**2.5.** [**Профессиональные компетенции по направлению подготовки Педагогическое образование**](#_Профессиональные_компетенции_по)

Таблица 13

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **44.03.01**  **Уровень бакалавриата** | | | **44.03.05** (с двумя профилями подготовки)  **Уровень бакалавриата** | | **44.04.01**  **Уровень магистратуры** | |
| Код компетен  ций | | **Бакалавр 4 года** | Код компетенций | **Бакалавр 5 лет** | Код компетенций | **Магистр** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | |
| ОПК-1 | | готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языкахдля решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении  профессиональных задач |
| ОПК-3 | | готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса | ОПК-3 | готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными  партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и  культурные различия |
| ОПК-4 | | готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | готов к профессиональной деятельности в соответствии с  нормативными правовыми актами в сфере образования | ОПК-4 | способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ОПК-5 | | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры |  |  |
| ОПК-6  41 | | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |  |  |
| **Компетенции в области педагогической деятельности** | | | | | | |
| ПК-1 | готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | ПК-1 | готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | ПК-2 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-3  42 | способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | ПК-3 | способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | способен руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-4 | способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | ПК-4 | способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 | готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу  результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-5 | способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | ПК-5 | способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |  |
| ПК-6 | готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | ПК -6 | готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | ПК-7 | способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| **Компетенции в области проектной деятельности** | | | | | | |
| ПК-8 | способен проектировать образовательные программы | | ПК-8 | способен проектировать образовательные программы | ПК-7 | способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| ПК-9 | способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | | ПК-9 | способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ПК-8 | готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-10 | способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | | ПК-10 | способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-9 | способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |
|  |  | |  |  | ПК-10 | готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |
| **Компетенции в области научно-исследовательской деятельности** | | | | | | |
| ПК 11  43 | готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | | ПК -11 | готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области  образования | ПК-5 | способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-  исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять  научное исследование |
| ПК -12 | способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | | ПК-12 | способен руководить учебно-исследовательской деятельностью  обучающихся | ПК-6 | готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| **Компетенции в области культурно-просветительской деятельности** | | | | | | |
| ПК-13 | способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | | ПК- 13 | способен выявлять и формировать культурные потребности ·различных социальных групп | ПК-17 | способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения |
| ПК-14 | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | | ПК-14 | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские  программы | ПК-18 | готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности |
|  |  | |  |  | ПК-19 | способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций |
|  |  | |  |  | ПК-20 | готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач |
|  |  | |  |  | ПК-21 | способен формировать художественно-культурную среду |
| **Компетенции в области методической деятельности** | | | | | | |
|  | |  |  |  | ПК-11 | готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|  | |  |  |  | ПК-12 | готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области |
| **Компетенции в области управленческой деятельности** | | | | | | |
|  | |  |  |  | ПК-13 | готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |
| 44 | |  |  |  | ПК-14 | готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям  развития управляемой системы |
|  | |  |  |  | ПК-15 | готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций,  осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
|  | |  |  |  | ПК-16 | готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |

46

Таблица 14

47

**2.6. Профессиональные компетенции по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций | **44.04.02 Магистр** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| ОПК-1 | способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| ОПК-2 | способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| ОПК-3 | умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| ОПК-4 | умеет организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогической деятельности с целью и межведомственное задач в области формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ОПК-5 | способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| ОПК-8 | способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| ОПК-9 | готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| ОПК-10 | готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке  для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-11 | готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|  | **Компетенции в области психолого-педагогического сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| ПК-1 | способен проводить диагностику психического развития обучающихся |
| ПК-2 | способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| ПК-3 | способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| ПК-4 | способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК-5 | готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| ПК-6 | способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| ПК-7 | способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| ПК-8 | способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-9 | способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-10 | способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| ПК-11 | способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| ПК-12 | способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
|  | **Компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** |
| ПК-13 | способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-14 | способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-15 | способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики |
| ПК-16 | готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способен обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-17 | способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа |
| ПК-18 | умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-19 | способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-20 | умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-21 | способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|  | **Компетенции в области педагогической деятельность** |
| ПК-22 | способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося |
| ПК-23 | готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |
| ПК-24 | способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ |
| ПК-25 | способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую,  продуктивную) |
| ПК-26 | способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| ПК-27 | готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |
| ПК-28 | способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |
| ПК-30 | способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-31 | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |
| ПК-32 | способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
|  | **Компетенции в научно-исследовательской деятельности** |
| ПК-33 | способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| ПК-34 | способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| ПК-35 | Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| ПК-36 | Готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| ПК-37 | способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| ПК-38 | способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК-39 | способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| ПК-40 | способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| ПК-41 | способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
|  | **Компетенции в научно-методической деятельности** |
| ПК-42 | способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |
| ПК-43 | способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами |
| ПК-44 | способен применять и пополнять имеющиеся  знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность |
| ПК-45 | готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения |
| ПК-46 | способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды |
| ПК-47 | готов к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания |
| ПК-48 | способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности |
| ПК-49 | умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) |
| ПК-50 | способен выполнять супервизию «молодого специалиста» |
| ПК-51 | способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации |
|  | **Компетенции в организационно-управленческой деятельности** |
| ПК-52 | способен проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ПК-53 | способен разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг |
| ПК-54 | способен организовать межпрофессиональное ·взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ПК-55 | способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности |
| ПК-56 | готов использовать современные технологии менеджмента |
| ПК-57 | способен определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ПК-58 | способен планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами |

**2.7.** [**Профессиональные компетенции по направлению подготовки 44.03.03, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**](#_Профессиональные_компетенции_по)

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенций | **44.03.03 Бакалавр 4 года** | Код  компетенций | **44.04.03 Магистр** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | |
| ОПК-1 | готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | ОПК -2 | способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области |
| ОПК-3 | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОПК -3 | готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования |
| ОПК-4 | готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК -4 | готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-5 | способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | ОПК -5 | способен осуществлять профессиональное и личностное  самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| **Компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности** | | | |
| ПК-1 | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | ПК-1 | готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий |
| ПК-2 | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 | способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ |
| ПК-3 | готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3 | способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | ПК-4 | готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач |
| **Компетенции в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности** | | | |
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого­педагогических классификаций нарушений развития | ПК-5 | готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения |
| ПК-6 | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | ПК-6 | способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии |
| ПК-7 | готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | ПК-7 | готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей  (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности |
|  |  | ПК ‒ 8 | готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ |
| **Компетенции в области исследовательской деятельности** | | **Компетенции в области научно-исследовательской деятельности** | |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК-9 | способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний |
| ПК-9 | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | ПК-10 | способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы |
|  |  | ПК-11 | готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, их в профессиональной деятельности |
|  |  | ПК-12 | готов к проектированию научно психолого-педагогических технологий |
| ПК-13 | готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях |
| **Компетенции в области культурно-просветительской деятельности** | | | |
| ПК-10 | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | ПК-21 | готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности |
| ПК-11 | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья | ПК-22 | готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции  в обществе |
| **Компетенции в области преподавательской деятельности** | | | |
|  |  | ПК-14 | готов к преподаванию в образовательных организациях  с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий |
|  |  | ПК-15 | готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития |
| 59 |  | ПК-16 | готов к руководству проектной деятельностью обучающихся |
| **Компетенции в области организационно-управленческой деятельности** | | | |
|  |  | ПК-17 | способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты |
|  |  | ПК-18 | готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования |
|  |  | ПК-19 | способен руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса |
|  |  | ПК-20 | способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования |

**2.8.** [**Профессиональные компетенции по направлению подготовки 44.03.04,44.04.44 Профессиональное обучение (по отраслям)**](#_Профессиональные_компетенции_по)

