

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17.05.2018 года № 34

О присуждении Петуховой Людмиле Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 02.03.2018 года протокол № 29 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы, 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора №105/НК от 11.04.2012 года).

Соискатель Петухова Людмила Владимировна, 1953 года рождения.

В 1974 году соискатель окончила Балашовский государственный педагогический институт по специальности «учитель русского языка и литературы». В 2016 году окончила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Прикреплена

соискателем общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы с 01.12.2016 г. (приказ № 253-А от 30.11.2016 г.), дата окончания – 03.08. 2017 г. (приказ № 123-А от 03.08.2017 г.).

Соискатель работает учителем русского языка и литературы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» Администрации муниципального образования «Икрянинский район» Астраханской области.

Диссертация выполнена на общеинститутской кафедре теории и истории педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Алисов Евгений Анатольевич, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики.

Официальные оппоненты:

Меньшиков Владимир Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», кафедра теологии и религиоведения, заведующий кафедрой;

Дорошенко Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», кафедра специального дефектологического образования, заведующий кафедрой,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, в своем

положительном заключении, подписанном Левановой Еленой Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии, указала, что диссертация Петуховой Людмилы Владимировны на тему «Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а соискатель Петухова Людмила Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 15 работ общим объемом 21,1 п.л., в том числе 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Петухова, Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л.В. Петухова // Народное образование. – 2008. – № 8. – С. 208–213. – 0,5 п.л.;
2. Петухова, Л.В. От идеи общения к идее деятельного добра / Л.В. Петухова // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 57–64. – 0,5 п.л.;
3. Петухова, Л.В. Потенциал сближения общего и специального образования в преодолении проблем у детей с особыми нуждами / Л.В. Петухова // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 265–269. – 0,5 п.л.;
4. Петухова, Л.В. Деятельность младших подростков по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья как средство нравственного

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора Вьюновой Натальи Ивановны, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет». Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. Доктора педагогических наук, профессора Шаршова Игоря Алексеевича, профессора кафедры педагогики и образовательных технологий Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Отзыв положительный. Содержит уточнение: «Были ли выявлены в процессе организации деятельности по поддержке детей с ОВЗ проявления негативного отношения родителей младших подростков, педагогов и т.д. к возможности взаимодействия с особыми детьми?»

3. Доктора педагогических наук, профессора Разбегаевой Людмилы Павловны, профессора кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос: «Как именно разработанный автором критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности современных младших подростков учитывает специфику организуемой деятельности по поддержке детей с ОВЗ?»

4. Доктора педагогических наук, профессора Гагаева Павла Александровича, профессора кафедры «Педагогика и психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет». Отзыв положительный. Замечаний нет.

5. Доктора педагогических наук, доцента Мищенко Владимира Александровича, заведующего кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет». Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. Кандидата педагогических наук, доцента Фархшатовой Ирины Абдуллаевны, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит уточнение: «Каким образом организованная деятельность младших подростков повлияла на детей с ОВЗ? Проводилось ли исследование результатов воздействия деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ на процесс социализации, адаптации, реабилитации особых детей?»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается научным авторитетом и компетентностью в проблемном поле исследования, наличием публикаций по профилю диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея использования деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве средства нравственного воспитания, выявлен и обоснован педагогический потенциал этой деятельности в нравственном воспитании младших подростков;

предложены: способы применения исторического и современного опыта нравственного воспитания в условиях взаимодействия общеобразовательной организации с организациями, осуществляющими образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности современных младших подростков, учитывающий специфику организуемой деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья; авторская «Программа нравственного воспитания

младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья»;

доказана эффективность организации педагогической работы по нравственному воспитанию младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (в выделенных познавательном, практическом, коммуникативном направлениях);

введены: понятие деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья как средства нравственного воспитания младших подростков; расширенная трактовка «обратной инклюзии», подразумевающей воспитательный эффект, оказываемый как на детей, имеющих, так и не имеющих, ограничения возможностей здоровья.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о перспективности использования деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья как средства нравственного воспитания младших подростков (в системном воздействии на компоненты нравственной воспитанности: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий), вносящие вклад в расширение представлений о содержательно-технологическом, методическом обеспечении процесса нравственного воспитания в современной общеобразовательной организации; применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)

использован комплекс обоснованных, аутентичных решаемым задачам теоретических (обобщение и интерпретация данных, имеющихся в философской, педагогической, психологической литературе по исследуемой проблеме; сравнительный анализ, контент-анализ) и эмпирических (наблюдение и самонаблюдение, опросы обучающихся, родителей и педагогов; педагогический эксперимент) методов; экспериментальных методик, позволивших объективно оценить актуальный уровень нравственной воспитанности младших подростков (с учетом возрастных характеристик и современной социальной ситуации развития);

изложены аргументы, подтверждающие целесообразность организации деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе нравственного воспитания нормативно развивающихся младших подростков; факторы, обуславливающие эффективность нравственного воспитания современных младших подростков (как движущие силы, объективные причины этого процесса); этапы реализации «Программы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья»;

раскрыты противоречия между признанием нравственного воспитания приоритетным направлением в воспитании и развитии младших подростков и недостаточной разработанностью и реализованностью его в практике воспитания в современной общеобразовательной организации; воспитательными возможностями взаимодействия обучающихся с разным социальным статусом, и отсутствием практического опыта и научно обоснованной педагогической системы его организации; перспективы выявления и решения новых проблем организации воспитательного процесса в условиях социального сближения детей, имеющих и не имеющих ограничения возможностей здоровья;

изучены: генезис проблемы нравственного воспитания человека в истории педагогической науки, состояние нравственного воспитания младших подростков в общеобразовательной организации, зависимость уровня нравственной воспитанности младших подростков от организации их деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведена модернизация методического обеспечения педагогики общей заботы И.П.Иванова (путем обогащения форм воспитательной работы, снижения степени проявления «мероприятийного» характера ее организации).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены авторская «Программа нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья»; критериально-диагностический

инструментарий, позволяющий определить динамику уровня нравственной воспитанности младших подростков, составить прогноз их нравственного развития, констатировать проявившиеся эффекты воспитательной деятельности;

определены пределы и перспективы практического использования деятельностного, аксиологического, событийного, ситуационного и средового методологических подходов в организации деятельности младших школьников по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;

создана система организации деятельности младших подростков по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая эффективность процесса нравственного воспитания в общеобразовательной организации;

представлены методические рекомендации, востребованные в профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социальных педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на синтезе положений деятельностного, аксиологического, событийного, ситуационного и средового методологических подходов; концептуальных положениях формирования просоциальной направленности личности младшего подростка в педагогически организованном процессе получения опыта поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

установлены воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования полученным экспериментальным данным.

Личный вклад соискателя состоит в:

непосредственном участии в получении исходных данных, глубоком анализе научной и методической литературы по проблеме исследования, в выделении и обосновании положений, выносимых на защиту, в анализе результатов исследования, обработке и интерпретации результатов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью и согласованностью методологической платформы, основной идейной линии, концептуальностью и взаимосвязью выводов.

На заседании 17 мая 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Петуховой Людмиле Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за присуждение ученой степени - 14, против присуждения ученой степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



М.В. Воропаев

Н.С. Муродходжаева

17.05.2018 года