

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент методики обучения
Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии образования
_____ А.И. Савенков
« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

профиль Информатизация в дошкольном и начальном образовании

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель _____ *Е.И. Сухова*
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.
Начальник Департамента методики обучения
_____ *Н.Д. Десяева*
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
педагогики _____ *Э.К. Никитина*
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	19
4.1. Программа государственного экзамена.....	19
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры....	19
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	29
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	31
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	45
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	45
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	46
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	52
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	62
6. Приложение 1	63

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование от 21 ноября 2014 г. № 1505 утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.04.01 Педагогическое образование

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики психологии образования (протокол заседания от 30 июня 2017 №11) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы Информатизация дошкольного и начального образования

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		
Проблематизация мыслительных ситуации, репрезентация на уровне проблемы; определение путей, способов, стратегии решения проблемных ситуаций	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции. Умеет: проблематизировать репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути,

<p>Принятие решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использование типовых методов принятия решений для разработки плана мероприятий;</p>	<p>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала Знает и понимает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Умеет: анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам</p>
---	---	--

<p>Осваивание новых методов исследования; использование экспериментальных и теоретических методов научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического мобильного осваивать новые сферы профессиональной деятельности</p>
--	--	---

<p>Формирование ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Анализ источников получения информации; умение классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной</p>	<p>Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p> <p>Способен самостоятельно</p>	<p>Знает и понимает: принципы и методы информационных технологий деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.</p> <p>Знает и понимает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.</p> <p>Умеет: анализировать источники классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>
---	---	--

<p>деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p>Анализ и конструирование единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках</p>	<p>приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p> <p>Готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6)</p>	<p>навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. Знает: базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях Умеет: применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации Владеет: способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Анализ профессиональной ситуации и</p>	<p>готовностью осуществлять профессиональную</p>	<p>Знает и понимает:</p>

<p>проектированию дальнейшего образовательного маршрута; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>профессиональные задачи педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять профессиональную коммуникацию для решения профессиональных задач педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проектирования и реализации программ учебных дисциплин; решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает и понимает:</p> <p>роль и место теории формирования УУД в системе современных проблем науки и образования; методы и технологии формирования УУД</p>
<p>Анализ профессиональной ситуации и проектированию дальнейшего образовательного маршрута; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p>	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Умеет:</p> <p>использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач формирования УУД</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>современными технологиями формирования УУД</p>

Профессиональные компетенции		
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач</p>

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Разработка и реализация методик и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов</p>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>инновационной образовательной политики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p> <p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения</p>
---	--	---

<p>процесса их использования;</p>	<p>их готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса. Знает и понимает: проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки. Умеет: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития. Знает и понимает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин. Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин. Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования</p>

<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач. Знает: технологию и современные методы научного исследования. Умеет: применять основные методы научного исследования. Владеет: способностью самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование, применяя современные методы науки. Знает: сущностные характеристики, структуру образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: распределять конкретные профессиональные действия по этапам проектирования. Владеет: практическими методами, приемами, техниками педагогического проектирования</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)</p>	<p>Знает: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. Умеет: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>	<p>Владеет: механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов</p>

<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)</p> <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9)</p>	<p>Знает: современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом.</p> <p>Умеет: использовать методы стратегического и оперативного анализа с целью оптимизации функционирования управляемой системы.</p> <p>Владеет: навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения состояния и потенциала управляемой системы</p> <p>Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владеет: навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10)</p>	<p>Знает: групповые нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.</p> <p>Владеет: навыками командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело.</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>		<p>Знает и понимает: принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры; специфику образовательной деятельности организации. Формы получения образования и формы обучения;</p>

<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11)</p>	<p>научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования; принципы, методы и технологии анализа рисков Умеет: формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использует в профессиональной деятельности методы стратегического и оперативного анализа Знает и понимает: принципы, методы, технологии анализа сильных и слабых сторон организации; уровни общего и профессионального образования; федеральные государственные образовательные стандарты; федеральные государственные требования;</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12)</p> <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере образования; информационную открытость системы образования. Мониторинг в системе образования Умеет: анализировать деятельность образовательной организации с учетом специфики, требований ФГОС и законодательства РФ в сфере образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализирует и организует деятельность образовательной организации: производственную, финансовую, маркетинговую, инновационную Знает и понимает: действительное и перспективное положение образовательной организации</p>

<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>на рынке образовательных услуг, труда и др.;</p> <p>методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды (в том числе на основе сетевого взаимодействия);</p> <p>действия основных игроков рынка, государства, приоритеты и ожидания потребителей образовательных услуг;</p> <p>методы анализа рынков; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать изменения во внутренней и внешней среде;</p> <p>анализировать рыночную ситуацию</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализирует взаимодействие образовательной организации и внешней среды (в том числе на основе сетевого взаимодействия) с учетом изменений во внутренней и внешней среде и на рынке образовательных услуг</p> <p>Знает и понимает:</p> <p>принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать работы по разработке стратегии и бизнес-планов образовательной организации;</p> <p>формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения;</p> <p>прогнозировать развитие событий;</p> <p>оценивать реальные и потенциальные возможности работников</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>
<p>Разработка и реализация методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также реализация результатов процесса их использования;</p>		<p>на рынке образовательных услуг, труда и др.;</p> <p>методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды (в том числе на основе сетевого взаимодействия);</p> <p>действия основных игроков рынка, государства, приоритеты и ожидания потребителей образовательных услуг;</p> <p>методы анализа рынков; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать изменения во внутренней и внешней среде;</p> <p>анализировать рыночную ситуацию</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализирует взаимодействие образовательной организации и внешней среды (в том числе на основе сетевого взаимодействия) с учетом изменений во внутренней и внешней среде и на рынке образовательных услуг</p> <p>Знает и понимает:</p> <p>принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать работы по разработке стратегии и бизнес-планов образовательной организации;</p> <p>формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения;</p> <p>прогнозировать развитие событий;</p> <p>оценивать реальные и потенциальные возможности работников</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>

	<p>Готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы (ПК-15)</p> <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p>формирует организационную стратегию, определяет показатели и индикаторы ее достижения с учетом бизнес-планов образовательной организации</p> <p>Знает и понимает: культурные потребности различных групп населения; условия, средства и методы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p>Умеет: анализировать и формировать культурные потребности различных групп населения; анализировать условия повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; использовать различные средства и методы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа и формирования культурных потребностей различных групп населения; опытом использования различных средств и методов повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения</p> <p>Знает и понимает: особенности стратегий культурно-просветительской деятельности и условия их реализации</p> <p>Умеет: определять принципы, цели, задачи культурно-просветительской деятельности в различных условиях.</p> <p>Владеет: опытом определения принципов, целей, задач культурно-просветительской деятельности в различных условиях.</p> <p>Знает и понимает: принципы и приемы разработки и реализации просветительских программ в целях</p>
--	---	---

	<p>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)</p>	<p>популяризации научных знаний и культурных традиций Умеет: использовать различные приемы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования различных приемов разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций Знает и понимает: особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации при решении культурно-просветительских задач Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации при решении культурно-просветительских задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): различными приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации при решении культурно-просветительских задач Знает и понимает: особенности художественно-культурной среды, средств и приемов ее формирования. Умеет: формировать художественно-культурную среду; оценивать результаты формирования художественно-культурной среды; создавать контент с ярко выраженной мотивационной</p>
--	--	--

	<p>Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)</p> <p>готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)</p>	<p>компонентой, ориентированной на высокие ценности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами формирования художественно-культурной среды; приемами анализа результата и процесса формирования художественно-культурной среды; технологиями создания контента, актуального для определенных социальных групп и имеющего высокую смысловую нагрузку.</p>
--	---	---

	<p>способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)</p>	
--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры «Информатизация дошкольного и начального образования»

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по модулям образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры «Информатизация дошкольного и начального образования»

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих модулей образовательной программы: Модуль «Научно-исследовательская работа», Модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов, обучающихся», Модуль «Естественно-математический», Модуль «Информатизация образовательной среды», Модуль «Программные среды».

Экзаменационный билет включает два вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание по универсальным модулям образовательной программы. Второй вопрос содержит теоретическую часть и практико-ориентированное задание по профильным модулям образовательной программы.

Перечень вопросов для государственного экзамена

Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования:

1. *Образовательная система:* определения, характеристики, компоненты: образовательные стандарты, образовательные организации, органы управления образованием, участники образовательных отношений. Характеристика компонентов образовательной системы. Виды образовательных систем. Функции образовательных систем.

На основе анализа сайтов образовательных организаций охарактеризуйте структуру образовательной организации как системы.

2. *Целостный образовательный процесс.* Цели и задачи образовательного процесса. Особенности реализации образовательного процесса на разных уровнях образования. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития в образовательном процессе.

Сформулируйте цели и задачи образовательного процесса на примере начального (дошкольного) образования.

3. *Проектирование как образовательная технология:* определения понятия, основные характеристики. Основоположники метода проектов: российские и зарубежные. Дж.Дьюи о проекте. Приведите примеры использования метода проектов в деятельности педагога.

Сформулируйте условия эффективности проекта как образовательной технологии.

4. *Педагогическое проектирование:* определения, основные характеристики. Факторы, влияющие на педагогическое проектирование образовательной системы. Цели педагогического проектирования. Задачи педагогического проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Составьте пример необходимого теоретико-методического инструментария для организации и проведения опытно-экспериментальной или исследовательской работы в образовательной организации по педагогическому проектированию учебных занятий, технологий и конкретных методик обучения.

5. *Инновации в процессе проектирования образовательной системы.* Инновационные подходы и изменения в содержании профессионально-педагогической деятельности, механизмы измерения и оценки качества образования, кадровое обеспечение образования. Важнейшие документы, сопровождающие инновационный характер преобразований в области образования.

На основе анализа нормативных документов сформулируйте обоснование необходимости инновационных изменений в образовании.

6. *Основы педагогической технологии.* Общее понятие о педагогической технологии. Технологический подход к образовательному процессу. Применение педагогических технологий: за и против. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Личностно-деятельностное обучение. Проектное обучение. Дифференцированное обучение.

Разработайте фрагмент учебного (воспитательного) занятия с использованием выбранной вами педагогической технологии.

7. *Сущность и характеристика универсальных учебных действий.* Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и

способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Разработайте фрагмент урока (внеурочной деятельности) по формированию универсальных учебных действий.

8. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. Формы организации обучения в основной общей школе. Требования к уроку в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведите сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода.

9. *Универсальные учебные действия*: формирование и оценка в ходе урока. Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока. Анализ урока.

Приведите пример анализа урока по формированию УУД.

10. *Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы*. Измерение и оценка в обучении. Педагогические цели и оценивание. Формирующая и итоговая оценка. Педагогическая диагностика. Характеристика качественного инструмента педагогической диагностики. Использование стандартизированных тестовых норм в оценивании результатов обучения: уровневые и возрастные нормы. Критериально-ориентированное тестирование. Процессуальные тесты. Публичный экзамен. Портфолио.

Сформулируйте этические аспекты оценивания.

11. *Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования*. Сущность понятия внеурочной деятельности школьников. Концепция внеурочной деятельности: цели, задачи, содержание. Требования ФГОС общего образования к внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

Осуществите планирование фрагмента внеурочной деятельности, докажете соответствие этой деятельности требованиям ФГОС.

12. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. Сущность, цели, задачи, содержание духовно-нравственного развития ребенка в процессе образования.

Раскройте возможности урока и внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся и воспитанников.

13. *Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования*. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Обоснуйте актуальность одного (на ваш выбор) направления воспитания.

14. *Методы и технологии регулирования поведения обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности*; технологии организации игровой, трудовой, спортивной и художественной деятельности; технологии развития познавательной активности обучающихся, формирования навыков толерантности; технологии работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Разработайте фрагмент воспитательного занятия с использованием методов регулирования поведения обучающихся.

15. *Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования.* Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты выявления динамики образовательных достижений.

Разработайте требования к портфолио обучающихся.

16. *Цели и задачи научно-методической деятельности педагога в соответствии с ФГОС общего образования.* Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональные функции и действия учителя (воспитателя). Сущность научно-методической деятельности педагога.

Составьте план научно-методической работы педагога.

17. *Требования к научно-методической деятельности педагога с позиции Закона об Образовании в Российской Федерации, профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования.* Соотношение нормативных и творческих компонентов деятельности педагога по реализации ФГОС. Характеристика трудовых действий педагога.

Составьте план подготовки педагога к аттестации на соответствие занимаемой должности.

18. *Понятие метода и методологии науки.*

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

Проведите оценку любой педагогической инновации на ваш выбор с точки зрения ее соответствия критериям научности.

19. *Парадигмы науки и тенденции развития образования.*

Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

На основании фактов из развития отечественного образования и педагогической мысли покажите примеры смены доминирующих парадигм.

20. *Методы исследования.*

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение количественных статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

С опорой на собственный исследовательский опыт приведите пример педагогического исследования, дайте характеристику его дизайна и практической значимости.

21. *Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.*

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

Системно-деятельностный подход. Исследовательское и проектное обучение.

На примере деятельности любой образовательной организации покажите примеры реализации двух любых известных подходов в педагогике.

22. *Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.*

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования. Информационное общество и его требования к уровню научных

исследований. Характеристика профессиональных и междисциплинарных баз знаний. Портал российской государственной библиотеки. Роль информационно-коммуникационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности.

Охарактеризуйте (или по требованию Государственной комиссии – осуществите на практике на компьютере с выходом в Интернет) основные этапы информационного поиска по определенной проблеме исследования.

23. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.).

Типы информационных ресурсов. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения. Особенности использования информационных ресурсов для инновационной деятельности.

Приведите пример использования информационного ресурса в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

24. Информационные технологии в образовании.

Открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0. Московская электронная школа. Перспективы информатизации образования. Риски в реализации проектов информатизации образования.

Приведите пример использования информационной технологии в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

25. Глобализация в образовании.

Сближение национальных образовательных систем. Академическая мобильность. Глобализация рынка образовательных услуг. Глобализация конкуренции на рынке труда

Предложите изменения в программу развития образовательной организации (любого типа по выбору) с учетом глобализационных процессов.

26. Приоритетный национальный проект "Образование"

Цели национального проекта "Образование". Основные механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании (поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования.; внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов). Направления национального проекта «Образование»

Дайте сравнительную характеристику управленческой технологии (любой по выбору обучающегося) как инструмента совершенствования деятельности образовательной организации.

27. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Переход на новые образовательные стандарты. Развитие системы поддержки талантливых детей. Совершенствование учительского корпуса. Изменение школьной инфраструктуры. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Расширение самостоятельности школ

Опишите основные этапы деятельности образовательной организации по корректировке содержания основной образовательной программы в соответствии с пожеланиями основных участников образовательного процесса.

28. Организационно-правовые аспекты перестройки деятельности образовательных организаций в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»

Изменения в юридическом статусе образовательной организации. Последствия наделения образовательных организация правами юридического лица. Особенности правового статуса

государственных (муниципальных) учреждений. Казённые, бюджетные и автономные государственные (муниципальные) учреждения. Типы образовательных организаций.

Сформируйте основные требования к аттестации современного руководителя образовательной организации.

29. Изменения в системе управления образовательными организациями в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»

Принципы единоначалия и коллегиальности. Органы управления образовательной организацией. Права учредителя. Самостоятельность образовательной организации. Государственно-общественное управление образовательной организацией. Факторы, влияющие на эффективность управления образовательной организацией.

Предложите основные шаги вновь назначенного руководителя образовательной организации по формированию системы общественного самоуправления.

30. Развитие педагогики как науки.

Особенности педагогики как сферы научного знания. Зарождение педагогической мысли. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики. Педагогическая мысль на современном этапе.

Обоснуйте ваше видение основных направлений дальнейшего развития системы образования и педагогического знания

Область информатизации дошкольного и начального образования.

31. Информационные технологии в начальном образовании.

Московская электронная школа. Перспективы информатизации образования. Риски в реализации проектов информатизации образования в школе.

Приведите пример использования информационных технологий в школе.

32. Информационные технологии в дошкольной образовательной организации.

Перспективы информатизации образования в дошкольной образовательной организации. Риски в реализации проектов информатизации образования в дошкольной образовательной организации.

Приведите пример использования информационных технологий в дошкольной образовательной организации.

33. Создание информационно-образовательной среды в условиях образовательной организации

Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации. Проблемы психосоциального развития, связанные с предметно-пространственной средой. Понятия «информационные технологии», «информационное пространство», «информационно-образовательная среда» и детерминанты, воздействующие на них. Психологический смысл персонализации пространства ребенком в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации.

На основе анализа ФГОС предложить рекомендации по организации информационно-образовательной среды образовательной организации.

34. Разработка программы развития информационно-образовательной среды в условиях образовательной организации .

Требования к программе развития информационно-образовательной среды в условиях образовательной организации. Естественное и целенаправленное развитие информационно-

образовательной среды в условиях образовательной организации . Методы используемые в образовательной организации для развития информационно-образовательной среды в условиях образовательной организации .

Представьте вариант программы развития информационно-образовательной среды в условиях образовательной организации. Обоснуйте ее структуру.

35. Формировании психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами информационных технологий.

Организация плановой диагностики готовности к обучению в школе . средствами информационных технологий. Нормативные показатели готовности. Низкие показатели готовности к школе. Организация адресной педагогической помощи детям с отставанием в развитии . средствами информационных технологий. Примерная структура психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе средствами информационных технологий.

Приведите пример использования конкретных форм организации образовательного процесса в ДОО по формированию психологической готовности к обучению в школе у воспитанников с различными показателями готовности средствами информационных технологий.

36. Общение и взаимоотношения в информационно-образовательной среде

Стили и виды общения субъектов образования в информационно-образовательной среде. Педагогическое общение. Социальные роли и проблемы во взаимоотношениях в информационно-образовательной среде.

Подготовьте и обоснуйте план-проспект программы занятий с педагогами по формированию использования информационных технологий в работе с детьми. Представьте структуру программы, кратко опишите разделы и их содержание.

37. Информационная поддержка одаренного ребенка в образовательной организации

Особенности Информационной поддержки познавательного и личностного развития одаренного ребенка. Причины, распространенных в образовательной практике проблем одаренных подростков. Психологическое консультирование родителей и педагогов одаренного ребенка с использованием средств информационных технологий.

Представьте структуру и кратко опишите содержание разделов индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения одаренного подростка средствами информационных технологий.

38. Современные возможности информационных технологий в построении образовательной среды развития ребенка дошкольного возраста.

Соотношение вклада семьи и образовательного учреждения в когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного возраста. Взаимодействие образовательной организации и семьи в построении образовательной среды в интересах развития ребенка.

Представьте рекомендации родителям по созданию условий использования информационных технологий в развитии ребенка дошкольного возраста.

39. Современные возможности информационных технологий в построении образовательной среды развития ребенка школьного возраста.

Соотношение вклада семьи и образовательного учреждения в когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в период школьного возраста. Взаимодействие образовательной организации и семьи в построении образовательной среды в интересах развития ребенка.

Представьте рекомендации родителям по созданию условий использования информационных технологий в развитии ребенка школьного возраста.

40. Информационные технологии и их роль в работе педагога-психолога.

Формы психологического просвещения. Средства психологического просвещения. Позиции психолога при осуществлении психологического просвещения: информатор, популяризатор, эксперт. Методы психологического просвещения: мнение, регулярные тематические выступления, проблемное выступление, комментарий, краткая информация, объявление, реклама и др.

Представьте краткое сообщение для педагогического совета на тему: «Информационные технологии в работе педагога-психолога: проблемы и дополнительные возможности»

41. Информационные технологии и их роль в работе воспитателя дошкольной образовательной организации.

Средства информационных технологий. Позиции психолога при осуществлении психологического просвещения: информатор, популяризатор, эксперт. Методы психологического просвещения: мнение, регулярные тематические выступления, проблемное выступление, комментарий, краткая информация, объявление, реклама и др. Возможности информационных технологий в практике работы воспитателя.

Представьте краткое сообщение для педагогического совета на тему: «Информационные технологии в работе воспитателя: проблемы и дополнительные возможности»

42. Информационные технологии и их роль в работе учителя начальной школы.

Средства информационных технологий. Позиции учителя при использовании информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Возможности информационных технологий в практике работы учителя начальной школы.

Представьте краткое сообщение для педагогического совета на тему: «Информационные технологии в работе учителя: проблемы и дополнительные возможности»

43. Информационные технологии и их роль в работе руководителя образовательной организации.

Средства информационных технологий. Позиции руководителя при использовании информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Возможности информационных технологий в практике работы *руководителя образовательной организации.*

Представьте краткое сообщение для педагогического совета на тему: «Информационные технологии в работе руководителя образовательной организации: проблемы и перспективы»

44. Психолого-педагогические основы использования современных информационных технологий для развития способностей учащихся

Естественное и целенаправленное развитие способностей учащихся. Требования к программе развития способностей у детей и подростков. Характеристика методов изучения учащихся (необходимых для составления программ развития способностей). Психолого-педагогические рекомендации по составлению программы развития способностей у учащихся. Методологическая основа, принципы, цель, задачи и содержание программы. Разделы и содержание программы. Рекомендации для учащихся. Рекомендации для учителя. Рекомендации для родителей. Этический аспект работы с учащимися.

Представьте и обоснуйте структуру и содержание программы психолого-педагогического сопровождения развития способностей обучающегося (на конкретном примере). Обоснуйте возможности использования современных информационных технологий для развития способностей учащихся.

45. Использование информационных технологий в профессиональном развитии педагога

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога: содержание, структура, специфика. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональный стандарт педагога. Гармоничные и дисгармоничные варианты профессионального развития педагога. Профессиональные деструкции.

Представьте методические рекомендации для педагога о использовании информационных

технологий в профессиональной деятельности.

46. Использование информационных технологий в профессиональном развитии учителя начальной школы

Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальной школы: содержание, структура, специфика. Профессионально значимые качества учителя начальной школы. Профессиональный стандарт педагога. Гармоничные и дисгармоничные варианты профессионального развития учителя начальной школы.

Представьте методические рекомендации для учителя начальной школы об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.

47. Использование информационных технологий в профессиональном развитии старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.: содержание, структура, специфика. Профессионально значимые качества у старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Гармоничные и дисгармоничные варианты профессионального развития старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Представьте методические рекомендации для старшего воспитателя дошкольной образовательной организации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.

48. Электронные образовательные ресурсы используемые в дошкольных образовательных организациях

Типы электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности дошкольных образовательного учреждения. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях.

Приведите пример использования электронных образовательных ресурсов в любом из видов образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

49. Электронные образовательные ресурсы используемые в школе.

Типы электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности в школе. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в школе.

Приведите пример использования электронных образовательных ресурсов в любом из видов образовательной деятельности в школе.

50. Теоретические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Современные методы и технологии экологического образования. Формирование экологической культуры младших школьников как основы курса «Окружающий мир». Содержание и технологии формирования экологической культуры в вариативных УМК (по выбору магистранта). Проведите их оценивание, определите наиболее эффективную технологию, аргументируйте свой вывод.

Разработайте фрагмент урока с опорой на изучение экологических ситуаций, способствующий формированию экологической культуры младшего школьника.

51. Особенности уроков математики в начальной школе на современном этапе. Планируемые результаты изучения начального курса математики в контексте ФГОС второго поколения. Многообразие типов уроков с учетом специфики содержания курса математики. Возможности достижения предметных результатов обучения в рамках одного урока.

Разработайте сценарий урока в соответствии с концепцией одного из УМК (по выбору магистранта). Обоснуйте выбор методов и приемов работы учителя и учащихся в процессе проведения данного урока.

52. *Наблюдение как способ исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».* Умение наблюдать как предметный результат изучения «Окружающего мира». Сущность наблюдения как ведущего способа исследовательской деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Его значение в формировании универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

Разработайте задания для организации наблюдений и покажите их значение в формировании УУД младшего школьника.

Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование у детей основ экологически грамотного и безопасного поведения. Организация работы младших школьников по исследованию экологических проблем своего микрорайона.

53. *Раскройте понятие «экологизация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации».* Приведите примеры экологизации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Проект и исследование как форма организации учебной деятельности учащихся на уроках по курсам «Математика» и «Окружающий мир». Моделирование и проектирование в естественно-математическом образовании. Виды проектов и их характеристика. Приведите примеры тематики проектно-исследовательских работ в области дошкольного и начального естественнонаучного образования.

Предложите и обоснуйте сформулированные тезисы к выступлению на педагогическом совете по проблеме методики развития у детей исследовательского и творческого начала средствами предмета.

54. *Внеклассная и классно-урочная работа с младшими школьниками. Конкурсы, творческие работы и экскурсии как формы образовательной деятельности обучающихся.*

Раскройте потенциал музеев Москвы для естественнонаучного (экологического) образования детей. Предложите три способа организации деятельности детей на экскурсии (в природу; музей по выбору магистранта). Назовите их плюсы и минусы.

55. *Основные принципы отбора содержания при подготовке к проведению учебных занятий. Преемственность в формировании естественно-математических представлений и понятий дошкольника и младшего школьника в образовательном процессе (предметная область по выбору магистранта).*

Раскройте возможности использования естественно-научных сказок как средства образования детей.

56. *Современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся в начальной школе: ИКТ, ТРКМ, игровые технологии.*

Сформулируйте положительные и отрицательные позиции применения компьютеров в образовательном процессе. Сформулируйте тезисы к выступлению на родительском собрании по проблеме использования детьми современных мультимедиа устройств.

Охарактеризуйте содержание ФГОС ДО и НОО в аспекте требований к организации и проведению занятий. Преемственность между дошкольным и начальным естественнонаучным и математическим образованием.

Предложите 3 задания, предназначенные для организации работы учащихся в группе. Сформулируйте и дайте обоснуйте три правила оценивания деятельности группы учащихся.

57. *Методологические основы курса «Окружающий мир» и основные этапы его развития. система работы учителя по достижению предметных и метапредметных планируемых результатов образовательной деятельности в образовательной организации.*

Опишите методические подходы и содержание занятия в игровой форме, предназначенное для развития умения у детей работать в группе и парах.

58. *Использование информационных технологий во внеклассной и классно-урочной работе с младшими школьниками.*

Раскройте потенциал информационных технологий для естественнонаучного (экологического) образования детей. Предложите способы организации деятельности детей на экскурсии (в природу; музей по выбору магистранта). Назовите их плюсы и минусы. Охарактеризуйте роль информационных технологий в работе со школьниками.

