

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ
СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВОПРОСАМ
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
в 2014-2015 учебном году**

Общие положения

Предметом мониторинга и оценки существующих образовательных программ по вопросам правоприменения образовательного законодательства исследования стал процесс профессиональной подготовки магистра юриспруденции по профилю подготовки «Образовательное право», направленный на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области образовательного права в юридическом институте, а также в учебных структурных подразделениях неюридического профиля, осуществляющих подготовку по направлению «Педагогическое образование».

В результате проведенного мониторинга были созданы:

- модель образовательной программы высшего образования по направлению подготовки юриспруденция, квалификация (степень) магистр, профиль «Образовательное право»;
- компетентностная модель выпускника образовательной программы по образовательному праву (Приложение 1).

Использование разработанных материалов и полученных результатов способствует формированию правовой культуры и правовой грамотности участников образовательных отношений, приобретению общекультурных и профессиональных компетенций в области образовательного права для практической деятельности работников государственных и муниципальных органов, образовательных организаций, администраторов в области образовательного процесса и преподавателей.

Результаты будут использоваться в образовательном процессе при подготовке студентов и системе повышения квалификации научно-педагогических кадров по тематике исследования; при дальнейших теоретических разработках в области юридических, педагогических, в целом гуманитарных знаний, в образовательном процессе и при подготовке эффективных коллективов научно-педагогических кадров высшей квалификации, мотивированных на работу в системе органов государственной власти и управления, в образовательных организациях всех уровней в столичном регионе.

Важнейшей задачей на современном этапе развития России является формирование правового государства, всемерное укрепление законности и правопорядка, обеспечение

надежных гарантий защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе права на образование, а также неукоснительное выполнение ими обязанностей по отношению к обществу, государству и друг к другу.

Система образования России и города Москвы проходит сложный период системной модернизации. Инновации охватывают все сферы деятельности, в том числе по созданию правовых, организационно-управленческих механизмов реализации конституционного права на образование. Выпускник вуза, прошедший подготовку по профилю «Образовательное право» должен решать профессиональные задачи в правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, педагогической и правотворческой областях деятельности в сфере реализации правовых норм об образовании; изучать, развивать, распространять опыт в сфере регулирования образовательных отношений.

Каждому педагогу, руководителю образовательной организации, работнику органов управления образованием надо быть компетентным в области образовательного законодательства, чтобы работать эффективно и успешно в соответствии с современными требованиями.

Система современного образовательного законодательства обширна и включает в себя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», законы субъектов Российской Федерации в сфере образования, а также подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней.

Основным (базовым) законом Российской Федерации, закрепляющим правовое регулирование отношений, возникающий на всех уровнях сферы образования, устанавливающим нормативную основу деятельности образовательных организаций всех уровней и типов, всех субъектов образовательного процесса, а также регулирующим вопросы образовательной политики в целом, в настоящее время является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме базового закона выделяются:

- профильные законы, регулирующие отдельные стороны функционирования системы образования и принятые специально для регулирования отношений в сфере образования (например, федеральный закон «О Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете»);

- непрофильные законы, которые принимаются для регулирования различных отношений, возникающих в сфере образования, но не связанные с осуществлением образовательного процесса. Такие законы можно представить в виде нескольких групп:

- федеральные законы, в которых регламентируются основополагающие вопросы организации образования;

- федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах образования;

- федеральные законы, в которых устанавливаются льготы участникам образовательных отношений;

- федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных отношений;

- федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования;

- федеральные законы, устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования.

Значительно часть законодательства в сфере образования составляют подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, которые можно объединить в следующие группы:

1. Указы Президента РФ, среди которых можно выделить две основные группы:

- указы, принятые исключительно для регулирования отношений в сфере образования;

- указы, содержащие отдельные положения, касающиеся образования.

2. Постановления Правительства РФ, посвященные регулированию образования либо содержащие отдельные положения, регулирующие некоторые отношения в сфере образования.

3. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования:

- нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации;

- нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти, в том числе:

- а) «профильные», принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в сфере образования,

- б) «непрофильные», в которых содержатся лишь отдельные положения прямо или опосредованно связанные с проблематикой образования.

