

**ПРАКТИКА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СВЕТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

20 мая 2015 год

Сборник статей по итогам городской научно-практической конференции

Москва, 2015

Сборник статей по итогам городской научно-практической конференции, прошедшей 20 мая 2015 года в Юридическом институте ГБОУ ВО МГПУ, подготовлен в рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в соответствии с Государственным заданием Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в целях научно-популярного разъяснения норм образовательного права в связи со сложившейся практикой реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Составитель:

С.И. Фёклин, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и руководитель юридической клиники (консультации) юридического института ГБОУ ВО МГПУ, кандидат юридических наук.

Практика правоприменения образовательного законодательства в профессиональных образовательных организациях в свете реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Материалы городской научно-практической конференции ГБОУ ВО МГПУ. 20 мая 2015 г. / Составители: С.И. Фёклин. – М.: ГБОУ ВО МГПУ, 2015. 80 с.

В сборнике представлены статьи и тезисы участников Городской научно-практической конференции на тему «Практика правоприменения образовательного законодательства в профессиональных образовательных организациях в свете реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», прошедшей 20 мая 2015 года на базе Юридического института ГБОУ ВО МГПУ.

Сборник предназначен для руководителей, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся профессиональных образовательных организаций. Документы с успехом могут быть использованы как для проведения семинаров, тренингов, круглых столов, так и в целях самообразования. Материалы представляют интерес для всех участников образовательных отношений.

© ГБОУ ВО МГПУ, 2015

© С.И. Фёклин, 2015

Оглавление

<i>Асфандиаров Б.М.</i> Задачи профессиональных образовательных учреждений в реализации программы инновационного развития Российской Федерации	4
<i>Арефьева О.В.</i> Модель развития научно-технического творчества обучающихся колледжа как механизм реализации новаций в системе СПО	12
<i>Еремина Т.И.</i> Правовое регулирование конфликта интересов в сфере образования	22
<i>Звонарев А.В.</i> Вехи истории государственного контроля (надзора) в сфере образования России (XVIII век - 2015 г.)	26
<i>Извеков В.Ю.</i> Организационное проектирование будущего	35
<i>Ладнушкина Н.М., Фёклин С.И.</i> Государственный контроль (надзор) в сфере образования	44
<i>Матвеев В.Ю., Фёклин С.И.</i> Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности	51
<i>Рожков А.И.</i> Разъяснения в части приема, перевода и отчисления обучающихся среднего профессионального образования: правовой комментарий вопросов.....	62
<i>Фёклин С.И., Вавилова А.А.</i> Государственно-общественное управление профессиональной образовательной организацией	73

Асфандиаров Б.М., к.ю.н., профессор кафедры государственного и гражданского права Московского государственного университета культуры и искусств, член-корреспондент Академии профессионального образования

Задачи профессиональных образовательных учреждений в реализации программы инновационного развития Российской Федерации

В нашей стране принят ряд основополагающих документов в области инновационного развития страны, направленных на выход Российской Федерации из существующего социально-экономического кризиса:

1. Распоряжение Правительства России от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

2. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

3. Распоряжение Правительства России от 6 марта 2015 г. № 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015-2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Также опубликованы основные положения долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности (Материалы 8-го международного форума «ИС-21 век»).

Стратегия инновационного развития России на период до 2020 г. (далее – «Стратегия 2227») призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, задает долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности.

В «Стратегия 2227» отмечено, что задачи посткризисного восстановления и ускорения перехода на инновационный путь развития придется решать в условиях увеличения масштабов внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия и которые требуют еще большей интенсификации усилий по решению накопленных в российской экономике и инновационной системе проблем.

В разделе «Вызовы инновационного развития» указано, что одним их ключевых из внешних вызовов в части инновационного развития является «усиление в мировом масштабе конкурентной борьбы в первую очередь за высококвалифицированную рабочую

силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем».

В разделе «Состояние инновационной сферы» отмечается, что в целом не удалось переломить ряд значимых для инновационного развития негативных тенденций, существенно ускорить процесс интеграции российской инновационной системы в мировую систему.

В результате в настоящее время ключевой проблемой является в целом низкий спрос на инновации в российской экономике, а также его неэффективная структура - избыточный перекос в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок.

Ни частный, ни государственный сектор не проявляют достаточной заинтересованности во внедрении инноваций. Уровень инновационной активности предприятий значительно уступает показателям стран - лидеров в этой сфере.

Эти тенденции определяют необходимость корректировки проводившейся до настоящего времени политики в сфере инноваций, смещения акцентов с наращивания общих объемов поддержки по всем составляющим национальной инновационной системы на решение критических для инновационного развития проблем.

Вместе с тем одним из важнейших с точки зрения инновационного развития сохраняющихся у России конкурентных преимуществ является человеческий капитал. По доле населения с высшим и дополнительным профессиональным образованием (22,8 процента численности населения в возрасте от 25 до 64 лет) Россия находится на уровне таких ведущих зарубежных стран, как Великобритания, Швеция и Япония, а также опережает Германию, Италию и Францию. Особенно важен с точки зрения создания эффективной инновационной системы сохраняющийся высокий уровень высшего образования по естественно-научным и инженерно-техническим специальностям.

В то же время ситуация в указанной сфере характеризуется рядом негативных тенденций, которые в перспективе могут фактически девальвировать это конкурентное преимущество.

Сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях - от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования. Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в первую сотню мировых лидеров.

Негативные тенденции обусловлены в том числе и недофинансированием сферы образования в конце XX - начале XXI века.

Недостаток финансирования существенно усугубляется структурными проблемами, включая устаревшие модели управления учебным процессом, нехватку в системе образования современных кадров, в том числе управленческих. При этом оценка качества образования, которую дают российские работодатели, в целом невысокая.

Абсолютное доминирование наименее передовых типов инновационного поведения, в том числе заимствование готовых технологий, характеризует российскую инновационную систему как ориентированную на имитационный характер, а не на создание радикальных нововведений и новых технологий.

По данным, приведенным в «Стратегии 2227», очень скромно выглядят российские компании и на мировых рынках. В 2008 году доля произведенных ими товаров и услуг в общемировых объемах экспорта высокотехнологичной продукции гражданского назначения составила 0,25 процента, что несравнимо меньше доли таких стран, как Китай (16,3 процента), Соединенные Штаты Америки (13,5 процента) и Германия (7,6 процента).

«Стратегия 2227» предусматривает формирование компетенции инновационной деятельности и в области образования, включая:

- обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

- обеспечение современных условий организации образовательного процесса, в том числе на основе использования новейших информационных технологий, обеспечение для учащихся широких возможностей для совместной, сетевой, проектной деятельности и учебно-профессиональной коммуникации с молодыми исследователями, включение их в проекты и исследования, реализуемые вузами, в том числе через финансовую поддержку конкретных проектов и образовательных программ».

Переход к использованию новых образовательных технологий и методов в школе будет обеспечен путем аттестации кадров, формирования современных профессиональных стандартов деятельности педагогических и управленческих кадров и обновления квалификационных требований (в том числе в рамках поддержки создания и функционирования саморегулируемых профессиональных организаций).

Для подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров планируется:

- обновить образовательные программы бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям;

- усовершенствовать профессиональную ориентацию будущих учителей, в том числе за счет привлечения к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми;

- реформировать сеть педагогических вузов, превратив их в современные организации, ориентированные на широкую гуманитарно-педагогическую, информационно-коммуникационную и аналитико-управленческую подготовку;

- создать сеть консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

С учетом региональной принадлежности общеобразовательных учреждений на федеральном уровне предстоит:

- обеспечить возможность стажировки для большинства работников системы общего образования;

- сформировать кадровый резерв системы общего образования, развивать механизмы регулярной ротации руководящего состава;

- регулярно обновлять требования к образовательной деятельности, в том числе к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой школьной инфраструктуры.

- обеспечить дальнейшее совершенствование стандартов образования, в особенности в части обновления условий осуществления образовательной деятельности. Данные условия должны позволять использовать в образовательных учреждениях современные инновационные образовательные технологии и возможности для обновления школьной архитектуры и дизайна.

Будет обеспечено формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой, а также создание стимулов и условий для постоянной переподготовки и повышения квалификации всего экономически активного населения страны.

В рамках модернизации системы общего и профессионального образования будет обеспечен переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.

Предполагается актуализировать содержание образовательных программ профессионального, общего и дополнительного образования с учетом современного

мирового уровня научных и технологических знаний в первую очередь по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в ключевых областях естественных и точных наук и в сфере подготовки управленческих кадров.

В части профессионального образования такая актуализация должна опираться на развитие системы взаимодействия образовательных организаций с предприятиями, развивающими высокотехнологичные производства, посредством создания малых инновационных хозяйственных обществ, а также на международные стандарты.

В целях обеспечения экономики высокопрофессиональными техническими кадрами и оптимизации системы профессионального образования будет реализована модель прикладного бакалавриата, предполагающая получение фундаментальных знаний в определенной предметной области и квалификации для работы со сложными технологиями и с рядом смежных технологий. При этом будет обеспечено сочетание в современном инженерном образовании технических и управленческих компетенций. Одновременно будет предоставлена возможность получения базовых знаний в сфере технологий и технологического менеджмента в рамках образовательных программ по экономическим и управленческим направлениям высшего образования.

Будут совершенствоваться федеральные государственные образовательные стандарты, расширяться требования к инновационным компетенциям выпускников, повышаться роль государственно-общественного управления в сфере образования, системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и выпускников вузов, а также общественной аккредитации вузов.

В этих целях будут реализованы программы и мероприятия, направленные на обеспечение ключевых российских вузов профессорско-преподавательскими кадрами, ведущими исследовательскую деятельность на мировом уровне. Актуальной задачей является выведение уровня оплаты и условий труда таких профессоров и преподавателей на уровень международных стандартов.

Профессиональными сообществами будут созданы регулярно обновляемые отраслевые рейтинги вузов, факультетов, институтов, ведущих обучение по соответствующим специальностям и образовательным программам, исходя из международной публикационной и патентной активности профессорско-преподавательского состава и других принятых в международной практике критериев. При этом будет осуществлено прекращение государственного финансирования обучения в аспирантуре и магистратуре и закрытие диссертационных советов в вузах по тем специальностям, по которым вузы не имеют серьезного научного задела, подтвержденного

публикационной и патентной активностью на международном уровне либо иными способами, соответствующими особенностям специальностей.

Объем и эффективность участия учреждений профессионального образования и создаваемых ими инновационных хозяйственных обществ в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах по заказам высокотехнологичных предприятий будет учитываться при рейтинговании учреждений и их структурных подразделений, а также при аккредитации учреждений и аттестации кадров.

Важной задачей системы образования станет ориентация образовательных программ на обучение навыкам, необходимым для инновационной деятельности, включая аналитическое и критическое мышление, стремление к новому, способность к постоянному самообучению, готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, а также готовность к работе в высококонкурентной среде.

Предусматривается стимулирование получения навыков инновационного предпринимательства той частью населения, которая к этому наиболее приспособлена и готова, - выпускниками вузов по техническим и естественно-научным специальностям посредством различных полидисциплинарных образовательных программ и проектной деятельности. Программы государственной поддержки инноваций будут также содержать образовательный компонент, в том числе в области предпринимательской деятельности и коммерциализации разработок.

В целях реализации положений «Стратегии 2227» принят ряд государственных решений, направленных на совершенствование отношений по созданию и использованию результатов творческой деятельности, кратко именуемых интеллектуальной собственностью. Во исполнение пункта 6 протокола заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 17 февраля 2015 г. № 1 Приказом Минобрнауки от 17 марта 2015 г. № 251 создана межведомственная рабочая группа по подготовке предложений по разработке долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности, т.е. тем самым признается, что без развития отношений в области интеллектуальной собственности инновационное развитие страны нереально.

Следовательно, решение задач, поставленных перед системой образования в РФ «Стратегией 2227», потребует внимательного анализа положений Федерального закона «Об образовании» в контексте реализации системой образования существующих проблем.

Однако изучение указанных документов в контексте реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ) позволяет выделить ряд обстоятельств, которые нуждаются в уточнении. Отметим некоторые из них:

1) В ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует обязанность образовательной организации осуществлять учет результатов творческой деятельности, создаваемых в процессе учебно-методической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава образовательной организации. В результате образовательные организации понятия не имеют о состоянии и уровне в отношении результатов творческой деятельности, которые им будет предписано коммерциализировать.

2) Другой проблемой образовательной организации в отношении результатов творческой деятельности остается финансирование деятельности по созданию или приобретению необходимых инновационных учебно-методических материалов. В ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при нормировании подушевого финансирования не предусмотрены затраты образовательной организации на инновационную деятельность.

3) Результаты интеллектуальной деятельности упоминаются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» только в одной ст. 103 «Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности».

При анализе содержания статьи 103 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возникает ряд вопросов.

Почему из данной статьи исключены организации среднего профессионального образования?

Почему в данной статье результаты интеллектуальной деятельности связаны только с хозяйственной деятельностью и исключены из образовательного процесса?

Почему из перечня результатов интеллектуальной деятельности, создаваемых и используемых образовательными организациями, исключены учебно-методические материалы и иные результаты интеллектуальной деятельности, используемые в учебном процессе?

Выводы из изложенного материалы вытекают следующие:

1. Образовательным организациям всех типов, включая профессиональное образование, необходимо включаться в решение задачи подготовки специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области создания и использования результатов творческой деятельности в процессе модернизации экономики и инновационного развития России.

2. Руководству образовательных организаций, профессорско-преподавательскому составу, обучающимся предстоит овладеть правовыми компетенциями, необходимыми для использования результатов творческой деятельности как объектов гражданского права.

3. В связи с отсутствием в законодательстве об образовании необходимого нормативно-методического регулирования вопросов в области результатов творческой деятельности заинтересованным лицам образовательной деятельности на данном этапе реализации «Стратегии 2227» необходимо руководствоваться положениями Гражданского кодекса Российской Федерации (Часть 4) и сложившейся судебной практикой.

О.В. Арефьева, к.п.н., член-корреспондент МАН ИПТ, заведующая отделом
инновационных технологий образовательного процесса
ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева

Модель развития научно-технического творчества обучающихся колледжа как механизм реализации новаций в системе СПО

Одним из стратегических направлений в образовании является развитие инновационной деятельности педагога и студента. Способствовать решению этой задачи призваны отделы по организации инновационного процесса в образовательном учреждении. Указанное направление имеет особо важное актуальное значение сегодня в связи с вступлением в силу Федерального «Об образовании в Российской Федерации». Образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Способность системы образования удовлетворять потребностям личности и общества в высококачественных образовательных услугах влияет на перспективы экономического и духовного развития страны. При этом важное значение в подготовке специалистов имеют научные исследования, проводимые в системе образования.

За годы перехода страны к новому экономическому укладу отечественная наука, включая науку системы образования, претерпела заметные изменения. Она стала более открытой и демократичной, исчез чрезмерный идеологический и административный контроль. Вместе с тем в этой сфере жизнедеятельности общества накопилось немало проблем, к которым относятся:

- снижение престижа науки, старение научных и научно-педагогических кадров;
- отток квалифицированных научных и научно-педагогических кадров в коммерческие структуры и за рубеж;
- низкая инвестиционная и инновационная активность в освоении новых наукоемких технологий, отсутствие навыков коммерциализации научно-технических разработок.

Эти проблемы не могли не повлиять на снижение масштабов проведения научно-исследовательских работ, ослабление связей учреждений системы образования с промышленностью, социальной сферой страны, отраслевой и академической наукой, снижение активности участия ученых высшей школы в решении проблем отраслей в силу их низкой инновационной восприимчивости и отсутствия эффективных механизмов

вовлечения объектов интеллектуальной собственности системы образования в хозяйственный оборот страны.

Предлагаемая Модель развития научно-технического творчества обучающихся (далее - Модель) ставит главной целью *развитие* научно-технического потенциала колледжа.

Модель разработана в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Положениями Транспортной стратегии РФ на период до 2030 г., Стратегией развития города Москвы на период до 2025 года, ФГОС СПО третьего поколения, на основании Федеральных законов Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О науке и государственной научно-технической политике», а также учитывает основные положения доктрины развития российской науки, концепции реформирования российской науки.

Ключевой задачей Модели является использование возможностей инновационно-образовательного комплекса МАДК им. А.А. Николаева для развития и совершенствования научно-технического творчества молодежи города Москвы.

Актуальность представляемого проекта обусловлена необходимостью повышения качества подготовки кадров для дорожно-транспортного комплекса города Москвы с использованием научно-технического творчества молодежи в процессе. В настоящее время потребность в развитии будущих работников дорожно-транспортного комплекса города Москвы определяется влиянием таких фундаментальных факторов, как продолжающийся бурный рост транспортных средств, увеличение доли легковых автомобилей с высокими динамическими характеристиками и грузовых автомобилей с повышенными осевыми нагрузками, высокая автомобилизация и подвижность населения, интенсивность движения транспортных потоков, способствующих существенному увеличению уровня загрузки дорог и появлению транспортных заторов в условиях мегаполиса, что ставит перед будущим специалистом совершенно новые задачи, требует распространения новых технологий при строительстве, эксплуатации, реконструкции городских дорог, автомагистралей и скоростных дорог.

Развитие научно-технического творчества в дорожном хозяйстве имеет высокую *социально-экономическую значимость*. Дорожное строительство создает мультипликативный эффект не только в смежных областях, но и является стимулом к развитию многих отраслей экономики за счет качественного улучшения транспортной инфраструктуры. Решение подобных задач требует создания модели развития научно-технического творчества молодежи, консолидирующей научный, образовательный и

производственный потенциалы колледжа, усилия которой направлены на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей, увеличение реального вклада молодежи в социально-экономическое развитие Московского региона.

Модель описывает основные цели, задачи, направления, этапы организации, механизмы реализации и оценки эффективности, планирования, финансирования научно-технического творчества молодежи.

В результате выполнения мероприятий по реализации Модели планируется: формирование приоритетов научно-технической деятельности колледжа; обеспечение научной проработки и поддержка учебно-исследовательским работам; организация научно-учебных методических объединений (НУМО); обеспечение широкого применения новых информационных технологий; участие преподавателей и студентов колледжа в международных, межрегиональных, городских, окружных и внутриколледжных конкурсах научно-технического творчества. Распространению и трансляции опыта колледжа, других образовательных учреждений в области научно-технического творчества служит Межрегиональная научно-практическая конференция «Николаевские чтения» по теме: «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», а также материальная база Учебного центра "Тойота-МАДК".

Модель развития научно-технического творчества

1. Основные направления деятельности в системе научно-технического творчества молодежи:

- 1) начальное техническое моделирование;
- 2) авто-моделирование;
- 3) технические виды спорта;
- 4) программирование, информатика и вычислительная техника (компьютерное моделирование);
- 5) проектно-исследовательские работы в области научно-технического творчества;
- 6) рационализаторство и изобретательство;
- 7) учебные исследования;
- 8) кино-, фото-, видеосъемка;
- 9) технический дизайн;
- 10) техническое макетирование и др.

Освоение содержания направлений технического творчества должно осуществляться на базе методологических принципов, обеспечивающих:

- преемственность различных уровней технического творчества в соответствии с периодом обучения и возрастом обучающихся;
- опору на особенности промышленного потенциала региона при составлении учебных программ для организации работы творческих технических объединений;
- внедрение личностно-ориентированных методик образовательной деятельности, индивидуализированных подходов к различным категориям обучающихся и др.

2. Основные цели и задачи научно-технического творчества обучающихся:

Цели научно-технического творчества обучающихся:

- обеспечение реализации Национальной доктрины образования в РФ;
- повышение уровня значимости технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности обучающихся, их профессиональное самоопределение, воспитание технической культуры;
- создание условий для полноценной и интересной жизни обучающихся;
- подготовка кадров для отрасли.

Достижение этих целей зависит от решения следующих базовых задач:

- воспитание гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство;
- обеспечение военно-патриотического воспитания через технические и военно-прикладные виды спорта;
- формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
- повышение мотивации к учебе, развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления обучающихся, формирование у них определенного опыта творческой технической деятельности;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску, способности применять теоретические знания и практические навыки в жизни;
- сохранение и передача новым поколениям традиций отечественного изобретательства и рационализаторской деятельности;
- выявление одаренных обучающихся, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития и включения в систему непрерывного профессионального образования;
- обеспечение соответствия материально-технической базы творческих объединений современному состоянию научно-технического прогресса и др.

3. Понятийный аппарат области технического творчества

Анализ исследований ряда авторов в области технического творчества (Ю.Г.Крон, И.П. Мамыкин, Я.З. Миндлин, Я.А. Пономарев, Я.Ф. Таленс и др.) позволяет сделать следующие обобщения:

1. Сутью конструирования является создание новых структур из известных элементов. Это и есть основа творчества, независимо от конкретного содержания работы.

2. Изобретательство не является каким-либо отдельным процессом, а входит в конструирование органичной частью, заключающейся в создании структуры, отличающейся существенной новизной.

3. Творческий процесс разработки новой структуры представляет собой комплекс действий, который можно разложить до процедур. Процедура является самым простым элементом творчества, поддающимся описанию и формализации.

4. Поиск новой структуры в значительной мере ведётся коллективно, а основным методом является метод проб и ошибок, в дополнение к которому используются известные методы изобретательства.

Развитие технического творчества представляет собой овладение системой знаний о последовательности выполнения отдельных процедур, среди которых есть как простые, так и сложные, обязательные и необязательные. Наиболее важными и обязательными являются процедуры анализа и синтеза новых структур. Обучение им представляет долговременную и трудоемкую работу. Она должна строиться на изучении элементов конструкции, их внешних связей, на постепенном усложнении анализа и синтеза структур изделий.

Под техническим творчеством мы понимаем ориентировочно-исследовательскую деятельность, проявляющуюся в стремлении выйти за пределы конкретной технической задачи, направленную на развитие нетрадиционного мышления в области конструирования новых структур изделий. Результатом технического творчества становится овладение навыками конструирования, а также формирование новых умственных действий, направленных на поиск нестандартных приёмов конструкторской деятельности, умением работать со справочной и специальной литературой, с инструментами и техническим оборудованием», навыков конструирования и др.

Развитие технического творчества - это сложный многосторонний, многоплановый процесс, предполагающий развитие содержания и технологий обучения, программно-методического обеспечения, развитие интегральной культуры субъектов технического творчества. На основе исследований В.Н. Дружинина, Г.И. Кругликова, В.Д. Симоненко, К.В. Мосолова и др. установили единство качеств личности, интегрирующихся в компонентах технического творчества. К ним относятся независимость, нестандартность оценок и суждений; восприимчивость к новому и необычному; конструктивная активность

в неопределённых ситуациях; развитое эстетическое чувство; эмпатия и коммуникативность. Наличие этих качеств характеризует уровень развития личностной культуры, которая является одним из компонентов модели выпускника колледжа. Вторым компонентом модели - техническая культура обучающегося. Анализ различных подходов к исследованию этого понятия позволил выделить следующие составляющие технической культуры обучающегося колледжа:

- способность к свертыванию, в технике - это достижение большего количества функций меньшим числом элементов;
- способность к переносу - применение опыта, приобретённого при решении одной задачи, к решению другой;
- боковое мышление (французский психолог Сурье писал: «Чтобы творить - надо думать около»);
- сближение понятий - легкость ассоциирования отдаленных понятий, соблюдение смыслового расстояния между ними;
- гибкость мышления - способность вовремя отказаться от неудачного варианта;
- спонтанная гибкость - способность быстро и легко переключаться с одного класса явлений на другой, далекий по содержанию;
- лёгкость генерирования идей - чем больше, тем легче выбрать подходящую;
- наблюдательность - способность подмечать, малозаметные особенности конструкции;
- отдаленные аналогии;
- пространственное воображение - способность мысленно оперировать пространственными образами.

Исходя из системного анализа литературы, определен третий компонент модели - технологическая культура, которая представлена знаниями, умениями, навыками: чертёжная грамотность, знание основ дизайна, знание технологии производства.

4. Организация, планирование и финансирование научно-технического творчества обучающихся

Система планирования и финансирования научно-технической деятельности определяется характером проводимых научных исследований. Колледж на базе своих кабинетов, лабораторий, мастерских, Учебного центра программы Т-ТЕП - "Тойота-МАДК" создает условия и осуществляет поддержку этапов научного и научно-технического цикла: от фундаментальных, поисковых до прикладных исследований. Для достижения этой цели "Тойота" предоставляет учебному заведению современное оборудование и материалы.

5. Механизмы реализации и оценки эффективности научно-технической деятельности колледжа

Для реализации Модели научно-технического творчества обучающихся в колледже имеются все необходимые условия:

Материально-техническая база:

Количество зданий и помещений - 22 единицы общей площадью 22038 кв.м., расположены на земельных участках в 4,988 га, в том числе общежитие площадью 5256,9 кв.м. на земельном участке в 0,228 га и учебный полигон- площадь зданий 1350,7 кв. м на земельном участке в 2,87 га.

Кадровый потенциал:

Среди преподавательского коллектива колледжа доктор наук, кандидаты наук; 2 заслуженных учителя РФ, Почетные работники СПО; 87% преподавателей имеют квалификационную категорию, в том числе 60%-высшую.

Образовательные центры:

Центр повышения квалификации и переподготовки взрослого населения, учебно-методический центр, разрабатывающий стандарты и программное обеспечение к ним, а также рецензирующий рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, учебный центр «Тойота». Все центры сертифицированы Ассоциацией по сертификации Русский регистр.

Сложившаяся система социального партнёрства:

Стратегическими партнерами, наиболее активно участвующими в разработке содержания профессиональных образовательных программ, проведении производственной (профессиональной) практики, экспертизе качества обучения выпускников, в том числе в рамках итоговой государственной аттестации, трудоустройстве выпускников, профессиональной сертификации, являются: Общероссийское отраслевое объединение работодателей в дорожном хозяйстве «АСПОР», Межрегиональное объединение дорожников «СОЮЗДОРСТРОЙ», ФКУ «Федеральное управление автодорог «Центральная Россия» Федерального дорожного агентства», НПО «Регион», НИИ транспортно-строительного комплекса, ОАО «Мостотрест», ГУП Мосгортранс, ООО Тойота Мотор, ООО «СП Бизнес Кар», ЗАО «Ирмаст-Холдинг», ООО «Вирген-Интернациональ-Сервис», ООО «Хэндэ Мотор СНГ».

Первоочередной задачей колледжа является поощрение и поддержка молодежи, способной обеспечить экономическое, социальное и духовное развитие страны, подготовка талантливой молодежи к научной деятельности.

Важно развить лучшие научные традиции российской системы образования путем:

- совершенствования организации учебно- и научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечения непрерывности цепочки колледж–вуз–аспирантура–докторантура в научном творчестве;
- организации и поддержки научных олимпиад, конкурсов на лучшую научную работу и конференций;
- обеспечения академической мобильности студентов;
- разработки системы поощрения одаренной молодежи.

Практической движущей силой современного общества все в большей мере становится производство, распределение и потребление информации. Масштабы этих процессов ускоренно нарастают, возникает и бурно развивается индустрия переработки информации.

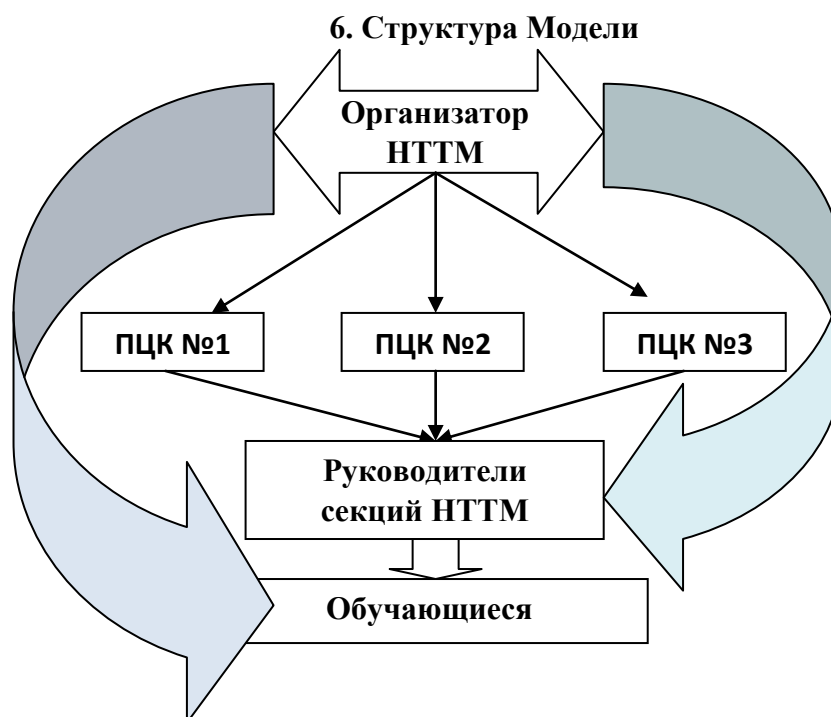
Информационные ресурсы системы образования призваны решать следующие задачи:

- обеспечить доступность получения знаний и информации, повышение квалификации или оперативного изменения сферы деятельности для каждого обучающегося;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучаемых;
- обеспечить устойчивое стремление личности к сотрудничеству, обмену знаниями и информацией;
- реализовать комплексную информационно-методическую поддержку образовательного процесса, научных исследований, инновационной деятельности.

