Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института психологии
социологии и социальных отношений
_____ Е.С. Романова
«21» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

ОДОБРЕНО:
Ученым советом института
психологии, социологии
и социальных отношений
Протокол заседания
№ 5 от «21» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института
_____ Е.Н. Фанина

ОБСУЖДЕНО:
Зав. выпускающей кафедрой
общей и практической психологии
_____ Е.С. Романова
Протокол заседания кафедры
от «21» декабря 2017 г. № 5
Зав. кафедрой
педагогической возрастной и
социальной психологии
_____ Б.Н. Рыжов
Протокол заседания кафедры
от «21» декабря 2017 г. № 5
Зав. кафедрой
клинической и специальной
психологии
_____ Б.М. Коган
Протокол заседания кафедры
от «14» декабря 2017 г. № 6

Москва
2017

Оглавление

Общие положения 3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации 3
2. Структура государственной итоговой аттестации 3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата. 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы бакалавриата. 10
4.1. Программа государственного экзамена 10
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата 10
4.1.2. Список рекомендуемой литературы 42
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания 54
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 61
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ 62
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы 64
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания 70
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации 78

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. №946, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». от 07 ноября 2017 г. № 1029 общ.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности, определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

2. Структура государственной итоговой аттестации

На основании решения ученого совета института психологии, социологии и социальных отношений (протокол заседания от 21 декабря 2017 № 5) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
		Умеет: анализировать и оценивать информацию по основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Владеет: средствами формирования мировоззренческой позиции на основе гуманистических ценностей и философских знаний
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знает: основные формы взаимодействия в трудовых коллективах и связанные с ними особенности общения; принципы работы с психологическими проблемами взаимодействия работников, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
		Умеет: использовать методы психологического анализа проблем взаимодействия, выбирать наиболее эффективные методы в конкретной ситуации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		Владеет: способами и методами определения проблем взаимодействия в трудовых коллективах, способами психологической поддержки, направленными на оптимизацию форм взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию		Знает: специфику психологии самообразования, основные принципы, приемы и средства самоорганизации и саморазвития профессионала на протяжении всей профессиональной жизни.
		Умеет: применять методы самоорганизации и самообразования в соответствии с изменяющимися требованиями общества к профессиональным качествам психолога; использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.
		Владеет: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации

		собственной деятельности и навыками самоорганизации и самообразования, выстраивания перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, а также способами самооценки и саморазвития себя как профессионала.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Знает: основы библиографической и информационно-поисковой работы, сущность и значения информации в развитии современного информационного общества, а также базовые положения теории информации, ее количественные и качественные характеристики и существующие угрозы.
		Умеет: использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности, использовать в профессиональной практике информационные ресурсы распределенных баз, данных на основе сетевых и Интернет-технологий, применить на практике антивирусное программное обеспечение.
		Владеет: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., а также навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Обобщенная трудовая функция – 3.1 психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и о образовательных программ.		
Трудовая функция 3.1.1 психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	Знает и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом	Знает и понимает: Теорию и методы организации психологического исследования
		Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования

	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);	Знает и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
		Умеет: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	Знает и понимает: методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Трудовая функция – 3.1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Знает и понимает: современные теории и методы консультирования
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	Знает и понимает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и

	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	сверстниками
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками разработки совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения, учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Знает и понимает: современные теории и методы консультирования.
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);	Знает и понимает: основные методы и технологии консультирования, направленные на просветительскую деятельность среди населения.
		Умеет: применять основные методы и технологии индивидуального и группового консультирования, направленные на просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и т.д.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки эффективности результатов индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) в отношении повышения уровня их психологической культуры.
Трудовая функция – 3.1.4 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися		
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знает и понимает: основные методы психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, личностных черт в норме и при психических отклонениях, а также современные теории, направления, практики коррекционно-развивающей работы.
		Умеет: осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью последующей разработки программ коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизации психического функционирования человека.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизации психического функционирования человека.
	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Знает и понимает: современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи с обучающимися и воспитанниками с особенностями в развитии.
		Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками с особенностями в развитии.
	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Знает и понимает: закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и определенные техники и методики их психологического сопровождения.
		Умеет: сопровождать процесс обучения с помощью применения различных методов и техник психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий обучающихся и воспитанников с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическое сопровождение процесса обучения детей с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.
Трудовая функция – 3.1.5 Психологическая диагностика обучающихся		
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
		Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	Знает и понимает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прикладного исследования в психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии аномального развития.

	психологии (ПК-8);	Умеет: планировать прикладное исследование и проводить психологическую диагностику обучающихся с использованием пакета стандартизированного психодиагностического инструментария и математико-статистических программ в обработке полученных результатов.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками планирования прикладного исследования в психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии аномального развития, а также навыками прогнозирования эффективности спланированного психодиагностического процесса.
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	Знает и понимает: основные этапы и принципы описания результатов диагностик всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и структуру психолого-педагогических заключений.
		Умеет: формулировать и дифференцировать задачи для исследовательской и практической деятельности психолога с целью последующего составления и написания им психолого-педагогических заключений.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реализации научно-исследовательской и практической деятельности психолога в целях сбора и описания результатов диагностик всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и составления на их основе психолого-педагогических заключений.
	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);	Знает и понимает: специфику и особенности проведения психологических исследований, а также способы интерпретации и представления результатов, полученных в них.
		Умеет: проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать психолого-педагогических занятий для их коррекции.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения психологических исследований с использованием соответствующих методов диагностики, направленных на оценку интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, а также навыками разработки рекомендаций на основе результатов психологических исследований для всех участников образовательного процесса в отношении возникающих проблем личностного и социального характера.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы бакалавриата.

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин (модулей) образовательной программы: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, клиническая психология, психодиагностика.

Общая психология – включает три раздела фундаментального курса психологической подготовки. В первом разделе представлены вопросы эволюционного введения в психологию, методологические и теоретические проблемы психологии. Во втором разделе темы посвящены раскрытию системы понятий и эмпирической феноменологии психических процессов и психических состояний. Раскрываются механизмы психической регуляции поведения. В третьем разделе представлено содержание феноменологии и экспериментальной практики психологии личности и индивидуально-типологических особенностей человека.

Социальная психология – включает три раздела. В первом представлены основные направления социальной психологии в системе психологических наук. Второй раздел посвящен исследованиям взаимодействий и взаимоотношений людей в группах и организациях. В третьем разделе обсуждаются социально-психологические проблемы восприятия человека человеком и проблемы изучения механизмов социального влияния.

Клиническая психология – включает: современные представления о «норме», «патологии», «здоровье», «болезни»; о предмете клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов; типологию изменений психических функций; многообразные особенности психики человека в их

отношении к здоровью и болезни; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

Психология развития и возрастная психология – состоит из четырех разделов, темы которых отражают методологические, теоретические и эмпирические проблемы возрастной психологии. Первый раздел является методологическим введением в психологию развития и закрепляет ориентировку, полученную в пропедевтических курсах. Второй раздел раскрывает содержание психологических исследований по проблемам периодизации душевного развития. Представлен исторический анализ психологических разработок по проблеме возрастных кризисов развития. Третий и четвертый разделы посвящены непосредственно характеристикам возрастных особенностей психического развития детей и взрослых.

Педагогическая психология – включает пять разделов. Первый раскрывает исторические аспекты развития педагогической психологии, ее методологическую, теоретическую основу. Второй раздел посвящен психологии учебной деятельности школьника. Третий раздел раскрывает закономерности процесса обучения как совместной деятельности учителя и ученика. Здесь рассматриваются психологические теории обучения, психодиагностические проблемы обучения. В четвертом разделе обсуждаются проблемы психологии воспитания. Пятый раздел рассчитан на формирование у будущих психологов целостного представления о структуре педагогической деятельности и педагогических способностях.

Психодиагностика – включает три основных раздела. В первом разделе представлена история формирования психодиагностики. Второй раздел посвящен изучению проблем диагностики умственного развития. Третий раздел посвящен проблемам методической организации психодиагностики.

Программа включает в себя содержание по областям психологической науки, их разделам и темам. В программе приводится список рекомендованной литературы и список экзаменационных вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА по направлению 37.03.01 «Психология»

I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей

психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.

Тема 2. Становление предмета психологической науки

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и законы ассоциаций представлений сознания.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования.

Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)

Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г.Ананьеву).

Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж.Пиаже). Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Психика в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции: элементарная сенсорная

психика, перцептивная психика, интеллект животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности в определении критерия психического отражения. Стадии отражения и формы поведения: инстинкт, навык, ручной интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Человеческая деятельность: целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность. Особенности общения животных и коммуникации человека. Значение языка для передачи культурно-исторического опыта.

Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика. Соотношение мотивационной, предметной и операциональной компонент в различных видах человеческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Тема 5. Ощущения

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений.

Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия.

Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

Тема 6. Восприятие

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

Тема 7. Внимание

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Тема 8. Память

Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. Воображение

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. Мышление

Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач. Отношение мышления к чувственным формам познания

Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальт-психологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л.Рубинштейн).

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А.Пономарев).

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

Тема 11. Речь

Понятие речи как психического процесса и процесса регуляции деятельности человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Нейропсихологические исследования механизмов речи и порождения высказываний.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и грамматика речи. Проблема значения и смысла в психологии. Модели порождения и понимания высказываний. Методы исследования речи. Психосемантика и исследования структуры сознания.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи и речевой деятельности: устная и письменная; диалогическая и монологическая; внешняя, внутренняя; эгоцентрическая; слушание, чтение, говорение, письмо.

Психофизиологические исследования внутренней речи.

Тема 12. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов).

Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств

Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса.

Свойства эмоций: амбивалентность, суммация.

Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Тема 13. Воля

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 14. Проблема личности в психологии

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.).

Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности.

Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), психоаналитические (К.Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Тема 16. Темперамент

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я. Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

Тема 17. Характер

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

Характер как динамическая система черт личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях и Э. Фромма и Э Шострома.

Тема 18. Способности

Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

Тема 19. Мотивационная сфера личности

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация игры, учения, познания, труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки.

Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности

II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Принцип развития в психологии.

Принцип развития как методологический принцип психологии. Философия истории Г.Гегеля. “Этюды по истории поведения” Л. Выготского и А. Лурия. “Развитие памяти” А. Леонтьева. П. Зинченко, А. Запорожец и их исследования развития действий. «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева

Интерпретации понятия «развитие» в различных направлениях психологии. Ассоцианизм и увеличение внутреннего опыта. Научение в бихевиоризме. Развитие личности в психоанализе. Генезис структур психического действия.

Развитие и его возрастные кризисы. Психологическая интерпретация понятия: “кризисы возрастного развития”. Психологическая реализация принципа развития в концепции периодизации детского развития Д. Эльконина.

Тема 2. Детская психология в программе построения предметов современной психологии.

Психическое развитие ребенка как предмет детской психологии. Программы изучения психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические концепции в детской психологии. Направления исследования психогенеза. Теории двух факторов детского развития.

Движущие силы, направления и механизмы психического развития человека в его онтогенезе. Понятие сензитивных периодов детского развития.

Тема 3. Детство как социокультурный феномен.

Детство как предмет психологической науки. Культурно-исторический характер определения границ детского развития. Понятие психологических норм развития ребенка. Социокультурный статус детства в современном гражданском обществе.

Тема 4. Методы исследований в психологии развития и возрастной психологии.

Лонгитюдинальный метод и метод поперечных срезов. Наблюдение в детской психологии. Экспериментальные исследования психического развития. Формирующий эксперимент в возрастной психологии. Психодиагностика детского развития. Квалификационный анализ в психологии развития.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5. Законы развития личности.

Категория личности в психологии развития. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация личности в развитии. Индивид-личность-индивидуальность. Понятие поступка в психологии личности. Свобода, самостоятельность, ответственность как базовые свойства поступков личности. Законы развития личности: закон гармонического развития; закон соответствия в развитии базовых свойств; закон опережения личностного статуса воспитателя.

Тема 6. Развитие мотивационной сферы.

Поведенческие проявления энергии субъективности. Потребности как источник развития. Побуждения, мотивы, желания, вожделения, страсти. Эмоции ребенка и развитие эмоциональности. Аффекты в природе личностных конфликтов. Закон связывания энергии сознанием. Высшие чувства человека, интересы и стремления. Стремления к добру, правде и красоте и развитие духовности человека.

Тема 7. Возрастные этапы развития поступков.

Поступок как целостное проявление личности в системе социальных отношений. Интимность общения младенца, непосредственность ребенка, произвольность игровой активности, самосознание личности школьника, личностное самоопределение юности как этапы развития поступков.

Девиации личностного развития. Аномалии в развитии поступков. Акцентуации характера, девиантное поведение, личность преступника.

Тема 8. Развитие высших психических функций.

Понятие высшей психической функции. Предметное сознательное действие и его развитие. Развитие восприятия, памяти и мышления как фундаментальных свойств, определяющих пространство развития сознания по критериям расширения границ и повышения ранга рефлексии.

Тема 9. Возрастное развитие и культура.

Категории «освоение» и «присвоение» культуры в психологии развития. Интернализация как механизм развития личности. Язык и предметность восприятия. «Сказка», «история», «рассказ» – социокультурные единицы развития памяти. Речевое развитие ребенка.

Тема 10. Психологические механизмы развития рефлексии.

Рефлексия как действительность сознания. Структура механизма рефлексии. Закон плюрализма в развитии сознания. Закон расширения сознания. Образ мира ребенка и его развитие (развитие когнитивной сферы).

Тема 11. Психологические законы освоения способов взаимодействия в онтогенезе.

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Пространство социального бытия человека. Образующие пространства события: уровни и организационные формы совместной деятельности, функциональные структуры взаимодействий, предметы взаимодействий.

Типы кооперации. Кооперация простая и сложная. Функция контроля качества операций. Разрывы в кооперации.

Социальная институализация функций контроля. Индивидуальная атрибуция функций контроля. Понятие социального статуса. Социальные ожидания, социальный контроль и санкции.

Критика социально-психологической концепции коллектива А.В.Петровского. Понятие социальной роли. Ролевая структура коллектива. Лидер, критик и эрудит, исполнители, координатор и "козел отпущений".

Коммуникация и ассоциация. "Круглый стол". Парадоксы коммуникации.

Психология оценки и самооценки в теориях развития. Младший школьник: учение и взаимные симпатии.

Тема 12. Проблемы соотношения предметного и социального обучения.

Законы социального учения. Дошкольники и социальное обучение. Закон доминанты социального обучения в психическом развитии человека. Предметное обучение. Теории учения в детской психологии.

РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 13. Теории периодизации в возрастной психологии.

Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация С.Холла. Психогенетические («моносимптоматические») теории периодизации П. Блонского, В Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже. Факторные теории периодизации Э. Эриксона, Л. Выготского, Д. Эльконина. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева.

Закон периодизации душевного развития. Эпохи, этапы психического развития и ступени образования.

Тема 14. Кризисы возрастного развития человека.

Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов.

Концепция кризисов как «душевных переворотов» в психическом развитии человека.

РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 14. Развитие человека в младенчестве.

Кризис новорожденности. Первичные безусловные рефлексы и их угнетение. Формирование органов чувств и анализаторов. Психофизиологический комфорт как условие развития новорожденного. Интимно-личностные отношения матери и новорожденного.

Собственно, младенчество. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца. Развитие движений в младенчестве. Хватание, манипулирование, подражание. Ползание и переход к хождению. Развитие общения в эпоху младенчества. Развитие речи. Первые слова.

Кризис одного года. Динамика развития привязанности к ближайшим взрослым. Формирование восприятия предметного мира.

Тема 15. Ребенок в эпоху раннего детства.

Предметное манипулирование и предметное действие. Развитие орудийных действий. Развитие номинативной речи. Самосознание ребенка. «Мы» и «Ты» в раннем детстве.

Формирование замещающей знаковой функции предмета. Появление «игрушки» в самосознании ребенка. Выделение «Я» в системе осознания взаимоотношений с взрослым. Кризис трех лет.

Тема 16. Дошкольное детство и детская игра.

Детская игра. Манипулятивная игра младшего дошкольника. Произвольность принятия игровой роли как новообразование дошкольного детства. Понятие игровой деятельности в психологии. Сюжетно-ролевая игра. Освоение системы социальных отношений в игровой деятельности дошкольника.

Старший дошкольник. Развитие воображение в дошкольном детстве. Игра драматизация и ее значение в развитие мышления и памяти. Принцип чуда в формировании сознания дошкольника. Кризис семи лет.

Тема 17. Учебная деятельность младшего школьника.

Теория поэтапного формирования умственных действий и теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, учебная задача, учебные действия, операциональный контроль и оценка решения. Сознательность учения.

Развитие личности младшего школьника. Развитие самооценки и воли в младшем школьном возрасте. Межличностные взаимоотношения младшего школьника. Формы общения в обучении.

Формирование теоретических форм обобщения в учебной деятельности. Развернутые способности учиться всему как содержание образования в начальной школе.

Тема 18. Этапы подросткового развития.

Развитие человека в эпоху отрочества. Младший подросток и формирование дифференцированной самооценки. Личностные особенности младшего подростка.

Развитие самосознания подростка. «Образ Я» подростка и его формирования. Взаимоотношения и структуры взаимодействия подростков со сверстниками.

Неформальные объединения старших подростков. Девиации развития и девиатное поведение в периоды подросткового развития человека.

Тема 19. Психология девиантного поведения подростков.

Отклонения в развитии поступков личности подростка. Формы девиантного поведения: реактивность, агрессия, бегство, бродяжничество, протест, демонстрация, вандализм.

Тема 20. Кризис ранней юности.

Психическое развитие в период перехода от детства к взрослости. Ведущая мотивация старшеклассника. Формирование «Я концепции» в эпоху юности. Понятие «Я концепции» в возрастной психологии.

Стабилизация характера в юношеском развитии. Формирование индивидуальности человека. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение в эпоху юности.

Основы психологии высшей школы. Профессиональная ориентация и профессиональное профилирование в системах образования.

РАЗДЕЛ 5. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Тема 21. Развитие познавательной деятельности в эпоху юности.

Познавательная профессионально-ориентированная деятельность как тип ведущей деятельности эпохи юности. Имитация будущей профессиональной деятельности в учебных условиях вуза.

Особенности индивидуального развития сознания в юношеском возрасте. Развитие памяти, восприятия и мышления взрослого человека.

Тема 22. Психология зрелости и кризис среднего возраста.

Кризис ранней зрелости. Переход личности к самообразованию и самореализации. Актуализация трудовой, профессиональной, гражданской, и семенной позиций взрослого человека. Акмеология и психология зрелости.

Кризис среднего возраста. Переоценка ценностей в личностном развитии зрелого человека. Становление морального сознания и нравственного поведения. Психология перехода к эпохе старости.

Тема 23. Психология старости.

Обретение мудрости пожилого человека. Формирование образа «внутренней картины жизнедеятельности» в периоды пресенильного развития. Психологические особенности климактерического периода развития.

Сохранность личности в старческом возрасте. Осознание жизненного опыта. Родовая и семейная жизнь в старческом возрасте.

Психология бессмертия личности.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.

Определение предмета педагогической психологии. Понятия «обучение», «воспитание». Педагогическая психология и педагогика. Основные разделы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.

Ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г. Эббингауза, прагматическая функциональная психология У. Джемса, теория проб и ошибок Э. Торндайка, бихевиоризм Дж. Уотсона и др.

Полемика Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Продолжение идей Л.С. Выготского в современных корнях, учениях. Современные концепции педагогического процесса.

Три этапа дискуссии о предмете педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Сикорского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии.

Тема 2. Структура и методы педагогической психологии.

Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя. Задачи и проблемы педагогической психологии.

Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса.

Связь между пониманием предмета педагогической психологии и методами исследования. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования.

Стратегии наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в педагогической психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.

Эксперимент в педагогической психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Метод тестов в педагогической психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании.

Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. Научение и учение

Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты»

Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения.

Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида.

Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель – ученик».

Основные характеристики деятельностного подхода к учению.

Тема 4. Обучение и обучаемость

Обучение как вид педагогической деятельности. Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение. Средства деятельности обучения.

Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу). Психологические причины неуспеваемости школьников. Особенности обучения детей с ЗПР.

Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 5. Психологические основы развивающего обучения

Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. История развития экспериментальной системы Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

Тема 6. Управление процессом обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков.

Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову.

Характеристика усвоения знаний. Соотношение понятий знание, умение и навык. Усвоение знаний по программам, построенным по системам П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Усвоение на основе психологических компонентов усвоения Н.Д. Левитова.

Тема 7. Теория учебной деятельности.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин,

Н.Ф. Талызина и др. Они определили новую проблему в теории обучения – изменения самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий.

Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.

Мотивы учения: общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация, интерес в мотивационной сфере, мотивационные ориентации и успешность деятельности, связь умственного развития и мотивации, устойчивость учебной мотивации. Виды учебной мотивации.

Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов "сверху вниз" и "снизу-вверх". Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 8. Психологические основы воспитательного процесса.

Сущность воспитания. Воспитание как вид педагогической деятельности. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Пространство базовых свойств личности.

Законы воспитания гармонического развития личности

Тема 9. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к воспитателю. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе.

Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Коррекция девиаций личностного развития. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Тема 10. Виды воспитания, их характеристики

Классификация видов воспитания.

Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей.

Коллектив и развитие личности. Действительно ли нет иного пути для полноценного воспитания личности, кроме ее включения в коллектив? В современных условиях и требованиях к процессу образования это не так. Основываясь на положениях гуманистической психологии, необходимо формировать личность самостоятельную, активную, умеющую высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.

Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Метода изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности.

Тема 12. Педагогическое сотрудничество

Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.

Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии

Общая характеристика социальной психологии как отрасли психологической науки. Своеобразие предмета социальной психологии. Человек и его поведение в социальных обстоятельствах как объект социальной психологии.

Понятие о социально-психологических явлениях. Законы социальной психологии. Функции социальной психологии: исследовательская, организационная, управленческая. Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Связь с социальной психологии с философией, социологией, историей и другими социальными и гуманитарными науками.

Тема 2. История социальной психологии

Философский этап в развитии социальной психологии. Исследования по психологии народов. Изучения толпы и масс. Первые экспериментальные социально-психологические исследования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. Работы французских социологов Г. Тарда и Г. Лебона и американского психолога

Мак-Дугалла. Социологических подход к решению социально-психологических проблем. О. Конт. Естественнонаучный подход к вопросам социальной психологии: В.М. Бехтерев “ Коллективная рефлексология”. Появление и развитие экспериментальной социальной психологии (Ф. Олпорт, Д. Меде). Использование математических методов в социальной психологии. Исследование психологических проблем малых групп.

Развитие социальной психологии последователями психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг, А. Адлер)

Теория групповой динамики и теория поля К. Левина. Социометрическое направление в социальной психологии (Я. Морено).

Современные направления в западной социальной психологии: когнитивное направление, теория структурного баланса, интеракционное направление, трансактный анализ Э. Берна.

Развитие отечественной социальной психологии в советский и постсоветский период. Становление отечественной социальной психологии в 20 – 30 годы

(В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов и др.). Проблемы малых групп и их исследования в отечественной психологии (Донцов А.И., Левитов Н.Д., Петровский А.В., Андреева Г.М. и др.). Теория установки Д.Н. Узнадзе, развитие психолингвистики (А.А. Леонтьев).

Тема 3. Методология и методы социально-психологических исследований

Своеобразие социально-психологических исследований. Изменчивость социально-психологических явлений. Факторы, определяющие специфику социально-психологических исследований. Этические проблемы в процессе исследований в социальной психологии.

Основные методы исследования. Особенности социально-психологического наблюдения. Стороннее и включенное наблюдение. Социально-психологический эксперимент и особенности его проведения.

Социометрические методы и техники. Активные методы исследования в социальной психологии. Метод опроса и его виды.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 4. Личность как категория социальной психологии.

История становления современных представлений о личности. Современные западные теории личности: поведенческая теория Б. Скиннера, теория социального научения Д. Роттера, когнитивный подход Д. Келли. Гуманистические теории личности. Характеристика самоактуализированной личности по А. Маслоу.

Концепции личности в отечественной психологии. Система отношений как психологическое ядро личности (В.Н. Мясищев) Личность как субъект общественного поведения и общения (Б.Г. Ананьев). Личность как субъективная смысловая структура системы общественных отношений (А.Н. Леонтьев). Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов). Уровни личностной организации: интра-, интер– и метаперсональный (А.В. Петровский). Динамическая структура личности (К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин). Экспериментальные исследования конформизма.

Социальная детерминация развитии личности. Личность как динамическая система, отражающая совокупность общественных отношений. Психология поступков личности.

Тема 5. Социализация личности и социальный контроль

Понятие о социализации. Социализация и гоминизация (Ж. Пиаже). Социализация и воспитание. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм. Интернализация социальных норм как социально-психологическая основа социализации (И.С. Кон). Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание. Стадии социализации по Г.М. Андреевой: дотрудовая, трудовая и посттрудовая.

Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция. Институты социализации: семья, церковь, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации. Роль образования в социализации личности.

Социальная стратификация общества. Институционально-статусные отношения. Социальные ожидания. Санкции как формы социального контроля.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 6. Социальная психология трудовых отношений.

Пространство социального бытия человека. Образующие пространства события: уровни и организационные формы совместной деятельности, функциональные структуры взаимодействий, предметы взаимодействий. Виды взаимодействия.

Взаимодействия в трудовых процессах. Кооперация трудовых операций. Виды кооперативных связей и отношений. Социальный контроль качества труда.

Тема 8. Психология коллектива

Социальная институализация функций контроля. Понятие социального статуса. Социальные ожидания, статусный контроль и санкции. Выяснение отношений. Целевые объединения людей. Социально-психологический климат группы. Социометрический статус личности. Понятие групповой сплоченности.

Стратометрическая теория коллектива (А.В.Петровский). Социально-психологическая концепция развития коллектива. Понятие социальной роли. Ролевая структура коллектива. Лидер, критик и эрудит, исполнители, координатор и "козел отпущений". Теории происхождения лидерства. Лидерство и руководство.

Типы и стили руководства коллективом. Принцип ценностно-смыслового объединения в коллективе. Коммуникация и общение в коллективах.

Тема 9. Психология межличностных отношений

Понятие об интеракции. Межличностные отношения их виды. Межличностные роли как продукт взаимодействия людей в группе. Особенности процесса формирования межличностных ролей. Понятие о взаимных экспектациях. Понимание в общении.

Психологический климат и его роль в процессе взаимодействия людей в социальной группе. Составляющие психологического климата. Факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе. Роль лидера (руководителя) в процессе складывания психологического климата. Психологический климат в классе и его составляющие.

Факторы гармонии в межличностных отношениях. Понятие о психологической совместимости. Индивидуально-психологическая и социально-психологическая совместимость. Психологический барьер и причины его возникновения. Особенности межличностных отношений в детских группах.

Понятие о межличностных конфликтах. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Виды, функции и стадии развития конфликтов. Способы решения конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе и их особенности. Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. Внешний и внутренний конфликты. Понятие о переадресованной агрессии. Объективные и субъективные причины конфликтов. Профилактика конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

Тема 10. Общение как социальная перцепция

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Теория установки. Смысловые, целевые и операциональные установки. Этапы формирования установки. Общение как обмен информацией, его специфика и средства. Невербальная коммуникация.

Механизмы социальной перцепции: аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия. Эмпатия и ее роль в процессе социального восприятия и взаимопонимания людей.

Имидж личности как передаваемый и воспринимаемый образ. Субъективная и объективная сторона социального образа человека. Три уровня восприятия образа: биологический, психологический и социальный.

Тренинг социальной чувствительности и перцептивных способностей.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема 11. Психология малых групп

Группа как социально-психологический феномен. Роль совместной деятельности в процессе возникновения и развития группы. Понятие групповой культуры. Процесс формирования групповых норм. Социальный контроль и социальные санкции. Понятие социального давления и конформизма.

Основные признаки группы: способность к согласованным усилиям, композиция, структура группы. Лидерство и руководство в группе. Стили руководства.

Классификация социальных групп. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные. Первичные и вторичные группы. Понятие о контактной группе. Временные и постоянные группы.

Особенности детских формальных и неформальных групп.

Тема 12. Психология больших групп и социальных движений

Большие социальные группы и их виды. Особенности формирования больших социальных групп. Организованные большие группы: классы, государства, этносы.

Стихийные группы и их особенности. Виды стихийных групп. “Феномен толпы”. Поведение человека в толпе. Фактор психического заражения. Паника ее виды и формы проявления.

Понятие о групповом сознании. Психология группового сознания. Виды общественного сознания (религия, мораль, наука и т.д.) и особенности их формирования.