59. *Основные направления использования информационных технологий для совершенствования методической системы обучения математике в начальной школе.* Оцените их роль на примере из вашей практической деятельности. Какова их роль и значение.

60. *Использование информационных технологий в работе с дошкольниками.*

Раскройте потенциал информационных технологий для естественнонаучного (экологического) образования детей. Предложите способы организации деятельности детей на экскурсии. Назовите их плюсы и минусы. Охарактеризуйте роль информационных технологий в работе с дошкольниками.

Дополнительные задания (одно на выбор студента)

1. Представьте модель организации информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Обоснуйте выбор концепции, положенной в основу модели.

2. Представьте модель организации информационно-образовательной среды в школе. Обоснуйте выбор концепции, положенной в основу модели.

3. Представьте модель организации информационно-образовательной среды в образовательной организации (среднего профессионального образования или вуза по выбору студента). Обоснуйте выбор концепции, положенной в основу модели.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2016.
2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М. Юрайт, 2013. – 511 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Учебник под ред. Загвязинского В.И. - М. Академия, 2013. – 240 с.
5. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. 224 с.

Дополнительная литература:

1. Азевич, А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учеб.пособие. – М. : МГПУ, 2010. – 213 с.

2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: учебно-метод. пособие / РАО. Моск. псих. – соц. ин-т; В. П. Беспалько. – М.: Моск. псих. – соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 349 с.
3. Горюнова, М.А., Семенова, Т.В., Солоневичева, М.Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб., 2010. – 336 с.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: уч. пос. для вузов. - Академия, 2005.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010
6. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии 2004. № 2. – С.116-133.
7. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ сред проф. Учеб. завед/ М.Н. Гулова – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Мерлина Н.И. и др. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та. – 2009. – 732 с.
9. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие – СПб.: Каро. – 2013. – 144 с.
10. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.
11. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012. – 308 с.
12. Лагутин М.Б. Наглядная математическая статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Математика" и "Математика. Прикладная математика" / М. Б. Лагутин. – 2-е изд., испр. – М. : Бином. Лаб. Знаний, 2009. – 472 с.
13. Леонов Н.И. Главатских М.М. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях. Учебное пособие. - Москва-Воронеж, 2011. – 128 с.
14. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.
15. Медоуз Д. Азбука системного мышления. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 343 с.
16. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Ю.Ю. Баранов, А.В. Косляков, М.И. Молодкова и др.] – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
17. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 392 с.
18. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. – М. Юрайт, 2012. – 399 с.
19. Слостенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. - М., 2001.
20. Ссылка на ресурс Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
21. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Умение анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями (русском) и иностранном языках 	Вопросы: 1, 3, 4, 5, 8, 14, 52
<p>Умение налаживать диалог и сотрудничество специалистов образовательной организации в рамках решения профессиональных задач;</p> <p>Организация и осуществление междисциплинарного и межведомственного</p>	Обладает готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<p>Знает: задачи, условия и принципы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - необходимость учета возрастных, индивидуальных, социальных, этноконфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия 	Вопросы: 2, 7, 12, 1, 18, 32, 46, 47

<p>взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;</p> <p>Использование знания возрастных, индивидуальных, социальных, этноконфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать диалог и сотрудничество специалистов образовательной организации в рамках решения профессиональных задач; - организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; - использовать знания возрастных, индивидуальных, социальных, этноконфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных, социальных, этноконфессиональных и культурных различий 	
<p>Анализ современных научных исследований в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p>проектирование ситуации и события развивающие эмоционально-</p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные научные исследования в области духовно-нравственного воспитания; проектировать ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; <p>Владеет:</p>	<p>Вопросы: 22, 27, 28, 30, 31, 52</p>

ценностную сферу ребенка	осуществлять научное исследование (ПК-5)	- способностью проектировать и реализовывать целостный образовательный процесс, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности ребенка.	
Умение разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов детской деятельности; основы методики воспитательной работы с детьми разного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательных процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников 	Вопросы: 7, 13, 16, 22, 25, 46, 50, 52
Использование достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей;	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественной науки и практики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей; зарубежного методического опыта; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического 	Вопросы: 1, 5, 8, 19

зарубежного методического опыта;		сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта.	
<p>Применение на практике психолого-педагогических технологии работы с различными контингентами обучающихся;</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся в зависимости от их индивидуальных потребностей;</p> <p>Разработка с другими специалистами и родителями программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>Отбор оптимальных способов обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности;</p> <p>Определение совместно с обучающимися и их родителями зоны ближайшего развития ребенка.</p>	<p>Обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся; - методы и технологии оказания адресной помощи обучающимся разных категорий; - теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ индивидуального развития ребенка; - основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; - особенности организации специализированного образовательного процесса; - закономерности и движущие силы психического развития ребенка <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся; - оказывать адресную помощь обучающимся в зависимости от их индивидуальных потребностей; - разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; - отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности; - определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; - осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ; - разрабатывать специализированные образовательные программы. <p>Владеет:</p>	<p>Вопросы: 15, 17, 21, 23, 2, 27, 30</p>

<p>Осуществление совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Разработка специализированных образовательных программ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки поведенческих и личностных проблем обучающихся; - навыками применения психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями обучающихся; - навыками проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей и исходя из зоны их ближайшего развития; - навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка; - навыками проектирования специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся 	
<p>Анализ профессиональных ситуаций и проектировка дальнейшего образовательного маршрута; Выстраивание линии профессиональной карьеры</p>	<p>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. 	<p>Вопросы: 7, 21, 24, 25, 28</p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p>	<p>способность применять современные методики и технологии организации</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные педагогические концепции работы с различными контингентами обучающихся в начальной школе; основные</p>	<p>Вопросы: 4, 10, 19, 3, 12, 22</p>