Оценка эффективности

В качестве основных механизмов оценки эффективности реализации научной, научно-технической и инновационной деятельности колледжа должны использоваться:

- научно обоснованные методы оценки состояния научно-технических потенциалов, уровня достигаемых результатов и вклада в развитие колледжа, эффективности использования имеющихся ресурсов;
- мониторинг и анализ состояния, тенденций и динамики научно-технической деятельности колледжа.



7. Ожидаемые результаты реализации Модели

В результате выполнения мероприятий по реализации Модели мы ожидаем:

- формирование приоритетов научно-технической деятельности колледжа;
- обеспечение научной проработки приоритетных проблем развития колледжа и оказание поддержки учебно-исследовательским работам;
- разработку организационно-финансовых механизмов осуществления поддержки научно-исследовательской работы обучающихся;
- организацию научно-учебных методических объединений (НУМО);
- широкое применение новых информационных технологий;
- участие преподавателей и студентов колледжа в международных, межрегиональных, городских, окружных и внутриколледжных конкурсах научно-технического творчества.

8. Учебный центр "Тойота-МАДК"

В ноябре 1997 года в Московском автомобильно-дорожном колледже им. А.А.Николаева был открыт официальный Учебный центр программы Т-ТЕП - "Тойота-МАДК"- первый из учебных центров этой программы в учебном заведении России. Проект Т-ТЕП - программа помощи учебным заведениям в целях подготовки специалистов среднего звена.

"Тойота" реализует этот проект более чем в 50 странах, начиная с 1990 года. Цель проекта Т-ТЕП - помощь учебным заведениям в организации обучения с учетом достижений современной автомобильной промышленности, продвижение на рынке

современных автомобильных технологий фирмы, в подготовке будущих работников "Тойоты".

Колледж на базе своих кабинетов, лабораторий, мастерских, Учебного центра программы Т-ТЕП - "Тойота-МАДК" создает условия и осуществляет поддержку этапов научного и научно-технического цикла: от фундаментальных, поисковых до прикладных исследований. Для достижения этой цели "Тойота" предоставляет учебному заведению современное оборудование и материалы. После окончания обучения в центре "Тойота-МАДК" выдается сертификат, а лучшие выпускники направляются работать в структуры официальных дилеров фирмы.

9. Научно-практическая конференция «Николаевские чтения»

Распространению и трансляции опыта колледжа и других образовательных учреждений в области научно-технического творчества служит научно-практическая конференция «Николаевские чтения», проходящая на базе колледжа в апреле. География конференции достаточно разнообразна, в ней принимают участие представители педагогических и студенческих коллективов образовательных учреждений из 11 городов Российской Федерации, Казахстана и Белоруссии. В прошлом году было представлено 107 проектов (55-очно, 52-заочно). В работе секций приняло участие 175 человек, из них 141 студент.

Представленная Модель направлена на повышение роли и места научно-технического творчества в образовательном пространстве колледжа. "Модель развития научно-технического творчества молодежи" определяет пути преобразования научного комплекса колледжа, наращивания его духовного, интеллектуального и экономического потенциала. Модель ориентирует систему образования колледжа на использование внутренних резервов ее образовательного, научного и инновационного потенциала, на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм деятельности на благо отрасли и города Москвы.

Правовое регулирование конфликта интересов в сфере образования

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ впервые появились нормы, касающиеся урегулирования конфликта интересов в педагогической деятельности.

Понятие «конфликт интересов» уже давно используется в законодательстве, регулирующем государственную и муниципальную службу. Появление в образовательном законодательстве новой дефиниции «конфликт интересов педагогического работника» не исключает, на наш взгляд, и того, что в отношении выполнения своих обязанностей педагогические работники своеобразно были «приближены» к статусу государственных и муниципальных служащих.

Конфликт как таковой возникает из противоречий, рожденных разностью интересов. В образовательной сфере возникает и развивается множество особых, специфических интересов разнообразных по своей природе и правовому статусу субъектов деятельности: обучающихся, их родителей (иных законных представителей), образовательных организаций, представляющих интересы работодателей и потребителей результатов образовательной деятельности, государства.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.33 ст. 2) «конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Сущность конфликта интересов заключается в противоречии между личным интересом и профессиональной обязанностью. Применительно к педагогическому работнику речь идет о ситуациях, когда при осуществлении трудовой деятельности он сталкивается с возможностью получения какой-либо материальной или нематериальной выгоды, получение которой, однако, требует невыполнения или ненадлежащего выполнения его профессиональных обязанностей.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Законодатель определяет репетиторство как возможную ситуацию возникновения конфликта интересов.

Под определение конфликта интересов в образовательной организации попадают различные ситуации, в которых педагогический работник может оказаться в процессе выполнения своей профессиональной деятельности. Составить исчерпывающий перечень таких ситуаций не представляется возможным. Типичными ситуациями конфликта интересов педагогического работника, на наш взгляд, могут быть такие как участие в формировании списков первоклассников или списков классов; сбор денег на нужды класса, школы; использование спонсорской помощи родителей учеников для развития материально-технической базы школы; участие в жюри конкурсов, олимпиад с участием своих обучающихся и другие.

Не подлежат правовой защите в сфере образования конфликты между учениками, учеником и учителем, так называемые конфликты лидерства (необъективное отношение педагога к обучающемуся, занижение оценок, систематические придирки и др.). Такого рода конфликты имеют скорее психолого-педагогический характер, но не правовой, т.к. как правило, они не влекут нарушений прав обучающихся, за исключением случаев причинения вреда жизни, здоровью, имуществу образовательных организаций, а также нарушений образовательных прав, установленных законодательством об образовании.

Причин возникновения конфликта интересов педагогических работников – множество. Незрелость формально определенной профессиональной этики педагогического работника является, на наш взгляд, одной из причин возникновения ситуаций «конфликта интересов». Четкое обозначение этических правил педагогов будет способствовать искоренению основы проявления подобных ситуаций.

С целью предотвращения возникновения ситуаций конфликта интересов в педагогической деятельности образовательными организациями разрабатываются кодексы педагогического работника школы по предотвращению конфликта интересов.

В ранее действующем законе об образовании были предусмотрены нормы о проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов, нарушивших нормы профессиональной этики, требования законодательства об образовании. В действующем законе об образовании аналогичные нормы отсутствуют. Применение дисциплинарных взысканий к педагогам при возникновении конфликта интересов ставится под сомнение специалистами в связи с тем, что наложение дисциплинарных взысканий возможно только

при нарушении трудовых обязанностей, а конфликт интересов может возникнуть и при безукоризненном их выполнении. Трудовой кодекс Российской Федерации (п. 7.1 ст. 81) содержит специальное основание для расторжения трудового договора по инициативе работодателя как непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, если указанные действия дают основание для утраты доверия к работнику со стороны работодателя. Реальное применение данной нормы в отношении педагогических работников представляется, по мнению некоторых исследователей, довольно сложным.

Урегулирование споров между участниками образовательных отношений, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, осуществляется специальной комиссией (ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. При этом одним из вопросов, который должен передаваться на ее рассмотрение, является вопрос о возникновении конфликта интересов педагогического работника. В состав этой комиссии входят представители совершеннолетних обучающихся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники (в равном соотношении). Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации в форме соответствующих Положений о конфликте интересов педагогического работника общеобразовательной организации, Положений о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений общеобразовательной организации. Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений, подлежит исполнению в указанные сроки и может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) определяет, что неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации. К числу обязанностей педагогов относится, в том числе, соблюдение нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики. Следовательно, наличие ситуации конфликта интересов педагогического работника, рассмотрение этой ситуации специальной комиссией и принятие соответствующего решения будет учтено при прохождении им аттестации.

Ситуация конфликта интересов в педагогической деятельности на сегодняшний день на законодательном уровне представлена довольно скупо. Конфликт интересов педагогических работников создает угрозу возникновения коррупционных отношений в сфере образовательных отношений. Для его предотвращения необходимо четкое нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности, предупреждение таких конфликтов, в том числе, с помощью четко определенных этических норм поведения педагогических работников, разработка и внедрение кодексов педагогической профессиональной этики.

Вехи истории государственного контроля (надзора) в сфере образования России (XVIII век - 1917 г.)

В истории формирования и эволюции государственного контроля (надзора) в сфере образования России можно выделить несколько периодов (этапов) и определить их характерные признаки, а также закономерности в развитии.

Основные периоды (этапы):

1. Первый период охватывает XVIII век и продолжается до создания в 1802 году Министерства народного просвещения.
2. Второй период - 1802 г. - 1917 год.
3. Третий период - 1917 г. - 1991 г.
4. Четвертый период 1992 г. - 2009 г.
5. Пятый период - 2009 г. - по настоящее время.

В первый период происходит создание светской системы образования в России. Особенностью данного периода является отсутствие профильного органа управления и контроля за образованием. Отраслевой орган управления на уровне коллегии не был сформирован. Создавая новые привилегированные учебные заведения государи брали контроль за их деятельностью фактически на себя, правда не всегда успешно. Так случилось с Академией наук, основанной в Санкт-Петербурге, в период царствования Екатерины I, супруги Петра I, в 1725 году. Но получившей свой регламент уже в период царствования ее дочери Елизаветы Петровны, в 1747 году спустя 22 года. При этом императрица Елизавета Петровна мудро отмечает, что «государя Петра Великого доброе начало и основание положено; однако по сие время Академии наук и художеств плодов и пользы совершенной не произвела по тому только одному, что не положен был регламент и доброе всему определение и не сочинен был штат, как должностей всех, так и их содержания; что намерен был, не токмо сам государь император Петр Великий, но и государыня императрица Екатерина Алексеевна конечно учинить, ежели бы смерть не застигла обоих сих монархов». Или назначает кураторами, приближенных к себе лиц (МГУ - "быть двум кураторам, упомянутому изобретателю того полезного дела действительному нашему камергеру и кавалеру Шувалову и статскому действительному советнику Блюментроту").

Многочисленные военные учебные заведения, созданные в этот период, находились под контролем военного ведомства (Военной коллегии). Одним из важнейших мероприятий стало создание Кадетского корпуса. Именным указом Анны Иоанновны от 29 июля 1731 года предполагалось учредить «Корпус кадетов, состоящий из 200 человек шляхетских детей, от тринадцати до осмнадцати лет, как российских, так и эстляндских и лифляндских провинций». Планировалось обучать кадетов арифметике, геометрии, рисованию, фортификации, артиллерии, фехтованию, верховой езде и «прочим к воинскому искусству потребным наукам». «А понеже, - говорилось далее в указе, - не каждого человека природа к одному воинскому склонна, також и в государстве не меньше нужно политическое и гражданское обучение: того ради иметь при том учителей чужестранных языков, истории, географии, юриспруденции, танцеванию, музыки и прочих полезных наук, дабы, видя природную склонность, по тому б и к учению определять». Регламент о содержании корпуса кадетского от 30 ноября 1730 года становится фактически первым российским государственным стандартом, устанавливающим порядок получения высшего профессионального образования, а также контроль за надлежащим уровнем образования, преподаваемом в данном учебном заведении.

По именному указу императрицы, Академия наук подготовила правила, определяющие порядок проведения публичных испытаний для кадетов. Согласно этим правилам, предполагалось проводить два раза в год публичные экзамены кадетов, на которых в качестве экзаменаторов должны были присутствовать один из сенаторов, а также преподаватели Академии наук, Адмиралтейской академии и Инженерного корпуса. К привилегированным воспитанникам предъявлялись высокие требования. И далеко не все их выдерживали. Только за четыре месяца 1733 года было отмечено пять побегов кадетов. Согласно высочайшей резолюции на доклад генерал-фельдмаршала Миниха, полагалось пойманных кадетов за первый побег отсылать для учения с солдатскими детьми в местную гарнизонную школу на полгода, а за второй - на три года.

Кроме шляхетских кадетских корпусов существовали и другие военно-учебные заведения. Подготовку артиллерийских и инженерных офицеров осуществляли в Санкт-Петербурге Артиллерийская и Инженерная школы. Стремясь повысить качество подготовки в этих учебных заведениях, Кабинет министров 24 апреля 1737 года издал указ, согласно которому шляхетские и офицерские дети, не сдавшие экзамены по достижению шестнадцатилетнего возраста, определялись в матросы «ибо от того никакой пользы ожидать невозможно, который в обучении... никакого радения не показал».

Получает развитие еще один вид военно-учебных заведений, также впервые появившийся при Петре I. В период его царствования были учреждены школы для солдатских сыновей. При проведении переписи 1719 года сыновья нижних воинских чинов не были включены в подушный оклад. Вследствие этого образовалось особое сословие солдатских детей, не имевшее никакой оседлости. Указом 1721 года при каждом пехотном гарнизонном полку должны были быть образованы школы для обучения солдатских сыновей в возрасте от 7 до 15 лет. В 1732 году штат воспитанников гарнизонных школ был увеличен до 4000 человек. По мысли законодателя, эти школы должны были существовать «на таком основании, дабы впредь польза и государству в рекрутах облегчение быть могло». Кроме солдатских и драгунских детей в школах должны были обучаться также дети офицеров «не из шляхетства», а также дети военнослужащих «прежних служб»: рейтаров, городских казаков, стрельцов. Весьма своеобразно выглядел преподавательский состав и перечень предметов, которые должны были преподаваться в гарнизонных школах. Пение, словестную и письменную науки могли преподавать ротные писари или «кто чему искусен». Унтер офицеры отвечали за освоение «солдатских эзерциций». Занятия по арифметике, артиллерийской и инженерной наукам проводили офицеры. По указу от 26 октября 1744 года преподавательский состав гарнизонных школ усилился за счет учителей бывших Арифметических школ. Арифметические школы, также основанные Петром I для обучения дьяческих, подьяческих и «всякого чина людей детей цифири и некоторой части геометрии», были закрыты из-за отсутствия учеников. За 30 лет, прошедшие с момента их учреждения, были основаны сословные учебные заведения для дворянских, «поповских и причетниковских», солдатских детей. «Посадских людей детей, - как говорилось в указе, - в неволю к тому учению принуждать не велено». Отсюда и вывод Адмиралтейской коллегии, которой ранее подчинялись Арифметические школы: «Оным учителям, за неимением из дьячих и подьячих детей учеников, и быть не у чего».

