

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.03 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ: ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ)
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 04 апреля 2018 года №262

О присуждении Магомедову Рамазану Магомедовичу (гражданство РФ) ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация на тему: «Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 25 декабря 2017 года протокол заседания № 261 диссертационным советом Д 850.007.03, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ведомственная принадлежность: Департамент образования города Москвы), 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4 (дата создания совета: 15 апреля 2011 года, приказ Рособнадзора №818-130).

Соискатель Магомедов Рамазан Магомедович 1976 года рождения. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование системно-логического мышления будущего учителя информатики при изучении объектно-ориентированного программирования» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) защитил в 2002 году в диссертационном совете Д 212.154.18, созданном на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (119992, Москва, ул. Краснопрудная, 14).

Работает в должности доцента Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий в Федеральном государственном образовательном бюджетном учреждении высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре информатики и прикладной математики института математики, информатики и естественных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ведомственная принадлежность: Департамент образования города Москвы).

Научный консультант - доктор технических наук, профессор Григорьев Сергей Георгиевич, директор института математики, информатики и естественных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Бороненко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и информационных систем Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;

Зенкина Светлана Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;

Пак Николай Инсебович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий базовой кафедрой информатики и информационных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном Лапчиком Михаилом Павловичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и методики обучения информатике, утвержденном проректором по научной работе Федяевым Дмитрием Владимировичем, доктором философских наук, профессором, указала, что автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, и что, в целом диссертация является крупным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим всем требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (ред. от 29.05.2017), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Магомедов Рамазан Магомедович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Соискатель имеет 95 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 80 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликована 21 работа. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации 59,12 п.л., авторский вклад 40,25 п.л. Количество публикаций без соавторов 43. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных работах. Научные работы полностью отражают содержание диссертации, дают объективное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

Монографии:

1. Магомедов Р.М. Совершенствование подготовки кадров в области информационных технологий в условиях профессионального образования [Текст] / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев // Монография. – М.: «Известия», 2015. – 124 с. (3,95 п.л.).

2. Магомедов, Р.М. Организационные формы подготовки учителя информатики в новой информационно-образовательной среде [Текст] / Р.М. Магомедов // Монография. – М.: «Известия», 2013. – 189 с. (11,69 п.л.).

3. Магомедов, Р.М. Основные направления развития системы подготовки будущего учителя информатики в условиях модернизации системы образования [Текст] / Р.М. Магомедов, М.А. Сурхаев, М.М. Ниматулаев // Монография. – М.: «Известия», 2012. – 155 с. (3,29 п.л.).

Публикации в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

4. Магомедов, Р.М. Сервисы Web в образовательном процессе [Текст] / Р.М. Магомедов // Информатика и образование. – М., 2017. – № 1. – С. 50-53. (0,45 п.л.).

5. Магомедов, Р.М. О понятии информационно-образовательного кластера образовательного учреждения [Текст] / Р.М. Магомедов // Вестник МГПУ. Серия "Информатика и информатизация образования". – М., 2017. – № 1. – С. 62–69. (0,48 п.л.).

6. Магомедов, Р.М. О необходимости введения курса «Инновационные организационные формы обучения» в методическую систему подготовки учителя информатики [Текст] / Р.М. Магомедов // Информатика и образование. – М., 2016. – № 5. – С. 57-60. (0,3 п.л.).

7. Магомедов, Р.М. Методические аспекты использования организационных форм обучения в педвузе в условиях внедрения средств ИКТ [Текст] / Р.М. Магомедов // Наука и школа. – М., 2015. – № 4. – С. 50-56. (0,61 п.л.).

8. Магомедов, Р.М. Содержание курса «Методика обучения информатике» в условиях использования новых организационных форм обучения [Текст] / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев, С.В. Савина // Информатика и образование. – М., 2015. – № 4. – С. 55-58. (0,11 п.л.).

9. Магомедов, Р.М. Сетевое взаимодействие учителей как форма самостоятельного повышения квалификации [Текст] / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев, М.А. Сурхаев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2015. – № 1. – С. 132-137. (0,2 п.л.).