Региональный уровень законодательства об образовании (законодательство города Москвы) также, как федеральный уровень, характеризуется множественностью и разнообразием видов законодательных и подзаконных нормативных правовых актов. Выделяют следующие основные группы региональных законов и подзаконных нормативных правовых актов:

- региональные законы, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности, в основу которых субъектами Российской Федерации положен Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- законы субъекта Российской Федерации, касающиеся общих вопросов образовательной деятельности, регулирование которых на федеральном уровне, по мнению регионального законодателя, недостаточно для успешного осуществления образовательной деятельности;

- законы, регулирующие экономические отношения в сфере образовательной деятельности;

- законы, регулирующие трудовые, социальные и иные отношения работников образовательных учреждений, регулируемых субъектами Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, осуществляющие правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сферах, смежных с образовательной.

К важным источникам образовательного права следует отнести международные договоры Российской Федерации, устанавливающие международно-правовые обязательства Российской Федерации в сфере образования.

Результаты мониторинга и оценки существующих образовательных программ по вопросам правоприменения образовательного законодательства

Отраслевая принадлежность образовательного законодательства до настоящего времени вызывает споры среди юристов и ученых. Советская система правового регулирования образования имела в значительной мере публично-правовые основы и, соответственно, образовательная деятельность относилась к административному праву.

Развитие частноправовых начал в системе образования позволяет говорить о том, что законодательство об образовании постепенно оформляется в самостоятельную отрасль, в которой содержание административно-правовых норм отражает специфику образования как одной из сфер публичных (государственных) интересов наряду с интересами заказчиков образовательных услуг – работодателями, обучающимися, их родителями (законными представителями).

Потребности образовательной практики в квалифицированных кадрах государственных и муниципальных служащих, руководителей образовательных организаций, административно-управленческого персонала, а также юристов являются основными факторами, определяющими на современном этапе необходимость целевой,

содержательной корректировки образовательной программы по профилю подготовки «образовательное право».

Для проектирования модели портрета выпускника образовательной программы по образовательному праву важно определить, что представляет собой социальный заказ и каков профессиональный портрет специалиста, которого собирается готовить образовательная организация. В настоящее время нет профессионального стандарта юриста. Подготовка юридических кадров осуществляется на основе действующих ФГОС по подготовке бакалавров и магистров юриспруденции. Имеется проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (3+).

Процесс проектирования квалификационной модели магистра юриспруденции, прошедшего подготовку по профилю «Образовательное право», строился на анализе социальных функций и направлений профессиональной деятельности субъектов образовательных правоотношений, наделенных соответствующими полномочиями. Она включает следующие элементы: описание будущих сфер работы специалиста; перечень типичных профессиональных ситуаций и квалификационных задач, которые должен уметь разрешать будущий специалист; структуру личностных и профессиональных качеств, необходимых юристу; содержание основных видов профессиональной деятельности специалиста, а также систему учебных задач, охватывающих весь объем подготовки специалиста и отражающих уровень формирования у студентов профессиональных качеств названных специалистов.

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Основными видами профессиональной деятельности юриста в сфере образовательного права являются:

- в правотворческой деятельности (участие в подготовке нормативно-правовых актов);
- в правоприменительной деятельности (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм);
- консультирование по вопросам образовательного права, осуществление правовой экспертизы документов;
- осуществление организационно-управленческих функций, а также участие в научных исследованиях и педагогической деятельности.

Квалификационная характеристика в соответствии с определенными видами профессиональной деятельности нашла отражение в содержании учебного плана. Базовая

часть учебного плана содержит обязательные дисциплины, составляющие методологическую основу образовательного процесса:

Философия права

История политических и правовых учений

История и методология юридической науки

Актуальные проблемы образовательного права

Сравнительное правоведение, а также

Деловой иностранный язык

В результате формируются:

- профессиональное научное восприятие юридической теории и практики;
- умение комплексно решать профессиональные проблемы и квалификационные задачи;
- логическое и эвристическое мышление;
- навыки системного анализа социальных и правовых проблем;
- умения правовой оценки своей деятельности.

Перечень дисциплин вариативной части учебного плана и курсов по выбору отражает педагогически преобразованные направления, виды и содержание деятельности юриста в сфере образовательных правоотношений:

Правовой статус обучающихся в Российской Федерации

Правовой статус образовательных организаций в условиях модернизации системы образования

Спецсеминар «Государственная регламентация образовательной деятельности»

Спецсеминар «Правовое регулирование финансово - хозяйственной деятельности образовательной организации»

Курсы по выбору «Основы организации образовательной деятельности» / «Общая и педагогическая психология»

Курсы по выбору «Правовые основы предупреждения девиантного поведения учащихся образовательных организаций» / «Общая криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними»

Курсы по выбору «Права ребенка и механизмы их защиты в Российской Федерации» / «Конституционные гарантии прав ребенка в Российской Федерации»

Курсы по выбору «Административная ответственность в системе образования» / «Защита прав и свобод несовершеннолетних»

Курсы по выбору «Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных организациях» / «Теоретические и практические проблемы трудовых правоотношений»

Курсы по выбору «Вопросы правовой ответственности участников образовательной деятельности» / «Анализ и обобщение практики судов города Москвы по спорам, связанным с деятельностью образовательной организации»

Курсы по выбору «Правовое регулирование управлением образовательной организацией» / «Общественно-государственное управление образовательной организацией»

Курсы по выбору «Особенности юридической техники в системе образования» / «Методика правотворческой деятельности».