Контроль за уровнем домашнего образования, получаемого прежде всего дворянами-недорослями. из которых формировался офицерский корпус российской армии, передавался и на местный уровень. Законодатель уделяет много внимания уровню образования, полученного дворянами в домашних условиях. Манифестом от 31 декабря 1736 года устанавливался новый порядок приема на военную службу шляхетских детей. Отец, имевший двух или более сыновей, мог одного из них, по собственному выбору, оставить «в доме для содержания экономии». Также по взаимному согласию, могли поступить родные братья, не имевшие родителей. В этих случаях оставшиеся дома должны были быть обучены грамоте и арифметике, «дабы оные в гражданской службе годны были». Все остальные братья, годные к военной службе, должны были с 20 лет служить,

начиная службу рядовыми. В манифесте особо оговаривалось, что с 7 лет до 20 лет шляхтичи должны были «быть в науках». Для военной карьеры требовалось иметь минимальный уровень грамотности. Указом от 23 ноября 1731 года было запрещено производить безграмотных солдат и капралов в унтер-офицеры, а унтер-офицеров – в обер-офицеры, «дабы каждый ко обучению грамотному попечение имел неленостное».

Законодатель подробно разъяснил порядок представления дворян-недорослей для приема на службу в указе от 9 февраля 1737 года. В семь лет недоросли должны были стать на учет в Санкт-Петербурге у герольдмейстера, а в Москве и в губерниях - у губернаторов. Второй смотр производился по достижении недорослями двенадцатилетия. При этом шляхтичи должны были быть обучены «совершенно грамоте читать и чисто писать». В программу следующей четырехлетней подготовки входило изучение законов православной веры, арифметики и геометрии. Поощрялось изучение иностранных языков. с отца и родственников недорослей бралось обязательство, что их сын действительно будет изучать математические науки. в случае невозможности предоставления таких обязательств недоросли должны были направляться «в государственные академии и другие школы».

В шестнадцать лет вновь предстояло пройти освидельствование. На этот раз только в Санкт-Петербурге или Москве. Если подтверждалось, что недоросли «арифметике и геометрии со основанием обучились», то они могли продолжить домашнее образование на прежних условиях, изучая географию, фортификацию и историю, или продолжить обучение в государственных учебных заведениях. Нерадивых же недорослей, не обучившихся арифметике и геометрии полагалось определять в матросы «без всякого произвождения».

Изменения, предпринятые в период правления малолетнего Иоанна Антоновича, привели к тому, что многие дворянские дети записывались в армейские полки с малолетства, чтобы избежать службы на флоте и не попасть в военно-учебные заведения. Особенно тяжелая ситуация сложилась в Адмиралтейской академии, в которую «почти ни один не записался, от чего уже во оной ныне ... зело мало в науке осталось, и за неимением оных в надлежащие ко флоту чины определять некого». По указу от 11 декабря 1742 года, изданному в период правления Елизаветы Петровны, было запрещено определять на службу «недорослей всяких чинов служилых людей без согласия Сената или Сенатской конторы». На первый смотр полагалось являться в семь лет в Санкт-Петербург в Герольдмейстерскую контору, а в Москве и в губерниях - к губернаторам. На второй смотр недоросли должны были предстать в Сенате или Сенатской конторе, в которых они определялись бы «смотря по склонности, как военные, сухопутную, морскую, так и гражданскую службы, також и в разные школы» или по желанию отцов и родственников

отпускались бы домой для продолжения образования. За неявку в положенные сроки полагалось строгое наказание: малолетних определяли в матросы, а достигших двадцатилетнего возраста солдаты «вечно». Однако, жестокость наказания неоднократно смягчалась амнистирующими указами.

Не забывает законодатель о контроле за уровнем полученного образования еще одного привилегированного сословия - духовенства. Именным указом от 6 февраля 1737 года дозволялось освобождать от военной службы детей и родственников церковнослужителей, желающих вместо себя поставить купленных рекрут или внести по 200 рублей. Освобожденные от воинской службы родственники церковнослужителей пожелавшие продолжить службу в духовном звании, должны были обучаться грамоте, риторике и философии. Желавшие получить приказной чин должны были обучаться арифметике и геометрии. По прошествии трех лет обучения архиереи вместе с губернаторами и с их товарищами в епархиях должны были их проэкзаменовать и по итогам успешного экзамена определить по достоинствам в духовные или приказные чины. Тех же учеников, которые «все то время праздно проводили без науки», законодатель указывает «писать в солдаты без всякого зачета».

Первый период охватывает XVIII век и продолжается до создания в 1802 году Министерства народного просвещения.

2. Второй период начинается с момента создания в 1802 году Министерства народного просвещения и до революции 1917 года.

Особенностью данного периода является создание профильного органа управления и контроля за образованием. В течении столетия меняются название отраслевого органа управления: Министерство народного просвещения (1802 - 1817), Министерство духовных дел и народного просвещения (1817 - 1824), Министерство народного просвещения (1824 - 1917). В течении данного периода Министерству народного просвещения подчиняется большинство образовательных учреждений империи.

В Российской империи складывается система по государственному контролю (надзору) за деятельностью образовательных организаций. Начало созданию данной системы было положено в 1803 году в связи с принятием указа "Об устройстве училищ". В соответствии с указом народное просвещение в Российской империи составляло особую государственную часть, вверенную министру и "под его введением распоряжаемую Главным училищ правлением". Данное правление состояло из попечителей университетов и их округов, а также других членов, которых определял сам император.

Попечители отвечали за благоустройство всех училищ вверенных им округов. Согласно указу, попечитель округа обязан был содействовать устройению "в своем округе

Университета и других училищ, если где оных нет; о приведении их, на основании сих правил, в цветущее состояние, о распространении и успехах народного просвещения в местах ему вверенных". Попечитель был обязан обзрывать лично училища своего округа, по крайней мере, один раз в два года. В случае невозможности исполнения данного поручения министр испрашивал высочайшее повеление государя об отправлении в тот округ другого члена Главного училищ правления.

В каждом округе планировалось учредить университет. Помимо существовавших уже в Москве, Вильно и Дерпте университетов, учреждались новые университеты в Санкт-Петербурге, Казани и Харькове.

Затем предполагалось создание университетов в других округах: в Киеве, Тобольске, Устюге Великом и т.д. Округи новых университетов должны были состояться из ближайших губерний.

В каждом губернском городе имела гимназия, которая состояла под непосредственным ведением и управлением губернского директора училищ. Последний назначался Главным училищ правлением по представлению Университета округа. Губернские директора имели "общее смотрение" в губерниях не только за гимназиями, уездными училищами и училищами приходскими, но и за частными образовательными заведениями (кроме тех, которые были вверены иному начальству). Университет же должен был посылать ежегодно одного или несколько своих членов для личного обозрения училищ своего ведомства. За порядком обучения в уездных и приходских училищах должны были надзирать смотрители уездных училищ, которые определялись университетами непосредственно или по представлению губернского директора училищ. Приходские училища в казенных селениях вверялись приходскому священнику и одному из почетнейших жителей. В помещичьих же селениях они предоставлялись "просвещенной и благонамеренной попечительности самих помещиков".

Постепенно данная система по государственному контролю (надзору) за деятельностью образовательных организаций усложняется. Появляются почетные смотрители при уездных училищах (указ 26 августа 1811 года), которые первоначально назначаются из дворян, а затем из других сословий (указ 8 марта 1819 года).

В образовательных учреждениях развивается инспекторская служба. Инспекторы в учебных заведениях разного уровня подготовки осуществляли различные обязанности. Согласно Уставу Императорского Московского университета от 5 ноября 1804 года инспектор казенных студентов избирался из ординарных профессоров общим собранием. Основной его обязанностью был надзор за порядком и благочинием студенческого

общества. Посещая покои воспитанников, он должен был "нерадивых увещаниями привлекать к должности", и стараться возбудить у студентов "прилежание к учению".

Согласно постановлению о Царскосельском лицее от 12 августа 1810 года, учреждалась должность надзирателя, в обязанности которого входило посещение воспитанников в классах и контроль за их упражнениями и поведением вне классов. К надзирателю профессора должны относиться в случае небрежения, лености или ослушания воспитанников. Надзиратель определял поощрения и наказания воспитанников. Таким образом инспекторы (надзиратели) формировали систему внутреннего контроля (надзора) за образовательным процессом.

Но со временем инспекторская служба формируется как система по внешнему государственному контролю (надзору) за деятельностью образовательных организаций. Согласно указу от 26 декабря 1833 года учреждаются инспекторы над частными учебными заведениями в столицах. Для наблюдения, со стороны правительства, над частными в столицах учебными заведениями обоего пола, по числу оных, учреждались в Санкт-Петербурге четыре, а в Москве два инспектора. Разделив между инспекторами по соразмерности надзор над всеми частными пансионами и снабдив их подобным наставлением и надлежащими формами отчетности, как по нравственной, так и по учебной части, Министерство народного просвещения обязало их наблюдать за точным и неукоснительным исполнением начертанных правил. Инспекторы, состоя в непосредственном ведении попечителей учебных округов и в постоянных сношениях с ректорами университетов, должны были представлять, по истечении каждых четырех месяцев, попечителям ведомости о вверенных надзору их пансионов. Ведомости сии от попечителей поступали к министру народного просвещения.

Согласно Положению об учебных округах министерства народного просвещения от 25 июня 1835 года, попечитель учебного округа имел при себе чиновника в звании инспектора казенных училищ. Попечитель мог сам лично или через своего помощника осматривать учебные заведения вверенного ему округа, а также "употреблять к тому инспектора казенных училищ". Однако лишь в 1871 году появится Высочайше утвержденная инструкция инспекторам народных училищ, в которой подробно будут изложены их полномочия по государственному контролю (надзору) за деятельностью подведомственных им образовательных организаций и регламентирован порядок их деятельности. Это было связано с созданием широкой сети народных училищ по Положению о начальных народных училищах от 14 июня 1864 г.

В течении последующих десятилетий количество должностей инспекторов народных училищ в округах, краях, губерниях и областях значительно увеличивается в связи с

быстрым развитием и расширением системы образовательных учреждений в Российской империи и необходимостью внимательного контроля (надзора) за ней. До 1869 года было назначено всего 8 окружных инспекторов. Министр народного просвещения гр. Д.А.Толстой внес в Государственный совет представление "Об учреждении особых инспекторов народных училищ, открытии образцовых училищ и о других мерах к развитию начального народного образования". Для сельского населения 33 земских губерний (По положения 1 января 1864 года) и в Бессарабской области, учреждались должности 34 инспекторов, которые утверждались министром народного просвещения.

Согласно Высочайше утвержденная инструкция инспекторам народных училищ 1871 года все городские приходские казенные, сельские одно- и двухклассные училища, учрежденные на средства Министерства народного просвещения с пособием от местных обществ, должны были состоять под "исключительным наблюдением" инспекторов. Все прочие подлежали их надзору совместно с училищными советами. Инспекторы получили право отстранять от работы неблагонадежных учителей и приостанавливать решения училищного совета.

По мнению Д.А. Толстого , "каждая губерния должна была иметь своего директора, а каждый уезд - своего инспектора". Этот принцип был положен в основу организации школьного надзора высочайше утвержденным мнением Государственного совета 25 мая 1874 года, хотя вместо просимых 161 должности инспекторов было дано только 68.

Еще одним направлением надзора за деятельностью народных училищ стало привлечение к школьному делу "лиц высших сословий, благонамеренность коих не подлежит сомнению". Законом от 25 мая 1874 г. руководство училищными советами было передано предводителям дворянства, для заведывания учебной частью всех народных училищ каждой губернии была создана должность директора народных училищ, а инспектор становился его ближайшим помощником. Таким образом в ведение учебных округов поступило 34 вновь утвержденных директора народных училищ, 34 назначенных инспектора и 394 училищных совета, а уже 27 апреля 1876 г. было решено более чем вдвоеувеличить штат инспекторов, прибавив к существующим еще 74 инспектора.

По официальным подсчетам, в конце XIX века на одного инспектора в Европейской части России приходилось в среднем 120 училищ, расположенных на пространстве 18000 кв. верст, а в Азиатской части - 95 училищ на пространстве в 474000 кв. версты. (без учета еврейских, мусульманских, и др. школ, которые также подлежали надзору инспекторов народных училищ).

К началу XX века в России был создан мощный аппарат для надзора за начальными учебными учреждениями. Число инспекторов достигло к 1900 г. 350 человек. С 1904 г. до 1913 г. число инспекторов выросло с 401 до 682, т.е. в 1,7 раза за десятилетие.

Появление новых видов образовательных учреждений предусматривает создание новых видов инспекций. В декабре 1897 года Министерство народного просвещения учреждает особую инспекцию для надзора за промышленными училищами в составе четырех инспекторов для руководства и надзора за названными учебными заведениями. По мнению Министерства, местные учебные начальства, будучи достаточно компетентными в деле промышленного образования в общих его чертах, тем не менее не могли иметь в своем распоряжении надлежащее число лиц, специально знакомых с постановкою учебного дела, а главное практических работ в различных и при том крайне разнообразных промышленных учебных заведениях. При таком положении дела постановка учебной части в открывающихся промышленных училищах могла оказаться в крайне неблагоприятных условиях.

Для обоснования введения нового вида инспекции министр народного просвещения ссылался также на положительный опыт Министерства финансов. Ранее Министерство финансов после сосредоточения в своем ведении коммерческих училищ для наблюдения за этими училищами, а равно за художественно-промышленными учебными заведениями учредило должности: главного инспектора, инспектора по художественной части и двух окружных инспекторов.

Извеков В.Ю., с.н.с., эксперт при Комитете Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, член Комиссии по инновационной деятельности Городского экспертно-консультативного Совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы

Организационное проектирование будущего

В процессе развития образования на основе проектных технологий большую роль играет организационное проектирование (оргпроектирование). Оно возникает в связи с потребностью создания новых организационных форм (оргформ) в ходе деятельности обучающихся, во всём её многообразии.

При этом, основным предметом оргпроектирования становится то, как должна быть устроена организационная деятельность обучающихся, каким образом должны строиться связи, взаимодействия, коммуникация между людьми, и как всё это будет влиять на развитие личности, коллектива и образовательной среды.

Здесь учитывается роль молодых людей в реализации общих задач нашего общества и новых задач образования: экологических, информационных, спортивных, туристических, непрерывном учении, обеспечении трудовой занятости и др. Решение всех этих задач возможно на основе строительства определённых оргпроектных отношений в ходе образовательного процесса.

Эффективность и качество оргпроектирования, да и всей проектной деятельности, во многом зависит от степени включения обучающихся в управление проектами.

Приходит понимание того, что формальный подход, другими словами, - организация учебно-проектной активности обучающихся по педагогическим оргпроектам и командам, - мало что даёт. Без их реального участия в организации деятельности проектных групп и больших объединений трудно получить более высокие образовательные результаты. Почему делаются такие выводы? Аргументов тут много, нам представляются интересными два.

Первое объяснение заключается в том, что антропологически, как это рассматривает д.пс.н. Слободчиков В.И., оргпроектирование связано с развитием сознания и самосознания. Овладевая своей деятельностью не только с помощью контроля, но и выстраивая ее сознательно, управляя собой и другими, – обучающийся, как и любой человек, получает импульс развития. Этот момент возникает, прежде всего, тогда, когда он сам созидает, т.е. проектирует свое место, свои занятия, свои связи. И общая значимость такого подхода неизмеримо превышает традиционные варианты.

Педагог, создавая оргпроект, выдумывает оргформу для того, чтобы заинтересовать участников и включить их в реализацию своего замысла, соответствующего определённой учебной программе. Это своего рода способ контроля, который чаще всего бывает неэффективным.

В настоящее время, многие взрослые не готовы быть для обучающихся организаторами и партнёрами. В исследованиях учёных отмечается, что педагоги и родители нередко руководствуются старыми представлениями, умеют только командовать или наоборот потворствуют вседозволенности, не могут передать им опыт и знания освоения демократических норм жизни в гражданском обществе, т.к. не имеют такого опыта и осваивают его вместе с детьми путём проб и ошибок.

Таким образом, здесь возникает вопрос о совместных проектных объединениях, где между старшими и младшими предполагаются партнерские отношения. Речь идёт о более высоком уровне развития – о сотворчестве, в результате которого появляются оргпроекты, где свой голос есть у каждого обучающегося, а педагоги выполняют роль консультантов.

При создании оргформы в ходе оргпроектирования предполагается включение в осуществление реализуемого действия самих ребят, с поддержкой педагогов и родителей, поиском внешних возможностей. Что позволяет юношам и девушкам в интересах реализации определённой проектной идеи самим организовывать проектные группы или объединение групп, оргкомитет соревнования, новые номинации, приглашение известных людей и спонсоров, определять число и категории участников, способы их привлечения и многое другое. Даёт шанс испытать себя, свои организационные и психологические возможности, получить опыт реальной ответственности, которую они сами на себя берут.

Не все из молодых людей, а многие не сразу могут разрабатывать и реализовывать оргпроектные идеи. Зачастую при этом не появляется собственного содержания. Не хватает культурного багажа. Для оргпроектирования порой берутся старые формы, ряд форм копируется у взрослых, с телепередач. Из-за чего страдает качество оргпроектов, необходимые способности не развиваются.

При выходе в оргпроектирование обучающиеся стремятся создать оргформы, естественные для их развития. Делают оригинальные оргпроекты, то, что привлекательно, то, что им нравится. Многим из них интересно конструировать не одну формальную структуру для всех, а сочетание оргформ, где есть возможность переходить из одной оргформы в другую.

Оргпроектная деятельность, основанная на принципах активного участия, соуправления и самоуправления, даёт самый богатый опыт, имеющий значение для эффективной учёбы и будущей деловой жизни. Такого опыта не получишь будучи

продавцом палатки, курьером или почтальоном на почте. К этому надо добавить, что чем раньше начинается оргпроектирование, тем выше в последующем будет его уровень.

Сильные организаторы формируются с раннего возраста. Известно, что для того, чтобы стать профессионалом в какой-то области, воспитать необходимые внутренние качества, проектно-деловую организационную культуру требуется много лет.

В экономической и социальной сферах резко возрос спрос на деловых людей, обладающих универсальными умениями и опытом, способных учиться и сотрудничать, проектировать и работать на результат, эффективно справляться с непрерывно растущими проблемами, психическими нагрузками и объёмами информации.

Участие в разных оргформах учебно-проектного движения, - первый серьёзный шаг на пути в большой бизнес, к государственной и общественной деятельности. Он открывает дорогу в будущее, настоящему профессиональному мастерству, ко многим жизненным благам, к высокому положению в обществе. Это тот стимул, та учебно-проектная работа, которые помогают созреть сильным мастерам и организаторам, развивают их достоинство и самодостаточность.

В процессе оргпроектирования создаются условия, чтобы никакие способности и таланты не пропадали. Без развитых оргспособностей нельзя повысить уровень и качество обучения, учебные мастерство и дисциплину, а также качество товаров и услуг в стране. Всё это связано между собой.

Вторым аргументом в поддержку оргпроектирования, как одного из способов повышения качества образования, является то, что в процессе разработки и реализации оргпроекта, сначала создаётся оргформа, а потом на её основе, при определённых условиях, может складываться общность.

Очень часто в образовательном пространстве создаётся оргформа, например, - группа, отряд, совет, союз, экспериментальная сеть, клуб или студия, а сообщества в них отсутствуют.

При строительстве разных оргформ в ходе образовательно-проектной деятельности требуется исходить из того, что обучающиеся стремятся к объединению и освоению проектно-деловой культуры в процессе совместной деятельности, независимо от того поддерживают их взрослые или нет. Молодёжное сообщество создаётся на личных моментах, а не по обязанности, запланированной в оргпроекте. Эта детская особенность должна учитываться органами власти и управления образованием, педагогами и родителями.

Главным смыслом образовательно-проектной деятельности является развитие личности и коллектива проектного объединения, которое в свою очередь является

источником и движущей силой молодёжного оргпроектирования. Исходя из этого, создание оргформы очень часто начинается с осознания автором, лидером или группой единомышленников своих миссии, возможностей и перспектив развития, проектной идеи и направления деятельности.

При создании оргпроекта, - определяются смыслы, форма, масштаб и сроки организационной деятельности, формулируются цель и задачи развития общности, распределяются роли и функции, планируется ход разработки оргпроекта, продумывается взаимодействие, проводятся предварительные пробы на разных уровнях, анализируются затруднения, вносятся коррективы в оргсхему.

Структура оргпроектной деятельности может включать ещё такие элементы как: деление процесса оргпроектирования на большие и малые этапы; непрерывный поиск улучшений, что заменяет принуждение; социологические опросы; составление программы действий; интеграцию с задачами учебного процесса, программами школы и города; анализ способов упрощения работы; поиск потерь времени по разным причинам - из-за ненужных действий, плохой подготовки, несвоевременного исполнения; обеспечение оперативности информирования участников; концентрация сил и времени на главных вопросах, чётком графике работ; подготовку экономических расчётов; защиту оргпроекта и его презентацию, определение мер по распространению опыта и результатов.

Деятельность проектной общности предполагает владение многими организационными методами, такими как - «ориентация на конечный результат», «целевое планирование», «шаг за шагом», «параллельные действия», «рациональное ожидание», «своевременный отдых», «работа как на финише», «чередование ускорения и замедления», «определённый порядок действий», «малые успехи», «поддержание интереса» и т.п. Представляя всю картину оргпроектной работы в целом необходимо предвидеть период инерции, действовать постепенно.

Совместное оргпроектирование может применяться:

- в предметной, межпредметной или не предметной областях;
- по разным направлениям учебно-воспитательной деятельности, исходя из детских интересов - организационному, журналистскому, психологическому, предпринимательскому, гражданско-патриотическому, научно-исследовательскому, экологическому, спортивному, компьютерному, дизайнерскому, технологическому, театральному-концертному, оздоровительному, правовому, туристическому, игровому и т.д.;
- для организации проектной работы на занятиях;
- в ходе соуправления большим проектом, учебным семестром-проектом, групп-проектом, учебной темой-проектом, тематической неделей-проектом;

-при осуществлении проекта учебной фирмы, игры или мероприятия.

Эффективное оргпроектирование, а значит и строительство эффективной общности, предполагает формулировку общей Цели развития коллектива проектного объединения на основе целевого подхода. Использование целевого подхода, как способа конкретизации системно-деятельностного подхода при оргпроектировании, предусматривает выделение главного целевого ориентира в развитии коллектива как целостности, а также промежуточных целей на начальном, основном и заключительном этапах деятельности. Кроме этого обучающиеся и всё проектное объединение должны видеть место своей цели в общих целях развития коллективов группы и учреждения, и сочетаться с ними.

Здесь важно представлять, что Цель развития всегда одна и она приоритетна по отношению ко всем остальным задачам и делам. Цель существует независимо от того, формулируют её или нет. Разница в том, что при стихийном процессе и неясной цели, результаты неопределённые, а при целенаправленной деятельности весь коллектив устремлён к новым конкретным достижениям. Соответственно различаются и результаты.

Практика целевого планирования в образовательных учреждениях убеждает, что цель развития общности в ходе оргпроектирования должна состоять из нескольких частей, например, из двух внутренних и одной внешней.

Ориентация оргпроектирования на развитие коллектива проектного объединения позволяет его участникам:

- представлять в воображении идеальный образ – продвинутого коллектива объединения (группы), исследователя, менеджера, эколога и т.п.;
- видеть всю картину развития интересов и способностей;
- планировать развитие общеучебных и проектно-деловых навыков;
- находить свои интересы в целях группы и образовательного учреждения;
- отвечать за свои способности, здоровье и проект;
- овладевать эффективными методами проектной работы;
- осваивать технику делового общения, вести переговоры с разными людьми;
- повышать активность участников объединения – с низкого до высокого;
- проводить игры на формирование команды;
- строить отношения в проектном объединении на основе доверия;
- достигать взаимозаменяемости в объединении;
- улучшать анализ (глубину, детализацию) своей работы;
- извлекать плюсы из ошибок, неудач и затруднений;
- выявлять внутренние резервы личности и коллектива, ростки одарённости;
- проявлять самостоятельность, «доходить своими мозгами».

Оргпроектирование является необходимой частью самоуправления обучающихся, где важно не только принять решение, но и построить условия, пути и формы организации принятия решений, организовать не только свою деятельность, но вписать её в деятельность других людей, и за всё это взять на себя ответственность. Это для них не только почетная, но достаточно трудная задача. В ситуации, когда делегируется молодым участникам какая-либо управленческая задача, им предстоит, во внеавторитарной, «взросло-знающей, как и что надо делать» среде, построить свое виденье будущего. Они думают о том, - кто и за что будет отвечать, как все будет делаться, хватит ли сил, не будет ли скучным и ненужным то, что предполагается сделать. Ведущими принципами развития системы образования, а значит и конкретной деятельности проектных объединений являются - партнёрство, целостность и саморазвитие.

В ходе оргпроектирования коллективы ученических проектных объединений обычно вырабатывают правила внутреннего действия в виде афоризмов, призывов и утверждений. Например, устанавливаются такие правила как: «вместе мы сильнее», «один за всех, все за одного», «улыбка - флаг группы», «в группе все главные, по своим вопросам», «будь коллегой, а не судьёй», «помогаем другим – становимся сильнее», «я отвечаю за себя и группу», «член группы отвечает за свои способности и здоровье», «живём без критики, сосуд – наполовину полный», «задавайте вопросы и вам ответят», «говори, твоё мнение – важно», «умей слушать другого», «минута в минуту», «точно и в срок», «сказано – сделано», «у нас авторство соблюдается»... Внутриколлективные правила могут оформляться на стенде. Каждое проектное объединение может иметь свою символику - название, эмблему, вымпел, нашивку, девиз. Всё это увеличивает личную и общую энергетику в ходе проектного процесса.

В деятельности ученических проектных объединений используются такие формы и методы оргпроектирования как: соучастие в тематическом планировании на год (семестр, месяц); соуправление учебными темами, занятиями и их элементами, тематическими неделями, экскурсиями и другими мероприятиями; собрания, совещания, составление планов, проектные поручения и задания, выпуск стенных газет, радиогазет, листков и молний; организация вечеров, конкурсов, презентаций, соревнований, выставок, концертов; встречи со специалистами и интересными людьми; оказание помощи, содействие, поддержка, анализ действий участников проектирования; подготовка авторов, руководителей, инструкторов, технологов, экспертов, вожатых по вопросам проектной работы.

Оргпроекты часто находятся в динамичном развитии. В них могут непрерывно вноситься изменения и дополнения. Учащимся приходится постоянно ориентироваться в

новых ситуациях, реагировать на коррективы, мнения и предложения, согласовывать действия, принимать решения. Варианты развития могут быть самые разные.

В процессе развития оргпроектной деятельности в группах появились организаторы (руководители, менеджеры и координаторы) различных коллективных проектов, способные организовать и прийти на помощь в ходе проектной работы, объяснить содержание учебно-проектных заданий понятным языком. Развивается институт ассистентов (помощников) преподавателей и мастеров, которые участвуют в организации процесса проектирования занятий и тем, разработке образовательно-социальных проектов. Учащийся-организатор оказался важным связующим звеном в учебно-воспитательной проектной деятельности между педагогами и товарищами.

Стать настоящим организатором (ассистентом учителя) проектной работы не так-то просто, надо обладать проектно-деловой культурой, большой суммой умений, навыков и знаний, учиться избирать и быть избранным, отстаивать своё мнение, не претендовать на исключительность, соблюдать законы, взаимодействовать, работать в командах и группах. Для всех участников процесса образования это значимый совместный оргпроект. Сначала осуществляется подготовка организатора-ассистента, затем он, при поддержке взрослых, умело работает с товарищами, становится сильнее и всё это создаёт новую активную среду в группе и образовательном учреждении.

В ходе подготовки организаторов проектной деятельности применяются принципы «подростки учат подростков», «уча - учись», что позволяет лучше учиться:

- анализировать готовность к оргпроектированию, процесс взаимодействия с подробной его детализацией (это лучший способ учёбы);
- поддерживать настрой, подбадривать, поздравлять, прощать, благодарить, сопереживать, находить компромиссы, соблюдать право товарищей иметь своё мнение;
- вырабатывать идеи, гипотезы, прогнозы, цели, задачи, формы, методы, показатели, выделять главное, структурировать, видеть отдельные этапы и оргпроект в целом, составлять план действий;
- соединять, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать открытия, находить различия, задавать уточняющие и наводящие вопросы;
- самостоятельности, исполнять роли в проектном объединении, общаться, вести переговоры, представлять себя на месте другого человека (лучший навык);
- оформлять документы проектирования, в т.ч и на компьютере, вести дневник работы проектного объединения (группы);
- проводить рефлексию, фиксировать ростки интересов и способностей.

Все эти навыки можно включить в единый универсальный показатель - готовность к быстрым изменениям, более сложным действиям и новым проектным задачам.

В ходе оргпроектной деятельности в первую очередь оцениваются вопросы внутреннего развития, качество тех реальных результатов, которые появляются у общешкольных объединений и групп. В том числе, - степень развития проектно-деловой культуры, готовности приобретать знания, работать в группе и общаться. Ибо от этого во многом зависят результаты объединения. Затем оценивается качество выполнения проектных задач.