Этнос как большая социальная группа. Понятие об этнопсихологии. Проблемы изучения национального характера. Составляющие характера нации. Этничность и ее роль в национальной самоидентификации личности. Понятие об этноцентризме.

Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп и процесс их формирования. Общественное мнение и его функции. Социальная установка, их формирование и роль в обществе.

V. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Современные представления о «норме», «здоровье», «расстройстве».

Понятие нормы в клинической психологии. Статистическая норма, идеальная норма, функциональные нормы, социальные нормы, индивидуальная норма. Патология и расстройства. Негативное и позитивное определение здоровья и болезни.

Тема 2. Конструкт болезни, существующий в европейской культуре.

Биомедицинская модель болезни, ее основные идеи. Механистическая концепция, ее применение в клинической психологии. Биопсихосоциальная модель болезни, диада "диатез – стресс", психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Сравнение и области использования биомедицинской и биопсихосоциальной моделей болезни.

Тема 3. Психопатология чувственного познания.

Расстройства общего чувства, гипестезии, гиперэстезии, сенестопатии. Агнозии, расстройства сенсорного синтеза. Дереализация и деперсонализация.

Иллюзии и галлюцинации, особенности псевдогаллюцинаций. Синдром Кандинского-Клерамбо.

Тема 4. Психопатология памяти и внимания.

Виды памяти. Расстройства памяти. Гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии, псевдореминисценции, конфабуляции и криптомнезии. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания у детей и подростков. Основные параметры нарушения функции внимания: нарушения направленности (избирательности); нарушения концентрации (устойчивости); нарушения интенсивности (непрерывность); нарушения объема; нарушение внимания.

Тема 5. Психопатология эмоциональной сферы человека.

Основные теории формирования эмоций. Роль лимбической системы. Эмоции и чувства. Синдромы усиления эмоций (эйфория, мания, депрессия). Ослабление (эмоциональную тупость или эмоциональное оскудение) и извращение эмоций (паратимия).

Тема 6. Психопатология мышления.

Виды мышления. Возрастная динамика мышления. Работы Б.В.Зейгарник о расстройствах мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Патология суждения. Навязчивые, сверхценные идеи. Определение бреда, этапы формирования бредовых идей, классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда. Основные бредовые синдромы.

Тема 7. Классические представления о патогенезе психосоматических расстройств.

Гипотезы З. Фрейда и А. Александера о причинах формирования психосоматических расстройств. Современные представления о развитии психосоматических расстройств. Роль алекситимии. Классические психосоматические расстройства сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной и иммунной систем.

Тема 8. Классические представления о патогенезе невротических расстройств.

Представления З.Фрейда и И.П.Павлова о природе неврозов.

Классификация невротических расстройств: фобические расстройства; тревожные расстройства; навязчивости (обсессивно-компульсивное расстройство); острые реакции на стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; расстройства приспособительных реакций (адаптации); диссоциативные (конверсионные) расстройства; соматоформные расстройства; неврастения.

Тема 9. Внутренняя картина болезни.

Работы А.Р. Лурия о внутренней картине болезни. Основные варианты отношения к болезни: адекватное, отрицающее, ипохондрическое, рентное, безразличное, аггравирующее.

Тема 10. Зависимое поведение человека.

Химические зависимости. Психоактивные вещества. Их классификация – опиаты, каннабиноиды, кокаин, барбитураты, бензодиазепины, стимуляторы, галлюциногены, алкоголь. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Стадии психологической и физической зависимости от психоактивных веществ. Роль биологических и социальных факторов в формировании химических зависимостей. Поведенческие зависимости – компьютерная, Интернет, игровая, сексуальная.

VI. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики.

Психодиагностика как наука о методах выявления психологических особенностей людей, об их конструировании, проверке с точки зрения научной обоснованности и правилах (нормах) применения на практике. Происхождение термина «психодиагностика», трудности, связанные с его использованием для обозначения соответствующей области научных знаний и практических умений в наши дни. Место, занимаемое психодиагностикой в современной научной и практической психологии. Задачи, решаемые психодиагностикой. Области практического применения знаний и умений по психодиагностике.

Тема 2. Классификации методов психологической диагностики

Основания для классификации психодиагностических методов. Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Другие классификации методов психодиагностики. Особенности, достоинства и недостатки различных психодиагностических методов. Основания для выбора (предпочтения) тех или иных методов психодиагностики в различных научных и прикладных исследованиях и при решении разных задач.

Тема 3. История и современное состояние психодиагностики.

Основные этапы становления психодиагностики за рубежом. Начало использования интроспекции в эмпирической психологии (Р. Декарт) и ее критика (О. Конт). Внедрение в психологию объективных (физиологических) методов исследования (Г. Гельмгольц, В. Вундт). Значение психофизики для дальнейшего развития психодиагностики (Г. Фехнер). Роль создания методов математической статистики для совершенствования психодиагностики (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, Р. Фишер). Создание тестов интеллекта (А. Бине, Т. Симон, Д. Векслер, Г.Ю. Айзенк, Дж. Равен, Р. Амтхауэер). Начало разработки тестов личности (Р. Кеттелл). Разработка требований, предъявляемых к методам психодиагностики: валидность, надежность, точность и однозначность. Определение этических норм проведения психодиагностики. Выделение психодиагностики в отдельную область научных знаний.

Этапы развития психодиагностики в России. Массовое применение тестов в народном образовании – 20-30-е годы XX в. (М.С. Бернштейн, М.Я. Басов,

П.П. Блонский, Г.И. Россолимо, И.П. Шпильрейн и др.). Педология как совокупность психологических и социологических подходов к развитию ребенка. Педология в России (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Решение Наркомпроса.

Общая характеристика современного состояния психодиагностики. Основные проблемы современной психодиагностики и пути их решения.

Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Этапы организации и проведения психодиагностического обследования. Постановка задачи психодиагностики. Выбор методов психодиагностики, Проверка этих методов с точки зрения валидности, надежности, требуемой точности и однозначности. Сбор данных в соответствии с поставленной психодиагностической задачей. Обработка полученных данных и их презентация. Интерпретация полученных данных. Вынесение решения (постановка диагноза).

Социальные и этические аспекты организации и проведения психологической диагностики. Этический кодекс психолога, его основные нормы, касающиеся психодиагностики.

Тема 5. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.

Общая характеристика требований, предъявляемых к методам психологической диагностики. Валидность психодиагностической методики, ее виды. Способы практической проверки психодиагностических методик на валидность. Надежность методов психодиагностики. Отсутствие абсолютно надежных психодиагностических методик и причины такого состояния дел. Пути практической проверки методов психодиагностики на надежность. Точность психодиагностических методик и ограничения на нее, накладываемые спецификой психологических явлений. Способы практического варьирования точности психодиагностических методик. Однозначность психодиагностических методик и пути ее повышения.

Тема 6. Тест как основной метод психологического исследования.

Буквальное значение термина «тест», его происхождение. Определение понятия «психологический тест». Особые требования, предъявляемые к методам психодиагностики, называемым тестами: валидность, надежность, точность и однозначность; наличие норм; стандартные процедуры применения на практике; заданные способы обработки и интерпретации результатов. Понятие тестовой нормы, пути ее установления. Адаптация теста к новым условиям его применения на практике. Разновидности тестов: тесты интеллекта, тесты личности, тесты межличностных отношений, тесты познавательных процессов, тесты состояний. Процедуры конструирования и проверки психологических тестов на их соответствие научным, теоретическим и методологическим требованиям. Этапы стандартизации психологического теста.

Тема 7. Тесты интеллекта и креативности.

Отсутствие точного и однозначного определения понятия «интеллект». Разные модели интеллекта, их связь с содержанием тестов интеллекта. Авторские разновидности тестов интеллекта (тесты Д. Векслера, Дж. Равена, Г.Ю. Айзенка, Р. Атмхауэра, Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М. Гуревича и др.). Измерение уровня интеллектуального развития человека с помощью тестов интеллекта. Коэффициент интеллекта (IQ), принципы его установления, правила пересмотра и использования на практике в процессе тестирования интеллекта.

Диагностика умственного развития и общих способностей с помощью тестов интеллекта. Соотношение понятий «умственное развитие», «умственные способности» и «интеллект». Трудности, связанные с психодиагностикой одаренности с помощью тестов интеллекта. Критика тестов интеллекта.

Понятие креативности. Креативность как дивергентное мышление, его признаки. Тесты креативности. «Познавательный» и «личностный» подходы в понимании креативности.

Тема 8. Тесты способностей. Общее представление о способностях. Виды способностей. Отличие способностей от задатков и от знаний, умений и навыков (Б.М. Теплов). Формирование и развитие способностей. Индивидуальные различия людей по способностям. Критерии наличия или отсутствия способностей (задатков).

Тесты общих и специальных способностей. Диагностика специальных способностей. Методы изучения общих и специальных способностей.

Критериально-ориентированные тесты. Подготовка, проведение и обработка результатов тестовых испытаний. Требования к специалисту, проводящему тестирование способностей.

Тема 9. Тесты психических (познавательных) процессов.

Особенности психодиагностики ощущений и восприятия. Тесты, предназначенные для диагностики внимания и его свойств. Психодиагностика памяти. Необходимость точной постановки задачи, связанной с психодиагностикой памяти. Проблемы, связанные с проведением психодиагностики воображения. Мышление и его психодиагностика. Тесты общих и специальных способностей. Трудности, соотносимые с психодиагностикой одаренности. Комплексный, линво-психологический характер психодиагностики речи.

Тема 10. Тесты личности.

Аспекты личности, оцениваемые с помощью психологических тестов. Общие и специальные тесты личности. Тестирование темперамента, проблемы, связанные с практическим решением этого процесса. Изучение и оценка характера. Проблемы, связанные с определением типов характеров людей и их тестированием. Изучение и оценка мотивационной сферы человека. Психодиагностика эмоций, чувств и других психических состояний. Связь интерпретации результатов психодиагностики личности с теоретическими представлениями о ней.

