

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора

Меньшикова Владимира Михайловича

на диссертацию Петуховой Людмилы Владимировны

на тему: «Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы определяется рядом негативных проявлений в развитии личности младших подростков, связанных с разрушающим влиянием СМИ, Интернета, значительными деформациями ценностных ориентаций детей; с тем, что свобода выбора, провозглашаемая системой современного образования, не всегда гармонично соотносится с пониманием нравственного долга. Изменения политической и социально-экономической ситуации в России привели к разрушению системы воспитательных воздействий и потере, в большинстве случаев, нравственных, социальных, политических и иных воспитательных ориентиров.

Содержащиеся в исследовании Петуховой Л.В. теоретические положения и выводы создают реальные возможности для педагогически обоснованного учета влияния целенаправленно организованного взаимодействия детей с разным социальным статусом на уровень их нравственной воспитанности. Они могут служить базовым основанием для разработки научно-методического обеспечения его повышения. Авторские научные положения по использованию деятельности по поддержке детей с

ограниченными возможностями здоровья в качестве средства нравственного воспитания являются востребованными на современном этапе развития российской системы образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации достаточно высока и обусловливается корректностью поставленной цели, заключающейся в выявлении и обосновании педагогического потенциала деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в нравственном воспитании младших подростков; обоснованностью гипотезы, предмета, объекта исследования; четкостью задач, определенных для решения.

Диссертация представляет собой целостное исследование с соответствующим его задачам логико-структурным построением. Петухова Л.В. выполнила большую и кропотливую работу по определению исходных методологических и теоретических позиций; сбору, систематизации и обобщению значительного эмпирического материала, проведению статистической обработки данных.

Автором указаны важнейшие характеристики нравственности, в частности, что «нравственность есть преобразующая человека сила, способность совершенствовать мир и себя, и задачей педагога является достижение ребенком такого уровня нравственности, когда желание и потребность делать добро будет естественным его состоянием» (стр. 33 диссертации).

Л.В. Петухова также определяет сущность, специфику, значение деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ; разрабатывает критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности современных младших подростков, учитывающий специфику организуемой деятельности по поддержке детей с ОВЗ, «Программу

нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ».

В результате теоретико-экспериментальной работы автором получена совокупность достоверных научных положений. Детальный анализ диссертационного исследования показал, что его общий замысел определил **научную новизну** исследования, заключающуюся в решении проблемы, имеющей важное теоретическое значение и практическую востребованность для педагогов в условиях изменяющейся образовательной среды.

Безусловно важным результатом работы является также то, что, опираясь на широкий круг разнообразных источников, собственный опыт и данные экспериментальной работы, Петухова Л.В. определяет направления деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ, организуемой в процессе нравственного воспитания: познавательное, практическое, коммуникативное. Тем самым задаются необходимые ориентиры оптимизации условий организации воспитательного процесса в аспекте решения задачи нравственного воспитания младших подростков.

Методологическому обоснованию исследования способствовало проведение разноаспектного теоретического анализа проблемы нравственного воспитания, что дало возможность расширить представление о сущности понятия «деятельность по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья», раскрыть его содержательные и структурные характеристики.

Следует обратить внимание и на то, что в диссертации ставится проблема формирования просоциальной направленности личности младшего подростка в ходе получения опыта заботливого отношения к детям с ОВЗ; в процессе решения задач формирования углубленного понимания младшими

подростками сущности нравственности и морали; заботливого отношения к детям с ОВЗ; стремления оказать им поддержку и т.д.

Теоретическая значимость диссертации связана, в первую очередь, с тем, что ее результаты обогащают имеющиеся данные об особенностях учета условий взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ; дополняют теорию и методику нравственного воспитания новыми данными о структуре, показателях и критериях сформированности нравственной воспитанности в младшем подростковом возрасте; открывают новые возможности достижения эффективности процесса нравственного воспитания.

Автор четко и последовательно выделяет основы построения содержания педагогического процесса нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ, обеспечивая реальную «экстраполяцию» научных знаний в пространство педагогической практики. Следует отметить практическую значимость исследования. Создание педагогически значимого прецедента, демонстрирующего успешный опыт нравственного воспитания младших подростков, определяет принципиальную возможность использования содержащихся в исследовании материалов в научно-исследовательской, организационно-управленческой, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Теоретические положения и выводы, представленные в исследовании, доведены до конкретных методических рекомендаций, использование которых обеспечивает более высокий уровень практико-ориентированной деятельности социальных педагогов, заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, учителей, родителей.

Высокой оценки заслуживает апробация и внедрение результатов исследования в ходе выступлений на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях. **Достоверность**, надежность и обоснованность полученных результатов обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; аргументацией концептуального замысла; адекватностью методов исследования задачам, логике и стратегической линии диссертации; сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных экспериментальным путем; преемственностью, взаимосвязанностью и непротиворечивостью результатов, полученных на разных этапах исследования.

На основании эмпирических результатов, полученных с помощью методик по изучению динамики уровня нравственной воспитанности, Петухова Л.В. приходит к выводу, что деятельность по поддержке детей с ОВЗ как средство нравственного воспитания младших подростков подтверждает весомость и значимость педагогического потенциала этой деятельности. Поэтому она рекомендует внедрение этого опыта в практику современного воспитания.

В качестве достоинств проведенного исследования следует подчеркнуть грамотное построение экспериментальной части исследования, в которой представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, обоснован критериально-диагностический инструментарий, разработаны логика и содержание эксперимента.

Положительно оценивая диссертацию в целом как самостоятельное и завершенное исследование, представляющее несомненную теоретическую и практическую значимость, хотелось бы задать несколько вопросов:

1) сегодня в педагогику широко вошло понятие духовно-нравственного воспитания. Различает ли автор сущностное содержание понятий «духовное» и «нравственное»? Почему в диссертации исследуется именно нравственное воспитание?

2) на стр. 17-18 автореферата представлено содержание и технологии деятельности особых детей. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными с педагогической точки зрения?

3) каковы факторы, определяющие сущность и специфику подготовки педагогов к организации деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ?

Поставленные вопросы, хотя и свидетельствуют о недоработке отдельных положений диссертации, однако не снижают ее несомненных достоинств, поскольку свидетельствуют о своего рода «точках роста» работы, а значит о реальных возможностях ее дальнейшего продолжения.

В целом же, теоретические и практические идеи и выводы, содержащиеся в диссертации, вносят реальный вклад в разработку актуальных проблем педагогики, могут быть использованы в процессе подготовки и переподготовки специалистов разных профилей.

К достоинствам рецензируемой диссертации следует также отнести хорошее иллюстрированное сопровождение – основные научные положения и выводы сопровождаются рисунками и таблицами, придающими сложным структурно-смысловым понятиям наглядность и статистическую убедительность. В Приложениях представлены диагностические методики, содержательное наполнение авторской программы. В целом диссертация содержит 271 страницу.

Л.В. Петуховой опубликовано 15 работ по теме диссертации, в том числе 4 из них в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при

Минобрнауки России; методические рекомендации, программы. В них достаточно полно отражены важнейшие положения исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Диссертация Петуховой Людмилы Владимировны «Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью соответствует пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования), профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
профессор кафедры

В.Мак

Меньшиков Владимир Михайлович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»
Почтовый адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область,
город Курск, улица Радищева, 33
Телефон организации: +7 (4712) 70-05-38
Адрес электронной почты: info@kurgsu.ru

