Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук и управления
Общеуниверситетская кафедра истории
Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
гуманитарных наук и управления
_____ В.В. Кириллов
«20» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
46.04.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы
«История религиозных и этических учений»

ОДОБРЕНО:
Ученым советом института
гуманитарных наук и управления
Протокол заседания
от «20» сентября 2017 г. № 2
Секретарь ученого совета института
_____ А.Ф. Рагимова

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой
философии и социальных наук
_____ А.В. Жукоцкая
«4» сентября 2017 г.
Протокол заседания кафедры
от «24» августа 2017 г. № 10

Москва
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения……..……..……...
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации……..
2. Структура государственной итоговой аттестации…….……..……
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры …….. ……..…….
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры ……
4.1. Программа государственного экзамена……
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры…….…...
4.1.2. Список рекомендуемой литературы…….…
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания…….....
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения……...
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ……..…….…….
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы…….
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания…….

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1300, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук и управления (протокол заседания от 20 сентября 2017 № 02) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)		**Знает:** основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели. **Умеет:** осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками осуществления мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. **Умеет:** использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** опытом формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает:** современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; современную проблематику методики как научной дисциплины, в том числе и зарубежные исследования по психологии восприятия; современные теории обучения, в том числе и зарубежные; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик обучения литературе. **Умеет:** осуществлять процесс обучения литературе и чтению в информационном обществе с опорой на новейшие теоретические разработки современной дидактики и частнопредметной методики. **Владеет:** навыками восприятия «текстов культуры»; пополнения психолого-педагогических знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы обучения чтению/литературе; методикой анализа и оценки результатов экспериментального обучения.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает:** содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; основные явления морфологического и синтаксического уровня иностранного языка, базовые технологий восприятия иноязычной информации. **Умеет:** демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации. **Владеет:** опытом мотивации осуществления профессиональной деятельности; осознания роли иностранного языка в общественной и профессиональной деятельности.

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает:** философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности. **Умеет:** интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. **Владеет:** навыками осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся.
Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. **Умеет:** использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** опытом формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся.
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	**Знает:** основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач. **Умеет:** применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы. **Владеет:** навыками целесообразного и своевременного использования методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности.

Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	**Знает:** основные правовые и этические нормы, закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. **Умеет:** использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** опытом осуществления профессиональной деятельности с использованием знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6**)**	**Знает:** современные, инновационные достижения и технологии в области гуманитарных наук **Умеет:** интерпретировать достижения современной гуманитарной науки, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. **Владеет:** опытом осуществления инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПК) И СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) КОМПЕТЕНЦИИ	
Обобщенная трудовая функция – Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Трудовая функция – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП**	

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Изучение под руководством специалиста более высокой квалификации тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	**Знает:** учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке **Умеет:** использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. **Владеет**: опытом применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками использования современных методик и технологий проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам (модулям); способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.
Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	**Знает:** структуру и методы исследовательской работы в соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности обучающихся в области образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов

бакалавриата и(или) ДПП		развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет:** опытом проведения исследований в соответствующей области научного знания, анализа, обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта, статистической обработки результатов исследования, постановки исследовательских задач, редактирования научных текстов; опытом применения ИКТ- технологий в профессиональной деятельности.
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	**Знает:** современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Владеет**: опытом реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	**Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; **Умеет:** внедрять инновационные приемы обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

программ СПО и(или) ДПП Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы		виртуальной среде. **Владеет:** опытом пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	**Знает:** основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач. **Умеет:** применять методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы. **Владеет:** опытом применения методов социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности.
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории; работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	**Знает:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; содержание и направленность контроля в ЕГЭ, PISA, PIRLS; методы и формы контроля; знает таксономию Блума. **Умеет:** разрабатывать разделы портфолио для формирующего оценивания; создавать КИМы для оценивания уровня понимания текста; **Владеет:** опытом создания вопросов и заданий, позволяющих выявить уровень понимания текста; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-

		компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	**Знает:** основные социально-философские, социокультурные, политические историко-экономические теории и концепции; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности. **Умеет:** интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать и сопоставлять социокультурные, экономические факторы исторического развития. **Владеет:** навыками осознания философских и социокультурных теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых социокультурных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся.
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	**Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** опытом участия в проектировании образовательный среды.
Оценка качества реализации	Способность формулировать и	**Знает:** современные педагогические технологии реализации компетентностного

программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9)	подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Умеет:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы **Владеет:** опытом пополнения психолого-педагогических знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками анализа и оценки результатов экспериментального обучения.
Организация разработки и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10)	**Знает**: основы деловой этики, современные психологические технологии организации работы коллектива. **Умеет:** ставить корректные задачи перед коллективом, разрабатывающим научно-методических и учебно-методических материалы, распределять функции, принимать управленческие решения. **Владеет:** опытом организации и управления деятельностью исполнителей; анализа и оценки результатов труда исполнителей.
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11)	**Знает:** федеральное и региональное законодательство; современное состояние и актуальные проблемы гуманитарного знаний. **Умеет:** составлять и аналитические записки и иную необходимую отчетную и аналитическую документацию, работать с различными группами источников и носителями информации. **Владеет:** опытом осуществления научно-исследовательской работы, в том числе с применением математических и статистических методов исторического исследования; применения психологического и культурологического инструментария для выработки активной гражданской позиции