Таблица16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенци | **Бакалавр 44.03.04** | Код компетенций | **44.04.44Магистр** |
|  | | | |
|  | **общепрофессиональные компетенции** | | |
| ОПК ‒ 1 | способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | ОПК ‒ 1 | способен и готовсамостоятельно осваивать новые  методы исследования, изменять научный и научно-педагогический  профиль своей профессионально-педагогической деятельности ( |
| ОПК ‒ 2 | способен выявлять естественнонаучную сущность проблем,  возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности | ОПК ‒ 2 | готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на  русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК ‒ 3 | способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка | ОПК ‒ 3 | способен и готовиспользовать на практике навыки и  умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом |
| ОПК ‒ 4 | способен осуществлять подготовку и редактирование текстов,отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности | ОПК ‒ 4 | способен и готов к принятию ответственности за свои  решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации |
| ОПК ‒ 5 | способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) | ОПК ‒ 5 | способностью осуществлять профессиональное и личностное  самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ОПК ‒ 6 | способен к когнитивной деятельности | ОПК ‒ 6 | способен и готов демонстрировать навыки работы внаучном коллективе |
| ОПК ‒ 7 | способен обосновать профессионально-педагогические действия | ОПК ‒ 7 | способен и готов эксплуатировать современноеоборудование (приборы) в соответствии с целями магистерскойпрограммы |
| ОПК ‒ 8 | готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач | ОПК ‒ 8 | готов взаимодействовать с участниками образовательного  процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК ‒ 9 | готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности |  |  |
| ОПК ‒ 10 | владением системой эвристических методов и приемов |  |  |
| **Компетенции в области учебно-профессиональной деятельности** | | | |
| ПК-1 | способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) | ПК-1 | способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона |
| ПК-2 | способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) | ПК-2 | способен и готов создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) |
| ПК-3 | способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО | ПК-3 | способен и готов анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования |
| ПК-4 | способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | ПК-4 | способен и готов выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) |
| ПК-5 | способен анализировать профессионально-педагогические ситуации | ПК-5 | способен и готов формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО |
| ПК-6 | готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | ПК-6 | способен и готов организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности |
| ПК-7 | готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | ПК-7 | способен и готов организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся |
| ПК-8 | готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена |  |  |
| ПК-9 | готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию |  |  |
| ПК-10 | готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике |  |  |
| **Компетенции в научно-исследовательской деятельности** | | | |
| ПК-11 | способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | ПК-8 | способен и готов исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) |
| ПК-12  61 | готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-9 | способен и готов исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся |
| ПК-13 | готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | ПК-10 | способен и готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) |
| ПК-14 | готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-11 | способен и готов организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении |
|  |  | ПК-12 | способен и готов формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт |
|  |  | ПК-13 | способен и готов профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи |
| **Компетенции в области образовательно-проектировочной деятельности** | | **Компетенции в области педагогическо-проектировочной деятельности** | |
| ПК-15 | способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | ПК-14 | способен и готов определять пути стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и  ДПО в регионе |
| ПК-16 | способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-15 | способен и готов проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы |
| ПК-17 | способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-16 | способен и готов проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных организациях профессионального обучения, СПО и ДПО |
| ПК-18 | способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | ПК-17 | способен и готов проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей |
| ПК-19 | готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач | ПК-18 | способен и готов проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) |
| ПК-20 | готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-19 | способен и готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| ПК-21 | готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-20 | способен и готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности |
| ПК-22  62 | готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |  |  |
| ПК-23 | готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |  |  |
| **Компетенции в области организационно-технологической деятельности** | | | |
| ПК-24 | способен организовывать учебно- производственный (профессиональный) процесс через производительный труд | ПК-21 | способен и готов анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных организациях профессионального обучения, СПО и ДПО |
| ПК-25 | способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях | ПК-22 | способен и готов управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) |
| ПК-26 | готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | ПК-23 | способен и готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий |
| ПК-27 | готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-24 | способен и готов организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организациях профессионального обучения, СПО и ДПО |
| ПК-28 | готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-25 | способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений ПО, СПО и ДПО |
| ПК-29 | готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности | ПК-26 | способен и готов управлять процессом производительного труда обучающихся |
| ПК-30  63 | готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений | ПК-27 | способен и готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям |
| ПК-28 | способен и готов осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования |
| ПК-29 | способен и готов организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей |
| ПК-30 | способен и готов использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально- педагогических исследований |
| **Компетенции в области обучения по рабочей профессии** | | | |
| ПК-31 | способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | ПК-31 | способен и готов анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) |
| ПК-32 | способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня | ПК-32 | способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности |
| ПК-33 | готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | ПК-33 | способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда |
| ПК-34 | готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня | ПК-34 | способен формировать экономическую и правовую культуру |
| ПК-35 | готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными  требованиями эргономики | ПК-35 | способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных организациях профессионального обучения, СПО и ДПО |
| ПК-36 | готов к производительному труду | ПК-36 | способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации |