автореферата позволяет говорить, что диссертационная работа Р.М. Магомедова «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» представляет собой научное исследование, обладающее научной новизной и имеющее теоретическое и практическое значение для развития педагогического образования, удовлетворяет требованиям п.9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт управления образованием
Российской академии образования»
доктор педагогических наук, профессор



В.П. Поляков

15 января 2018 года

Поляков Виктор Павлович.

Адрес: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б.

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».

Должность: главный научный сотрудник лаборатории теории и методики подготовки кадров информатизации образования Центра информатизации образования.

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор,

Тел.: +7 (495) 625-202.

E-mail: polvikpal@mail.ru

Подпись *Голышкова В.А.*
Отдел управления персоналом
и документационного обеспечения
ФГБНУ «ИУО РАО» *инсп. по кадрам (Голышкова Е.Ю.)*
должность, Ф.И.О., подпись



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедовича на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Модернизация системы образования на современном этапе его развития приобретает перманентный характер, что влечет за собой и изменения в подготовке и переподготовке его кадрового обеспечения. Динамика изменения содержания образования, расширение арсенала образовательных технологий требует поиска современных методов, нетрадиционных форм и средств его реализации.

Р.М. Магомедов на основе проведенного анализа состояния методической подготовки учителя информатики показал ее «болевые точки» и ограниченность применения традиционных организационных форм обучения в современных условиях. Общеобразовательной школе на нынешнем этапе своего развития нужны учителя нового типа, которые умеют применять новые организационные формы обучения на базе средств ИКТ (метод телекоммуникационных проектов, сетевое взаимодействие, дистанционные формы, и т.д.) в образовательном процессе. На основе использования новых организационных форм такие учителя должны уметь организовывать индивидуальное обучение учащихся.

В работе предпринята попытка комплексного решения проблемы совершенствования методической системы подготовки учителей информатики в области использования современных организационных форм обучения в образовательном процессе.

Во-первых, рассмотрена специфика развития организационных форм обучения в условиях развивающейся информационной образовательной

среды на базе средств ИКТ. Во-вторых, систематизированы организационные формы обучения, направленные на ориентацию учителей информатики на достижение запланированных образовательных результатов в школе. В-третьих, обоснована взаимосвязь компонентов в методической системе обучения (методов, организационных форм и средств обучения) в условиях использования новых организационных форм обучения. В-четвертых, для повышения эффективности описанных выше аспектов методической подготовки учителя информатики, развиты теоретические положения о функционировании информационно-образовательной среды в условиях внедрения современных организационных форм обучения в образовательный процесс.

Проведенное исследование позволило обосновать основные направления совершенствования вузовской подготовки учителей информатики к использованию новых организационных форм обучения в образовательном процессе.

Р.М. Магомедов провел большую работу по анализу существующих рабочих учебных программ по дисциплинам методической подготовки учителей информатики («Методика обучения информатике» и «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»). Всесторонний анализ этих программ позволил качественно дополнить эти программы и разработать учебный курс «Инновационные организационные формы обучения информатике». Экспериментальная реализация данного курса подтверждает положение о том, что внедрение и использование данного курса, позволяют подготовить учителя информатики, способного и готового применять инновационные организационные формы в образовательном процессе школы.

Судя по автореферату, можно сказать, что диссертационное исследование Р.М. Магомедова является завершенным научным исследованием, имеющим существенную теоретическую и практическую значимость. Содержательная часть автореферата удовлетворяет требованиям

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедовича на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационная работа Магомедова Р. М. является актуальной и посвящена обоснованию условий методической системы подготовки учителей информатики, которые способствуют использованию новых организационных форм обучения в образовательной среде школы.

На основе анализа научной, учебно-методической и психолого-педагогической литературы автором выявлено противоречие между необходимостью внедрения новых организационных форм обучения информатике в школе и отсутствием обоснованной методической системы подготовки учителей информатики, способных и готовых к эффективному применению современных организационных форм в образовательном процессе в условиях новой информационно-образовательной среды.