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	**Знает:** основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области информационных систем; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет:** опытом применения основных методов эмпирического исследования, анализа, обобщения и систематизации существующего опыта, статистической обработки результатов исследования
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	**Знает:** структуру и методы исследовательской работы в области исторического и культурологического знания **Умеет:** выявлять научные проблемы в области исторического и культурологического знания, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии в музееведение и архивном деле. **Владеет:** опытом осуществления профессиональной деятельности в организациях, выполняющих историко-культурную и историко-краеведческую функцию
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14)	**Знает:** федеральное и региональное законодательство, регулирующие деятельность информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации; современное состояние и актуальные проблемы гуманитарного знаний. **Умеет:** работать с различными группами источников и носителями информации; создавать и редактировать научный и публицистический текст. **Владеет:** опытом разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Иметь комплекс научных знаний о формировании, истории, вероучении и практике мировых религий (СК-1)	**Знает:** основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме. **Умеет:** проводить комплексный анализ литературы и источников; проводить мониторинг научно-образовательной среды в области религиоведения и истории

		религий. **Владеет:** навыками работы с научной, богословской и философской литературой; владеет необходимым эвристическими приемами поиска информации, методами научно-исследовательской работы.
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способность работать с представителями разных религий и конфессий, поддерживать их творческую активность и формировать чувство общности (СК-2)	**Знает:** исторические и этнокультурные особенности представителями разных религий, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Умеет:** учитывать этно-конфессиональные особенности учеников в учебно-методической работе, при использовании методик и технологий, методов диагностирования качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени **Владеет**: опытом реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Владение навыками практического использования полученных знаний в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах общеобразовательных организаций, а также курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (СК-3)	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы, регулирующие преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах общеобразовательных организаций, а также курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования. **Умеет:** составлять учебные и поурочные планы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять в образовательном процессе современные обучающие технологии, последнею научную и методическую литературу, разрабатывать собственные учебно-методические материалы **Владеет:** навыками современной дидактической и методической работы с учащимися.
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способность создавать мотивацию к поиску общих духовных и нравственных ценностей (СК-4)	**Знает:** основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме. **Умеет:** проводить комплексный анализ литературы и источников; проводить мониторинг научно-образовательной среды в области религиоведения и истории

		религий. **Владеет:** навыками работы с научной, богословской и философской литературой; владеет необходимым психологическим и культурологическим инструментарием для выработки мотивации к поиску общих духовных и нравственных ценностей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы магистратуры

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих модулей образовательной программы: «История мировых религий», «Социологические исследования религиозных и этических учений», «Культурологические исследования религии».

Экзаменационный билет включает 2 раздела (теоретический вопрос и практическое задание), отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

«История мировых религий»

1. Назовите основные признаки мировых религий. Какие принципы положены в основу стандартов ЮНЕСКО?
2. Назовите основные положения буддийского учения. Перечислите «Четыре благородные истины» и «Три драгоценности буддизма»
3. Охарактеризуйте исторические и социальные условия возникновения буддизма.
4. Что известно о личности основателя Буддизма и зарождение буддизма? Почему его называют «Исторический Будда»?
5. Какие два направления сформировались в буддизме на рубеже нашей эры? Перечислите основные пункты различия их вероучений.
7. Назовите основные события распространения буддизма в Индии, на Шри-Ланке, в странах Юго-Восточной Азии.
8. Как распространялся буддизм в Японии и Китае? Назовите основные положения учения чань.
9. Назовите основные особенности распространения буддизма в Тибете.
10. Охарактеризуйте ареал распространения буддизма в России. В рамках какой школы развивается в нашей стране данная религия?
11. Перечислите основные направления научной критики Библии. Когда возникла библеистика?
12. Проанализируйте состав Ветхого Завета.
13. Проанализируйте состав Нового Завета.
14. Охарактеризуйте исторические условия возникновения христианства. Назовите его идейных предшественников.
15. Перечислите основные этапы становления христианского вероучения и культа. Расскажите о деятельности Вселенских соборов.
16. Охарактерезуйте основные особенности православного вероучения и культа. Назовите существующие ныне поместные православные церкви.
17. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы истории Русской православной церкви.
18. Назовите сходства и различия между католицизмом и православием.
19. Опишите устройство католической церкви.
20. Охарактеризуйте исторические условия возникновения реформации в Европе.
21. Какие черты отличают протестантизм от католицизма?
22. Назовите наиболее многочисленные протестантские конфессии. Укажите особенности их вероучения и культа.
23. Опишите исторические и социльно-экономические условия возникновения ислама.
24. Назовите 5 корней и 5 столпов веры в исламе
25. Охарактеризуйте основные течения в исламе. Опишите их возникновения и эволюцию.
26. Опишите состав и основные идеи Корана. Что такое Сунна и каково ее место в исламе?

27. Что представляет из себя мусульманское право? Назовите его основные школы.

«Социологические исследования религиозных и этических учений»

1. Формирование и становление социологии религии как науки
2.Предмет исследования социологии религии
3.Типология религиозных организаций. Вклад Р. Нибура в классификацию современных религиозных организаций.
4.Фридрих Макс Мюллер как основоположник сравнительного изучения архаичных религий
5.Социальные характеристики основных форм первобытного религиозного сознания.
6.Особенности научных воззрений Дж.Фрэзера и Б.Малиновского на магию.
7.Роль и значение научного наследия Э.Тейлора в изучении анимизма.
8. Социокультурные основы религиозных учений индуизма и буддизма. Общее и особенное. Причины распространения буддизма.
9.Социальная доктрина Римской католической церкви как совокупность общественно-политических, экономических и этических концепций. Причины обновление социального учения католицизма.
10.Основные направления Социальной концепции Русской православной церкви (характеристика официального документа, утвержденного на юбилейном Архиерейском соборе).
11.Основные направления «Социальной доктрины российских мусульман».
12.Предмет исследования психологии религии.
13.Вильгель Вунд, Уильям Джеймс и Стенли Холл как основоположники психологии религии.
14.Влияние бихевиористского движения, психоанализа, индивидуальной психологии, эго-психологии, гуманистической психологии и трансперсональной психологии на становление психологии религии.
15.Религиозные классификации Э.Фромма.
16.Роль теории психосоциального развития Э.Эриксона в становлении психологии религии как науки.
17.Основные психологические функции религии. Их характеристика.
18.Религиозный опыт с точки зрения У.Джеймса.
19.Значание идей Карла Густава Юнга в изучении религиозного опыта.
20.Особенности религиозных психотехник и их значение.

«Культурологические исследования религии»

1. Многообразие оценок сущности и значения православного выбора Руси в исторической литературе.
2. Исихазм и русская культура конца XIV-XV вв.
3. Понятие «Святая Русь». Г.П. Федотов о кенотипическом характере и идеалах древнерусской святости.
4. Древнерусская литература и формирование русского литературного языка.
5. Византийский идеал «симфония власти».
6. Национально-государственная идеология и становление российского консерватизма.
7. Утопические черты религиозной и общественно-политической мысли русского общества.
8. Творчество Н.В. Гоголя и Ф. М. Достоевского. Идейно-политические и религиозные взгляды писателей.
9. Общественная позиция Л. Н. Толстого и его религиозно-этические взгляды.
10. Митрополит Филарет Московский и свободное церковное движение. Возрождение старчества.
11. Русский религиозный «ренессанс» на рубеже XIX-XX в.
12. Русская интеллигенция как особый тип «русской святости».
13. Соотношение терминов «церковное искусство» и «христианское искусство»: общее и особенное.
14. Сущность и значение символа, знака, знаковых систем в церковно-христианском искусстве.

15. Семиотика церковно-христианского искусства: Особенности архитектуры (храмы, часовни, колокольни).
16. Семиотика церковно-христианского искусства: Иконография монументальная (фрески, мозаики) и станковая
17. Семиотика церковно-христианского искусства: Церковно-прикладное искусство (книжная миниатюра, церковная утварь, оклады, литье) и церковное пение
18. Богословие иконы
19. Иконостас как явление православной культуры.
20. Трулльский собор (V-VI Собор) и XVII Вселенский Собор о догмате иконопочитания.
21. Движение иконоборников (726-843 гг.). Учение пр. Иоанн Дамаскина в защиту иконописи.
22. Исихазм и гуманизм.
23. Исихазм и расцвет русского искусства. Творчество Андрея Рублева.
24. Русские философы: С. Булгаков, П. Флоренский, С. Трубецкой о смысле и назначении иконы в прошлом и настоящем.
25. Церковное искусство и религиозная живопись в современном мире
26. Каковы истоки раннехристианской символики?
27. Оцените роль христианской символики в изобразительном искусстве Нового и Новейшего времени.
28. Охарактеризуйте основные черты культового зодчества в исламе.
29. Какие факторы определили особенности развития изобразительного искусства в странах исламского мира?
30. Определите влияние буддизма на развитие изобразительного искусства региона.
31. Охарактеризуйте основные типы буддистских культовых сооружений.

Примерный перечень практических заданий

1. Составьте план-конспект открытого занятия в рамках курса ОРКСЭ для учащихся средней школы на одну из тем:
А) Возникновение христианства;
Б) Возникновение ислама;
В) Возникновение буддизма.

2. Составьте план-конспект открытого занятия в рамках курса истории для учащихся средней школы или среднего профессионального учебного учреждения на одну из тем:
А) Принятия Русью христианства и его историческое значение;
Б) Роль русской православной церкви в духовном объединении русского народа XIV-XV вв.;
В) Церковная реформа патриарха Никона и церковный раскол.

3. Составьте опорный конспект лекционного занятия для студентов ВУЗа на одну из тем:
А) Христианское храмовое зодчество и его стили;
Б) Мир исламской культуры;
В) Распространение буддизма на территории РФ.

4. Составьте опорный план-конспект практического занятия для студентов ВУЗа на одну из тем:
А) Социальная доктрина Римской католической церкви;
Б) Национальные религии на территории РФ;
В) Основные формы первобытного религиозного сознания.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

«История мировых религий»

Основная литература

1. История религии (древние цивилизации и мировые религии) : курс лекций : [в 2 кн.]. Кн. 1. История религий древних цивилизаций / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ) ; [под общ. ред. А. В. Жукоцкой]. – М. : МГПУ, 2015. – 121 с.
2. История религий мира [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Г. Палий. –М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. История религий [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. – М. : Юрайт, 2016.
4. Астапов С. Н. История религий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению под-гот. 033300 "Религиоведение" (бакалавриат) / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов н /Д : Феникс, 2014. – 318 с.
5. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие. (Любое издание)

Дополнительная литература

1. Журавлёва И. А. Всемирная история религий. Религии Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Журавлёва. – Тула : Тульский гос. ун-т, 2007.
2. Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие. В 2-х томах. – М.:КДУ, 2016. Т. 1. – 800 с. Т. 2. – 432 с.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие. – М.:КДУ, 2015.– 794 с.
4. Музафарова Н.И. Ислам: история, вероучение, практика: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 300 с.
5. Родионов М.А. Ислам классический. – СПб.: Азбука-классика, 2008. – 224 с.
6. Хардинг Д. Религии мира. - М.: ИД Ганга, 2012 – 240 с.
7. Ибрагимов Т.М. Мусульманская священная история: от Адама до Иисуса. - М.: Ладомир, 2006. – 392 с.
8. Кеоун Д. Буддизм. – М.: Весь мир, 2011. – 176 с.
9. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - М.: Центр СЭИ, 2011. – 287 с.
10. Мюллер М. Шесть систем индийской философии. – М.: Академический проект, 2009. - 432 с.
11. Сокио О. Синтоизм: Древняя религия Японии. - М.: ООО София, 2007. - 160 с.
12. Тальберг Н. История христианской церкви. - М.: АСТРА, 2011. – 143 с.
13. Токарев А.С. Ранние формы религии. - М.: Астра, 2010. - 575 с.
14. Учение. Пятикнижие Моисеево / Пер., введение и коммент. И.Ш. Шифмана. – М.: Республика, 2013. – 335 с.
15. Фишер М.П. Живые религии / М.П. Фишер / Пер.с англ. – М.: Республика, 2007. – 368 с.
16. Фрэзер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М.: Политиздат, 2005. - 511 с
17. Шуцкий Ю.К. Китайская классическая книга перемен. - М.: Русское книгоиздательское товарищество, 2013. – 382 с.
18. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до елевсинских мистерий. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2015. – 622 с.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Будды до христианства. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2015. – 676 с.
20. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Магомета до Реформации. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2015. – 463 с.
21. Элиаде М. Избранные сочинения. Очерки сравнительного религиоведения. - М.: Ладомир, 2009. – 488 с.
22. Библейская энциклопедия. – Репринтное издание. - М.: ТЕРРА, 2010. – 902 с.
23. Ветхозаветные апокрифы. Заветы двенадцати патриархов. – СПб.: Амфора, 2010. – 253 с.
24. Канонические евангелия / Пер. с греч. В.Н. Кузнецовой. – М.: Наука, 2003. – 350 с.

25. Коран / Пер. с араб. И.Ю. Крачковского. – М.: АНС-Принт, 1990. – 512 с.
26. Мень А. Как читать Библию. В 3-х частях. Ч. 1. - СПб.: Фонд им. Александра Меня и Общество друзей Священного Писания, 1997. – 392 с.
27. Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М: АСТ, 2010. – 495 с.
28. Русское православие. Вехи истории. - М., 2009. -719 с.
29. Талмуд. Любое изд.
30. Тора. Любое изд.

«Социологические исследования религиозных и этических учений»

Основная литература

1. Козлов В. П. Социология религии : учебное пособие / В. П. Козлов, Д. К. Шигапова. - Казань : Ин-т истории АН РТ, 2005. - 142 с.
2. Сторчак В. М. Социология религии: учебное пособие / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. – М.: АТИСО, 2012. - 348 с.
3. Яблоков И. Н. Социология религии: теоретические проблемы : монография / И. Н. Яблоков. – М.: Макс Пресс, 2014. – 258 с.
4. Гараджа В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040200 (020300) "Социология" / В. И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. – 302 с.
5. Социология религии : хрестоматия : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермский гос. технический ун-т"; сост. А. В. Левченко. - Пермь : Изд-во Пермского гос. технического ун-та, 2008. - 85 с.
6. Веремчук В. И. Социология религии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социал. антропология" / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ, 2004 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 254 с.