10. Магомедов, Р.М. Подготовка учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения [Текст] / Р.М. Магомедов, С.В. Савина // Информатика и образование. – М., 2014. – № 8. – С. 81-83. (0,12 п.л.).

11. Магомедов, Р.М. Взаимосвязь методов и организационных форм обучения в условиях новой информационно-образовательной среды [Текст] / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев, С.В. Савина // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2014. – № 4. – С. 47-51. (0,15 п.л.).

12. Магомедов, Р.М. Компоненты профессиональной деятельности учителя информатики в условиях применения новых организационных форм обучения [Текст] / Р.М. Магомедов // Информатика и образование. – М., 2012. – № 10. – С. 100-103. (0,3 п.л.).

13. Магомедов, Р.М. Методические аспекты совершенствования организационных форм подготовки учителя информатики в педвузе [Текст] / Р.М. Магомедов // Преподаватель XXI век. – М., 2012. – № 4. – Ч. 1. – С. 102-111. (0,7 п.л.).

14. Магомедов, Р.М. Требования, предъявляемые к учителю информатики в новой информационно-образовательной среде [Текст] / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев // Наука и школа. – М., 2012. – № 1. – С. 41-42. (0,11 п.л.).

15. Магомедов, Р.М. Развитие организационных форм обучения в новой информационно образовательной среде [Текст] / Р.М. Магомедов // Информатика и образование. – М., 2011. – № 9. – С. 30-33. (0,3 п.л.).

16. Магомедов, Р.М. О классификации организационных форм обучения [Текст] / Р.М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2011. – № 6. – С. 41-45. (0,45 п.л.).

17. Магомедов, Р.М. Дидактические возможности новых организационных форм учебной деятельности в развивающейся информационно образовательной среде [Текст] / Р.М. Магомедов // Наука и школа – М., 2011. – № 1. – С. 26-29. (0,36 п.л.).

18 Магомедов, Р.М. Применение новых организационных форм при подготовке и переподготовке педагогических кадров [Текст] / Р.М. Магомедов // Наука и школа – М., 2010. – № 4. – С. 26-29. (0,45 п.л.).

19. Магомедов, Р.М. Повышение качества образования в условиях применения новых организационных форм учебной деятельности [Текст] / Р.М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2010. – № 4. – С. 18-21. (0,42 п.л.).

Учебно-методические издания:

20. Магомедов, Р.М. Методические указания по выполнению лабораторной работы по теме «Базы данных». [Текст] / Р.М. Магомедов, В.А. Суханов // Учебно-методическое пособие. – М.: Финуниверситет, 2012. – 56 с. (1,75 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили 7 отзывов от:

1. Полякова Виктора Павловича, главного научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», доктора педагогических наук, профессора. Замечаний нет. Отзыв положительный.

2. Сурхаева Магомеда Абдулаевича, заведующего кафедрой информационных и коммуникационных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора. Замечаний нет. Отзыв положительный.

3. Абросимова Александра Григорьевича, профессора кафедры корпоративных информационных систем, электронных сервисов и интеллектуальных информационных технологий Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет», доктора педагогических наук, профессора. Замечаний нет. Отзыв положительный.

4. Суворовой Татьяны Николаевны, профессора кафедры информационных технологий и методики обучения информатике Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», доктора педагогических наук. Замечаний нет. Отзыв положительный.

5. Базаевой Фатимы Умаровны, декана факультета искусств Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический институт», доктора педагогических наук, профессора. Замечаний нет. Отзыв положительный.

6. Трегубовой Татьяны Моисеевны, ведущего научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт, педагогики, психологии и социальных проблем», доктора педагогических наук, профессора. Замечаний нет. Отзыв положительный.

7. Козлова Олега Александровича, заведующего лабораторией теории и методики подготовки кадров информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», доктора педагогических наук, профессора. Замечаний нет. Отзыв положительный.

Авторы всех отзывов отмечают, что диссертация выполнена на высоком уровне и отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью организации и специалистов в области развития фундаментальных и прикладных исследований, как в рецензируемых журналах, так и в других изданиях в сфере методики обучения информатике и способностью определить научную и практическую ценность диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны и проанализированы направления развития методической системы обучения информатике в современных условиях (переход от иерархии элементов методической системы обучения к взаимосвязи ее элементов, обусловленный резким возрастанием роли организационных форм и средств обучения информатике в новой информационно-образовательной среде);

- предложены усовершенствованные компоненты профессиональной деятельности учителя информатики (гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный, организационный, экспертный), обусловленные использованием новых организационных форм обучения информатике (сетевое взаимодействие, телекоммуникационные проекты, кейс-технологии, модульное обучение и др.), привнесенные в образовательный процесс

средствами ИКТ; содержание подготовки учителя информатики, направленное на систематическое использование новых организационных форм обучения (курс «Инновационные организационные формы обучения информатике»), предложены и экспериментально проверены методы, организационные формы и средства этой подготовки; методическая система подготовки учителей информатики, направленная на широкое использование современных организационных форм обучения в образовательном процессе в школе в условиях развивающейся информационно-образовательной среды на базе средств информационно-коммуникационных технологий;

- **доказано** повышение эффективности методической подготовки учителя информатики, обусловленное изменением содержания подготовки и внедрением новых организационных форм на базе средств ИКТ в методическую систему подготовки учителя информатики в педвузе;

- **введены** в научный оборот: понятие «информационно-образовательный кластер образовательного учреждения» как система взаимодействующих научных, образовательных, общественных структур, способствующих формированию и развитию будущих учителей информатики на основе использования средств ИКТ; уточнено определение понятия «организационные формы обучения», которые осуществляют интегративную роль, обеспечивающую взаимодействие и объединение всех компонентов методической системы обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность использования инновационных организационных форм обучения на уроках информатики, направленных на достижение современных образовательных результатов; взаимосвязь новых методов, организационных форм и средств обучения в новой информационно-образовательной среде, сформированной в результате взаимодействия образовательных организаций, научных школ, общественных структур, бизнеса, направленных на формирование системы подготовки учителей информатики и образующих информационно-образовательный кластер образовательного учреждения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов педагогического анализа, позволивший оценивать успешность использования новых организационных форм (сетевое взаимодействие, телекоммуникационные проекты, модульное обучение, кейс-технологии) в образовательном процессе; статистические критерии (U-критерии Манна-Уитни) для оценки различий между двумя выборками, позволившие определить значимость различий;

изложены и теоретически обобщены результаты исследований в области использования организационных форм в образовательном процессе, обоснованы специфика и приоритеты реализации современных форм организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды на основе средств ИКТ; дополнена система компонентов профессиональной деятельности учителя информатики и обоснованы изменения характеристик их взаимосвязи;

раскрыты структура профессиональной деятельности учителя информатики, обусловленная расширением арсенала организованных форм обучения в школе; направления совершенствования содержания проектировочного, организационного и коммуникативного компонентов деятельности учителя информатики;

изучены и обоснованы типологии организационных форм обучения информатике, ориентированные на ведущие задачи современного образования и достижение образовательных результатов по информатике в школе, отраженных во ФГОС; дидактические и психолого-педагогические возможности новых организационных форм (модульное обучение, сетевое взаимодействие, телекоммуникационные проекты, e-mail-консультации) обучения в школе в развивающейся информационно-образовательной среде на базе средств ИКТ;