Содержание учебной дисциплины определяется достижениями современной науки, а также компетентностной моделью юриста по профилю «Образовательное право». Проект содержания дисциплины представлен в виде следующих компонентов:

- научно-теоретическое ядро (дефиниции, принципы, закономерности, факты);
- базисное (основное) содержание (частные прикладные знания в области образовательных отношений);
- дополнительное содержание (использование знаний, оценок из междисциплинарных исследований).

В результате освоения перечисленных дисциплин будут сформированы знания, умения и навыки владения приемами конкретными видами профессиональной деятельности по выбранному профилю подготовки, сформированы личностные качества юриста. На этапе подготовки студентов к конкретной должности юриста изучаются дисциплины, состав которых определяется вузом самостоятельно, на основе анализа компетентностной модели специалиста. Состав изучаемых учебных дисциплин учебного плана отобран с учетом их значимости для реализации компетентностной модели выпускника. Важную роль в профессионализации студентов играет научно-исследовательская работа и практика, преддипломная практика, подготовка и защита им квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-исследовательская работа организуется на основе индивидуальных образовательных задач и предполагает самостоятельную работу студента в рамках проблематики будущего диссертационного исследования под руководством научного руководителя.

Этапы научно-исследовательской работы, их содержание и формы отчетности могут носить вариативный характер. Планирование осуществляется научным руководителем и фиксируется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента. При этом рекомендуется учесть не менее четырех компонентов научно-исследовательской работы:

1. Планирование научно-исследовательской работы в контексте проблемного поля предполагаемого диссертационного исследования (в том числе, установление объекта и предмета предполагаемого диссертационного исследования, его проблемной и концептуальной направленности).

2. Ознакомление с исследовательскими работами в избранной области, выявление источниковой базы предполагаемого диссертационного исследования.

3. Презентация результатов исследования (в форме реферата, статьи, аннотированных списков литературы, рецензии т.п.).

4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Общие требования к организации и содержанию практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом, уточняются в соответствии со спецификой программы профильной подготовки магистров. Содержание всех видов практики, порядок проведения, сроки их прохождения и формы отчетности определяются рабочей программой практики, которая разрабатывается в рамках образовательной программы.

Общая цель практики – расширить и актуализировать теоретические знания, полученные в рамках магистерской подготовки, закрепить умения и навыки, связанные с профессиональными и социально-личностными компетенциями магистра, обеспечить готовность к выполнению типовых задач профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика направлена на овладение исследовательскими умениями и навыками, составляющими целостный алгоритм решения научных проблем. Наиболее эффективной организационной формой практики является проектная работа.

Работа в режиме научно-исследовательского проекта строится по модульному принципу, когда каждый этап направлен на решение общей задачи проекта, но одновременно представляет собой самостоятельное учебное задание с той или иной формой промежуточного контроля. Форма итогового контроля – презентация проекта, которая проводится в формате публичной защиты.

Для прохождения практики готовится индивидуальный план, заверенный научным руководителем. Это план определяет конкретную тему научно-исследовательского проекта (как тему практики), уточняет содержание этапов практики, фиксирует сроки и формы промежуточной и итоговой отчетности. Целесообразно формулировать тему проекта близкой

к будущей диссертации. Однако формулировка темы проекта не должна повторять тему диссертации.

Рекомендуемые стадии научно-исследовательского проекта:

1. Организационный этап:

- рассмотрение теоретических аспектов учебно-исследовательской и научно-исследовательской проектной деятельности, определение роли метода проектов в инновационном развитии современной науки и образования;

- соотнесение общих принципов моделирования научно-исследовательской проектной деятельности с особенностями проблемного поля будущей магистерской диссертации;

- уточнение задач научно-исследовательской практики применительно к специфике проектного метода;

Форма отчета: составление индивидуального плана практики.

2. Концептуальный этап:

- консультирование по проблематике проекта со специалистами факультета и профильных научно-исследовательских организаций;

- первичный поиск информации по проблематике проекта (на базе фондов и справочных систем центральных библиотек, а также специализированных ресурсов Интернет – электронных библиотек, баз данных научно-исследовательских и образовательных организаций и т.п.).