Дополнительная литература

1. Гогиберидзе Г.М. Программа и тематическое планирование к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Мнемозина, 2012. – 32 с.
2. Конфессии, культы, религиозные движения. Справочное пособие по действующим в Москве религиозным организациям и объединениям. – М.: Агент, 2008. - 349 с.
3. Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями / Составитель и автор комментариев Протопопов А.О. – М.: Паллада, 2006, -128 с.
4. Одинцов М.И. Русская православная церковь в XX веке: история,
5. взаимоотношения с государством и обществом. – М.: ЦИНО, 2012. – 312 с.
6. Токарев А.С. Ранние формы религии. - М.: Астра, 2010. - 575 с.
7. Газиева Г. Мусульманская умма в современном российском обществе. – М.: СМР, 2003. - 108 с.
8. Музафарова Н.И. Ислам: история, вероучение, практика. Учебное пособие. - М.: МГПУ, 2011. - 232 с.
9. Русское православие. Вехи истории. - М., 2009. -719 с.
10. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. И сост. С.Б.Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2002. – 488 с.
7. Миронов А.В. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учебное пособие. - М.: НОУ, 2008. - 328 с.
8. Основы религиоведения: Учебник для вузов под ред. И.Н. Яблокова. Третье издание. – М.: Высшая школа, 2008. - 480 с.
9. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. - М.: Гардарики, 2005. – 536 с.
10. Гогиберидзе Г.М. Основы мировых религиозных культур. – Ставрополь, 2010. – 198 с.
11. Гогиберидзе Г.М. Сравнительное изучение цивилизационных и этнических структур и процессов. – Ставрополь, 2007. – 134 с.

12. История религий в России. Учебное пособие под общей редакцией Н.А. Трофимчука. – М.: Агент, 2008. – 528 с.
13. Смирнов М. Ю. Социология религии : словарь / М.Ю. Смирнов; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб. : Издательский Дом Санкт-Петербургского университета, 2011. – 409 с.
11. Яблоков И.Н. Актуальные проблемы социологии религии. – М.: Знание, 1971.
12. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий / К. Г. Юнг ; Моск. филос. фонд ; сост. В. Бакусеев. – М. : Медиум, 1994. – 256 с.

«Культурологические исследования религии»

Основная литература

1. Драч Г.В. Культурология /Г.В. Драч, В.К. Королев, Е.А. Чичина — М., Кнорус, 2016 — 352 с.
2. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры. /В.М. Пивоев. — М., Кнорус, 2016 — 526 с.
3. Коробова Г.А. История искусств. Учебное пособие /Г.А. Коробова, Л.И. Корсикова, Е.Ю. Липец — М., Кнорус, 2014 — 680 с.

Дополнительная литература

1. Геташвили Н.В. Полная энциклопедия искусства /Н.В. Геташвили. — М., Эксмо, 2014 — 256 с.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. /А.А. Горелов. — М, Флинта, 2016 — 512 с.
3. Де Касто, В. Знаки и символы/ В. Де Касто — М., Страта, 2016 — 100 с.
4. Доброхотов А.Л. Философия культуры /А.Л. Доброхотов. — М., Издательский дом ВШЭ, 2016 — 560 с.
5. Рескин Д. Лекции об искусстве /Д. Рескин — М., Азбука, 2015 — 448 с.
6. Циммер Г. Мифы и сомволы в индийской культуре /Г. Циммер — М., Академический проект, 2015 — 218 с.
7. Голан А. Миф и символ / А. Голан. – 2-е изд. – М.: Русслит, 2004. – 375 с.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Трудовые действия	**Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия**	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**	**Оценочные средства**
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПК) И СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) КОМПЕТЕНЦИИ			
Обобщенная трудовая функция – Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Трудовая функция – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП**			

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Изучение под руководством специалиста более высокой квалификации тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	**Знает:** учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке **Умеет:** использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. **Владеет**: опытом применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками использования современных методик и технологий проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам (модулям); способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.	Теоретический вопрос, практическое задание
Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	**Знает:** структуру и методы исследовательской работы в соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности обучающихся в области образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании	Теоретический вопрос, практическое задание

		законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет:** опытом проведения исследований в соответствующей области научного знания, анализа, обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта, статистической обработки результатов исследования, постановки исследовательских задач, редактирования научных текстов; опытом применения ИКТ- технологий в профессиональной деятельности.	
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	**Знает:** современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Владеет**: опытом реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	**Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; **Умеет:** внедрять инновационные приемы обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать	Теоретический вопрос, практическое задание

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы		(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. **Владеет:** опытом пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	**Знает:** основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач. **Умеет:** применять методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы. **Владеет:** опытом применения методов социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности.	
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории; работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	**Знает:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; содержание и направленность контроля в ЕГЭ, PISA, PIRLS; методы и формы контроля; знает таксономию Блума. **Умеет:** разрабатывать разделы портфолио для формирующего оценивания; создавать КИМы для оценивания уровня понимания текста; **Владеет:** опытом создания вопросов и заданий, позволяющих выявить уровень понимания текста; ИКТ-компетентностями:	Теоретический вопрос, практическое задание

		общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	**Знает:** основные социально-философские, социокультурные, политические историко-экономические теории и концепции; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности. **Умеет:** интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать и сопоставлять социокультурные, экономические факторы исторического развития. **Владеет:** навыками осознания философских и социокультурных теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых социокультурных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся.	
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	**Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

		Владеет: опытом участия в проектировании образовательный среды.	
Оценка качества реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9)	**Знает:** современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Умеет:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы **Владеет:** опытом пополнения психолого-педагогических знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками анализа и оценки результатов экспериментального обучения.	Теоретический вопрос, практическое задание
Организация разработки и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10)	**Знает**: основы деловой этики, современные психологические технологии организации работы коллектива. **Умеет:** ставить корректные задачи перед коллективом, разрабатывающим научно-методических и учебно-методических материалы, распределять функции, принимать управленческие решения. **Владеет:** опытом организации и управления деятельностью исполнителей; анализа и оценки результатов труда исполнителей.	Теоретический вопрос, практическое задание
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11)	**Знает:** федеральное и региональное законодательство; современное состояние и актуальные проблемы гуманитарного знаний. **Умеет:** составлять и аналитические записки и иную необходимую отчетную и аналитическую документацию, работать с различными группами источников и носителями информации. **Владеет:** опытом осуществления научно-исследовательской работы, в том числе с применением математических и статистических методов исторического исследования;	Теоретический вопрос, практическое задание

		применения психологического и культурологического инструментария для выработки активной гражданской позиции	
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	**Знает:** основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области информационных систем; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет:** опытом применения основных методов эмпирического исследования, анализа, обобщения и систематизации существующего опыта, статистической обработки результатов исследования	Теоретический вопрос, практическое задание
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	**Знает:** структуру и методы исследовательской работы в области исторического и культурологического знания **Умеет:** выявлять научные проблемы в области исторического и культурологического знания, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии в музееведение и архивном деле. **Владеет:** опытом осуществления профессиональной деятельности в организациях, выполняющих историко-культурную и историко-краеведческую функцию	Теоретический вопрос, практическое задание
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и	**Знает:** федеральное и региональное законодательство, регулирующие деятельность информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации; современное состояние и актуальные проблемы гуманитарного знаний. **Умеет:** работать с различными группами источников и	Теоретический вопрос, практическое задание

	организаций, средств массовой информации (ПК-14)	носителями информации; создавать и редактировать научный и публицистический текст. **Владеет:** опытом разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Иметь комплекс научных знаний о формировании, истории, вероучении и практике мировых религий (СК-1)	**Знает:** основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме. **Умеет:** проводить комплексный анализ литературы и источников; проводить мониторинг научно-образовательной среды в области религиоведения и истории религий. **Владеет:** навыками работы с научной, богословской и философской литературой; владеет необходимым эвристическими приемами поиска информации, методами научно-исследовательской работы.	Теоретический вопрос, практическое задание
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способность работать с представителями разных религий и конфессий, поддерживать их творческую активность и формировать чувство общности (СК-2)	**Знает:** исторические и этнокультурные особенности представителями разных религий, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Умеет:** учитывать этно-конфессиональные особенности учеников в учебно-методической работе, при использовании методик и технологий, методов диагностирования качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени **Владеет**: опытом реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Теоретический вопрос, практическое задание
Формирование общекультурных	Владение навыками практического использования полученных знаний	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы, регулирующие	Теоретический вопрос, практическое задание

компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах общеобразовательных организаций, а также курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (СК-3)	преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах общеобразовательных организаций, а также курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования. **Умеет:** составлять учебные и поурочные планы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять в образовательном процессе современные обучающие технологии, последнею научную и методическую литературу, разрабатывать собственные учебно-методические материалы **Владеет:** навыками современной дидактической и методической работы с учащимися.	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способность создавать мотивацию к поиску общих духовных и нравственных ценностей (СК-4)	**Знает:** основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме. **Умеет:** проводить комплексный анализ литературы и источников; проводить мониторинг научно-образовательной среды в области религиоведения и истории религий. **Владеет:** навыками работы с научной, богословской и философской литературой; владеет необходимым психологическим и культурологическим инструментарием для выработки мотивации к поиску общих духовных и нравственных ценностей.	Теоретический вопрос, практическое задание

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Коли-чество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	10	0-10
		обладают частично	7	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно
4.	>50	«Неудовлетворительно»

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук и управления (протокол заседания от 20 сентября 2017 № 02).

