

УТВЕРЖДАЮ

Вр. и.о. первого проректора,
проректор по учебной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»
(МПГУ), доктор педагогических наук,
профессор
Болотова Елена Леонидовна

« 9 »

2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - на диссертационную работу Антонова Николая Викторович «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Диссертационное исследование Антонова Николая Викторовича посвящено важной и актуальной во всех отношениях теме, заслуживающей самого пристального внимания. В настоящее время изменения, происходящие в экономической, политической и социальной сферах, требуют постоянного профессионального совершенствования и саморазвития.

Сложившаяся ситуация влечет за собой изменения в системе образования и, в частности, в профессиональной деятельности педагога. Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и

проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Диссертант справедливо отмечает: «Профессиональное развитие педагогов через существующую систему формального образования, осуществляемое различными организациями повышения квалификации, не решает проблему профессионального развития педагогов в полной мере в соответствии с индивидуальными потребностями отдельной общеобразовательной организации» (с. 4). В данном контексте выбранная Антоновым Н.В. тема диссертационного исследования представляется актуальной и современной.

Глубокий анализ ведущих исследований в данной предметной области, позволил автору конкретизировать противоречия в данном проблемном поле для разрешения, которых необходимо внедрение системы профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций посредством социально-педагогического проектирования.

Характеристика структуры и содержания работы Структура представленной работы логична и убедительна, ориентирована на раскрытие основных аспектов темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 14 таблиц, 13 рисунков и 4 приложений. Объем диссертации, 267 страниц, включая приложения, позволяет детально рассмотреть и всесторонне проанализировать весь круг заявленных вопросов и проблем.

В первой главе диссертант рассматривает теоретические аспекты профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций в отечественной и зарубежной науке; акцентирует внимание на состоянии профессионального развития педагогов в современных условиях; раскрывает возможности социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

Во второй главе представлена реализация теоретической модели профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического

проектирования; выявлены организационно-педагогические условия профессионального развития педагогов; проведен анализ опытно-экспериментальной работы по формированию профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования.

Научная новизна полученных результатов и выводов исследования, сформулированных автором не вызывает сомнений и заключается в следующем:

1. Конкретизированы понятия «профессиональное развитие», «социально-педагогическое проектирование».

2. На основе исследования компонентов профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций были выделены критерии и показатели уровня профессионального развития педагогов: мотивационный (внутренний мотив, познавательный мотив, мотив избегания, состязательный мотив и др.), проектировочный (целеполагание, анализ ситуации, планирование), деятельностьностный (саморегуляция, коррекция, волевые усилия), коммуникативный (коммуникативные и организационные умения), рефлексивный (педагогическая позиция, профессионально-личностные качества, профессиональные знания и умения, творческие умения).

Разработана теоретическая модель профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования, включающая следующие компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, аналитико-результативный.

3. Выявлены организационно-педагогические условия реализации профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования: мотивационно-рефлексивные, дидактико-методические, социально-педагогические, технологические.

Определены этапы профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования: «Диагностика», «Мотивация», «Проектирование индивидуальной траектории профессионального

развития», «Реализация», «Коррекция», «Рефлексия»; показатели и уровни профессионального развития педагогов в зависимости от их педагогического стажа.

Степень теоретической значимости исследования достаточно высока и выражается в нескольких аспектах. Соискатель обогащает теорию профессиональной педагогики научными представлениями о сущности и содержании профессионального развития педагогов, предлагает авторское видение понятий «профессиональное развитие», «социально-педагогическое проектирование».

Специфика технологического сопровождения убедительно обоснована автором и позволяет говорить о воспроизводимости технологического сопровождения. Профессиональное развитие педагогов на основе социально-педагогического проектирования, раскрытое в последовательных этапах, представляется плодотворным решением проблемы эффективной подготовки педагогов-профессионалов, отвечающих современным требованиям общеобразовательной организации.

Теоретическая модель профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования, разработанная автором, обладает системностью теоретических знаний и практической значимостью, является концептуальной и характеризует процесс формирования педагога-профессионала посредством целенаправленного, сознательного изменения профессиональной составляющей личности. Созданная теоретическая модель развивает теорию профессионального развития педагогов на основе принципов синергетичности, модульности, самоактуализации и саморазвития, конкурентоспособности, профессионального моделирования и стремления к повышению уровня профессионализма.

Практическая значимость диссертационного исследования Антонова Н.В. заключается, прежде всего, в определении педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательной организации, разработке научно-методического обеспечения: программы

профессионального развития «Педагог будущего», включающей модули: «Молодой учитель», «Учитель-методист» и «Учитель-наставник»; семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги, методические материалы по разработке уроков в системе Московская электронная школа (МЭШ), конструкторов уроков в Москве, проекты. Материалы исследования могут быть использованы в практике профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций и вузов, в системе повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования; в профессиональной деятельности и самообразовании педагогов.

Достоверность разработанных автором научных положений определяется тем, что в проведенном исследовании Н.В. Антонов опирался на достоверную теоретическую базу, используя концепции ведущих зарубежных и российских ученых в рамках научных направлений, изучающих определения содержания и структуры профессионального развития педагога в общеобразовательной организации (К.А. Абульханова-Славская, Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.А. Деркач, Г.М. Коджаспирова, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков); социально-педагогического проектирования профессионального развития педагога (Е.А. Алисов, В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, С.М. Маркова, А.И. Савенков, В.В. Сериков, В.С. Торехтий, А.П. Тряпицына, Е.Н. Шиянов); оценки роли моделирования процесса профессионального развития педагога (Е.Ф. Аврутина, Н.В. Гуца, Е.А. Захарова, Л.В. Мозгарев, С.Г. Молчанов, И.В. Никишина, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Л.Н. Харавина, Э.Х. Хузина, О.Н. Шахматова).

Результаты опытно-экспериментальной работы представляются убедительным доказательством результативности разработанной модели профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования. Автор представляет конкретные результаты исследования,

апробированные в четырех общеобразовательных организациях, которые позволяют судить об объеме проделанной работы и значимости проведенного исследования.

Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, считаем целесообразным обозначить некоторые суждения и высказать замечания:

1. В связи с созданием в Москве образовательных комплексов в общеобразовательных организациях создаются равные возможности для профессионального развития педагогов. Чем отличается ресурс социума у различных образовательных организаций города Москвы?

2. В тексте диссертации следовало более развернуто представить систему определения индивидуальной траектории развития педагога с учетом специфики и потребностей общеобразовательной организации.

3. В ходе исследования автором выделены основные ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования) в образовательной организации, хотелось бы уточнить, какой из ресурсов использовался чаще в ходе реализации программы? И связано ли это с опытом работы педагогов?

4. Хотелось бы порекомендовать автору, более подробно представить описание выбора методов и форм работы в рамках реализации модели в зависимости от уровня профессионального развития личности педагога и опыта его работы. В диссертации данная информация представлена в достаточном объеме.

5. Интересен был бы более обширный обзор зарубежной литературы, посвященной проблеме профессионального развития педагогов.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Общее количество опубликованных диссертантом работ - 10,

включая публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК при Минобрнауки России (3 работы).

Заключение. Диссертация Антонова Николая Викторовича на тему «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а соискатель Антонов Николай Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв подготовлен Серяковой Светланой Брониславовной доктором педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (протокол № 11 от 18 июня 2018 года).

Заведующая кафедрой
социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
доктор педагогических наук,
профессор

Леванова Елена Александровна



Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д.6., кабинет 42.

Тел.: +7 (495) 6074157

E-mail: ksppmpgu@yandex.ru

С основными трудами сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su/>