В тоже время, следует учитывать, что не всё поддаётся оцениванию в деятельности учащихся и групп. Например, невозможно дать оценку возвышенным чувствам, эмоциональному состоянию, художественному вкусу, личностному отношению к учебному заданию, созданному произведению искусства, личности товарищей и т.п. А это иногда очень сильно влияет на работу в проектной группе. Поэтому так важно содействовать самостоятельной работе, росту способности предъявлять реальные требования к самим себе, учить обращать внимание на то, что никому извне не видно.

Освоение культуры оргпроектирования предполагает использование более совершенных и тонких методов стимулирования. Это связано прежде всего с формированием таких высоких чувств как чувства ответственности и обязательности, созданием обстановки приподнятости, мажорного настроения и здорового микроклимата, без которых полноценная групповая работа невозможна.

Развитию высоких чувств и деловых качеств, освоению методов взаимодействия в проектном объединении при выполнении заданий в немалой степени способствуют такие стимулирующие условия как:

- оказание большего доверия участникам в вопросах соуправления учебно-проектной деятельностью, предоставление большей самостоятельности группам при разработке оргпроекта и выполнении учебно-проектных заданий;
- доброжелательное и внимательное отношение к членам коллектива; их поддержка и похвала в процессе взаимодействия;
- привлечение обучающихся и родителей к решению проблем оргпроектирования, к планированию и реализации учебных, общественных и профориентационных задач;
- соблюдение авторства идей, обеспечение их реализация, занесение в летопись учреждения авторов идей, сделавших вклад в развитие проектной деятельности;
- создание возможностей для роста ученического мастерства, освоения многих ролей, развития конкретных умений и навыков, испытания и демонстрации различных способностей и талантов;

- организация возможностей для продвижения обучающихся по ступенькам учебно-деловой карьеры, присвоения им учебных, общественных и игровых званий;

- своевременная оценка результатов различных видов деятельности, презентация достижений, подведение итогов ежемесячно, за семестр, признание личных успехов достижениями коллектива и наоборот, поздравления участников, празднование малых и больших успехов;

- награждение знаками отличия, вымпелами, рисунками, самодельными изделиями, книгами, письмами, красивыми фруктами, экскурсиями и т.п.;

- присвоение почётных званий проектным группам: группа взаимопомощи, группа содействия, группа поддержки, группа сотрудничества; успешная группа; группа-команда...

Ладнушкина Н.М., к.п.н., Почетный работник образования Российской Федерации,
работник Рособрнадзора России 2006-2015 годов
Фёклин С.И., к.ю.н., руководитель юридической клиники (консультации) и доцент
кафедры уголовно-правовых дисциплин юридического института
ГБОУ ВО МГПУ

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

В России функционирует значительное количество различных органов власти и должностных лиц, осуществляющих контрольные и (или) надзорные полномочия в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Деятельность органов власти и должностных лиц органов контроля и надзора регламентируется соответствующими федеральными законами и подзаконными нормативными правовыми актами.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя два вида проверок:

- федеральный государственный контроль качества образования;
- федеральный государственный надзор в сфере образования.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных законодательством мер.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Указанные две проверки проводятся:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор России);

- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Рособрнадзор России осуществляет проверки в отношении следующих организаций и органов власти:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

- федеральные государственные профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

- российские образовательные организации, расположенные за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

- иностранные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В отношении иных организаций (например, дошкольные и общеобразовательные организации) и индивидуальных предпринимателей проверки осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Процедура государственного контроля (надзора) в сфере образования регламентируется Федеральным законом от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее по тексту настоящей Главы – Федеральный закон о защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Проводимые органами контроля (надзора) проверки в сфере образования делятся на документарные и выездные, плановые и внеплановые.

Документарная проверка проводится путем анализа и оценки сведений, содержащихся в документах образовательной организации или индивидуального предпринимателя, и проводится по месту нахождения проверяющего органа.

К числу таких документов образовательной организации относятся, прежде всего, локальные нормативные акты, документы распорядительного характера, а также иные документы и информация о деятельности образовательной организации или индивидуального предпринимателя, которая может быть получена, например, из содержания официального сайта образовательной организации в сети «Интернет». Если документов, имеющих в распоряжении проверяющего органа, недостаточно, то он осуществляет соответствующий запрос о предоставлении необходимых документов. К запросу прилагается заверенная печатью копия распоряжения (приказа) о проведении проверки.

Согласно ст. 11 Федерального закона «Федеральный закон о защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» образовательная организация или индивидуальный предприниматель обязаны направить необходимые документы в течение 10 рабочих дней со дня получения мотивированного запроса. Документы представляются в виде копий, заверенных печатью и подписью уполномоченного лица. Возможно направить документы по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо отвезти с нарочным в канцелярию органа контроля (надзора).

Нарушение требования о предоставлении документов может повлечь за собой административную ответственность по ст. 19.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Если при документарной проверке не представляется возможным удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в документах, имеющих в распоряжении органа контроля (надзора), а также, если невозможно оценить соответствие деятельности образовательной организации или индивидуального предпринимателя обязательным требованиям без выезда на место, то проводится выездная проверка.

При осуществлении выездных проверок орган контроля (надзора) вправе привлекать экспертов.

По общему правилу, плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года.

Образовательная организация, в отношении которой проводится плановая проверка, должна быть уведомлена о ее проведении не позднее чем за 3 рабочих дня до начала ее

проведения. Уведомление осуществляется посредством направления копии распоряжения о начале проведения плановой проверки заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным доступным способом (например, отправкой факса с подтверждением о его получении).

Внеплановые проверки проводятся по строго определенным в законе основаниям вне рамок ограничений периодичности, установленных для плановых проверок.

Основания для проведения внеплановых проверок в рамках федерального государственного надзора установлены Федеральным законом о защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и Федеральным законом «Об образовании в РФ»:

- истечение срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований и (или) требований, установленных муниципальными правовыми актами;

- поступление в органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля обращений и заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о следующих фактах:

- а) возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- б) причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- в) нарушение прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены);

- приказ (распоряжение) руководителя органа государственного контроля (надзора), изданный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и на основании требования прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям;

- выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;

- выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании, в том числе требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе данных мониторинга в системе образования¹.

О проведении внеплановой выездной проверки, за исключением внеплановой выездной проверки, основанием проведения которой является обращение о причинении вреда жизни и здоровью граждан, организации уведомляются не менее чем за 24 часа до начала ее проведения любым доступным способом.

Срок проведения выездной и документарной проверки не может превышать 20 рабочих дней.

Срок проведения плановой выездной проверки в исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз и расследований, может быть продлен, но не более чем на 20 рабочих дней.

Срок проведения проверки в отношении образовательной организации, которая осуществляет свою деятельность на территории нескольких субъектов Российской Федерации, устанавливается отдельно по каждому филиалу, при этом общий срок проведения проверки не может превышать 60 рабочих дней.

Орган контроля (надзора) и его должностные лица не могут выходить за ее предмет, а также за свои полномочия. Если осуществляется проверка только в рамках федерального государственного контроля качества образования, не допускается, например, проверка соответствия зданий и помещений лицензионным требованиям и нормативам. Проверка в рамках федерального государственного надзора в сфере образования не может включать в себя анализ финансовой документации образовательной организации и индивидуальных предпринимателей, поскольку это не относится к надзору за соблюдением законодательства об образовании.

В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании по итогам проверки в рамках федерального государственного надзора орган контроля (надзора) выдает органу или организации, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения сроком до 6 месяцев.

В случае неисполнения указанного предписания (в том числе если отчет, представленный органом или организацией, допустившими такое нарушение, не подтверждает исполнение предписания в установленный им срок или этот отчет до истечения срока исполнения предписания не представлен) орган контроля (надзора) одновременно:

- возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

- выдает повторно предписание об устранении ранее не устраненного нарушения сроком до 3 месяцев;

- запрещает прием в данную организацию полностью или частично.

До истечения срока исполнения выданного повторно предписания орган контроля (надзора) должен быть уведомлен органом или организацией об устранении нарушения требований законодательства об образовании с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. В течение 30 дней после получения такого уведомления орган контроля (надзора) проводит проверку содержащейся в нем информации. Прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возобновляется по решению органа контроля (надзора) со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания, или со дня, следующего за днем вступления в законную силу судебного акта о прекращении производства по делу об административном правонарушении в связи с отсутствием состава административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 19.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

В случае вынесения судом решения о привлечении организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) должностных лиц этой организации к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания и в случае неустранения нарушений требований законодательства об образовании в установленный органом контроля (надзора) срок исполнения выданного повторно предписания орган контроля (надзора) приостанавливает действие лицензии на осуществление образовательной деятельности этой организации полностью или частично и обращается в суд с заявлением об аннулировании такой лицензии. Действие лицензии на осуществление образовательной деятельности приостанавливается до дня вступления в законную силу решения суда.

В случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам по итогам проверки в рамках федерального государственного контроля качества орган контроля (надзора) приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, составляет акт и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия до 6 месяцев.

До истечения срока устранения выявленного несоответствия орган контроля (надзора) должен быть уведомлен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, об устранении выявленного несоответствия с приложением подтверждающих документов. В течение 30 дней после получения уведомления орган контроля (надзора) проводит проверку содержащейся в уведомлении информации об устранении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выявленного несоответствия. Действие государственной аккредитации возобновляется по решению органа контроля (надзора) со дня, следующего за днем подписания акта, устанавливающего факт устранения выявленного несоответствия.

В случае, если в установленный органом контроля (надзора) срок организация, осуществляющая образовательную деятельность, не устранила выявленное несоответствие, орган контроля (надзора) лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает открытость и доступность сведений о результатах осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» должны быть размещены предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, и отчеты об исполнении таких предписаний.

Матвеев В.Ю., к.ю.н., директор Центра прикладных правовых разработок
Института образования НИУ ВШЭ,
Фёклин С.И., к.ю.н., руководитель юридической клиники (консультации) и доцент
кафедры уголовно-правовых дисциплин юридического института
ГБОУ ВО МГПУ

Лицензирование и государственная образовательной деятельности

Лицензирование образовательной деятельности

Согласно п. 1 ст. 49 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту настоящей Главы – ГК РФ) в случаях, предусмотренных законом, юридическое лицо может заниматься отдельными видами деятельности, в том числе, только на основании специального разрешения (лицензии).

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности (часть 1 статьи 91 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (далее по тексту настоящей Главы – Федеральный закон «О лицензировании») лицензированию подлежит образовательная деятельность, то есть деятельность по реализации образовательных программ.

Под лицензированием понимается деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

Особенности лицензирования образовательной деятельности в части порядка принятия решения о предоставлении лицензии, срока действия лицензии, порядка продления срока ее действия, приостановления, возобновления и аннулирования действия лицензии устанавливаются Федеральным законом «Об образовании в РФ» (статья 91).

Положением о лицензировании образовательной деятельности (далее по тексту настоящей Главы – положение о лицензировании) устанавливается исчерпывающий перечень лицензируемых образовательных услуг (перечня лицензируемых образовательных программ).

Не подлежит лицензированию деятельность, не связанная с реализацией образовательных программ (проведение семинаров, конференций, круглых столов и иных подобных мероприятий, присмотр и уход за детьми, консультации, обучающие и иные занятия без проведения итоговой аттестации и выдачи документов об образовании и (или) квалификации).

Лицензированию подлежит не сама организация, а осуществляемая образовательная деятельность. Процедура лицензирования образовательной деятельности включает в себя проведение экспертизы и принятие решения о выдаче (об отказе в выдаче) лицензии на осуществление образовательной деятельности.

За получением лицензии на осуществление образовательной деятельности в лицензирующие органы могут обратиться с письменным заявлением следующие соискатели лицензии:

- образовательные организации;
- организации, осуществляющие обучение;
- индивидуальные предприниматели, осуществляющих образовательную деятельность с привлечением работников и (или) иных специалистов.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор России);
- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Рособрнадзор России осуществляет лицензирование образовательной деятельности следующих организаций:

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;
- российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и

консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Остальные организации (например, дошкольные и общеобразовательные организации) и индивидуальные предприниматели получают лицензию на осуществление образовательной деятельности в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, на территории которых они реализуют образовательные программы.

Процедура получения лицензии регламентируется Федеральным законом «О лицензировании», Федеральным законом «Об образовании в РФ» и положением о лицензировании образовательной деятельности. Для получения лицензии соискатель подает в лицензирующий орган по установленной форме заявление и необходимые документы.

Заявление о предоставлении лицензии и прилагаемые к нему документы¹ соискателем лицензии представляются в лицензирующий орган непосредственно, представителем по доверенности, направляются заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении либо в форме электронного документа.

При направлении заявления в лицензирующий орган с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», иных федеральных государственных информационных систем, региональных систем межведомственного электронного взаимодействия, а также информационных систем участников межведомственного взаимодействия, документы подписываются (заверяются) и согласуются электронной цифровой подписью лица, имеющего соответствующие полномочия.

Если заявление о предоставлении лицензии оформлено с нарушением установленных требований и (или) документы представлены не в полном объеме, то в течение 3-х рабочих дней со дня приема заявления о предоставлении лицензии лицензирующий орган вручает соискателю лицензии уведомление о необходимости устранения в 5-дневный срок выявленных нарушений и (или) представления документов, которые отсутствуют, или направляет такое уведомление заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

В срок, не превышающий 45 рабочих дней со дня приема заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов, лицензирующий орган

осуществляет проверку полноты и достоверности содержащихся в указанных заявлении и документах сведений, в том числе проверку соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям, и принимает решение о предоставлении лицензии или об отказе в ее предоставлении. Решение о предоставлении лицензии или об отказе в ее предоставлении оформляется приказом (распоряжением) лицензирующего органа. В случае принятия лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии она оформляется одновременно с приказом (распоряжением).

Соискателю при положительном решении лицензирующего органа выдается установленного образца лицензия с приложением. В приложении к лицензии указываются сведения:

- о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования;

- адреса мест осуществления образовательной деятельности (за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения).

Переоформление лицензии осуществляется лицензирующим органом в следующих случаях:

- реорганизации юридического лица в форме преобразования;
- реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица;

- реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензий у нескольких реорганизованных юридических лиц;

- изменения наименования, адреса места нахождения юридического лица (изменения места жительства, имени, фамилии и (в случае, если имеется) отчества индивидуального предпринимателя, реквизитов документа, удостоверяющего его личность);

- изменение адресов мест осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем лицензируемого вида деятельности;

- изменение перечня выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно.