Содержание автореферата свидетельствует о владении соискателем научным аппаратом исследования, в котором достаточно полно и убедительно представлены проблема и противоречия, сформулированы тема и гипотеза исследования. Аргументированность и достоверность результатов диссертационного исследования, научная обоснованность выводов и рекомендаций обусловлены длительностью исследования, неоднократной экспериментальной проверкой полученных результатов и выводов исследования, которые позволяют развивать методическую систему подготовки будущих учителей информатики, направленную на эффективное использование новых организационных форм обучения в образовательном процессе.

Исследование Магомедова Р.М. выполнено на должном научно-методическом уровне, а основные положения, выносимые на защиту, в полной мере отражены в научных публикациях, которые содержат выводы и предло-

жения, характеризующие высокий уровень научной новизны, что позволяет считать представленную работу завершенной.

Анализ автореферата позволяет говорить о том, что диссертационное исследование Магомедова Рамазана Магомедовича на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» является целостным, завершенным и самостоятельным исследованием, отвечающим требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 26 сентября 2013 года, а автор Магомедов Рамазан Магомедович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
информационных и коммуникационных технологий
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»



М.А Сурхаев



Сурхаев Магомед Абдулаевич,
Адрес: 610000, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57,
Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»,
Должность: заведующий кафедрой информационных и коммуникационных технологий,
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор,
Тел.: +7-(989) 669-23-35,
E-mail: surhaev@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедовича на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Одним из важнейших факторов успешного достижения современных образовательных результатов является применение в образовательном процессе новых организационных форм обучения. В этих условиях все более актуальным становится вопрос подготовки учителя информатики в педагогическом вузе к использованию новых организационных форм учебной деятельности в условиях современной информационно-образовательной среды – это определяет высокую актуальность данного исследования, ее существенное значение для подготовки будущего учителя информатики.

Учитель должен обладать компетенциями, позволяющими повышать квалификацию тогда, когда это становится необходимым и осуществлять это без отрыва от профессиональной деятельности, используя в этих целях инновационные организационные формы обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В диссертационном исследовании Р. М. Магомедова обоснованы новые составляющие компонентов профессиональной деятельности учителей информатики, обусловленные использованием организационных форм обучения информатике, привнесенных в образовательный процесс средствами информационных технологий. Доказано, что ключевым компонентом подготовки учителя информатики к эффективному применению новых организационных форм в образовательном процессе школы становится формирование умения проектировать образовательный

процесс на основе использования новых организационных форм и методически обоснованного подбора средств информационных технологий для их поддержки. Развито представление о структуре методической системы обучения информатике и взаимосвязях ее компонентов в условиях использования развивающейся информационно-образовательной среды на базе средств ИКТ. Введено и обосновано понятие информационно-образовательного кластера образовательного учреждения, как системы взаимодействующих научных, образовательных, общественных структур, способствующих формированию и развитию будущих учителей информатики.

В диссертационном исследовании подробно рассмотрены дидактические возможности использования современных организационных форм в образовательном процессе. Это позволило обогатить новыми составляющими теоретическую модель подготовки учителя информатики, существенно расширить содержание основных компонентов (гностического, проектировочного, экспертного и т. д.) его профессиональной деятельности. Данная часть исследования – ключевая с точки зрения ее теоретической значимости.

Автором была разработана учебная программа и другие ведущие компоненты учебно-методического обеспечения дисциплины «Инновационные организационные формы обучения информатике», эффективность которых была экспериментально подтверждена.