Тема 11. Проективная техника тестирования

Понятие проекции (Л. Франк, 1939). Существенные признаки проективных техник. Метод словесных ассоциаций. Психоанализ. Группы проективных методов (Л. Франк): конститутивные (тест Роршаха); интерпретативные (Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, Х. Моргана, Тест фрустрации Розенцвейга); конструктивные (Мира тест); катартические («Психодрама»); экспрессивные («Дом — дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные (Тест цветовых выборов Люшера); аддитивные (завершение предложений). Проективные методы, используемые для диагностики мотивации.

Тема 12. Методы тестирования через наблюдение, опрос, контент-анализ.

Наблюдение как метод психодиагностического исследования. Виды наблюдений (поисковое, стандартизированное, активное, лонгитюдное). Организация, планирование и проведение наблюдений. Проблема объективности наблюдений. Экспертные оценки. Контент-анализ как метод количественного анализа документов. Основные этапы и области применения контент-анализа. Достоинства и недостатки контент-анализа. Типы бесед. Их сравнительная характеристика. Требования к организации беседы. Критерии объективности информации, получаемой в беседе. Наблюдение во время беседы. Невербальные компоненты общения в беседе, их показатели и регистрация.

Тема 13. Особенности тестирования с применением компьютерной техники и Интернета.

Достоинства и недостатки проведения тестирования с использованием компьютерной техники и техники связи, в частности Интернета. Возможность охвата с помощью компьютерной техники и техники связи тестированием большого количества людей и быстрота (автоматизация) обработки получаемых результатов. Трудности, связанные с индивидуализированный и глубоким тестированием, возникающие при использования компьютерных стандартных программ. Невозможность проведения свободного (не стандартизированного) тестирования с помощью компьютеризированных программ.

Тема 14. Конструирование и проверка психодиагностических методик.

Психолог как автор и эксперт по психодиагностическим методикам. Необходимость для психолога-диагноста владения знаниями и умениями, касающимися конструирования и проверки психодиагностических методик. Основные этапы конструирования диагностических методик различного типа: методов наблюдения, вопросников, тестов, проективных и других методик. Способы проверки конструируемых психодиагностических методик на валидность и надежность. Оценка вновь созданных психодиагностических методик с точки зрения их точности и однозначности.

Экзаменационный билет государственного экзамена содержит три теоретических вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос билета, включает в себя разделы курса «Общая психология»; второй вопрос – отражает темы курсов «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология»; третий – состоит из вопросов блока учебных дисциплин: «Клиническая психология», «Социальная психология» и «Психодиагностика».

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Общая психология

1. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
2. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Представления о функциях и структуре психики человека.
4. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
5. Категории сознания и бессознательного в направлениях психологической науки.
6. Категории образа (гештальта) и поведения в психологической науке.
7. Методология и методы психологического исследования. Классификация методов, особенности их выбор и применения.
8. Проблема происхождения и развития психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
9. Стадии развития психики и их связь с формами поведения животных.
10. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). Классификация ощущений.
11. Основные свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности.
12. Восприятие как способ познания действительности. Основные закономерности построения перцептивного образа.
13. Виды восприятия. Свойства восприятия и их проявление в различных видах восприятия.
14. Общая характеристика памяти. Процессы памяти, способы их исследования и развития.
15. Свойства внимания, методы их исследования и развития. Основные виды внимания
16. Общая характеристика и механизмы внимания. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
17. Психологические теории памяти и их вклад в современное понимание закономерностей памяти.
18. Виды памяти. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
19. Общая характеристика, роль и функции воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

20. Основные виды воображения. Связь воображения с творческими способностями личности.
21. Исследования творческого мышления, способы активизации и развития творческого мышления.
22. Исследования мышления как процесса решения задач. Основные операции мышления.
23. Понятие и виды мышления. Исследования мышления в различных направлениях психологической науки.
24. Развитие мышления в онтогенезе человека.
25. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи.
26. Виды речи. Механизмы порождения и понимания высказываний.
27. Общая характеристика и функции эмоций. Физиологические основы и объективные показатели эмоциональных состояний.
28. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
29. Понятие стресса в психологии. Значение стресса в экстремальных ситуациях.
30. Проблема воли в философии и психологии. Представления о психологических механизмах волевой регуляции.
31. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.
32. Проблема определения типов и построения типологий в психологии.
33. Сравнительный анализ различных типологий в психологии.
34. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы. Значение теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
35. Понятие темперамента в психологии, история учений о природе темперамента.
36. Взаимосвязь темперамента и качеств характера, личности.
37. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
38. Проявления темперамента в деятельности и общении.
39. Основные подходы к пониманию природы характера в психологии.
40. Структура характера, развитие характера в процессе социализации индивида.
41. Понятие об акцентуациях характера. Типологии акцентуированных личностей К. Леонгарда и акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.
42. История учений о способностях в разных направлениях психологической науки.
43. Структура способностей. Соотношение общих и специальных способностей. Способности и профессионально-важные качества личности.
44. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
45. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
46. Основные направления и принципы исследования личности в истории психологии.
47. Понятия мотивации и мотивов. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии.
48. Направленность и мотивы деятельности личности.
49. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.

Психология развития и возрастная психология

50. Возрастная психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
51. Проблема психического развития в психоанализе, стадии психосексуального развития З. Фрейда.
52. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
53. Проблема развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и в аналитической теории А. Адлера.
54. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и ее вклад в современную возрастную и педагогическую психологию.
55. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского, особенности учебной позиции ребенка в разных возрастах.
56. Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.
57. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.
58. Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.
59. Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности.
60. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.
61. Психические новообразования как параметр развития, их природа и роль в развитии.
62. Психологическая характеристика новорожденности, кризис рождения.
63. Общая характеристика младенческого возраста, психические новообразования возраста.
64. Кризис первого года жизни.
65. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие ребенка от года до трех.
66. Психологическая характеристика раннего детства, особенности воспитания маленького ребенка в семье и в ДОУ.
67. Система – «Я», как результат психического развития ребенка в раннем возрасте.
68. Значение кризиса трехлетнего возраста.
69. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.
70. Развитие игровой деятельности в дошкольном детстве – предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра и игра-драматизация.
71. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.
72. Психологическая характеристика младшего школьника.
73. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
74. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.

75. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах.
76. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
77. Динамика развития познавательных процессов в юности.
78. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
79. Взрослость и зрелость. Психология самореализации индивидуальности. Кризис среднего возраста.
80. Психология развития личности и психических функций у взрослого человека.
81. Психологические проблемы геронтологии

Педагогическая психология

82. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
83. Понятие, характеристика и функциональная структура учебной деятельности.
84. Классификация и формирование мотивов учения школьников.
85. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
86. Содержание усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
87. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
88. Понятие психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
89. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
90. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода П. Я. Гальперина.
91. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
92. Теория программированного обучения. Психологические основы компьютеризации обучения
93. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
94. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
95. Психологические условия формирования личности в коллективе сверстников.
96. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
97. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
98. Учитель как субъект педагогической деятельности. Анализ характеристик, содержания и функций педагогической деятельности.
99. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.

Социальная психология

100. Предмет, задачи и функции социальной психологии.
101. Проблема личности в социальной психологии, социально-психологические факторы ее формирования.
102. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
103. Изучение социального влияния на личность, конформизма.
104. Общение как обмен информацией, его специфика и средства. Невербальная коммуникация.
105. Общение как взаимодействие (интеракция: природа и структура взаимодействия).
106. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия: каузальная атрибуция, межличностная аттракция.
107. Понятие группы в социальной психологии. Классификация и уровни развития групп.
108. Общая характеристика процессов групповой динамики. Лидерство и руководство.
109. Социально-психологический климат группы: понятие и структура. Социометрический статус личности, групповая сплоченность.
110. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Виды, функции и стадии развития конфликтов.
111. Социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений (свойства, процессы и состояния).
112. Феномен взаимодействия между людьми.
113. Социально-психологические характеристики социальных групп как целостных образований (свойства, процессы, состояния).
114. Массовидные психические явления.

Клиническая психология

115. Современные представления о внутренней картине болезни.
116. Основные формы неврозов.
117. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
118. Современные концепции психосоматических расстройств.
119. Психопатология внимания.
120. Психопатология чувственного познания.
121. Классические психосоматические расстройства.
122. Современное представление о модели болезни.
123. Психопатология памяти.
124. Психопатология эмоциональной сферы.
125. Психопатология мышления.
126. Основные стадии формирования зависимости от психоактивных веществ.
127. Биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.
128. Психопатология воли.
129. Основные виды нарушенного сознания.

Психодиагностика

130. Предмет и задачи психодиагностики, области ее практического использования.
131. История становления и развития психодиагностики за рубежом.
132. Становление и развитие психодиагностики в России.
133. Классификация методов психодиагностики.
134 Организация и проведение психодиагностического обследования.
135. Тесты как методы психодиагностики. Требования, предъявляемые к тестам.
136. Тесты интеллекта, их теоретические основания.
137. Тесты способностей.
138. Тесты личности.
139. Методы изучения мотивационной сферы человека.
140. Проективные психодиагностические методики, их виды, достоинства и недостатки.
141. Психодиагностика через наблюдение, опрос, контент-анализ анализ и изучение продуктов деятельности.
142. Профессиональные требования, предъявляемые к психологу – диагносту.
143. Содержание психодиагностической работы школьного психолога.
144. Направления и содержание психодиагностической работы с дошкольниками.
145. Содержание психодиагностической работы в подростковом возрасте.
146. Психодиагностическая работа со старшими школьниками.
147. Психолого-педагогическое (психодиагностическое) сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.
148. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики, пути их проверки на соответствие этим требованиям.
149. Этапы конструирования и процедуры проверки психодиагностических методик на валидность и надежность.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Общая психология:

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015 г. – 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2013 г. – 712 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – М.; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2012 г. – 582 с.