проведена модернизация системы подготовки учителя информатики, обусловленная использованием новых организационных форм; определено, что освоение будущими учителями новой методики обучения в информационно-образовательной среде должно основываться на использовании этих форм и средств обучения в процессе подготовки учителя в педвузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в учебный процесс программа курса «Инновационные организационные формы обучения информатике», дополнительные модули к программе по дисциплине «Методика обучения информатике», комплект учебно-методического обеспечения новых организационных форм обучения информатике: мастер-классы («Планирование образовательного процесса», «Организация лабораторной работы по информатике», «Методика организации научно-исследовательской работы школьников по информатике с помощью сетевого взаимодействия», «Методика организации занятий по информатике с использованием кейс-технологии»), учебно-методические пособия, которые могут быть использованы при подготовке студентов педвузов по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Информатика», а также в процессе переподготовки учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавательского состава педвузов в области информатики;

определены границы и перспективы использования инновационных подходов к подготовке будущих учителей информатики в области использования новых организационных форм в образовательном процессе;

создана новая типология организационных форм обучения информатике в информационно-образовательной среде, которая оказывает существенную помощь учителям информатики в методически обоснованном выборе организационных форм и методов обучения;

представлены предложения по использованию в педвузе и в системе дополнительного образования учителя информатики разработанных учебно-методических рекомендаций и разработок в области использования новых организационных форм обучения в образовательном процессе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для экспериментальных работ обоснована эффективность внедрения новых организационных форм обучения в программу методической подготовки учителя информатики в педвузе и подтверждена справедливость выдвинутой гипотезы, результаты исследования воспроизводимы в условиях, действующих ФГОС;

- теория опирается на фундаментальные исследования в области психолого-педагогических наук, отражающих современное состояние проблемы подготовки учителя, анализ передового опыта и подтверждена результатами педагогического эксперимента;

- идея базируется на результатах педагогического эксперимента, основанного на большой выборке студентов, участвовавших в эксперименте; использовании адекватно характеризующих учебный процесс количественно измеримых показателей (проектирование образовательного процесса, организация телекоммуникационного проекта, использование кейс-технологий в учебном процессе, применение сетевого взаимодействия в учебном процессе); применении U-критерия Манна-Уитни для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно;

- использованы результаты предшествующих исследований в области направлений развития: методической системы подготовки будущего учителя информатики с учетом внедрения новых организационных форм в программу подготовки учителя информатики в педвузе; взаимосвязей и взаимообусловленности новых методов, организационных форм и средств обучения информатике, создающих условия для повышения эффективности образовательного процесса по информатике в школе;

- установлена устойчивая положительная корреляция между новыми организационными формами обучения информатике в школе с одной стороны и качеством методической подготовки будущих учителей информатики с другой стороны;

- использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, репрезентативные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов измерения, статистические критерии (U-критерии Манна-Уитни) для оценки различий между двумя выборками, позволяющих определять значимость различий.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении научных результатов на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике. В процессе исследования соискателем обоснованы актуальность тематики исследования, сформулированы концептуальные основы исследования и гипотеза, определившая основные направления и содержание разработки поставленной проблемы; развиты научные представления о назначении и функциях современных организационных форм в методической системе обучения будущих учителей информатики, направленных на реализацию учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в новой информационно-образовательной среде; обоснованы изменения структуры методической системы обучения будущих учителей информатики дополнением представлений о взаимосвязях между

методами обучения, организационными формами и средствами обучения в новой информационно-образовательной среде школы; определены основные направления изменений компонентов образовательной деятельности учителя информатики (гностического, конструктивного, проектировочного, коммуникативного, организационного, экспертного) в связи с появлением современных организационных форм обучения на базе средств ИКТ; определены роль и значение взаимодействия (в том числе сетевого) образовательных учреждений, научных школ, общественных организаций, бизнеса и иных организационных структур в процессе подготовки учителей информатики; в многолетнем личном участии автора в педагогическом эксперименте, результаты которого позволили построить аргументированные выводы. Теоретические выводы и практические рекомендации принадлежат автору лично.

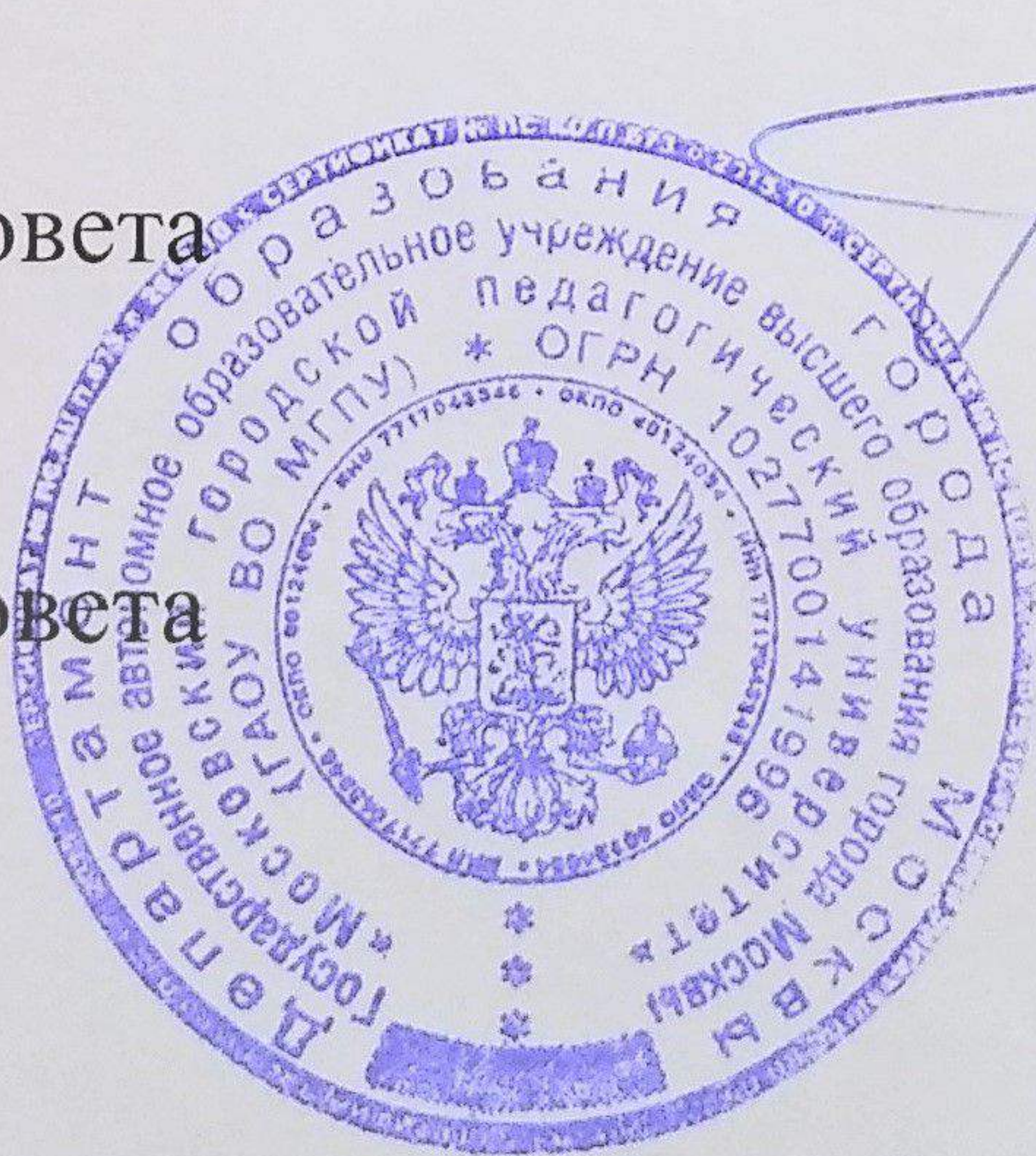
Диссертация обладает внутренним единством, логикой изложения материала, охватывает основные составляющие поставленной научной проблемы, характеризуется непротиворечивой методологической платформой, концептуальностью, обоснованными выводами, не вызывающими принципиальных возражений.

