

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогика и психологии образования
А.И. Савенков
«26» апреля 2018 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Начальное образование

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогика и психологии образования
Протокол заседания
№ 8 от «26» апреля 2018 г.
Секретарь ученого совета института
О.В. Цапина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель *Сураб* Е.И. Сухова
Протокол заседания
№ 7 от «25» апреля 2018 г.
Начальник Департамента
педагогика *Э.К. Никитина*
«19» апреля 2018 г.
*Протокол заседания
№ 7 от «19» апреля 2018 г.*

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	19
4.1. Программа государственного экзамена.....	19
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.....	19
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	27
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	27
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	43
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	43
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	44
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	49
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации.....	62
Приложение 1	63

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, научно-просветительской

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 25.02.2016 №7) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

Психолого-педагогическое образование.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		

	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>Знает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.</p> <p>Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владет: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
--	---	---

	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p>Знает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеет: технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.</p>
--	---	--

	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p>	<p>Знает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>
	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p>	<p>Знает: принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.</p>

	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p>	<p>Знает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.</p> <p>Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p>Владеет: навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.</p>
<p>Трудовая функция – 3.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p> <p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - специфику комплексного подхода, принципы организации научного

	<p>профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>исследования способы достижения и построения научного знания; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; - основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи
	<p>Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p><i>Знает:</i> способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</p> <p><i>Владеет:</i> способами теоретического анализа научной и методической лите-</p>

	<p>Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p>ратуры в области психологии и педагогики</p> <p><i>Знает:</i> критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности;</p> <p>имеет представление о валидности и надежности метода (методики);</p> <p><i>Умеет:</i> выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами;</p> <p><i>Владеет:</i> методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области</p>
<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p><i>Знает:</i> способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</p> <p><i>Владеет:</i> способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики</p>

	<p>Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p>	<p><i>Знать:</i> основные способы и требования представления результатов научного исследования - знает структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления презентаций</p> <p><i>Умеет:</i> оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации;</p> <p><i>Владеет:</i> способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях</p>
	<p>выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);</p>	<p><i>Знает:</i> критерии научной проблемы, способы проектирования научной деятельности, показатели научности, актуальности, эвристичности проблемы;</p> <p><i>Умеет:</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, определяет и формулирует научную проблему; определяет методологический аппарат исследования; выдвигает гипотезы по решению поставленной проблемы</p> <p><i>Владеет:</i> технологией проектирования научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности, выявляет наиболее острые и актуальные исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, планирует этапы научного исследования; подбирает адекватные методы для каждого этапа исследовательской программы</p>
Трудовая функция – 3.1.3 Развивающая деятельность		
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки</p>	<p>Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p><i>Знает:</i> критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности;</p> <p>имеет представление о валидности и</p>

показателей
уровня и
динамики
развития
ребенка

	<p>надежности метода (методики); <i>Умеет:</i> выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами; <i>Владеет:</i> методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области</p>
<p>Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p><i>Знает:</i> современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных <i>Умеет:</i> отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого-педагогических исследованиях; <i>Владеет:</i> знаниями и современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на знания и современные научные методы в области решения психолого-педагогических проблем</p>
<p>Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности; <i>Умеет:</i> разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования; <i>Владеет:</i> технологиями проектирования исследовательской деятельности</p>

<p>Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);</p>	<p><i>Знает:</i> способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом и участниками исследовательских проектов; способы совместного проектирования цели и задач исследований</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы; осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей исследования</p>
<p>Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК 2)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор

		<p>информации для их решения; использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; <p>основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи</p>
<p>Трудовая функция – 3.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p> <p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания; - технологии

		<p>проектной деятельности в гуманитарной сфере</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; - основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи
	<p>Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы научного познания, методы анализа данных</p> <p><i>Умеет:</i> определять подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных</p> <p><i>Владеет:</i> методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных</p>
	<p>Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p><i>Знает:</i> способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих,</p>

		<p>педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</p> <p><i>Владеет:</i> способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики</p>
	<p>Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p><i>Знает:</i> критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности;</p> <p>имеет представление о валидности и надежности метода (методики);</p> <p><i>Умеет:</i> выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами;</p> <p><i>Владеет:</i> методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области</p>
<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p><i>Знает:</i> способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные</p>

		<p>технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы; <i>Владеет:</i> способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики</p>
	<p>Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p>	<p><i>Знать:</i> основные способы и требования представления результатов научного исследования - знает структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления презентаций <i>Умеет:</i> оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации; <i>Владеет:</i> способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях</p>
	<p>выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);</p>	<p><i>Знает:</i> критерии научной проблемы, способы проектирования научной деятельности, показатели научности, актуальности, эвристичности проблемы; <i>Умеет:</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, определяет и формулирует научную проблему; определяет методологический аппарат исследования; выдвигает гипотезы по решению поставленной проблемы <i>Владеет:</i> технологией проектирования научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности, выявляет наиболее острые и актуальные исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, планирует этапы научного исследования; подбирает адекватные методы для каждого этапа исследовательской программы</p>

Трудовая функция – 3.1.3 Развивающая деятельность

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p><i>Знает:</i> критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности; имеет представление о валидности и надежности метода (методики); <i>Умеет:</i> выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами; <i>Владеет:</i> методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области</p>
	<p>Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p><i>Знает:</i> современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных <i>Умеет:</i> отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого-педагогических исследованиях; <i>Владеет:</i> знаниями и современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на знания и современные научные методы в области решения психолого-педагогических проблем</p>
	<p>Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования</p>

(ПК-37);	<p>исследовательской деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования;</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями проектирования исследовательской деятельности</p>
<p>Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);</p>	<p><i>Знает:</i> способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом и участниками исследовательских проектов; способы совместного проектирования цели и задач исследований</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы; осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей исследования</p>
<p>Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК 2)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и

	(ОПК-6)	<p>построения научного знания;</p> <p>- технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>–выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;</p> <p>использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;</p> <p>основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи</p>
--	---------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих модулей образовательной программы: «Организационно-управленческий», «Методологический», «Психолого-педагогический», «Проектирование и реализация образовательных программ начального образования: предметная область «Обществознание и естествознание»; «Проектирование и реализация образовательных программ начального образования: предметная область

«Математика и информатика»; «Проектирование и реализация образовательных программ начального образования: предметная область «Филология».

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Вопросы и задания в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Начальное образование»; уровень его адаптации к области и объекту профессиональной деятельности; уровень сформированности компетенций (ПК, ОПК) и др.

Содержание государственного итогового экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модулей учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные педагогические основы и вопросы менеджмента в образовании. Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающихся.

Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования.

П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы

Т1. Развитие образования в современной России

Понятие образование. Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

Т2. ФГОС как ориентир современного образования

Закон Российской Федерации «Об образовании» Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции и универсальные учебные действия как новые результаты образования.

Т3. Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в современной России

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков).

Т4. Инновационные процессы в образовании

Содержание понятия «инновации». Инновационные процессы в образовании. Образовательная инициатива «Наша новая школа» и инновационные формы ее реализации в деятельности учреждений высшего профессионально-педагогического образования. Специалист XXI века – как основная цель реализации «Нашей новой школы». Научные подходы к изучению инновационных процессов. Этапы и трудности внедрения инноваций.

Т5. Приоритетные направления российского образования. Интеграция и конвергенция образовательных систем в мировом образовательном пространстве.

Т6. Качество образования, основные подходы к его оценке

Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие. Механизмы управления и оценки качеством образования.

T7. Наука как сфера человеческой деятельности

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Наука как система знаний. Наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания); наука как результат (научные знания); наука как процесс (собственно научная деятельность). Кумулятивный характер развития научного знания. Дифференциация и интеграция науки. Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность. Коммуникация в науке. Внедрение результатов исследования. Научная этика.

T8. Методология и методы научного исследования

Понятие метода и методологии науки. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук. Научная теория и ее структура. Требования к научному знанию.

Методологические принципы научного исследования. Логическая структура научного исследования. Обоснование темы исследования, ее актуальность и методологические основы. Научная проблема, ее признаки. Понятие цели, виды целей. Научный аппарат исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна, значимость для науки и практики. Основные группы методов научного исследования.

T9. Парадигмы науки и тенденции развития образования. Культурно-историческая эволюция науки. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

T10. Методы психолого-педагогического исследования

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

T11. Принципы проектирования и прогнозирования инновационных процессов в образовании. Проблемы социального проектирования в современной образовательной деятельности.

T12. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.

Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

T13. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников. Участники современного образовательного процесса. Тьюторская модель сопровождения образовательного процесса.

T14. Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников. Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

T15. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.

T16. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.). Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения.

T17. Информационные технологии в образовании: открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0.

С о д е р ж а н и е б л о к а п р о г р а м м ы

T18. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T19. Методика обучения графической системе русского языка в начальной школе. Принципы русской графики как основа методики обучения чтению и письму. Задачи, содержание и особенности изучения русской графики в период обучения грамоте и в систематическом курсе русского языка. Методика изучения букв. Ознакомление со способами обозначения твердости/мягкости согласных звуков. Ознакомление учащихся со способами обозначения звука [j]. Обучение фонетико-графическому анализу. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Составьте максимально полный перечень вопросов и заданий для работы с «лентой букв».

T20. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T21. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T22. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в I-IV классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его

освоения.

T23. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T24. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T25. Система работы над словом в начальной школе.

Лингвистические основы методики словарной работы. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T26. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по развитию грамматического строя русского языка.

Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

T27. Требования ФГОС НОО (2011). Компетентностный подход. Формирование универсальных учебных действий.

T28. Задача и процесс ее решения в начальной школе. Дайте понятие текстовой задачи. Укажите этапы решения текстовой задачи и приемы ее выполнения.

T29. Натуральные числа. Охарактеризуйте сущность различных подходов к понятию натурального числа: как элемента системы Пеано, как мощности конечных множеств, как

меры скалярной величины, как элемента полукольца с единицей.

Т30. Формирование экологической культуры младших школьников.

Формирование экологической культуры младших школьников как основы курса «Окружающий мир». Содержание и технологии формирования экологической культуры в вариативных УМК (по выбору магистранта). Проведите их оценивание, определите наиболее эффективную технологию, аргументируйте свой вывод.

Т31. Нравственные особенности организации трудового процесса, основы уважения к труду взрослых, своему труду и труду товарищей. Обоснуйте возможность привлечения учащихся к формированию учебно-материальной базы и обеспечения сохранности фонда инструментов и материалов.

Т32. Повышение эффективности обучения на уроках технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

Сущность принципа занимательности, индивидуального подхода на уроках технологии и методов их реализации.

Т33. Особенности уроков окружающего мира на современном этапе.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в контексте ФГОС второго поколения. Многообразие типов уроков с учетом специфики содержания курса «Окружающий мир». Возможности достижения предметных результатов обучения в рамках одного урока.

Особенности предметных уроков в курсе «Окружающий мир», их значение, требования к организации и проведению. Значение предметных уроков в процессе ознакомления с окружающим миром.

Т34. Наблюдение как способ исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Умение наблюдать как предметный результат изучения «Окружающего мира». Сущность наблюдения как ведущего способа исследовательской деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Его значение в формировании универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника. Проведите сравнительный анализ УМК «Окружающий мир» авт. З.А. Клепининой и А.А. Плешакова. Оцените роль и место наблюдений в указанных УМК. Аргументируйте Вашу оценку.

П р а к т и к о - о р и е н т и р о в а н н ы й к о м п о н е н т
и т о г о в о й г о с у д а р с т в е н н о й а т т е с т а ц и и представлен
следующими примерными заданиями.

П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к а я о б л а с т ь

П1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте (любого уровня образования) созданы возможности для развития личности обучающегося.

П2. На основании анализа государственных стандартов нового поколения покажите, какие возможности и условия для духовно-нравственного развития и воспитания заложены в содержании стандарта. Каким образом педагог может использовать потенциал художественно-культурной среды образовательного учреждения.

П3. Опишите на уровне образовательного учреждения критерии оценки инновационного образовательного проекта (по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования (дошкольному, начальному, общему, и др.) включая критерии оценки его результативности.

П4. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.

П5. Сравните (по выбору отвечающего) две образовательные системы. На основании проведенного стратегического и оперативного анализа покажите, в чем специфика организации управленческих процессов в данных системах.

П6. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в процессе экспертизы образовательной среды школы.

П7. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.

П8. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Обоснуйте, как взаимосвязаны формулировки темы исследования, цели, объект, предмета и гипотезы исследования.

П9. С позиции культурно-исторического и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.

П10. Обоснуйте выбор методов исследования, положенных в основу Вашего магистерского исследования. Обоснуйте или опровергните обязательность применения статистических методов в научном исследовании.

П11. Предложите современные формы социального проектирования в образовательной организации (тип организации по выбору магистранта).

П12. Обоснуйте выбор форм организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Раскройте теоретические и эмпирические основы вашего магистерского исследования.

П13. Составьте план основных направлений своей деятельности на учебный год в случае назначения Вас тьютором к группе (воспитанников, учащихся, студентов).

П14. Предложите проект разработки в рамках образовательной организации компетентностно-ориентированных заданий для итоговой, рубежной, текущей аттестации (ступень образования и образовательная область – по выбору обучающегося).

П15. Составьте план подготовки практико-научного исследования аналитически-обзорного характера (по выбору магистранта) с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы. Обоснуйте целесообразность использования информационных технологий в учебно-исследовательской работе обучающихся.

П16. Охарактеризуйте известные Вам цифровые (электронные) образовательные ресурсы, принципы использования ЦОР в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР (ЭОР).

П17. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний обучающихся с использованием ИКТ.

Проектирование и реализация образовательных программ начального образования:

П18. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

П19. Составьте максимально полный перечень вопросов и заданий для работы с «лентой букв».

П20. Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом:
У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить

рыбу в пруду.

П21. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

П22. Составьте тематическое планирование работы кружка «Занимательная морфология» (3 класс). Какие морфологические умения младших школьников можно развивать во внеурочной деятельности?

П23. Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

П24. Продумайте содержание и форму проведения внеурочного мероприятия «Турнир вежливости», посвященного обучения младших школьников культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника.

П25. Разработайте анкету для проведения анкетирования учащихся на предмет выявления уровня осведомленности о лингвистических словарях, уровня сформированности лексикографических умений.

П26. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов. *Дождь прошел. Появилось солнце. Лес засверкал. Капли заблестели. Природа ожила.*

П27. Приведите пример формирования УУД при обучении математике в начальной школе.

П28. Охарактеризуйте различные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач.

П29. Приведите примеры определения арифметических действий на множестве натуральных чисел в зависимости от перечисленных выше трактовок.

П30. Разработайте фрагмент урока с опорой на изучение экологических ситуаций, способствующий формированию экологической культуры младшего школьника.

П31. Приведите примеры организации обсуждения результатов практической деятельности на уроке, показать их зависимость от принятых критериев оценки, определить меру ответственности за объективность и обоснованность высказываемых оценочных суждений.

П32. Приведите примеры выбора форм и приёмов внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к учебному предмету, переноса полученных знаний и умений в творческую проектную деятельность на уроке и за его пределами.

П33. Разработайте сценарий урока в соответствии с концепцией одного из УМК (по выбору магистранта). Обоснуйте выбор методов и приемов работы учителя и учащихся в процессе проведения данного урока.

П34. Разработайте задания для организации наблюдений и покажите их значение в формировании УУД младшего школьника.

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося)

1. Обоснуйте позитивные и негативные тенденции развития современной российской начальной школы.

2. Обоснуйте необходимость введения такого планируемого результата, как универсальные учебные действия.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Педагогика

Основная литература

1. Васильева, З.И., Седова, Н.В., Буторина, Т.С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
2. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
3. Пидкасистый, П.И., Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
 2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2002. – 46 с.
 3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М. Педагогическое общество России, 2002.
 4. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
 5. Болонский процесс и его значение для России : интеграция высшего образования в Европе / ред. К. Пурсайнов, С. А. Медведева. – М.: РЕЦЭПТ, 2005. – 360 с.
 6. Бушуев В. С., Крылова Н. В. Актуальные проблемы современной педагогики. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ “ЛЭТИ”, 2002. – 87 с.
 7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
 8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 208 с.
- Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:ЮРАЙТ, 2015. – 720 с.

- . Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (стандарт психолога)</p>	<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p><u>Знает и понимает:</u> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе <u>Умеет:</u> осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Т.5 Т.7 П.1</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p><u>Знает и понимает:</u> особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска <u>Умеет:</u> решать проблемные и кризисные ситуации <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска</p>	<p>Т.1 Т.4 П.13</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов</p>	<p><u>Знает и понимает:</u> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для</p>	<p>Т.4 Т.8 Т.10 П.3</p>

педагогического консилиума	исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	изменения научного профиля профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно определить характер исследовательской и продолжить ее в другой профессиональной области. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выделить эффективные методы научного исследования	П.7
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> <i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	Знает и понимает: базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях Умеет: применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности	Т.8 Т.15 Т.24 Т.26 П.2 П.24
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Знает и понимает: основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм в профессиональной области Умеет: применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности, опираясь на методологию	Т.2 Т.7 Т.9 Т.12 П.8 П.9 П.10 П.15 П.27

		научного исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в профессиональной деятельности.	
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде. Умеет: налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде.	Т.1 Т.13 П.4 П.18 П.23
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития,	Способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии Умеет: спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру Владеет (навыками	Т.3 Т.13 Т.17 П.14 П.16

<p>разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>		<p>и/или опытом деятельности): методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности</p>	
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>	<p>Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой проведения психолого-педагогической диагностики; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по</p>	<p>Т.3 Т.13 П.12 П.16</p>

		результатам психолого-педагогической диагностики.	
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-б)	<p>Знает и понимает: основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания; технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере.</p> <p>Умеет: выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские</p>	<p>Т.10 Т.11 Т.16 П.5 П.6 П.16 П.17</p>

		задачи.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p>Знает и понимает: имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды; методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие</p>	<p>Т.6 Т.30 Т.31 Т.32 П.11 П.32 П.34</p>

		обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)	<p>Знает и понимает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса</p>	T2 T.6 П.2 П.6

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	Знает и понимает: виды активных методов обучения и специфику их применения; Умеет: применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся.	T.16 T.17 T.27 T.29 T.34 П.19 П.20 П.21 П.28
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 10)	Знает и понимает: основные требования к публичному выступлению и его алгоритм; требования к научным текстам, статьям; основы профессиональной лексики, изучаемого иностранного языка, требования к построению устного или письменного сообщения на иностранном языке. Умеет: планировать свое выступление перед аудиторией; выступать	T13 T.23 П.25 П.26

		<p>перед коллегами по намеченному плану; участвовать в обсуждении ответов своих товарищей; осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст; планировать и выполнять работы по созданию научных текстов, в том числе, на иностранном языке;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью; обладает способностью самостоятельно получать информацию из научно-методических источников, создавать научные тексты, в том числе, на иностранном языке</p>	
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)</p>	<p>Знает и понимает: закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности; психологические основы управления коллективом на принципах учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Умеет: использует знания о закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности; применять принципы учета социальных, этнических,</p>	<p>Т.2 Т.4 П.30 П.31 П.33</p>

		<p>конфессиональных и культурных различий при выборе вариантов управленческих решений;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом психологического обоснования управленческих решений на основе принципов учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных, конфессиональных и этнокультурных различий.</p>	
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p><i>В области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>Способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разработать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становление личности обучающихся (ПК-22)</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становление личности обучающихся.</p> <p>Умеет: выстраивать образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становление личности обучающихся с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>способностью выстраивать и реализовывать образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становление</p>	<p>Т.3</p> <p>Т.13</p> <p>Т.19</p> <p>Т.24</p> <p>Т.25</p> <p>П.12</p> <p>П.22</p> <p>П.29</p> <p>П.32</p>

		личности обучающихся с учетом их возрастных особенностей.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)	Знает и понимает: инновационные методы и технологии в проектировании воспитательной работы. Умеет: использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знает и понимает: методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся. Умеет: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать методы психолого-педагогической	T.10 T.13 T18 T.28 П.25 П.29

		диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего школьного возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	Знает и понимает: методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего школьного возраста. Умеет: использовать и разрабатывать методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего школьного возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего школьного возраста.	Т.30 Т.32 П.12 П.34
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Знает: - требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - примерные основные и вариативные программы дошкольного образования. Умеет: - ориентироваться в современных технологиях и	Т.6 Т.11 Т.16 Т.17 Т.20 П.28 П.33

		программах с учетом потребностей образовательной среды. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	
--	--	---	--

Для установления уровня сформированной компетенции и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-9	0-9
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	

9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	5-8	0-8
		обладают частично	1-4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
1.	Дополнительные задания	1. Предложены авторские варианты критериев и показателей эффективности исследовательского и проектного обучения; приведены примеры из педагогической практики. 2. Показана принципиальная разница исследовательского обучения, проектного обучения, проектно-исследовательского обучения. Приведены примеры из педагогической практики, обозначены перспективы реализации принципа преемственности в каждом из обозначенных вариантов.	11-19	0-19
		1. Предложены авторские варианты либо только критериев, либо показателей эффективности исследовательского и проектного обучения; приведены примеры из педагогической практики. 2. Принципиальная разница исследовательского обучения, проектного обучения, проектно-исследовательского обучения показана	5-10	

	частично. Приведены примеры из педагогической практики, не обозначены перспективы реализации принципа преемственности в каждом из обозначенных вариантов.		
	1. Не предложены авторские варианты критериев и показателей эффективности исследовательского и проектного обучения; не приведены примеры из педагогической практики. 2. Не показана принципиальная разница исследовательского обучения, проектного обучения, проектно-исследовательского обучения. Не приведены примеры из педагогической практики, не обозначены перспективы реализации принципа преемственности в каждом из обозначенных вариантов.	0	
Итого:			0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» августа 2016 г. № 01).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой обучающийся решил писать работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы обучающегося над исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Организация субъект-субъектных отношений младших школьников в процессе обучения

2. Формирование благоприятного психологического климата младших школьников во внеурочной деятельности
3. Формирование УУД младших школьников
4. Формирование способности младшего школьника к осознанному выбору
5. Формирование основ нравственного отношения младшего школьника
6. Формирование внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников
7. Формирование субъектной позиции младшего школьника в учебной деятельности
8. Формирование ценностного отношения младших школьников к Родине
9. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности
10. Организация учебного сотрудничества младших школьников

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с направленностью (профилем) образовательной программы «Начальное образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение 1);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза);

новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);

теоретическая и практическая значимость исследования;

методы исследования;

положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);

структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической

последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40%.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего

		<p>интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.</p> <p>Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
	<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Знает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в</p>

		<p>стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.</p>
	<p>ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные</p>

		<p>методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Знает: принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет (навыками и/или</p>

		<p>опытом деятельности): технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.</p>
	<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.</p> <p>Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной</p>

<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки.</p> <p>Знает и понимает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.</p> <p>Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем</p>

		обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>	<p>ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает и понимает: основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.</p> <p>Умеет: налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде.</p>
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития</p>	<p>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знает и понимает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на</p>

обучающихся.		рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p><i>В области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>	<p>Знает и понимает: основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>
<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p>Знает и понимает: современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач</p> <p>Умеет: реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса</p>

социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		Владеет: (навыками и/или опытом деятельности): способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Знает и понимает: принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры; специфику образовательной деятельности организации, формы получения образования и формы обучения; научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования; принципы, методы и технологии анализа рисков Умеет: формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использует в профессиональной деятельности методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы
Выявлять и оценивать сильные и слабые стороны организации. Выявлять тенденции развития политико-правовой, социально-экономической, научно-технической ситуации и оценивать их влияние на деятельность	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Знает и понимает: принципы, методы, технологии анализа сильных и слабых сторон организации; уровни общего и профессионального образования; федеральные государственные образовательные стандарты; федеральные государственные требования; законодательство Российской

образовательной организации		<p>федерации в сфере образования;</p> <p>информационную открытость системы образования.</p> <p>Мониторинг в системе образования;</p> <p>Умеет: анализировать деятельность образовательной организации с учетом специфики, требований ФГОС и законодательства РФ в сфере образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализирует, и организует деятельность образовательной организации: производственную, финансовую, маркетинговую, инновационную.</p>
<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Проектирование, создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>	<p>Готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы (ПК-15);</p>	<p>Знает и понимает: характер управления современным образованием; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Умеет: анализировать изменения во внутренней и внешней среде; анализировать рыночную ситуацию.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществляет оперативное управление (координацию деятельности ученических</p>

		органов самоуправления, их взаимодействия со структурными подразделениями).
<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Проектирование, создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).</p>	<p>Знает и понимает: принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры.</p> <p>Умеет: организовывать работы по разработке стратегии и бизнес-планов образовательной организации; формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения; прогнозировать развитие событий; оценивать реальные и потенциальные возможности работников.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): формирует организационную стратегию, определяет показатели и индикаторы ее достижения с учетом бизнес-планов образовательной организации.</p>

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	

		соответствует		
3	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12	Готовность к	соответствует	4-8	0-8

	практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы;

экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении государственной
итоговой аттестации по образовательным
программам среднего профессионального и
высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета и
программам магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание)

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018