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 г. – 604 с.
2. Психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клин. психология" / отв. ред. А.А. Крылов; [авт.: В.М. Аллахвердов и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012 г. – 743 с.
3. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2012 г. – 479 с.
4. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2012 г. – 559 с.
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).
6. Сонин, В. А. Общий психологический практикум: [учебное пособие] / В.А. Сонин. – М. : Форум, 2011г. – 415 с. (Переиздание от Издательства Форум, 2015)

Интернет-ресурсы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Университетская библиотека ONLINE по паролю . Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446237&linkid=1
2. Л.П. Баданина Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина – М: Флинта, 2012 г.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=358314&linkid=1
3. Л.П. Баданина Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=372193&linkid=1
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д.С. Горбатов. - М. : Юрайт, 2016.
Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – М.: Юрайт, 2015. (Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс).
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382270&linkid=1
6. Гурова, Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Гурова. – М.: Пер Сэ, 2012.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=365934&linkid=1

7. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2014. (В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс)
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382266&linkid=1
8. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А.Ф. Лазурский. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415382&linkid=1
9. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. (И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс))
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382249&linkid=1
10. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: В 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2014. (под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 827 с)
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381114&linkid=1
11. Немов Р. С. Общая психология : в 3 т., Т. III : в 2 кн. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата. Кн. 2 : Свойства личности / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428883&linkid=1
12. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429211&linkid=1
13. Немов Р. С. Общая психология : в 3 т., Т. III : в 2 кн. : учебник и практикум для акад. бакалавриата. Кн. 1 : Теории личности / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428878&linkid=1
14. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2015. (В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 524 с.)
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382170&linkid=1
15. Общая психология. Основные психические явления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В.Н. Панферова, А.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2016.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405381&linkid=1
16. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт,

2015. (И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.— 576 с.)
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377323&linkid=1

Психология развития и возрастная психология:

Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / [М-во образования и науки РФ} ; Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт : МГППУ, 2013. – 460 с.
2. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. — 2е изд. — М.: Академический проект, 2015.—420 с.
3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Моск. гор. психолого-пед. ун-т; О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; [под ред. О.В. Хухлаевой]. – М. : Юрайт, 2017. — 367 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Центр развития науч. сотрудничества; [авт. кол.: Л.В. Андреева и др.]. – Новосибирск : ЦРНС, 2013. – 168 с.
2. Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростков в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : монография / М-во внутр. дел РФ, ФГКОУ ВПО Уфим. юрид. ин-т ; А.А. Ганеева. – Уфа : УЮИ МВД РФ, 2013. – 110 с.
3. Девиантное поведение детей и подростков : практикум для бакалавров : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 050400.82 "Психолого-пед. образование" (профиль "Психология образования") / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ишим. гос. пед. ин-т им. П.П. Ершова" ; [авт.-сост.: О.В. Дубровина]. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 147 с.
4. Кедярова, Е. А. Психология развития личности : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Фак. психологии ; Е.А. Кедярова, М.Ю. Уварова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 177 с.
5. Мельникова, Н.В. Проблемные вопросы этической психологии: [в ... ч.]. Ч. 1 : Сборник научных статей, посвященных нравственной сфере личности дошкольников / М-во образования и науки РФ, Шадрин. гос. пед. ин-т, Фак. коррекц. педагогики и психологии ; Н.В. Мельникова. – Шадринск : Шадрин. Дом печати, 2013. – 262 с.
6. Феноменология современного детства: сб. науч. ст.: в 3 ч. Ч. 3: Социализация детей и подростков: проблемы и перспективы социокультурной модернизации в пространстве семьи и образовательных учреждений / М-во образования и науки РФ, Федер. ин-т развития образования; под ред. Т.Д. Марцинковской. 2013. – 226 с.

7. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Север. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова ; Т.Е. Чернокова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 140 с. (Переиздано Северным (Арктическим) Федеральным Университетом имени М.В. Ломоносова 2014, Архангельск)
8. Психологическая служба в образовании : учебно-метод. пособие / ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии ; авт.-сост. Т.В. Зотова. – М. : Онтопринт, 2014. – 153 с.
9. Психология : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и спец. : [базовый курс] / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 530 с.
10. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221 с.
11. Психолого-педагогические условия развития личности : сб. науч. ст. : [в .вып.]. Вып. 10 / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [науч. рук. М.Ю. Двоеглазова]. – Мурманск : МГГУ, 2013. – 133 с.
12. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 336 с.: табл. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Учебник). – Лит.: с. 332-335. – ISBN 978-5-7695-9674-2.
13. Хилько, М. Е. Возрастная психология : крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 200 с. (М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с.)

Интернет-ресурсы:

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Каменская. – М.: ИНФРА-М, 2014.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348842&linkid=1
2. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – М.: Директ-Медиа, 2014.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377744&linkid=1
3. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Инфра-М, 2012. – Добавлено: 20.03.2014.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348938&linkid=1
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2015. (Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.)
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377324&linkid=1

5. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: В 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2014. (под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 827 с.)
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381114&linkid=1
6. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2014. (И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 576 с.)
Удаленный ресурс
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377323&linkid=1
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015. (М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 200 с.)
Удаленный ресурс
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381704&linkid=1

Педагогическая психология:

Основная литература

1. Каширин В.П. Педагогическая психология./ В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с.
2. Мильчарек, Н. А. Педагогическая психология: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Теоретические аспекты / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "Омск. гос. тех. ун-т"; Н.А. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 70 с.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: [базов. курс]: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Моск. гор. пед. ун-т; А. И. Савенков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2012, 2014. – 659 с.
4. Тюков, А. А. Психология образования: учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций; А. А. Тюков. – М. : МГПУ, 2014. – 191 с.

Дополнительная литература:

1. Азарова, Л. Н. Развитие гендерного самосознания: опыт рефлексивного анализа : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеин-т. каф. психологии образования ; Л. Н. Азарова, А. А. Чекалина. – М. : МГПУ, 2016. – 159 с.
2. Алисов, Е. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учеб. пособие для магистрантов / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии

образования, Общеин-т. каф. теории истории педагогики ; Е. А. Алисов. – М. : МГПУ, 2015. – 173 с.
3. Арапова, П. И. Выбор жизненного пути в процессе личностного развития школьника : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии ; П. И. Арапова. – М. : МГПУ, 2017. – 167 с.
4. Арапова, П. И.. Кризисные периоды личностного развития школьника / П. И. Арапова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). – М. : МГПУ, 2015. – 115 с.
5. Безопасная образовательная среда в современной школе: материалы научно-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Упр. соц. поддержки и адаптации молодежи; [ред. И. В. Рябова (сост., отв. ред.), Е. И. Иванова, Т. А. Соболевская и др.]. – М.: МГПУ, 2016. – 171 с.
6. Григорович, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учеб.-метод. пособие / Л. А. Григорович ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. психологии образования. – М.: МГПУ, 2013. – 156 с.
7. Иванова, О А. Предупреждение и разрешение конфликтов в образовательной организации : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т доп. образования, Каф. проф. развития пед. работников; О. А. Иванова. – М.: МГПУ, 2017. – 203 с.
8. Ключко, О. И. Педагогические конфликты: практическое руководство по их анализу и разрешению : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеин-т. каф. психологии образования; О. И. Ключко, Д. В. Наумова, А. П. Сухоносов. – М.: МГПУ, 2016. – 125 с.
9. Лазаренко, Л. А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: монография / Л.А. Лазаренко. – Краснодар: [б. и.], 2013. – 145 с.
10. Львова С.В. Материалы к практическим занятиям по педагогической. Учебно-методическое пособие. – М.: Перо, 2017. - 100 с.
11. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по напрвлению подготовки "Психология" / О. В. Одинцова. – 2- изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 143 с.
12. Права человека, толерантность, межкультурная коммуникация (проблемы и пути решения): сб. ст. / [авт. кол.: А.Е. Белобородова и др.]. – Иркутск: ИИПКРО: ИД "Сарма", 2013. – 72 с.

13. Психологическая служба в образовании: учебно-метод. пособие / ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии; авт.-сост. Т.В. Зотова. – М.: Онтопринт, 2014. – 153 с.
14. Психологические основы управления образовательными системами: учебно-метод. пособие: ООП 050100.62 "История" / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии; [авт.-сост. Н.Б. Федотова]. – М.: МГПУ, 2015. – 134 с.
15. Психология и педагогика : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и спец. / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с.
16. Психолого-педагогические условия развития личности: сб. науч. ст.: [в ... вып.]. Вып. 10 / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т; [науч. рук. М.Ю. Двоеглазова]. – Мурманск: МГГУ, 2013. – 133 с.
17. Романова, Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-метод. пособие / Е.С. Романова, Л.Ю. Овчаренко. – М.: Перо, 2015. – 173 с.
18. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений; Е. С. Романова, Л. В. Макшанцева. – М.: МГПУ, 2015. – 179 с.
19. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А.И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. – 127 с. – (Психология образования). – Лит.: с. 124-127.
20. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – педагогика и психология / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006, 2013. – 479 с.
21. Цаплина, О. В. Позитивный образ мира студенчества (диагностика и формирование) : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОАУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Обще-ин-т. каф. психологии образования; О. В. Цаплина. – М.: МГПУ, 2016. – 149 с.
22. Янковская, Н. А. Психологическая экспертиза игр: [метод. пособие] / Н.А. Янковская, Н.А. Аминов, Ф.В. Малахов. – М.: НИИ школьных технологий, 2013. – 163 с.

Интернет-ресурсы:

1. Григорович, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учеб.-метод. пособие / Л.А. Григорович ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед.
ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. психологии образования. – М.: МГПУ, 2013. – 156 с.

Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=346059&foldername=fulltexts&filename=346059.pdf
2. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – М.: Директ-Медиа, 2014.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377744&linkid=1
3. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области: монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений; Е.С. Романова, Л.В. Макшанцева. – М.: МГПУ, 2015. – 179 с.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=390335&foldername=fulltexts&filename=390335.pdf
4. Тюков, А. А. Психология образования: учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций; А.А. Тюков. – М.: МГПУ, 2014. – 191 с.
Удаленный ресурс:
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=390330&foldername=fulltexts&filename=390330.pdf

Социальная психология:

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. – 2014. – 368 с.
Майерс, Д.Дж.Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 793 с.
Социальная психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - М. : Дашков и К, 2014. - 252 с. : ил., табл. - Лит.: с. 247-252
2. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Именн. указ.: с. 350-354. - Лит.: с. 355-360.
3. Социальная психология: учебно-метод. пособие : ООП 050100.626 "История" / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии ; [авт.-сост. Н.Б. Федотова]. - М. : МГПУ, 2015. - 135 с. - Лит.: с. 134-135
4. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова . - М. : Юрайт, 2015.
5. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учеб. пособие / Б.Р. Мандель . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
6. Психология управления персоналом : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и спец. / Рос. эконом. ун-т им.

Г.В. Плеханова ; В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - М. : Юрайт, 2014. - 477 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс) (Бакалавр) (Учебник). - Лит.: с. 477

Интернет-ресурсы:

1. Коноваленко В.А. Психология управления персоналом. Учебник для академического бакалавриата. – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 477 с. (М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин.— 2-е изд.— М.: Издательство Юрайт, 2016.—369 с.)
2. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 442 с. (Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 442 с.)
3. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М., Изд-во: Академический проект. – 2013. – 335с.
4. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров. – М., Изд-во: Юрайт. – 2015. – 512 с. (С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 512 с.)
5. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика . – М., Изд-во: Юрайт. – 2014. – 496 с. (Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 492 с.)

Клиническая психология:

Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г.В. Залевский. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2012. – 208 с.
2. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник : для студентов вузов / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник ; отв. ред. Г.И. Ефремова ; [М-во образования и науки РФ]. – М. : Юрайт, 2011. – 363 с. (Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.)
3. Херсонский, Б. Г. Клиническая психодиагностика мышления / Б.Г. Херсонский. – 2-е изд., стер. – М. : Смысл, 2014. – 287 с.

Дополнительная литература:

1. Рассказова, Е. И. Клиническая психология сна и его нарушений : [монография] / Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов. – М. : Смысл, 2012. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. – М. : Юрайт, 2016.
2.Зейгарник, Б. В.Патопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. – М. : Юрайт, 2016.
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014

Психодиагностика

Основная литература

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. Учебник. 4-е издание. Серия: Бакалавр. Академический курс. / М.К. Акимова. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 631 с.
2. Аминов, Николай Александрович. Психодиагностика специальных способностей у преподавателей средней и высшей школы : монография / Н.А. Аминов. - М. : Изд-во МГОУ, 2013. - 165 с.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2009.
4. Калягин, Виктор Александрович. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб. :Каро, 2013.
5. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс] : практ. руководство / Н.Л. Белопольская. - М.: КОГИТО-Центр, 2013.
6. Носс И.Н. Психодиагностика. Учебник. 2-е издание. Серия: Бакалавр. Академический курс. / И.Н. Носс. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 500 с.
7. Практическая психодиагностика : учебно-метод. пособие по дисциплине "Психодиагностика" для студентов-психологов оч. и заоч. форм обучения / ФГБОУ ВПО "Саратов. гос. техн. ун-т им. Ю.А. Гагарина" ; авт.-сост.: Г.В. Эйгелис, Е.М. Семенова. - Саратов :КУБиК, 2013. - 312 с.
8. Психодиагностика. Теория и практика. в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. ч. 1 / под ред. М.К. Акимовой. - М. :Юрайт, 2017.
9. Психологические грани семьи: психодиагностика : учеб. пособие для студентов и преподавателей / [авт.-сост.: Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Э.Н. Рычихина, Л.П. Набатникова]. - М. :Онто-Принт. Сделано-сказано, 2015. - 396 с.
10. Психодиагностика. Теория и практика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. ч. 2 / под ред. М. К. Акимовой. - М. :Юрайт, 2017.
11. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - М.: Юрайт, 2017.
12. Рисуночный тест Вартегга (практическое руководство) / [под ред. В.К. Калиненко]. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2013. - 239 с.
13. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков: практикум для бакалавров: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 050400.82 "Психолого-пед. образование" (профиль "Психология образования") / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ишим. гос. пед. ин-т им. П.П. Ершова"; [авт.-сост.: О.В. Дубровина]. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 147 с.

2. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: практикум: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 1-23 01 4. Психология / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Изд-во Гревцова, 2013. – 381 с.
3. Практическая психодиагностика: учебно-метод. пособие по дисциплине "Психодиагностика" для студентов-психологов оч. и заоч. форм обучения / ФГБОУ ВПО "Саратов. гос. техн. ун-т им. Ю.А. Гагарина"; авт.-сост.: Г.В. Эйгелис, Е.М. Семенова. – Саратов : КУБиК, 2013. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: Каро, 2013.
Психодиагностика. Теория и практика: учеб.для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Обобщенная трудовая функция – 3.1 психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и о образовательных программ.			
Трудовая функция 3.1.1 психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Знает и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Вопросы №: 3, 51, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 71, 74, 78, 83, 99, 100, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115.
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Знает и понимает: Теорию и методы организации психологического исследования	Вопросы №: 8, 52, 53, 58, 59, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 72, 73, 75, 79, 80, 81, 82, 128.
		Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Знает и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Вопросы №: 89, 90,91, 92, 93, 94, 95, 96.
		Умеет: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Знает и понимает: методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Вопросы №:76, 77, 84, 85, 86, 87, 88, 93, 97, 98, 99, 100.
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
Трудовая функция – 3.1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Знает и понимает: современные теории и методы консультирования	Вопросы №: 33, 34, 102, 103, 104, 105, 106.
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

вопросам		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	
	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Знает и понимает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Вопросы №: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками разработки совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения, учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.	
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Знает и понимает: современные теории и методы консультирования.	Вопросы №: 33, 34, 102, 103, 104, 105, 106.
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	
	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);	Знает и понимает: основные методы и технологии консультирования, направленные на просветительскую деятельность среди населения.	Вопросы №: 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.
		Умеет: применять основные методы и технологии индивидуального и группового консультирования, направленные на просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и т.д.	

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки эффективности результатов индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) в отношении повышения уровня их психологической культуры.	
Трудовая функция – 3.1.4 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Знает и понимает: основные методы психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, личностных черт в норме и при психических отклонениях, а также современные теории, направления, практики коррекционно-развивающей работы.	Вопросы №: 118, 120, 121, 122, 124, 125, 126, 129, 130.
		Умеет: осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью последующей разработки программ коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизации психического функционирования человека.	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизации психического функционирования человека.	
	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Знает и понимает: современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи с обучающимися и воспитанниками с особенностями в развитии.	Вопросы №: 116, 117, 119, 123, 127.
		Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками с особенностями в развитии.	
	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает и понимает: закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и определенные техники и методики их психологического сопровождения.	Вопросы №: 8, 52, 53, 58, 59, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 72, 73, 75, 79, 80, 81, 82, 128.
		Умеет: сопровождать процесс обучения с помощью применения различных методов и техник психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий обучающихся и воспитанников с	

	профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическое сопровождение процесса обучения детей с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.	
Трудовая функция – 3.1.5 Психологическая диагностика обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Вопросы №: 131, 132, 133, 134, 136, 137, 139, 141, 142, 144, 145, 149, 150.
		Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	
	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);	Знает и понимает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прикладного исследования в психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии аномального развития.	Вопросы №: 135, 138, 140, 143, 146, 147, 148.
		Умеет: планировать прикладное исследование и проводить психологическую диагностику обучающихся с использованием пакета стандартизированного психодиагностического инструментария и математико-статистических программ в обработке полученных результатов.	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками планирования прикладного исследования в психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии аномального развития, а также навыками прогнозирования эффективности спланированного психодиагностического процесса.	

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	Знает и понимает: основные этапы и принципы описания результатов диагностик всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и структуру психолого-педагогических заключений.	Вопросы №: 2, 5, 6.
		Умеет: формулировать и дифференцировать задачи для исследовательской и практической деятельности психолога с целью последующего составления и написания им психолого-педагогических заключений.	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реализации научно-исследовательской и практической деятельности психолога в целях сбора и описания результатов диагностик всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и составления на их основе психолого-педагогических заключений.	
	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);	Знает и понимает: специфику и особенности проведения психологических исследований, а также способы интерпретации и представления результатов, полученных в них. Умеет: проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать психолого-педагогических занятий для их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения психологических исследований с использованием соответствующих методов диагностики, направленных на оценку интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, а также навыками разработки рекомендаций на основе результатов психологических исследований для всех участников образовательного процесса в отношении возникающих проблем личностного и социального характера.	Вопросы №: 1, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	0-10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно		
		не умеет		
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	**«Отлично»** Обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета
2.	66-80	**«Хорошо»** Дан достаточно полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.
3.	51-65	**«Удовлетворительно** Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии. В ответе отсутствуют примеры из практики.
4.	<50	**«Неудовлетворительно»** Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по вопросам экзаменационного билета. Нелогичность изложения. В ответе отсутствуют примеры из практики.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института психологии, социологии и социальных отношений (протокол заседания от 21 декабря 2017 г. № 5).