За предоставление или переоформление лицензирующим органом лицензии (приложения к лицензии), а также выдачу дубликата лицензии уплачивается

государственная пошлина в размере и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

При осуществлении лицензированной образовательной деятельности необходимо соблюдать лицензионные требования, предусмотренные Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Лицензирующим органом проводятся плановые и внеплановые проверки соблюдения лицензионных требований в соответствии с Федеральным законом от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и статьей 19 Федерального закона «О лицензировании». Первая плановая проверка может быть проведена по истечении одного года со дня принятия решения о предоставлении лицензии или переоформлении лицензии.

Действие лицензии приостанавливается лицензирующим органом в следующих случаях:

- привлечение лицензиата к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания об устранении грубого нарушения лицензионных требований¹, выданного лицензирующим органом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- назначение лицензиату административного наказания в виде административного приостановления деятельности за грубое нарушение лицензионных требований в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности

Государственная аккредитация образовательной деятельности представляет собой процедуру подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (образовательных программ требованиям образовательных стандартов).

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Не подлежит государственной аккредитации образовательная деятельность в следующих случаях:

- реализуются образовательные программы дошкольного образования;
- реализуются дополнительные образовательные программы;
- образовательная деятельность осуществляется индивидуальным предпринимателем непосредственно (самостоятельно).

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Государственная аккредитация не является обязательным условием для осуществления образовательной деятельности на территории Российской Федерации. Государственная аккредитация предоставляет организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям следующие возможности:

- получение бюджетных средств на реализацию образовательных программ;
- проведение государственной итоговой аттестации выпускников и выдача им документа об образовании и (или) о квалификации по образцу, установленному Минобрнауки России;
- предоставление права на отсрочку от призыва на военную службу.

Государственная аккредитация осуществляется аккредитационным органом:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор России);
- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Рособрнадзор России осуществляет государственную аккредитацию образовательной деятельности следующих организаций:

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

- российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации.

Остальные организации (например, дошкольные и общеобразовательные организации) и индивидуальные предприниматели проходят государственную аккредитацию в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Процедура государственной аккредитации и иные вопросы регламентируются Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности устанавливаются:

- требования к заявлению о государственной аккредитации, перечень включаемых в него сведений, требования к документам, необходимым для проведения государственной аккредитации и прилагаемым к заявлению о государственной аккредитации, и их перечень;

- порядок представления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заявления о государственной аккредитации и документов, необходимых для проведения государственной аккредитации, порядок их приема аккредитационным органом, случаи и основания, при наличии которых аккредитационный орган принимает решение о возврате заявления о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов;

- порядок проведения аккредитационной экспертизы, в том числе порядок привлечения экспертов и (или) экспертных организаций к проведению аккредитационной экспертизы;

- особенности проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, учредителями которых являются религиозные организации, в части подтверждения образовательного ценза педагогических работников таких образовательных

организаций, а также образовательной деятельности заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации;

- порядок принятия решения о государственной аккредитации, об отказе в государственной аккредитации, о приостановлении действия государственной аккредитации, возобновлении действия государственной аккредитации или лишении государственной аккредитации, в том числе с участием коллегиального органа аккредитационного органа;

- порядок предоставления аккредитационным органом дубликата свидетельства о государственной аккредитации;

- основания и порядок переоформления свидетельства о государственной аккредитации;

- особенности проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования в соответствии с самостоятельно установленными образовательными стандартами; образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, и профессиональным образовательным программам в области информационной безопасности; образовательной деятельности при отсутствии обучающихся, завершающих обучение по реализуемым образовательным программам в текущем учебном году.

Государственная аккредитация проводится на основании представленных в аккредитационный орган по установленной форме заявления о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов, сведений.

Заявление о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и прилагаемые к нему документы подаются в аккредитационный орган одним из следующих способов:

- на бумажном носителе уполномоченным представителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, или заказным почтовым отправлением с описью вложения и уведомлением о вручении;

- в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, через информационно-телекоммуникационные сети общего пользования, в том числе сеть «Интернет», включая федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», региональные порталы государственных и муниципальных услуг.

Аккредитационный орган в течение 1 рабочего дня со дня поступления заявления и прилагаемых документов проводит их прием по описи и регистрацию, а в течение в течение 10 рабочих дней со дня регистрации заявления и прилагаемых документов проверяет соответствие организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также заявления и прилагаемых документов следующим требованиям:

- отнесение государственной аккредитации к компетенции аккредитационного органа;

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, заявленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для государственной аккредитации;

- истечение 1 года со дня отказа организации, осуществляющей образовательную деятельность, в государственной аккредитации или лишения государственной аккредитации;

- правильность оформления и заполнения заявления и прилагаемых документов, полнота прилагаемых документов.

В случае соответствия организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также заявления и прилагаемых документов установленным требованиям, заявление и прилагаемые документы в течение 10 рабочих дней со дня их регистрации принимаются к рассмотрению по существу.

Аккредитационный орган в течение 10 рабочих дней со дня приема заявления и прилагаемых документов к рассмотрению по существу направляет в адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность, или вручает ее уполномоченному представителю соответствующее уведомление.

Аккредитационный орган после принятия заявления и прилагаемых документов к рассмотрению по существу составляет аккредитационное дело организации, осуществляющей образовательную деятельность, и проводит аккредитационную экспертизу, которая осуществляется на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения.

В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных для государственной аккредитации основных образовательных программ, и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям.

Эксперты и экспертные организации не могут находиться в гражданско-правовых отношениях (эксперты также в трудовых отношениях) с организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательной деятельности такой организации.

Аккредитационная экспертиза проводится с выездом экспертной группы в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или в ее филиал, если иное не предусмотрено законодательством.

Эксперты за свою работу получают вознаграждение, а также им возмещаются расходы в связи с участием в аккредитационной экспертизе (проезд, проживание, питание).

При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиалом на официальном сайте в сети «Интернет» (при наличии), запрашивает у организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы.

По окончании проведения аккредитационной экспертизы члены экспертной группы готовят отчеты об аккредитационной экспертизе в части закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие.

Аккредитационный орган рассматривает заключение экспертной группы и принимает решение о соответствии или несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам в части каждого уровня образования, укрупненной группы профессий, специальности и направления подготовки, к которым относятся заявленные к государственной аккредитации образовательные программы.

На основании заключения экспертной группы аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации. Решение о государственной аккредитации (об отказе в государственной аккредитации) оформляется распорядительным актом аккредитационного органа.

Аккредитационный орган отказывает в государственной аккредитации образовательной деятельности по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования или

к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии одного из следующих оснований:

- выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы.

Аккредитационный орган лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии одного из следующих оснований:

- повторное в течение срока действия государственной аккредитации нарушение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, законодательства в сфере образования, повлекшее за собой неправомерную выдачу документов об образовании и (или) о квалификации установленного образца;
- истечение срока приостановления действия государственной аккредитации (при отсутствии оснований для возобновления действия государственной аккредитации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе подать заявление о проведении государственной аккредитации не ранее чем через 1 год после отказа в государственной аккредитации или лишения ее государственной аккредитации.

Принятие аккредитационным органом решения о государственной аккредитации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в срок, не превышающий 105 дней со дня приема заявления о проведении государственной аккредитации и прилагаемых к этому заявлению документов, при условии соответствия этих заявления и документов установленным требованиям.

При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационный орган выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет 6 лет (для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ) и 12 лет (для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ).

За выдачу свидетельства (временного свидетельства) уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Рожков Артемий Игоревич, к.ю.н., проректор по организационно-правовым и экономическим вопросам и заведующий лабораторией образовательного права юридического института ГБОУ ВО МГПУ

Разъяснения в части приема, перевода и отчисления обучающихся среднего профессионального образования: правовой комментарий вопросов

В целях разъяснения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части среднего профессионального образования и в связи с многочисленными запросами, поступающими от образовательных организаций, которые реализуют основные образовательные программы среднего профессионального образования, даются разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся.

Вопрос 1. Возможно ли осуществить прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования за счет средств бюджета поступающего, имеющего среднее общее образование? Не возникнет ли в данном случае ситуации получения среднего общего образования во второй раз?

Согласно статье 55 Федерального закона № 273-ФЗ прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих.

Согласно части 2 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению ОП СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Прием обучающихся осуществляется на обучение по соответствующей ОП СПО, отдельно программа среднего общего образования в данном случае не реализуется (часть 3 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ), поэтому нельзя говорить, что лицо получает образование соответствующего уровня не впервые и есть основание для отказа в приеме за счет средств в соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ.

Таким образом, законодательство об образовании не содержит ограничений по приему на обучение по ОП СПО на базе основного общего образования для лиц, имеющих среднее общее образования. Данные лица поступают на общих основаниях и, в случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет соответствующих бюджетов, прием на обучение осуществляется на

основе результатов освоения поступающим именно ОП основного общего образования, указанных в аттестате об основном общем образовании.

Впоследствии студенту в соответствии с пунктами 3 и 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах соответствующей ОП СПО, на основании его аттестата о среднем общем образовании, а также установлен индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОП СПО на основе индивидуализации содержания исходя из полученного обучающимся среднего общего образования.

Вопрос 2. Возможно ли принять выпускника 11 класса общеобразовательной организации, получившего аттестат о среднем общем образовании, на второй курс колледжа, на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, прием на которую осуществлялся на базе основного общего образования?

Согласно статье 55 Федерального закона № 273-ФЗ прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. Прием проводится для освоения всей ОП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе, в части требований к сроку освоения ОП.

Прием на обучение по ОП СПО осуществляется в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ и Порядком приема. В соответствии с пунктом 20 Порядка приема предусматривается прием документов на поступление только на первый курс, прием на второй и последующие курсы законодательством об образовании не предусмотрен.

Таким образом, законодательство об образовании не предусматривает возможность осуществления приема на второй и последующие курсы для обучения по ОП СПО. Прием осуществляется на первый курс, однако впоследствии обучающемуся в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ может быть установлен индивидуальный учебный план, предусматривающий ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ОП СПО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Вопрос 3. Применяются ли льготы при приеме на обучения по ОП СПО на основе результатов освоения поступающими программы основного общего или среднего общего образования?

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами СПО, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований является общедоступным, за исключением приема на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств (часть 4 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ).

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (часть 4 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ).

Каких-либо специальных льгот при приеме на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования Федеральный закон № 273-ФЗ и Правила приема не предусматривают, следовательно, все категории обучающихся принимаются на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в общем порядке.

Вопрос 4. Возможен ли прием на обучение за счет бюджета по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) поступающего, который уже имеет среднее профессиональное образование, но полученное ранее за плату?

Согласно части 3 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность СПО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Законодательство не связывает право на бесплатное получение образования с тем фактом, что первое образование данного уровня должно было быть получено непременно за счет бюджетных средств (т.е. бесплатно для обучающегося).

Следует отметить, что аналогичная норма, имевшаяся в ранее действовавшем Законе Российской Федерации «Об образовании», была предметом рассмотрения Конституционного Суда Российской Федерации. В своем определении от 5 октября 2001 г. № 187-О Конституционный Суд Российской Федерации указал, что норма о том, что бесплатно образование соответствующего уровня (в данном определении речь шла о

высшем образовании) может быть получено только впервые, независимо от того, на какой основе (платно или бесплатно) было получено образование данного уровня в первый раз, не может рассматриваться как ограничение конституционных прав граждан на образование.

Таким образом, профессиональная образовательная организация не вправе принять на бесплатное обучение за счет средств соответствующего бюджета лицо, уже имеющее СПО вне зависимости от того, получено ли оно за плату или бесплатно.

Вопрос 5. На специальность среднего профессионального образования подано больше заявлений, чем профессиональной образовательной организации установлено контрольных цифр приема. Возможно ли осуществлять прием сверх контрольных цифр приема на основании договора оказания платных образовательных услуг?

Согласно частью 1 статьи 100 Федерального закона № 273-ФЗ число обучающихся по ОП СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов определяется на основе контрольных цифр приема на обучение по соответствующим профессиям, специальностям, которые распределяются по результатам публичного конкурса.

Согласно части 4 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ в случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по ОП СПО учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании. Лица, результаты получения общего обучения которых оказались хуже, чем других абитуриентов, и которые оказались за пределами установленных контрольных цифр приема, могут либо выбирать иные образовательные организации, профессии или специальности, либо поступить на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц по договору оказания платных образовательных услуг, если такие платные образовательные услуги оказывает соответствующая образовательная организация.

Право образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях прямо предусматривается частью 3 статьи 101 Федерального закона № 273-ФЗ.

Таким образом, образовательные организации вправе осуществлять прием на обучение по ОП СПО сверх установленных контрольных цифр приема на основании договора оказания платных образовательных услуг.

Вопрос 6. Возможно ли осуществлять прием на программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по заочной форме?

В соответствии с частями 2 и 5 статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ образование может быть получено в заочной форме (включая получение среднего профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования). При этом формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Независимо от формы получения образования и формы обучения получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей ОП СПО (части 3 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ).

Вопрос 7. В профессиональной образовательной организации сформирована группа студентов по ОП СПО в количестве 25 человек в соответствии с контрольными цифрами приема, однако поступающих было больше. Возможно ли добавить в эту группу 5-6 человек, желающих обучаться платно?

В соответствии с пунктом 29 Порядка № 464, численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек.

Таким образом, формирование группы численностью более 25 человек противоречит законодательству об образовании.

Вопрос 8. Можно ли зачислить в порядке перевода на первый курс профессиональной образовательной организации для обучения по программе подготовки специалистов среднего звена студента первого курса вуза по программе бакалавриата?

В соответствии с пунктом 13 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании.

Согласно части 5 статьи 10 Федерального закона № 273-ФЗ среднее профессиональное образование и высшее образование – бакалавриат являются разными уровнями профессионального образования.

Законодательство об образовании не предусматривает перевода студентов с ОП одного уровня на ОП другого уровня образования. Таким образом, перевод студента первого курса образовательной организации высшего образования по программе бакалавриата на первый курс профессиональной образовательной организации по ОП СПО невозможен. Поступление для обучения по ОП СПО лиц, ранее обучавшихся по программам высшего образования, но не завершивших обучение, осуществляется в общем порядке, с учетом результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, если численность поступающих превышает количество контрольных цифр приема за счет средств бюджетных ассигнований.

Вопрос 9. Каким образом осуществляется прием на обучение по ОП СПО на основе вступительных испытаний? Означает ли проведение вступительных испытаний прием на конкурсной основе по результатам прохождения указанных испытаний?

Согласно части 4 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ при приеме на обучение по ОП СПО по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания. Перечень специальностей СПО, по которым могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение, установлены пунктом 29 Порядка приема.