1. Религиозные комплексы на Ближнем Востоке конца XX – начала XXI вв.: идеологическая составляющая;
2. Формирование монастырской культуры Грузии в IV-IX вв.;
3. Борьба католической церкви с ересью катаров на территории Южной Франции (конец XII – начало XШ в.);
4. Повседневная жизнь раннехристианских общин (I-III вв.);
5. Очаги распространения зороастризма в XXI веке;
6. Реконструктивистский иудаизм: основные концепции;
7. Влияние ислама на социокультурное развитие иранского общества (VII-XII вв.);
8. Значение научного наследия Г.Леува в современной классификации религий;
9. Еретические движения на Руси XIV - начала XVI века: общие и специфические черты;
10. Формирование образа советской женщины в 1920-1930 гг.: этико-эстетический аспект;
11. Роль и значение научного наследия Э. Тейлора в изучении древних религиозных обрядов;
12. Концепт бога в иудаизме;
13. Сравнительный анализ школ буддизма;
14. Студенческая молодежь и религия: социально-исторический аспект;
15. Роль женщины в конфуцианской этике;
16. Этические и социокультурные аспекты брачного выбора в России XVIII – XIX вв.;
17. Архимандрит Дионисий как исторический деятель;
18. Нил Сорский как общественный деятель;
19. Этика предпринимательской деятельности старообрядцев конца XIX века;
20. Участие старообрядцев в восстании Степана Разина;
21. Индивидуальная религиозность в российском обществе в конце XIX в.;
22. Московская школа иконописи: формирование и характерные особенности;
23. Христианские общины Донецкой области (конец XX – начало XXI века);

24. Религиозно-этическое учение Л.Н. Толстого в контексте русской культуры конца XIX - начала XX вв.;
25. Проблематика и особенности формирования протестантской этики;
26. Нетрадиционные религиозные объединения в современной России;
27. Роль религии в воспитании молодежи;
28. Морально-этические основы в раннем христианстве;
29. Роль обрядовых действий РПЦ в представлениях современных прихожан;
30. Формирование личности Иосифа Волоцкого и контекст его эпохи.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки 46.04.01 История, направленности (профилю) образовательной программы «История религиозных и этических учений» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);
оглавление;
текст ВКР (введение, основная часть (2-3 главы), заключение);
список литературы;
приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности / историографический анализ темы ВКР;
- цель;
- задачи исследования;
- анализ источников;
- теоретическая основа исследования / методология;
- объект;
- предмет;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов для основного текста, 12- для постраничных сносок.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Примеры оформления библиографических ссылок:

Ссылка на цитату:

Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50

Ссылка на статью из периодического издания:

Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.
Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.
Авторефераты диссертаций
Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.
Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.
Отчеты о научно-исследовательской работе
Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.
Электронные ресурсы
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.
Статьи
Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.
Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.
Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 50 %.

3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)		**Знает:** основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели. **Умеет:** осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками осуществления мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. **Умеет:** использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** опытом формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает:** современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; современную проблематику методики как научной дисциплины, в том числе и зарубежные исследования по психологии восприятия; современные теории обучения, в том числе и зарубежные; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик обучения литературе. **Умеет:** осуществлять процесс обучения литературе и чтению в информационном обществе с опорой на новейшие теоретические разработки современной дидактики и частнопредметной методики. **Владеет:** навыками восприятия «текстов культуры»; пополнения психолого-педагогических знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы обучения чтению/литературе; методикой анализа и оценки результатов экспериментального обучения.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает:** содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; основные явления морфологического и синтаксического уровня иностранного языка, базовые технологий восприятия иноязычной информации. **Умеет:** демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации. **Владеет:** опытом мотивации осуществления профессиональной деятельности; осознания роли иностранного языка в общественной и профессиональной деятельности.

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает:** философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности. **Умеет:** интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. **Владеет:** навыками осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся.
Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. **Умеет:** использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** опытом формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся.
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	**Знает:** основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач. **Умеет:** применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы. **Владеет:** навыками целесообразного и своевременного использования методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности.

Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	**Знает:** основные правовые и этические нормы, закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. **Умеет:** использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** опытом осуществления профессиональной деятельности с использованием знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6**)**	**Знает:** современные, инновационные достижения и технологии в области гуманитарных наук **Умеет:** интерпретировать достижения современной гуманитарной науки, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. **Владеет:** опытом осуществления инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПК) И СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) КОМПЕТЕНЦИИ	
Обобщенная трудовая функция – Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Трудовая функция – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП**	

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Изучение под руководством специалиста более высокой квалификации тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	**Знает:** учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке **Умеет:** использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. **Владеет**: опытом применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками использования современных методик и технологий проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам (модулям); способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.
Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	**Знает:** структуру и методы исследовательской работы в соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности обучающихся в области образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов

бакалавриата и(или) ДПП		развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет:** опытом проведения исследований в соответствующей области научного знания, анализа, обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта, статистической обработки результатов исследования, постановки исследовательских задач, редактирования научных текстов; опытом применения ИКТ- технологий в профессиональной деятельности.
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	**Знает:** современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Владеет**: опытом реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	**Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; **Умеет:** внедрять инновационные приемы обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