- формулирование исследовательских задач и гипотезы проекта, уточнение его объекта и предмета.

Форма отчета: составление аннотированного описания запланированных стадий проекта, его задачи и исследовательской гипотезы.

3. Информационно-эвристический этап:

- эвристический поиск, сбор и систематизация научной информации по проблематике проекта;

- актуализация и углубление необходимых для выполнения проекта знаний, умений и навыков;

- первичный анализ информационной базы проекта.

Форма отчета: составление аннотированного описания информационной базы проекта.

4. Теоретико-методологический этап:

- расширение представлений об актуальных направлениях развития общенаучных и специализированных методов научно-исследовательской деятельности применительно к проблемной области проекта;

- консультирование по проблемам методологии научного анализа со специалистами специализированных научно-исследовательских организаций, профильных кафедр факультета;

- установление контактов с представителями исследовательского сообщества (с помощью специализированных порталов и форумов Интернет), поиск специалистов и научных сообществ, специализирующихся в проблемной области проекта;

- уточнение проблемного контекста и методологической направленности проекта.

Форма отчета: составление резюмирующего описания научной концепции проекта.

5. Информационно-когнитивный этап:

- итоговая систематизация содержательной основы проекта;

- формирование когнитивной модели результата проекта (осмысление полученного результата, соотнесение его с собственными знаниями о закономерностях общественного развития, рассмотрение результата проекта в контексте актуальных научных и общественных дискуссий, магистральных направлений в развитии методологии научно-исследовательской деятельности и ее прикладных областей, переход от системного представления о предмете проекта к пониманию его научной значимости);

Форма отчета: составление резюмирующего описания результата проекта.

6. Оценочно-рефлексивный этап:

- сопоставление полученных результатов проектной деятельности с первоначальной гипотезой и с концепцией проекта;

- самооценка методов, способов, результатов осуществления проекта;

- определение эффективности избранной траектории прохождения практики.

Форма отчета: составление аналитического отчета по результатам практики (отражающего основные этапы разработки и осуществления проекта, характеризующего содержательную основу проектной деятельности с помощью графических объектов – схем, диаграмм, таблиц, сопровождающегося собственными оценками результативности отдельных этапов проекта и степени его итоговой реализации).

7. Презентационный этап:

- ознакомление с организационными, технологическими и психологическими аспектами презентационной деятельности;

- разработка концепции презентации результатов проекта и подготовка сценарного описания презентации;

- разработка материалов презентации в формате Power Point.

Форма отчета: проведение презентации результатов проекта.

Задачи научно-педагогической практики:

- расширить и закрепить полученные в ходе теоретического обучения знания в области современных педагогических технологий, методик преподавания юриспруденции, методов педагогического исследования;

- сформировать практические умения проектирования учебных программ / модулей, основанных на обновлении общепедагогических и специальных образовательных задач, применении современных педагогических технологий и форм контроля;

- укрепить мотивацию к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере;

- закрепить навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении учебных занятий и педагогических исследований;

- дать практический опыт участия в инновационных формах научно-педагогической деятельности;

- повысить уровень организационно-методической, технолого-методической, информационно-коммуникативной, социально-личностной и личностно-мотивационной профессиональных компетенций магистров.

Программа научно-педагогической практики построена по модульному принципу и включает в себя три этапа. Они могут осуществляться последовательно, либо параллельно в зависимости от конкретных условий учебного заведения, где проводится практика.

Рекомендуемое содержание этапов:

1 этап. Задачи:

- дать общее представление о процессе преподавания юридических дисциплин в учебных заведениях среднего, средне-специального и высшего образования;

- сопоставить полученные теоретические знания в области современных педагогических технологий и методик преподавания соответствующих дисциплин с практикой их преподавания;

- познакомить с процессом мониторинга качества образования в учебном заведении;

- проанализировать содержание и организацию занятий различных форм в учебных заведениях среднего, средне-специального и высшего образования;

- сформировать практические умения проводить анализ учебного занятия и оформлять его результаты в письменном виде;

- создать условия для развития самостоятельного, критического и творческого мышления;

- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности преподавателя.

Результатом данного этапа должно быть углубление и закрепление:

- представлений о процессе преподавания юридических дисциплин в различных учебных заведениях;
- знаний современных педагогических технологий и методик преподавания социально-экономических дисциплин;
- представлений о процессе мониторинга качества образования в учебном заведении;
- умений анализировать содержание и организацию занятий различных форм;
- умений оформлять результаты анализа учебного занятия в письменном виде;
- навыков самостоятельного, критического и творческого мышления в профессиональной деятельности преподавателя.

Проверяемые задания:

1. Познакомится с процессом преподавания юридических дисциплин в учебном заведении, для чего выяснить: какие курсы изучаются, сколько часов отведено на каждый курс, какими учебными и методическими пособиями они обеспечены.

2. Организовать наблюдение за процессом преподавания юридических дисциплин:

- составить график посещения занятий;
- разработать схематический план записи наблюдений.

3. Проанализировать содержание и организацию занятий различных форм и оформить результаты анализа с привлечением современных средств редактирования и печати.

4. Составить перечень современных педагогических технологий, используемых в процессе преподавания.

5. Познакомиться с процессом мониторинга качества образования в учебном заведении, для чего выяснить: какие средства текущего контроля используют преподаватели, насколько систематично проводится текущий контроль, как сохраняются результаты текущего контроля процесса обучения, насколько трудно выявить динамику достижений каждого учащегося.

2 этап. Задачи:

- актуализировать и углубить теоретические знания о современных педагогических технологиях, полученные при изучении соответствующих дисциплин в рамках магистерской подготовки;
- сформировать умение проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание юридических дисциплин;
- обучить конструированию и реализации современных педагогических технологий в преподавательской деятельности в различных учебных заведениях;

- сформировать и закрепить практические умения проводить занятия различных форм, соответствующих учебному содержанию юридических дисциплин в различных учебных заведениях;

- закреплять навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении учебных занятий;

- познакомить с формами и средствами проведения диагностики уровня обученности учащихся, осуществления корректирующей деятельности в процессе работы с учащимися;

- сформировать умение осуществлять текущий контроль учебного процесса и анализировать его результаты;

- продолжать формирование умений осуществлять самоанализ учебного занятия и оформлять его результаты;

- расширить опыт участия в инновационной педагогической деятельности учебных заведений;

- создать условия для развития самостоятельного, критического и творческого мышления;

- активизировать социально-личностную и профессиональную рефлексию;

- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности преподавателя.

Результатом прохождения этапа должно быть углубление и закрепление:

- теоретических знаний о современных педагогических технологиях;

- знаний форм и средств проведения диагностики уровня обученности учащихся, осуществления корректирующей деятельности в процессе работы с учащимися;

- умений проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание юридических дисциплин;

- умений конструирования и реализации современных педагогических технологий в преподавательской деятельности в различных учебных заведениях;

- умений проводить занятия различных форм, соответствующих учебному содержанию социально-экономических дисциплин в различных учебных заведениях;

- умений осуществлять текущий контроль учебного процесса и анализировать его результаты;

- умений осуществлять самоанализ учебного занятия и оформлять его результаты;

- навыков использования информационных и коммуникационных технологий при проведении учебных занятий;

- навыков социально-личностной и профессиональной рефлексии;

- устойчивой мотивации успешной профессиональной деятельности преподавателя.

Проверяемые задания:

1. Составить календарно-тематический план занятий, которые будут проведены магистром, в нем определить типы и формы учебных занятий, в т.ч. лекций и практических занятий.

2. Спроектировать и провести лекционное занятие, для чего:

- составить план лекции и подобрать необходимую литературу по теме;
- спроектировать учебное содержание лекции в соответствии с современными научными подходами;

- подготовить электронную презентацию для сопровождения лекции;

- провести лекционное занятие с использованием электронной презентации.

3. Спроектировать нескольких практических занятий, для каждого из занятий:

- спроектировать учебное содержание в соответствии с современными научными подходами;

- определить форму практического занятия, опираясь на его содержание и используя разнообразные педагогические технологии;

- смоделировать компетентностное содержание занятия и апробировать эту модель на практике.

4. По каждому проведенному учебному занятию провести самоанализ, обобщить полученные результаты, оформить результаты самоанализа и рефлексии в форме отчета.

5. Спроектировать и провести контрольное мероприятие в системе текущего контроля учебного процесса, для чего:

- выбрать одну из форм текущего контроля (например, тестирование);

- разработать базу заданий для проведения контрольного мероприятия по теме;

- составить несколько вариантов для проведения контрольного мероприятия;

- провести контрольное мероприятие в учебной группе;

- собрать, проанализировать и интерпретировать результаты контрольного мероприятия;

- разработать рекомендации для осуществления корректирующей деятельности учащихся.

6. Принять участие в работе методических объединений, кафедр, познакомиться с их научно-методической инновационной педагогической деятельностью, составить справку о состоянии дел по данному направлению.

3 этап. Задачи:

- актуализировать и углубить знания теоретических аспектов научно-исследовательской педагогической деятельности, в т.ч. методов научно-педагогического исследования;

- сформировать умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности;

- выработать умение отбирать необходимые методы педагогического исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, использовать выбранные методы педагогического исследования в комплексе;

- развивать и закреплять умение обрабатывать полученные результаты педагогического исследования, оформлять результаты их обработки средствами информационных технологий, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- закреплять навыки библиографической работы, в том числе с привлечением современных информационных технологий;

- закреплять умение представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- расширить опыт практического использования умений и навыков, связанных с профессиональными и социально-личностными компетенциями магистра в ходе выполнения комплексных исследовательских заданий.

Результатом прохождения этапа должно быть углубление и закрепление:

- знаний теоретических аспектов научно-исследовательской педагогической деятельности, в т.ч. методов научно-педагогического исследования;

- умений формулировать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности;

- умений отбирать необходимые методы педагогического исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, использовать выбранные методы педагогического исследования в комплексе;

- умений обрабатывать полученные результаты педагогического исследования, оформлять результаты их обработки средствами информационных технологий;

- анализировать и осмысливать полученные результаты педагогического исследования с учетом имеющихся литературных данных;

- умений представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

- навыков библиографической работы, в том числе с привлечением современных информационных технологий;

- навыков самостоятельной научно-исследовательской педагогической деятельности.

Проверяемые задания:

1. Провести педагогическое исследование по одной из проблем в рамках инновационной педагогической деятельности кафедры / факультета, для чего:

- выбрать и обсудить с руководителем практики тему исследования;

- сформулировать цель и задачи исследования;

- отобрать необходимые методы педагогического исследования, продумать их комплексное использование в процессе исследования;

- составить программу экспериментальных мероприятий с учащимися учебного заведения, где проходит практика;

- провести необходимые экспериментальные мероприятия в рамках исследования, зафиксировать их результаты;

- обработать полученные результаты экспериментального педагогического исследования, оформить результаты их обработки средствами информационных технологий;

- проанализировать и осмыслить их с учетом имеющихся литературных данных;

- представить итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Формирование образовательной программы завершается разработкой состава и содержания учебных дисциплин, оформленных в виде проектов рабочих программ и фонда оценочных средств. Выбор технологии обучения в рабочих программах предопределяет методики отбора, содержания учебных дисциплин, методики проведения занятий со студентами, т.е. конструирование адаптивных образовательных технологий.

Исследования педагогической практики показали, что в настоящее время в вузах наряду с традиционными формами, методами и приемами применяются новые активных и интерактивных методики. Например, анализ конкретной юридической ситуации, организационно-мыслительные игры, отработка профессиональных ролей юриста, организационно-деятельностные игры по принятию юристом профессиональных решений, профессиональные тренинги: поведенческие, управленческие и коммуникативные.

Научно обоснованная разработка и реализация вышеназванных документов помогут вузам эффективно решать актуальные проблемы высшей школы: повышения качества подготовки юристов с высшим профессиональным образованием в области образовательных правоотношений.

В соответствии с целями научно-исследовательской работы был проведен мониторинг существующих образовательных программ по образовательному праву, разработаны модель образовательной программы высшего образования по направлению подготовки юриспруденция, квалификация (степень) магистр (профиль «Образовательное право») и квалификационные требования для юриста по профилю «Образовательное право» в формате компетентностной модели выпускника программы магистерской подготовки.

Описание образовательных результатов по направлению подготовки Юриспруденция, профиль – Образовательное право

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции		
осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	<p><i>Знает и понимает:</i> социальную значимость профессии юриста; его роль в обеспечении законности и правопорядка, законных прав и интересов участников образовательных отношений, обеспечении конституционного права граждан на образование; оценивает коррупционное поведение как одну из угроз правопорядку и понимает значение борьбы с ним для обеспечения успешного развития системы образования</p>	
	<p><i>Умеет:</i> применять в своей профессиональной деятельности знания, полученные в ходе изучения профильной программы курса «Образовательное право»</p>	
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере образовательных отношений</p>	
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	<p><i>Знает и понимает:</i> образовательное законодательство и правоприменительную практику в объёме квалификационных требований, предъявляемых к лицам, занимающих должности в системе образования; основы профессиональной этики юриста</p>	
	<p><i>Умеет:</i> применять получение знания в своей профессиональной деятельности</p>	

	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками правотворческой и правоприменительной деятельности в объёме своих должностных обязанностей: навыками разъяснительной работы юридической силы и содержания различных источников образовательного права; навыками конструктивного, корректного, уважительного взаимодействия с представителями органов государственной власти и управления, правоохранительных органов, правозащитных структур, органов муниципальной власти, образовательных организаций, юридических лиц, граждан и их объединений</p>
<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методологию освоения новых знаний в сфере юриспруденции</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы повышения профессиональной квалификации, развития своего культурного кругозора</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками получения новых знаний в сфере образовательного права, их применения для регулирования общественных отношений в образовании, разрешения спорных и конфликтных ситуаций в системе образования</p>
<p>способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p><i>Умеет:</i> логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> цели исследовательской работы, методы и методологию их получения, планируемые результаты исследовательской работы и их корреляцию с полученными результатами; профессиональные цели и задачи, стоящие перед коллективом, законные методы их достижения, управленческий потенциал, факторы, влияющие на эффективность работы коллектива; закономерности формирования новой системы управления в образовательных учреждениях</p>
	<p><i>Умеет:</i> формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	

Обобщенная трудовая функция – «Организационно-правовое обеспечение и сопровождение деятельности государственных органов, муниципальных органов в сфере образования»		
Обобщенная трудовая функция – « Организационно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации »		
Трудовая функция		
<p>Разработка нормативно-правовых актов в соответствии с компетенцией органа госвласти и управления, органа местного самоуправления.</p> <p>Обеспечение организации локальными нормативными актами (устав, приказы, положения, инструкции).</p>	<p>способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> основы правотворчества и законодательной техники; закономерности выражения в правовых нормах общественных потребностей и государственных интересов; правовые основы принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов различного уровня в сфере образования</p>
<p>Организационно-правовое сопровождение договорной деятельности.</p> <p>Организационно-правовое сопровождение претензионной работы.</p>		<p><i>Умеет:</i> составлять проекты нормативно-правовых актов и сопроводительных документов к ним (правовое обоснование необходимости принятия нормативного правового акта; пояснительную записку к проекту нормативно-правового акта; финансово-экономическое обоснования необходимости принятия нормативно-правового акта; план действий, которые необходимо предпринять для реализации нормативно-правового акта); просчитывать социальные, экономические, политические, юридические последствия принятия нормативного правового акта; формулировать критерии эффективности действия нормативно-правового</p>

<p>Организационно-правовое обеспечение исковой работы.</p> <p>Организационное и юридическое сопровождение деятельности по закупкам.</p> <p>Кадровая работа</p> <p>Правоохранительная деятельность</p>		акта и способы их определения
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками законотворческой работы
	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);	<i>Знает и понимает:</i> конституционные основы реализации права на образование; механизм реализации принципов и норм образовательного права; правовые механизмы защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса
		<i>Умеет:</i> применять Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормы конституционного, административного, гражданского права, другие законы и подзаконные акты, судебную практику в сфере образования
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> непосредственного применения законодательства об образовании; владеть опытом проведения мониторинга реализации законодательства об образовании
	готовностью к выполнению	<i>Знает:</i> требования Конституции и действующего законодательства,

Правоохранительная деятельность	<p>должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);</p>	<p>предъявляемые к выполнению должностных обязанностей работниками образовательных организаций</p>
		<p><i>Умеет:</i> применять в своей практической деятельности знания по вопросам применения и соблюдения законодательства об образовании</p>
		<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения норм образовательного законодательства</p>
	<p>способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> особенности юридической ответственности в образовательных отношениях; знает сущность, содержание, структуру конфликтов в сфере образования и законные средства их преодоления; знает квалифицирующие признаки противоправного поведения в системе образования и законные средства его пресечения</p>
		<p><i>Умеет:</i> формулировать правовую позицию в отношении фактов противоправного поведения субъектов образовательных отношений, обосновывать необходимость принятия решений и действий, направленных на обеспечение реализации нормативно-правовых актов в образовательных отношениях</p>
		<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i> навыками составления документов, необходимых для обращения в органы судебной власти с целью предупреждения или предотвращения нарушений законодательства об образовании</p>
	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> нормативно-правовые основы правомерного поведения; причины, условия, факторы отклонения от правомерной модели поведения субъектами образовательных отношений;</p>
		<p><i>Умеет:</i> формулировать план действий, направленных на устранение причин и условий делинквентного (противоправного) поведения</p>
		<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками организационных, правотворческих, правоприменительных действий превентивной работы в области обеспечения законности в системе образования</p>

Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов, заключения по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.