Давая общую оценку представленной работе можно отметить, что диссертация Р. М. Магомедова на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» является актуальным научным исследованием, имеющим важное значение для развития теории и практики педагогического образования. Содержание автореферата удовлетворяет требованиям п. 9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 29.05.2017), а ее автор

заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Профессор кафедры информационных технологий и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
доктор педагогических наук

Т. Н. Суворова

15 января 2018 года

СОБСТВЕННОРУЧНУЮ ПОДПИСЬ

Т. Н. Суворова ЗАВЕРЯЮ

ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Суворова Татьяна Николаевна

Адрес: 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

Должность: профессор кафедры информационных технологий и методики обучения информатике Института математики и информационных систем,

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук

Тел.: 8-(8332) 742-410,

E-mail: suvorovatn@mail.ru

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедовича на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Одним из стратегических направлений модернизации российской системы образования является внедрение информационных и коммуникационных технологий, как новых организационных форм реализации инновационных видов учебной деятельности, обеспечивающих условия для становления саморазвивающейся личности, способной самостоятельно удовлетворять изменяющиеся личностные и профессиональные потребности.

Указанные позиции подтверждают своевременность и значимость диссертационного исследования Р.М. Магомедова, направленного на совершенствование системы подготовки учителей информатики в области использования новых организационных форм в образовательном процессе.

Автор аргументировано обосновывает острую необходимость использования современных методов, организационных форм, средств обучения как при подготовке студентов в педвузе, так и при преподавании информатики в школе. Убедительно доказана необходимость совершенствования существующих и внедрения новых организационных форм (сетевое взаимодействие, кейс-технологии, телекоммуникационные проекты) в образовательный процесс общеобразовательной школы, как при преподавании информатики, так и при преподавании других школьных дисциплин.

В соответствии с темой и предложенной логикой исследования Р.М. Магомедов определил в совокупности семь задач, которые, на наш

взгляд, полностью отражают последовательность и монографичность работы и направлены на раскрытие основных принципиальных установок совершенствования методической системы подготовки учителя информатики, обусловленного внедрением современных организационных форм обучения в образовательный процесс в школе в условиях развивающейся информационно-образовательной среды на базе средств ИКТ.

Автор анализирует современное состояние компонентов методической системы обучения (методы, организационные формы, средства обучения). Показывает, что в развивающейся информационно-образовательной среде деятельность учителя нового типа обращена на изучение инновационных научных и психолого-педагогических исследований по содержанию, инновационным организационным формам, современным методам и проектированию учебного процесса, что обусловлено переходом системы образования к современным задачам и целевым установкам системы образования.

В этой связи на основе анализа дидактического потенциала современных организационных форм автор обосновал «двустороннюю» взаимосвязь между отдельными компонентами методической системы обучения, то есть показал, что для решения любой учебной задачи с помощью новых методов обучения необходимо подобрать организационные формы, а под них - определить адекватные им средства обучения.

Важно, что с этих позиций автор прорабатывает содержание целого ряда учебных и образовательных программ, анализирует ФГОС ВО, что позволяет ему выявить ряд упущений в подготовке учителя информатики к применению современных организационных форм в образовательном процессе и их систематизации. Р.М. Магомедов предлагает дополнить существующие программы по курсу «Методика обучения информатике» модулем «Методические аспекты применения разнообразных методов и организационных форм обучения на занятиях по информатике в школе».

Учитывая дидактические возможности современных организационных форм и основные аспекты их влияния на содержание деятельности учителя информатики, автор разработал курс «Инновационные организационные формы обучения информатике».

Экспериментальная часть исследования проведена достаточно основательно (несколько этапов анкетирования по различным категориям испытуемых, тестирование по ряду обоснованных показателей), его результаты подтверждают гипотезу, что внедрение и использование современных организационных форм обучения позволяет повысить качество обучения и достичь запланированных образовательных результатов.

По актуальности, теоретической и практической значимости результатов исследования, по содержанию автореферата в целом правомерно сделать заключение, что диссертационное исследование отвечает требованиям п.9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), а его автор, Магомедов Рамазан Магомедович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник ФГБНУ "Институт
педагогики, психологии и социальных проблем"
Министерства образования и науки РФ



Т.М.Трегубова

Трегубова Татьяна Моисеевна, д. пед.н., проф., ведущий научный сотрудник
ФГБНУ "Институт педагогики, психологии и социальных проблем"
Министерства образования и науки РФ

Адрес: 420039 г.Казань ул.Исаева д.12 ФГБНУ ИПСП
тел./факс 8-(843)555-6654; моб.8-987-2902472
tmtreg@mail.ru

27.02.2018
Подпись Т.М. Трегубова
ЗАВЕРЯЮ
Референт

О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедовича
«Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных
форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)**

Актуальность рецензируемого исследования обусловлена основными положениями Нового Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" согласно которым при реализации образовательных программ, ориентированных на современные запросы, наряду с традиционными, необходимо использовать и инновационные формы обучения: организованные на основе сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и модульного принципа организации обучения.

Анализ состояния педагогического образования в России, а также научных исследований, посвященных проблемам качественной подготовки учителей информатики, проведенный в диссертационном исследовании, несомненно, представляет интерес, как для педагогов, так и для потенциальных работодателей. Актуальность исследования заявленной автором педагогической проблемы подготовки компетентных учителей информатики, способных и готовых использовать инновационные формы в образовательном процессе, обусловленные активным внедрением информационных технологий в условиях развития информационного общества, не вызывает сомнений.

Проанализировав состояние изученности избранной темы, автор указывает на то, что учителя информатики далеко не в полной мере владеют новыми видами профессиональной деятельности, новыми организационными формами учебной деятельности. Данная проблема актуализируется на фоне внедрения в образовательный процесс новых средств ИКТ, которые способствуют использованию новых инструментов деятельности, формирующих современную информационно-образовательную среду и условия для реализации новых организационных форм обучения.

Безусловным достоинством данной работы является анализ и учет новых составляющих компонентов профессиональной деятельности учителей информатики, обусловленные использованием организационных форм обучения информатике, привнесенных в образовательный процесс средствами ИКТ.

Глубина исследования отражается в детализации составляющих компонентов профессиональной деятельности учителей на гностическом, конструктивном, проектировочном, коммуникативном, организационном и экспертном уровне, изменение которых обусловлено появлением современных организационных форм обучения на базе средств ИКТ.

В исследовании диссертантом предложена систематизация организационных форм обучения информатике, ориентированная на ведущие задачи современного образования и достижение образовательных результатов по информатике в школе, при этом, методически обоснованное содержание подготовки будущего учителя информатики к использованию новых организационных форм образовательного процесса должно быть ориентировано на психолого-педагогическую типологию форм организации обучения.

Важным представляется вывод автора о подготовке учителя информатики к применению новых организационных форм в образовательном процессе в школе, посредством обучения его в рамках использования этих форм обучения в образовательном процессе вуза.

Серьезным новым научным результатом является вывод диссертанта о том, что в качестве системообразующего элемента подготовки учителей информатики рассматриваются новые направления методической подготовки учителя информатики, связанные с совершенствованием организационных форм обучения, что позволяет на основании историографического анализа определить сущность использования новых организационных форм в образовательном процессе как возможность обеспечения инновационной доминанты педагогического образования в условиях информационно-образовательной среды. Это позволило обосновать новые составляющие компонентов профессиональной деятельности учителей информатики.

Для обоснования теоретических положений автором проведены экспериментальные исследования и апробация полученных научно-обоснованных рекомендаций в практику ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт».

Важной составляющей в проведенном педагогическом эксперименте является анкетирование преподавателей, привлечённых к проведению экспериментальных занятий со студентами, для выяснения их потребностей в знаниях, умениях и навыках в области использования современных организационных форм обучения в педагогической деятельности.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы, работа базируется на достаточном числе исходных данных.

Решая поэтапно научные задачи диссертационной работы, автор в значительной мере действует самостоятельно, разрабатывая теоретическое обоснование исследуемых вопросов и развивая их в рамках адекватно выбранных методов исследования, обосновав рекомендации по новым организационным формам проведения учебных занятий в современной информационно-образовательной среде школы.

В качестве новых научных результатов диссертантом разработано содержание подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения, в рамках курса «Инновационные организационные формы обучения информатике», предложены и экспериментально проверены методы, организационные формы и средства этой подготовки.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в направлении формирования системы подготовки учителей информатики в информационно-образовательном кластере (понятие введено диссертантом) образовательного учреждения.