<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>Умеет: правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов, обучающихся в начальной школе.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе.</p>	
	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации образовательного учреждения, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника,</p>	<p>Вопросы: 9, 15, 1, 23</p>

		раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения. Умеет: планировать исследовательскую деятельность младшего школьника; организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников.	Вопросы: 5, 13, 16
	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности. Умеет: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией организации исследовательской деятельности; способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников.	Вопросы: 14, 20, 9, 26
Анализ современных научных исследований в области духовно-нравственного воспитания; Проектирование ситуации и события развивающие эмоционально-	Способность анализировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Знает: - сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка; Умеет: - анализировать современные научные исследования в области духовно-нравственного воспитания; проектировать ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; Владеет:	Вопросы: 22, 27, 28, 30

ценностную сферу ребенка.	самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	- способностью проектировать и реализовывать целостный образовательный процесс, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности ребенка	
Разработка задачи и содержания образовательных программ на основе анализа реального состояния дел, особенностей контингента воспитанников; Использование методических моделей и методик поддерживающие в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных педагогических программ; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: -разрабатывать задачи и содержание образовательных программ на основе анализа реального состояния дел, особенностей контингента воспитанников; использовать методические модели и методики поддерживающие в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Владеет: - способностью проектирования и реализации воспитательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вопросы: 6, 22, 24, 29, 50, 52
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет: проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы: 1, 29, 8, 11
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных	Знает и понимает: особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды, работающего в режиме развития и имеющего своей целью	Вопросы: 3, 23, 30, 5, 16

программ индивидуального развития ребенка	программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p>процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.</p> <p>Умеет: реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды; проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения).</p> <p>Умеет: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	Вопросы: 9, 10, 23, 7, 19
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы анализа эффективности деятельности обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения.</p> <p>Умеет: осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного обучения.</p>	Вопросы: 9, 30, 2, 8, 27

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности.	
Разработка и реализация современных методик и технологии, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни;	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Знает: - методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов детской деятельности; основы методики воспитательной работы с детьми разного возраста; Умеет: - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни; Владеет: - способностью проектировать образовательных процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников	Вопросы: 7, 13, 16, 22, 25
Использование достижений отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Знает: - достижения отечественного Умеет: использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей; зарубежного методического опыта; Владеет: - технологиями осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта.	Вопросы: 1, 5, 8, 19

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);</p>	<p>Знает и понимает: основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента. Умеет: Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации</p>	<p>Вопросы: 10, 25, 26, 12, 18, 24</p>
<p>Трудовая функция - воспитание</p>			
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p>	<p>Знает и понимает: закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации</p>	<p>Вопросы: 1, 8, 26, 2, 9, 10, 19, 20</p>
	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</p>	<p>Знает и понимает: закономерности организации экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: организовывать командную работу для решения задач развития организаций.</p>	<p>Вопросы: 3, 8, 14</p>

	реализации экспериментальной работы (ПК-15);	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации экспериментальной работы.	
	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	Знает и понимает: основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Вопросы: 21, 18
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способность осуществлять научное исследование педагогических явлений в сфере воспитания (СК-1)	Знает: основные научные концепции и теории воспитания, специфику организации исследовательской деятельности воспитательных явлений. Умеет: организовать и осуществить научно-педагогическое исследование воспитательного явления или процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами научно-педагогического исследования воспитания.	Вопросы: 25, 2, 30
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	способность проектировать формирование воспитательной системы образовательной организации (СК-2)	Знает и понимает: Особенности планирования и организации процессов формирования воспитательной системы, основы теории воспитательных систем. Умеет: проектировать основные этапы формирования воспитательной системы в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования воспитательной системы.	Вопросы: 6, 9, 17
	готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех	Знает и понимает: принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику. Умеет:	Вопросы: 16, 30, 27

	этапах ее развития (СК-3)	Управлять воспитательной системой в образовательной организации Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом управления воспитательной системой образовательной организации.	
--	---------------------------	---	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-9	0-9
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	5-8	0-8
		обладают частично	1-4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
1.	Дополнительные задания	представлен	11-19	0-19

		частично представлен	5-10	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института (протокол заседания от «29» декабря 2017 г. № 05).

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство формирования лингвистического мышления младших школьников.
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения лексики тематической группы «Человеческие отношения».
3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения изложению.
4. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения способам выражения субъективной оценки.
5. Развитие читательской компетенции младших школьников в процессе изучения детских периодических изданий.
6. Ознакомление младших школьников с ассоциативно-образными средствами речевого воздействия на уроках риторики.
7. Ознакомление младших школьников со средствами выражения смысловой цельности текста на уроках русского языка.
8. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
9. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения математики.
10. Преимущество в формировании геометрических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Развитие математической культуры младших школьников.
12. Экскурсии как средство формирования исследовательской деятельности у детей.
13. Проектирование как одна из инновационных технологий познания окружающего мира.
14. Развитие информационной грамотности при изучении курса «Окружающий мир».
15. Возможности современных учебников по учебному предмету «Окружающий мир» для организации самостоятельной деятельности учащихся.
16. Возможности внеклассной работы для развития познавательного интереса к изучению окружающего мира.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, с направленностью (профилем) образовательной программы «Информатизация дошкольного и начального образования» имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы ВКР;
- цели и задачи исследования;
- методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
- новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);
- структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров,

заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	<p>Знает: специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе</p> <p>Умеет: осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности</p>
	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Знает: особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска</p> <p>Умеет: решать проблемные и кризисные ситуации</p> <p>Владеет: способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска</p>
	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Знает: методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.

		<p>Умеет: самостоятельно определить характер исследовательской и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p>Владеет: способностью выделить эффективные методы научного исследования</p>
	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p>	<p>Знает: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности.</p> <p>Умеет: систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.</p> <p>Владеет: - способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</p>	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Знает: базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях</p> <p>Умеет: применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации</p> <p>Владеет: способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности</p>
	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>	<p>Знает: основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм в профессиональной области</p> <p>Умеет: применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной</p>

		<p>деятельности, опираясь на методологию научного исследования</p> <p>Владеет: способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в профессиональной деятельности.</p>
	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Умеет: спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру</p> <p>Владеет: методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности</p>
<p>В области педагогической деятельности:</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p>Знает: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде</p> <p>Умеет: применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеет: способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>
<p>В области педагогической деятельности</p>	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p>Знает: – цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики;</p> <p>– методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p>

		<p>Умеет: – формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>– выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;</p> <p>– моделировать характеристики объектов исследования</p> <p>Владеет: – технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы</p>
В области педагогической деятельности	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p>Знает: основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет: определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Владеет: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
В области педагогической деятельности	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>	<p>Знает: основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>Владеет: способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач</p>
В области педагогической деятельности	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p>Знает: современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач</p> <p>Умеет: реализовывать креативные решения исследовательских задач с</p>

		<p>учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Владеет: способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач</p>
<p>В области педагогической деятельности</p>	<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p>	<p>Знает: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p> <p>Умеет: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
<p>В области педагогической деятельности</p>	<p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p>	<p>Знает: – закономерности проектирования системообразующих компонентов системы обучения;</p> <p>– концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения;</p> <p>– современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения.</p> <p>Умеет: – разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое учебное содержание;</p> <p>– проектировать технологии и конкретные методики обучения в образовательный процесс;</p> <p>- выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения</p>

		<p>Владеет: – алгоритмом проектирования содержания учебного процесса;</p> <p>– процедурами проектирования технологий и конкретных методик обучения;</p> <p>– приемами, правилами и техникой преподавания и учения;</p> <p>– механизмами диагностики и оценки качества процесса и результата проектирования учебного содержания, технологии и конкретных методик обучения;</p> <p>– методикой организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности субъектов образовательной практики</p>
<p>В области педагогической деятельности</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).</p>	<p>Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Владеет: навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p>
<p>В области педагогической деятельности</p>	<p>В области управленческой деятельности:</p> <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p>	<p>Знает: особенности и закономерности развития системы управления образованием в России и за рубежом</p> <p>Умеет: организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы</p> <p>Владеет: навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными</p>

		для реализации конкретного исследовательского проекта
В области культурно-просветительской деятельности:	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);	<p>Знает: – теоретические и методологические основы организации просветительской деятельности;</p> <p>– способы изучения духовно-нравственной сферы личности, культурных потребностей различных групп населения</p> <p>Умеет: выявлять, анализировать и формировать культурные потребности различных групп населения;</p> <p>– диагностировать и критерально оценивать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>Владеет: способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к исследованию проблем формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня</p>
В области культурно-просветительской деятельности:	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18).	<p>Знает: предпосылки, факторы и закономерности просветительской деятельности</p> <p>Умеет: – сравнивать различные модели просветительской деятельности, анализировать итоги и прогнозировать развитие просветительской деятельности конкретного образовательного учреждения</p> <p>Владеет: – способами преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности</p>
В области культурно-просветительской деятельности:	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);	Знает: основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

		<p>Умеет: определять содержание, методы, формы, технологи разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>Владеет: навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов просветительских программ</p>
В области культурно-просветительской деятельности:	<p>Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);</p>	<p>Знает: возможности Интернет; специфику использования материалов СМИ в решении просветительских задач</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач</p> <p>Владеет: методами, приемами, техниками эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач</p>
Специальные компетенции	<p>Способность формировать гуманистическую позицию по отношению к любому учащемуся (СК-1)</p>	<p>Знает: особенности формирования гуманистической позиции по отношению к любому учащемуся.</p> <p>Умеет: организовать тьюторское сопровождение на основе нормативно-законодательного обеспечения.</p> <p>Владеет: способностями анализа и интерпретации нормативно-законодательных актов по тьюторской деятельности.</p>
Специальные компетенции	<p>Владение авторскими технологиями взаимодействия с учащимися (СК-2).</p>	<p>Знает: основы организации индивидуального и группового сопровождения детей и подростков.</p> <p>Умеет: педагогически целесообразно отобрать и</p>

		реализовать индивидуальное и групповое сопровождение детей и подростков. Владеет: различными формами и методами индивидуального и группового сопровождения детей и подростков
--	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	5	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	3	0-10
		не соответствует	2	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	

9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	5	0-10
		частично соответствует	3	
		не соответствует	2	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала,

неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального и высшего образования
– программам бакалавриата, программам
специалитета и программам магистратуры в
ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание)

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018