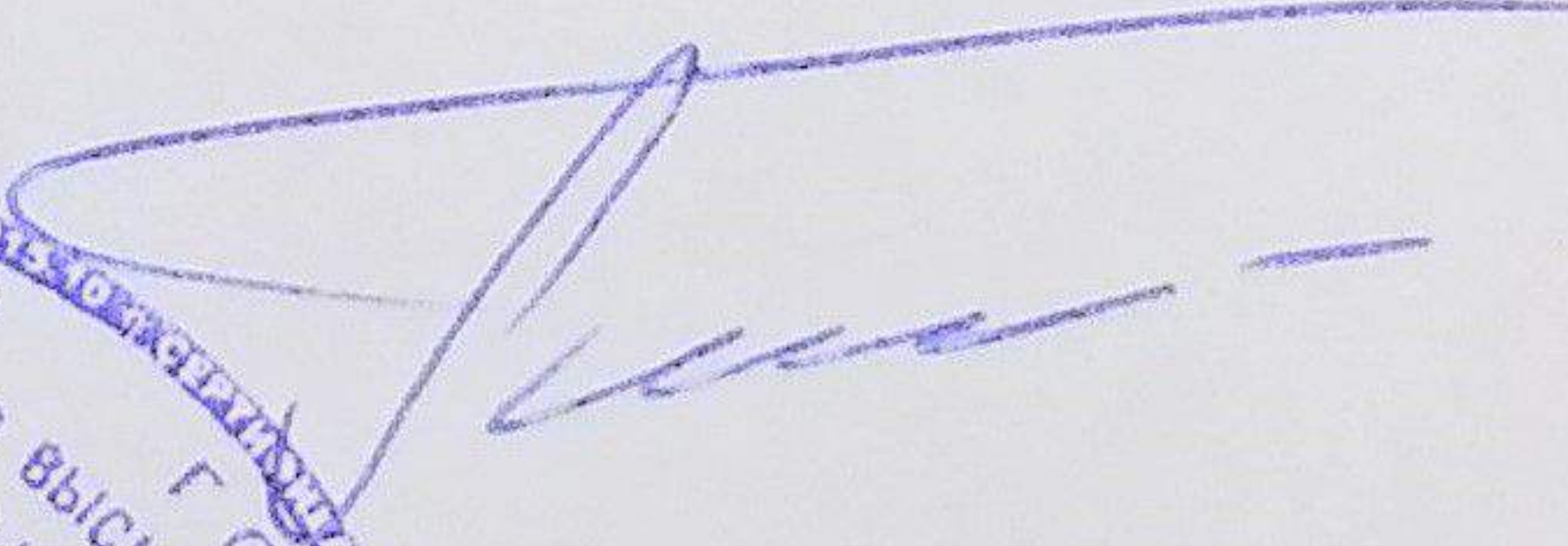
На заседании 04 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Магомедову Рамазану Магомедовичу ученую степень доктора педагогических наук.

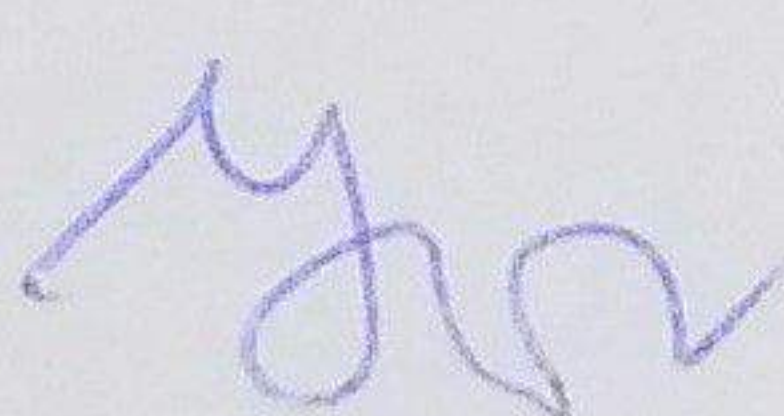
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 15, против - 1, недействительных бюллетеней - нет.

Зам. председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета




В.В. Гриншкун


Н.А. Усова