Отметим высокую практическую значимость исследования, и применимость его результатов в части методических подходов модификации процесса профессиональной подготовки учителей информатики.

На основе автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует требованиям пункта 7 Положения «О порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней» ВАК РФ, а ее автор, Магомедов Рамазан Магомедович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Рецензент:
декан факультета искусств,
доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»

Ф.У. Базаева

Ф.У. Базаева

Адрес: Чеченская Республика, г. Грозный,
ул. Киевская, 33
E-mail: fubazaeva@mail.ru
Телефон: 8(928)-649-35-65



О Т З Ы В

на автореферат диссертации Магомедова Рамазана Магомедовича на тему «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

В условиях модернизации образования, перехода к новым целевым установкам и задачам образования, изменений образовательной среды профессиональная деятельность учителя становится все более и более связанной с изучением инновационных психолого-педагогических и научных исследований по содержанию, формам, методам и организации образовательного процесса. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента. Соответственно переход к новой информационно-образовательной среде предполагает изучение и анализ учителем возможностей методов, форм и средств обучения, характерных для этой среды, а также видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов. Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Поэтому одним из главных факторов модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является использование в образовании средств информационных и коммуникационных технологий, создания на их основе новой информационно-образовательной среды.

Указанные позиции подтверждают своевременность и значимость диссертационного исследования Р.М. Магомедова, направленного на

совершенствование системы подготовки учителей информатики в области использования новых организационных форм в образовательном процессе.

В диссертационном исследовании Р. М. Магомедова обоснованы новые составляющие компонентов профессиональной деятельности учителей информатики, обусловленные использованием организационных форм обучения информатике, привнесенных в образовательный процесс средствами информационных технологий. Доказано, что ключевым компонентом подготовки учителя информатики к эффективному применению новых организационных форм в образовательном процессе школы становится формирование умения проектировать образовательный процесс на основе использования новых организационных форм и методически обоснованного подбора средств информационных технологий для их поддержки. Развито представление о структуре методической системы обучения информатике и взаимосвязях ее компонентов в условиях использования развивающейся информационно-образовательной среды на базе средств ИКТ. Введено и обосновано понятие информационно-образовательного кластера образовательного учреждения, как системы взаимодействующих научных, образовательных, общественных структур, способствующих формированию и развитию будущих учителей информатики.

Р.М. Магомедов проанализировал содержание целого ряда учебных и образовательных программ, ФГОС ВО, что позволило ему выявить ряд упущений и недостатков в подготовке учителя информатики в части применения современных организационных форм в образовательном процессе, их систематизации. Р.М. Магомедов предлагает дополнить существующие программы по курсу «Методика обучения информатике» модулем «Методические аспекты применения разнообразных методов и организационных форм обучения на занятиях по информатике в школе». Учитывая дидактические возможности современных организационных форм и основные аспекты их влияния на содержание деятельности учителя

информатики, автор разработал курс «Инновационные организационные формы обучения информатике».

Экспериментальная часть исследования проведена достаточно основательно (несколько этапов анкетирования по различным категориям испытуемых, тестирование по ряду обоснованных показателей), его результаты подтверждают гипотезу, что внедрение и использование современных организационных форм обучения, позволяет повысить качество обучения и достичь запланированных образовательных результатов.

По актуальности, теоретической и практической значимости результатов исследования, по содержанию автореферата в целом правомерно сделать заключение, что диссертационное исследование отвечает требованиям п.9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Козлов Олег Александрович,

Доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, профессор, Заведующий лабораторией теории и методики подготовки кадров информатизации образования Центра информатизации образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»,

г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б,

Тел.: +7-(495)-625-20-24, Mail: ole-kozlov@yandex.ru

О.А. Козлов



15.03.2018г

Подпись Козлова О.А. заверяю
Отдел управления персоналом
и документационного обеспечения
ФГБНУ «ИУО РАО» инст. по кадрам
должность, Ф.И.О., подпись