программ СПО и(или) ДПП Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы		основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. **Владеет:** опытом пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	**Знает:** основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач. **Умеет:** применять методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы. **Владеет:** опытом применения методов социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности.
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории; работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего	**Знает:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; содержание и направленность контроля в ЕГЭ, PISA, PIRLS; методы и формы контроля; знает таксономию Блума. **Умеет:** разрабатывать разделы портфолио для формирующего оценивания; создавать КИМы для оценивания уровня понимания текста; **Владеет:** опытом создания вопросов и заданий, позволяющих выявить уровень

	образования (ПК-6)	понимания текста; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	**Знает:** основные социально-философские, социокультурные, политические историко-экономические теории и концепции; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности. **Умеет:** интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать и сопоставлять социокультурные, экономические факторы исторического развития. **Владеет:** навыками осознания философских и социокультурных теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых социокультурных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся.
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	**Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** опытом участия в проектировании образовательный среды.

Оценка качества реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9)	**Знает:** современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Умеет:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы **Владеет:** опытом пополнения психолого-педагогических знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками анализа и оценки результатов экспериментального обучения.
Организация разработки и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10)	**Знает**: основы деловой этики, современные психологические технологии организации работы коллектива. **Умеет:** ставить корректные задачи перед коллективом, разрабатывающим научно-методических и учебно-методических материалы, распределять функции, принимать управленческие решения. **Владеет:** опытом организации и управления деятельностью исполнителей; анализа и оценки результатов труда исполнителей.
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11)	**Знает:** федеральное и региональное законодательство; современное состояние и актуальные проблемы гуманитарного знаний. **Умеет:** составлять и аналитические записки и иную необходимую отчетную и аналитическую документацию, работать с различными группами источников и носителями информации. **Владеет:** опытом осуществления научно-исследовательской работы, в том числе с применением математических и статистических методов исторического исследования; применения психологического и культурологического инструментария для выработки активной гражданской позиции

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	**Знает:** основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области информационных систем; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет:** опытом применения основных методов эмпирического исследования, анализа, обобщения и систематизации существующего опыта, статистической обработки результатов исследования
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	**Знает:** структуру и методы исследовательской работы в области исторического и культурологического знания **Умеет:** выявлять научные проблемы в области исторического и культурологического знания, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии в музееведение и архивном деле. **Владеет:** опытом осуществления профессиональной деятельности в организациях, выполняющих историко-культурную и историко-краеведческую функцию
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14)	**Знает:** федеральное и региональное законодательство, регулирующие деятельность информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации; современное состояние и актуальные проблемы гуманитарного знаний. **Умеет:** работать с различными группами источников и носителями информации; создавать и редактировать научный и публицистический текст. **Владеет:** опытом разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	Иметь комплекс научных знаний о формировании, истории, вероучении и практике мировых религий (СК-1)	**Знает:** основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме. **Умеет:** проводить комплексный анализ литературы и источников; проводить

картине мира		мониторинг научно-образовательной среды в области религиоведения и истории религий. **Владеет:** навыками работы с научной, богословской и философской литературой; владеет необходимым эвристическими приемами поиска информации, методами научно-исследовательской работы.
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способность работать с представителями разных религий и конфессий, поддерживать их творческую активность и формировать чувство общности (СК-2)	**Знает:** исторические и этнокультурные особенности представителями разных религий, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Умеет:** учитывать этно-конфессиональные особенности учеников в учебно-методической работе, при использовании методик и технологий, методов диагностирования качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени **Владеет**: опытом реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Владение навыками практического использования полученных знаний в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах общеобразовательных организаций, а также курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (СК-3)	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы, регулирующие преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах общеобразовательных организаций, а также курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования. **Умеет:** составлять учебные и поурочные планы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять в образовательном процессе современные обучающие технологии, последнею научную и методическую литературу, разрабатывать собственные учебно-методические материалы **Владеет:** навыками современной дидактической и методической работы с учащимися.
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	Способность создавать мотивацию к поиску общих духовных и нравственных ценностей (СК-4)	**Знает:** основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме. **Умеет:** проводить комплексный анализ литературы и источников; проводить

картине мира		мониторинг научно-образовательной среды в области религиоведения и истории религий. **Владеет:** навыками работы с научной, богословской и философской литературой; владеет необходимым психологическим и культурологическим инструментарием для выработки мотивации к поиску общих духовных и нравственных ценностей.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	0-8
		соответствует минимальному пороговому значению	5	0-8
		не соответствует	0	0-8
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	

		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно
4.	>50	«Неудовлетворительно»

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук и управления
Общеуниверситетская кафедра истории

Иванов Иван Иванович

_____
(*название темы ВКР*)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы
«История религиозных и этических учений»

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
_____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
(подпись)

Рецензент:
_____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой:
_____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
(подпись)

Москва
20__