<p>способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> причины и факторы коррупционного поведения;</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять условия, создающие предпосылки коррупционного поведения в системе образования; оценивать нормативно-правовые акты в целом и отдельные правовые нормы с точки зрения их коррупционности; выявлять пробелы правового регулирования, создающие условия для коррупционного поведения; выявлять конфликт интересов и оценивать их с точки зрения коррупционного поведения; отличать коррупцию от лоббизма</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками пресечения коррупционного поведения на базе норм образовательного законодательства; навыками устранения ущерба, причинённого общественно значимым интересам и ценностям коррупционными действиями отдельных лиц</p>
<p>способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> теоретико-правовые основы толкования законодательства об образовании; знает содержание правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам образовательного права;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять квалифицированный поиск актов толкования образовательного законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов; давать квалифицированную оценку содержания актов толкования образовательного законодательства</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного толкования норм образовательного права, в случаях, когда такие профессиональные полномочия возложены на него в соответствии с законом, квалификационными требованиями и должностными инструкциями</p>
<p>способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> понимает значение проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов об образовании, действующих нормативно-правовых актов, действий и решений органов государственной власти, должностных лиц для обеспечения реализации права граждан на образование</p>

Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов.	способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);	<i>Умеет:</i> давать экспертные заключения по вопросам соответствия базовым принципам образовательного права проектов нормативно-правовых актов, действующих нормативно-правовых актов, действий и решений органов государственной власти, должностных лиц
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками оценки проектов нормативно-правовых актов, действующих нормативно-правовых актов, действий и решений органов государственной власти, должностных лиц в сфере образования
Организационно-управленческая деятельность	способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);	<i>Знает и понимает:</i> теоретические и правовые основы развития системы управления образованием и принятия управленческих решений в сфере образования
		<i>Умеет:</i> составить алгоритм управления образовательными организациями на базе принципов и норм действующего образовательного законодательства; принимать управленческие решения, способствующие достижению целей и задач образовательного законодательства
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками управления поведения граждан в ходе реализации их права на образование
	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);	<i>Знает и понимает:</i> знает теорию и историю реформирования системы образования, понимает последствия реформационных мероприятий в сфере образования
	<i>Умеет:</i> планировать реформационные мероприятия в сфере образования; прогнозировать политические, социальные, правовые, экономические последствия проведения образовательных реформ; определять время проведения реформационных мероприятий; формулировать критерии успешности образовательной реформы; анализировать причины неудач	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками составления плана реформационных мероприятий и их социально-экономического и политического обоснования	

Научно-исследовательская деятельность	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	<i>Знает и понимает:</i> предмет и методы науки образовательного права; методологию научных исследований в области образовательного права; способы получения объективного научного знания в области образовательного права и критерии истинности полученных знаний
		<i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный научных поиск в сфере образовательного права; давать объективную оценку полученным научным результатам; проверять на практике истинность научных юридических теорий и концепций
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками написания научных статей, аналитических записок, эссе по вопросам образовательного права; опытом деятельности проведения социологических исследований по вопросам развития образования
	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);	<i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ОП, его историю и место в мировой культуре и науке; основы тематического планирования, с определением основных видов учебной деятельности; нормативные требования к структурированию программы дисциплины; структуру и технологию разработки содержания рабочей программы учебной дисциплины.
		<i>Умеет:</i> разрабатывать содержание и проектировать условия реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС и ОП; соотносить содержание учебной программы с планируемыми результатами ее реализации; планировать содержание программы учебной дисциплины, выбирая оптимальные виды деятельности.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе общеобразовательных программ и ФГОС.

Педагогическая деятельность	способностью самостоятельной обучающихся (ПК-13); управлять работой	<i>Знает и понимает:</i> методы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
		<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную учебную деятельность обучающихся при реализации программ юридических дисциплин.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся.
	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);	<i>Знает и понимает:</i> основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы своей профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения сферы своей профессиональной деятельности.
		<i>Умеет:</i> самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).	<i>Знает и понимает:</i> современные формы и методы воспитательной работы; методику организации разных видов деятельности обучающихся с использованием современных форм и методов воспитательной работы.: основные методики воспитательной работы; методы и формы организации различных видов учебной и внеучебной деятельности ребенка; возможности различных видов деятельности ребенка для его правового воспитания и социализации.	
	<i>Умеет:</i> применять современные формы и методы (в том числе интерактивные) при организации воспитательной работы на занятиях и во	

внеурочное время.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных форм и методов воспитательной работы.