Вступительные испытания проводятся в письменной и (или) устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема – локальном нормативном акте профессиональной образовательной организации. Вступительное испытание, проводимое в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов.

Законодательство об образовании не предусматривает оценивание результатов вступительных испытаний в баллах или в иной дифференцированной форме, результатом проведения вступительных испытаний может быть только их прохождение либо непрохождение.

При этом, если численность поступающих, прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета, образовательная организация учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

Вопрос 10. Учитываются ли при переходе с платного обучения на бесплатное обучение бюджетные места, которые заняты студентами, находящимися в академическом отпуске?

Согласно пункту 3 Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443, количество вакантных бюджетных мест определяется образовательной организацией как разница между контрольными цифрами соответствующего года приема (количество мест приема на первый год обучения) и фактическим количеством обучающихся в образовательной организации по соответствующей образовательной программе по профессии, специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе не менее двух раз в год (по окончании семестра).

В соответствии с пунктом 12 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на академический отпуск в соответствии с Порядком и основаниями предоставления академического отпуска обучающимся, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. № 455 (далее – Порядок № 455). Согласно пункту 6 Порядка № 455 обучающийся в период нахождения его в академическом отпуске освобождается от обязанностей, связанных с освоением им образовательной программы в организации, и не допускается к образовательному процессу до завершения академического отпуска.

Однако в период нахождения в академическом отпуске лицо не утрачивает своего статуса обучающегося. В соответствии с абзацем 19 подраздела 2.1.2 Указаний по заполнению формы федерального статистического наблюдения № ВПО-1, утвержденных приказом Федеральной службы государственной статистики от 27 августа 2013 г. № 344 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, выявлением и устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», студенты, находящиеся в академическом отпуске, учитываются по тому курсу, на котором они числятся приказом по образовательной организации.

Следовательно, находясь в академическом отпуске, гражданин является обучающимся, что подтверждается приказом по образовательной организации о его зачислении (переводе) на соответствующий курс, и за ним сохраняется то бюджетное

место, которое было за ним закреплено при поступлении и (или) дальнейшем обучении в образовательной организации.

Кроме того, в соответствии с пунктом 7 Порядка № 455 академический отпуск завершается по окончании периода времени, на который он был предоставлен, либо до окончания указанного периода на основании заявления обучающегося. Иными словами, обучающийся может в любой момент до окончания периода предоставления академического отпуска его прервать и продолжить освоение образовательной программы.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, бюджетное место, закрепленное за обучающимся, находящимся в академическом отпуске, не является вакантным и не может учитываться в целях реализации права лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, на переход с платного обучения на бесплатное.

Вопрос 11. Является ли отчисление из профессиональной образовательной организации за академическую неуспеваемость видом дисциплинарного взыскания? Нужно ли применять порядок, предусмотренный для дисциплинарных взысканий?

Академическая задолженность возникает при неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или при непрохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (часть 2 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, предусмотренном Федеральным законом и локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана (часть 11 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана рассматривается согласно пункту 2 части 2 статьи 61 Федерального закона № 273-ФЗ как самостоятельное основание прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, наряду с применением к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания. Последнее

основание применяется согласно части 4 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, неликвидация обучающимися по основным профессиональным образовательным программам академической задолженности в установленные сроки образует самостоятельное основание прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, которое именуется как невыполнение обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана. Отчисление по такому основанию не требует соблюдения процедуры применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, предусмотренной статьей 43 Федерального закона № 273-ФЗ и Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185.

Вопрос 12. Каким образом производится отчисление несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, следует ли привлекать комиссию по делам несовершеннолетних?

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно пункту 2 части 2 статьи 61 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;

2) случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана;

3) в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию.

За неоднократное неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся, согласно частям 4 и 8 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ, может быть применена такая мера дисциплинарного взыскания как отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Если обучающийся является несовершеннолетним, то его отчисление применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав необходимо при отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования. Таким образом, при отчислении студента, получившего среднее профессиональное образование, согласие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не требуется (студент по ОП СПО в любом случае уже имеет основное общее образование).

Образовательная организация незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана как основание для прекращения образовательных отношений с обучающимся предусмотрено частью 11 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ. Согласно данной норме обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности,

отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При этом, следует подчеркнуть, что несмотря на тот факт, что студент получал СПО с одновременным получением среднего общего образования, он является обучающимся только по основной профессиональной образовательной программе, поскольку среднее общее образование он получал в пределах соответствующей ОП СПО, и не может рассматриваться как обучающийся по ОП среднего общего образования.

Исключение из общих правил составляет отчисление из образовательной организации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не получили общего образования, в том числе, не имеющих среднего общего образования. Согласно пункту 1 части 1 статьи 16 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» такое отчисление возможно только с согласия органов опеки и попечительства.

Фёклин С.И., Фёклин С.И., к.ю.н., руководитель юридической клиники
(консультации) и доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
юридического института ГБОУ ВО МГПУ
Вавилова А.А., к.ю.н., старший научный сотрудник лаборатории образовательного
права юридического института ГБОУ ВО МГПУ

Государственно-общественное управление профессиональной образовательной организацией

В последние годы все активнее используются механизмы социального партнерства, которые призваны решать и обеспечивать эффективное функционирование системы образования. Существующие формы участия общественности в вопросах управления профессиональными образовательными организациями, в частности различные советы (управляющие, попечительские, иные), как правило, имеют лишь вспомогательные (совещательные, благотворительные и иные), а не управленческие функции, и серьезно не влияют на принятие управленческих решений администрацией профессиональной образовательной организации.

Отдельные субъекты Российской Федерации активно поддерживают деятельность органов государственно-общественного управления образовательными организациями, детских и молодежных общественных объединений, уделяют внимание вопросам организации самоуправления. Это требует внедрения в управленческий процесс новых организационных моделей и активных технологий.

Социальные запросы семьи и студента излагаются и отстаиваются через органы государственно-общественного управления образованием, в том числе управляющие советы.

Управление профессиональной образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие – принцип управления, при котором управленческие решения принимает руководитель единолично, и он же несет за них персональную ответственность.

Коллегиальность – способ принятия управленческих решений, при котором решение принимается группой лиц, как правило, после обсуждения и с учетом их общего мнения.

В сфере профессионального образования обязательными коллегиальными органами для всех образовательных организаций является общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации и педагогический совет.

Вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений, должны быть урегулированы уставом профессиональной образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ не регламентирует компетенцию коллегиальных органов управления профессиональной образовательной организацией. Не предусмотрено также такого регулирования и на подзаконном уровне, поэтому допустимо закрепить за коллегиальными органами управления любые полномочия, за исключением тех, которые в соответствии с законодательством отнесены к исключительным полномочиям органа, выполняющего функции и полномочия учредителя, либо руководителя организации. Единственным исключением является норма п. 1 ч. 1 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ о том, что руководитель образовательной организации может избираться общим собранием (конференцией) работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся) образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации.

Некоторые особенности деятельности коллегиальных органов государственных и муниципальных автономных учреждений установлены Федеральным законом от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Ст. 10 данного закона предусмотрено создание в автономном учреждении такого обязательного коллегиального органа как наблюдательный совет, а ст. 11 определяет его компетенцию. Вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета автономного учреждения, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения. Соответственно, в автономном образовательном учреждении не может быть двух наблюдательных советов (один согласно Федеральному закону № 174-ФЗ, а другой согласно Федеральному закону № 273-ФЗ). Кроме этого вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета автономного учреждения, не могут быть переданы на разрешение другим органам.

Наряду с коллегиальными органами управления Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ). Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он может быть определен уставом организации. При этом сам состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами профессиональной

образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

Следует обратить внимание на то, что советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не являются уставными органами управления и не отражаются в уставе профессиональной образовательной организации. Они имеют такой же статус, как и профсоюзные органы, т.е. являются «внешними» по отношению к профессиональной образовательной организации органами самоуправления. Недопустимо регулировать их деятельность локальными нормативными актами. Порядок учета мнения указанных органов управления, определяющий действия администрации учебного заведения при принятии локальных нормативных актов, сроки обращения за получением такого мнения и иные организационные вопросы могут быть установлены локальным нормативным актом профессиональной образовательной организации. По аналогии можно использовать правила учета мнения профкома при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, обязанность и ответственность работников (ст. 373 Трудового кодекса Российской Федерации).

Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации задекларирован в части 1 статьи 89 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Реализация данного принципа в управлении образованием возможна через создание внутри профессиональной образовательной организации различных органов управления (статья 26 Федерального закона № 273-ФЗ), а также путем осуществления независимой оценки качества образования, общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (статьи 95 и 96 Федерального закона № 273).

Государственно-общественное управление - это тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

Данная разновидность взаимодействия предполагает взаимодействие с общественностью как государственных образовательных организаций в лице их органов управления, так и государственных органов управления образованием.

Государственно-общественное взаимодействие в управлении образованием может осуществляться путем создания как отдельных, но взаимодействующих органов и форм

государственного и общественного управления образованием, так и путем создания совместных органов и форм государственно-общественного управления образованием.

В Федеральном законе № 273-ФЗ предусмотрен открытый перечень коллегиальных форм управления и самоуправления в образовательной организации, оставляя за ней право определить их перечень, наименование и компетенции. Так, согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. В условиях профессиональной образовательной организации такими структурными подразделениями могут быть, прежде всего, филиалы, центры, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, библиотеки, музеи, спортивные клубы, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся. Перечень, указанный в ч. 2 статьи 27 Федерального закона № 273-ФЗ, не является исчерпывающим. Профессиональные образовательные организации вправе иметь в своей структуре и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации.

В практике осуществления государственно-общественного управления на уровне профессиональной образовательной организации сформировался такой орган коллегиального управления, как управляющий совет. При этом отмечаем, что отдельные формы государственно-общественного управления образовательной организацией прямо предусматриваются законодательством. Речь идет о наблюдательном совете, который согласно Федеральному закону от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» является обязательным органом для автономных учреждений и включает в себя как представителей учредителя автономного учреждения, исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, так и представителей общественности, в том числе лиц, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности.

Главное отличие управляющего совета от совещательных и иных органов самоуправления профессиональной образовательной организации состоит в том, что его решения по вопросам, отнесенным к его ведению уставом образовательной организации, носят обязательный характер. Следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ не

устанавливает обязательного наименования «управляющий совет». Данный совет отнесен к числу факультативных органов, поэтому может иметь любое наименование.

Модель управляющего совета позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, студенческой) в реальное управление профессиональной образовательной организацией, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Орган государственно-общественного управления создается в системе управления образовательной организации для вовлечения общественности в решение отдельных вопросов текущей деятельности. Оперативное и текущее руководство профессиональной образовательной организацией остается в исключительной компетенции ее руководителя.

Сложившая практика в регионах, реализовавших свои комплексные проекты модернизации образования в 2006–2009 гг. доказала способность управляющего совета участвовать в разработке приоритетов и критериев мотивации педагогического коллектива и других работников на реализацию стратегической программы развития и нормировать стратегию мотивации локальными нормативными актами образовательной организации. В профессиональных образовательных организациях управляющие советы включены в принятие решений о распределении стимулирующих выплат согласно установленного ими порядка такого распределения.

В государственных общеобразовательных учреждениях города Москвы принцип государственно-общественного характера управления реализуется через управляющие советы, примерное положение о которых утверждено приказом Департамента образования города Москвы от 25.01.2013 № 13.

Управляющий совет государственного образовательного учреждения города Москвы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, назначенных и кооптированных членов, который выполняет управленческие функции по принятию и (или) согласованию отдельных вопросов, решений, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Принципами работы управляющих советов являются добровольность участия в его работе, законность, коллегиальность принятия решений, гласность (открытость), безвозмездность.

В управляющий совет профессиональной образовательной организации входят избираемые представители участников образовательного процесса (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), другие работники образовательной организации, представители общественности (научной, культурной,

деловой), представители профсоюзных организаций и (или) органов управления (учредителя). В состав управляющего совета входит, как правило, по должности руководитель образовательной организации.

Полномочия управляющего совета государственного образовательного учреждения города Москвы¹
определяет основные направления развития образовательного учреждения
участвует в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, части, формируемой участниками образовательного процесса, федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие)
содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса
оказывает финансово-экономическое содействие работе образовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников
обеспечивает прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств
участвует в формировании единоличного органа управления образовательным учреждением и осуществлении контроля за его деятельностью
осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательном учреждении
согласовывает программу развития образовательного учреждения
участвует в разработке и согласовывает локальные акты образовательного учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам образовательного учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников образовательного учреждения
участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательного учреждения
обеспечивает участие представителей общественности в процедурах: - итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; - аттестации администрации образовательных учреждений; - проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ); - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий
участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад образовательного учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем управляющего совета и руководителем образовательного учреждения)

¹ Раздел IV примерного положения об управляющем совете образовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 25.01.2013 № 13

<p>согласовывает по представлению руководителя образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонент образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта и профили обучения; - годовой календарный учебный график; - план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; - правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; - порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий
<p>принимает решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение; - об исключении обучающегося из образовательного учреждения в установленном законом порядке
<p>содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения</p>
<p>дает рекомендации руководителю образовательного учреждения по вопросам заключения коллективного договора</p>
<p>дает согласие на сдачу в аренду имущества образовательного учреждения</p>
<p>рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников образовательного учреждения</p>
<p>осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, принимает меры к их улучшению</p>
<p>вносит руководителю образовательного учреждения предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений образовательного учреждения (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - создания в образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников; - развития воспитательной работы в образовательном учреждении
<p>в случае возникновения необходимости внесения изменений и дополнений в устав образовательного учреждения организует работу по их разработке и принятию</p>
<p>ходатайствует перед руководителем образовательного учреждения о расторжении трудового договора с работниками образовательного учреждения (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований)</p>
<p>рекомендует органу, осуществляющему отдельные функции учредителя, для назначения на должность руководителя образовательного учреждения и ходатайствует перед органом, осуществляющим отдельные функции учредителя, о расторжении трудового договора с ним (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований)</p>
<p>заслушивает отчет руководителя образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года <i>(в случае неудовлетворительной оценки отчета руководителя управляющий совет вправе направить в орган, осуществляющий отдельные функции учредителя, обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации образовательного учреждения)</i></p>
<p>ежегодно не позднее 1 ноября представляет в орган, осуществляющий отдельные</p>

функции учредителя, и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в образовательном учреждении
ходатайствует перед органом, осуществляющим отдельные функции учредителя, о реорганизации/ликвидации образовательного учреждения
рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета законодательством Российской Федерации, города Москвы, уставом образовательного учреждения, иными локальными нормативными актами образовательного учреждения