1. Психологические особенности агрессивности подростков с разным уровнем самооценки
2. Формирование способностей межличностного общения у старших дошкольников
3. Динамика ценностно-смысловых ориентаций в подростковом возрасте
4. Креативность как фактор социально-психологической адаптации студентов
5. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний в ранней юности
6. Зависимость положения подростка во взаимоотношениях со сверстниками от его индивидуальных особенностей
7. Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста
8. Ценностные и профессиональные интересы менеджеров с разными жизненными установками
9. Особенности представлений о себе у акцентуированных подростков
10. Особенности мотивационного профиля и типа ментальности лиц технических и гуманитарных профессий
11. Свойства темперамента и особенности поведения подростков в реальном и виртуальном мире
12. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности старших дошкольников
13. Социально-психологический климат в учебной группе курсантов суворовского училища как фактор эмоционального интеллекта
14. Исследование эмпатии у подростков с разным уровнем невротизации
15. Взаимосвязь коммуникативных способностей и типов темперамента в раннем юношеском возрасте
16. Тревожность подростков с разным уровнем самооценки
17. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и поведения сотрудников организации в конфликтных ситуациях
18. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста
19. Зависимость от табакокурения и пути её коррекции среди старшеклассников
20. Психологические особенности лиц, поступающих на работу в крупную торговую компанию
21. Специфика повышения учебной мотивации у младших школьников
22. Влияние личностных особенностей менеджеров по продажам на успешность деятельности
23. Групповая деятельность школьников с ранним аутизмом
24. Особенности развития детей дошкольного возраста при общении со взрослыми в игровой деятельности

25. Особенности психологической совместимости партнеров в супружеских парах
26. Влияние индивидуально-типических свойств личности на волевые черты характера
27. Коммуникативные процессы в деятельности менеджеров в торговой компании
28. Акцентуация характера и феномен эмоционального выгорания у педагогических и медицинских работников
29. Возрастные особенности девиантных форм поведения подростков
30. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности
31. Психологические особенности дистанционной работы с молодыми семьями
32. Психологические особенности произвольной памяти у детей младшего школьного возраста
33. Психосексуальное развитие на разных этапах подросткового возраста
34. Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе творческой деятельности
35. Психологические особенности адаптации первоклассника к обучению в школе
36. Особенности профессионального выгорания сотрудников многофункционального центра
37. Особенности стрессоустойчивости у кандидатов при профессиональном отборе
38. Особенности профессионального выбора старшеклассников, ориентированных на естественно-научные и гуманитарные дисциплины
39. Особенности профессионального выгорания работников банковской сферы
40. Самореализация личности как основной показатель представления о счастье
41. Эмоциональное состояние младшего школьника как условие успешности учебной деятельности
42. Психологические аспекты адаптации младших школьников к обучению в средней школе
43. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста
44. Взаимосвязь темперамента и стрессоустойчивости у сотрудников МВД
45. Формы социальной дезадаптации личности в юношеском возрасте
46. Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в группе сверстников с особенностью в развитии

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР (Приложение 1).

Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР. Утверждается заведующим кафедрой Университета.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 2);
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы ВКР;
- цели и задачи исследования;
- методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
- новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);
- структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)
вторичная ссылка: (Там же, с.54)
Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:
в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...
в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.
Ссылка на статью из периодического издания: открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают….
в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.
Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:
в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...
в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:
При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:
в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.
в ссылке: URL: http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:
в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал…
в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:
в тексте: Данные исследования приведениы в работе Смирнова А.А.
в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.
Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:
в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]
в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:
в тексте: [10, с.96]
в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:
в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают

после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.
Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.
Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.
Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.
Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.
Нормативные правовые акты
Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.
Стандарты
ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.
Депонированные научные работы
Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.
Диссертации
Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.
Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01/Покровский Андрей Владимирович. -М., 2008. - 178 с.
Авторефераты диссертаций
Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.
Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.
Отчеты о научно-исследовательской работе
Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.
Электронные ресурсы
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи
Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.
Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.
Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	**Код, шифр и содержание компетенции**	**Структура компетенции**
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
		Умеет: анализировать и оценивать информацию по основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	Владеет: средствами формирования мировоззренческой позиции на основе гуманистических ценностей и философских знаний
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные формы взаимодействия в трудовых коллективах и связанные с ними особенности общения; принципы работы с психологическими проблемами взаимодействия работников, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет: использовать методы психологического анализа проблем взаимодействия, выбирать наиболее эффективные методы в конкретной ситуации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	Владеет: способами и методами определения проблем взаимодействия в трудовых коллективах, способами психологической поддержки, направленными на оптимизацию форм взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: специфику психологии самообразования, основные принципы, приемы и средства самоорганизации и саморазвития профессионала на протяжении всей профессиональной жизни.
	Умеет: применять методы самоорганизации и самообразования в соответствии с изменяющимися требованиями общества к профессиональным качествам психолога; использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.
	Владеет: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и навыками самоорганизации и самообразования, выстраивания перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, а также способами самооценки и саморазвития себя как профессионала.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: основы библиографической и информационно-поисковой работы, сущность и значения информации в развитии современного информационного общества, а также базовые положения теории информации, ее количественные и качественные характеристики и существующие угрозы.
	Умеет: использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности, использовать в профессиональной

		практике информационные ресурсы распределенных баз, данных на основе сетевых и Интернет-технологий, применить на практике антивирусное программное обеспечение.
		Владеет: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., а также навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Обобщенная трудовая функция – 3.1 психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и о образовательных программ.		
Трудовая функция 3.1.1 психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	Знает и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Знает и понимает: Теорию и методы организации психологического исследования
		Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);	Знает и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
		Умеет: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных

		общеобразовательных программ
	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	Знает и понимает: методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Трудовая функция – 3.1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Знает и понимает: современные теории и методы консультирования
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Знает и понимает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками разработки совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения, учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Знает и понимает: современные теории и методы консультирования.
		Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

самоопределения и другим вопросам	технологий (ПК-3);	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);	Знает и понимает: основные методы и технологии консультирования, направленные на просветительскую деятельность среди населения.
		Умеет: применять основные методы и технологии индивидуального и группового консультирования, направленные на просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и т.д.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки эффективности результатов индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) в отношении повышения уровня их психологической культуры.
Трудовая функция – 3.1.4 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися		
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Знает и понимает: основные методы психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, личностных черт в норме и при психических отклонениях, а также современные теории, направления, практики коррекционно-развивающей работы.
		Умеет: осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью последующей разработки программ коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизации психического функционирования человека.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизации психического функционирования человека.
	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Знает и понимает: современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи с обучающимися и воспитанниками с особенностями в развитии.
		Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками с особенностями в развитии.
	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом	Знает и понимает: закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и определенные техники и методики их психологического сопровождения.
		Умеет: сопровождать процесс обучения с помощью применения различных методов и техник

	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий обучающихся и воспитанников с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическое сопровождение процесса обучения детей с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.
Трудовая функция – 3.1.5 Психологическая диагностика обучающихся		
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
		Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);	Знает и понимает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прикладного исследования в психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии аномального развития.
		Умеет: планировать прикладное исследование и проводить психологическую диагностику обучающихся с использованием пакета стандартизированного психодиагностического инструментария и математико-статистических программ в обработке полученных результатов.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками планирования прикладного исследования в психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии аномального развития, а также навыками прогнозирования эффективности спланированного психодиагностического процесса.
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	Знает и понимает: основные этапы и принципы описания результатов диагностик всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и структуру психолого-педагогических заключений.
		Умеет: формулировать и дифференцировать задачи для исследовательской и практической деятельности психолога с целью последующего составления и написания им психолого-педагогических заключений.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реализации научно-исследовательской и практической деятельности психолога в целях сбора и описания результатов диагностик всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и составления на их основе психолого-педагогических заключений.

проблемах личностного и социального развития обучающихся	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);	Знает и понимает: специфику и особенности проведения психологических исследований, а также способы интерпретации и представления результатов, полученных в них.
		Умеет: проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать психолого-педагогических занятий для их коррекции
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения психологических исследований с использованием соответствующих методов диагностики, направленных на оценку интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, а также навыками разработки рекомендаций на основе результатов психологических исследований для всех участников образовательного процесса в отношении возникающих проблем личностного и социального характера.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	
		соответствует минимальному пороговому значению	5	0-8
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	9	0-9
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	

7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	9	0-9
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	**«Отлично»** Обучающийся полностью раскрыл тему ВКР, аргументировал свои ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы, по существу.
2.	66-80	**«Хорошо»** Дан достаточно полный ответ на вопросы по ВКР. Представлены основные знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя. Присутствуют незначительные нарушения в логике. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. В ответе отсутствуют примеры из практики. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы.

3.	51-65	**«Удовлетворительно»** Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Слабая аргументация. В ответе отсутствуют примеры из практики. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы.
4.	<50	**«Неудовлетворительно»** Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ВКР. Нелогичность изложения. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения. В ответе отсутствуют примеры из практики. Отмечается полное незнание основной научной литературы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1

Институт психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой:
_____
_____
(ФИО, ученая степень, звание)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-
выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
_____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы _____
_____

№ п.п.	Этапы работы по подготовке ВКР	К-во стр. текста или др. показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечания
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций.				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____ _____
(подпись руководителя ВКР) *(ФИО руководителя ВКР)*

« ____ » _____ 20_ _ г.

Обучающийся _____ _____
(подпись) *(ФИО)*

Приложение 2
(ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА)

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра _____

_____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

_____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____

(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

_____

(наименование)

(_____форма обучения)

Руководитель ВКР:

_____

(ученая степень, ученое звание)

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

(подпись)

Заведующий кафедрой:

_____

(ученая степень, ученое звание)

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

(подпись)

Москва
20_____