

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
по теме «Социально-педагогическое проектирование
профессионального развития педагогов общеобразовательных
организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как современному обществу требуются педагогические работники, способные проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества, социальным запросом общества.

Автор подчеркивает известные сложившиеся противоречия между:

- возросшими потребностями общества в педагогах, готовых к системным изменениям в образовании, и ограниченными возможностями системы повышения квалификации к быстрым изменениям под запросы субъектов образовательных отношений;
- необходимостью постоянного профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития педагогов с учетом особенностей и потребностей социума и общеобразовательной организации;
- высоким потенциалом общеобразовательной организации в профессиональном развитии педагогов и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного процесса.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций является актуальной. Поэтому тема диссертационной работы представляется интересной для изучения и практически значимой для педагогической науки.

Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций в соответствии с современными требованиями.

Автором изучены и критически проанализированы достижения и теоретические положения ведущих исследователей по вопросам профессионального развития педагогов, рассмотрены критерии и показатели профессионального развития педагога, выявлены возможности социально-педагогического проектирования с целью профессионального развития педагогов, особенности современных организаций и условий профессионального развития на основе социально-педагогического проектирования.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет модель профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования, которая представлена совокупностью элементов, является гибкой, мобильной и вариативной. Данную модель можно с успехом использовать в различного типа образовательных организациях для повышения уровня профессионального развития педагогов с учетом запроса социума.

Заслуживает внимания разработанная автором Программа «Педагог будущего», целью которой является создание оптимальных условий для профессионального развития педагога на разных этапах профессиональной деятельности; корпоративное обучение внутри образовательной организации и Московская электронная школа (обучение и работа с данным ресурсом) как новая возможность профессионального проявления педагога; сетевое взаимодействие образовательных организаций и педагогических работников.

Разделение программы по модулям: «Молодой учитель», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» дает возможность определить не только уровень профессионального развития педагога на текущем этапе, но и подобрать оптимальные методы для последующего профессионального развития и коррекции его индивидуальной траектории развития.

Следует отметить, чтобы в автореферате, не раскрыто, какие ресурсы в приоритете использовали учителя с различным стажем работы для разработки и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Хотелось бы увидеть примеры вариантов индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

В целом, на наш взгляд, научные результаты, полученные Антоновым Н.В. являются новыми научными знаниями в педагогической науке, а диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

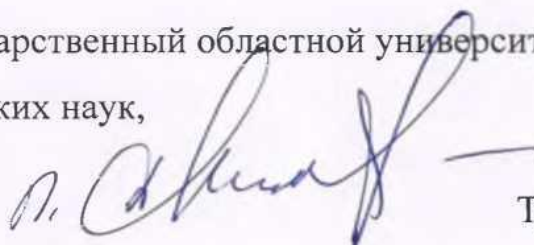
Автореферат Антонова Н.В. достаточно полно отражает суть исследования и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

«20» августа 2018 г.

Профессор кафедры педагогики
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области

«Московский государственный областной университет»
доктор педагогических наук,

профессор



Третьяков Петр Иванович

105005, Россия, г. Москва, ул. Радио д.10А

Телефон: (495) 780-09-43, доб. 1342

Электронный адрес: office@mgou.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антонова Н.В. «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Н.В. Антонова посвящено важнейшей проблеме педагогики - профессиональному развитию педагогов общеобразовательных организаций, которые обеспечивают успешное обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Целью данного исследования является разработка модели профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования. Диссертантом проведена очень большая работа по выявлению и научному обоснованию возможностей и ресурсов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в общеобразовательной организации. Раскрыта сущность, структурные компоненты и уровни профессионального развития педагогов, разработана модель и выявлены педагогические условия профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной организации.

Работа Н.В. Антонова, выполнена на высоком научно-теоретическом уровне, представляет собой законченное исследование с положительными результатами и выводами, которые можно успешно использовать на практике.

Автореферат дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертационного исследования.

Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ (3), в других научных журналах и изданиях, сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций (10).

Диссертационное исследование Н.В. Антонова по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Антонова Николая Викторовича соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о при-

суждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

«7 » августа 2018 г.

Директор ГБОУ Школы № 1504,
доктор педагогических наук, профессор



Надежда Андреевна Шарай

Адрес:
111555, Москва, ул. Сталеваров 10 А,
Телефон: +7 (495) 307-03-00
Электронный адрес: goy1504@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
по теме «Социально-педагогическое проектирование профессионального
развития педагогов общеобразовательных организаций», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Актуальность исследования Антонова Н.В. очевидна, т.к. современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Автор решает проблему профессионального развития педагогов образовательных организаций с использованием социально-педагогического проектирования, т.к. оно интегрирует социальные и педагогические составляющие (методы, средства, формы, виды деятельности) для решения данной проблемы.

Следует отметить стройность и логичность автореферата, обоснованность научного аппарата, корректность определения цели, объекта, предмета исследования, логичность и четкость формулировки гипотезы и исследовательских задач.

Подробно изучив автореферат, нами была отмечена достоверность, надежность и обоснованность полученных результатов, которая обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; аргументацией концептуального замысла; адекватностью методов исследования задачам, логике и стратегической линии; сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных экспериментальным путем; преемственностью, взаимосвязанностью и непротиворечивостью результатов, полученных на разных этапах исследования.

Следует отметить, корректность выявленных педагогических условий, логичность программы профессионального развития «Педагог будущего», включающей модули: «Молодой учитель», «Учитель-методист» и «Учитель-наставник», а также адекватное научно-методическое обеспечение данной программы.

Особый интерес представляет, на наш взгляд, ресурсы поддержки и совершенствования профессионального развития педагога. В качестве основных ресурсов поддержки профессионального развития педагога представлен авторский комплекс методического обеспечения (методические рекомендации, алгоритмы разработки сценария урока в МЭШ и т.д.). Инновационной формой поддержки профессионального развития выступает клуб директоров, позволяющий руководителям обмениваться опытом, координировать взаимодействие образовательных организаций, активизировать общие ресурсы для повышения эффективности профессионального развития педагогов.

Материалы исследования могут быть использованы в практике профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций и вузов, в системе повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования; в профессиональной деятельности и самообразовании педагогов.

Следует отметить, что внедрение социально-педагогического проектирования в практическую деятельность общеобразовательной организации позволяет своевременно реагировать на запросы общества, разрабатывать программу развития образовательной организации с учетом особенностей кадрового потенциала, а также прогнозировать изменения в системе образования и в связи с этим осуществлять профессиональное развитие педагогических работников.

Ключевые моменты диссертации изложены в 10 публикациях, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Диссертационное исследование Н.В. Антонова по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Антонова Николая Викторовича обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, а также соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. (пп. 9-14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

«20» июля 2018 г.

Профессор кафедры педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Тюменской областной государственной институт развития регионального образования»
доктор педагогических наук, профессор

О.В. Ройтблат

625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56
Телефон: (3452) 58-20-35
Электронный адрес: info@togirro.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
по теме «Социально-педагогическое проектирование
профессионального развития педагогов общеобразовательных
организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

В диссертационном исследовании Н.В. Антонов обращается к проблеме профессионального развития педагогов в общеобразовательной организации на основе социально-педагогического проектирования и решает ее путем разработки модели и выявления педагогических условий профессионального развития педагогов.

Автор убедительно обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и корректно формулирует сложившееся, противоречия и проблему исследования, что детерминирует значимость выполненной научной работы. Не вызывает сомнения определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Четко определена гипотеза, отражающая возможность эффективного профессионального развития педагогов в общеобразовательной организации на основе социально-педагогического проектирования.

Обозначенные в автореферате совокупность методологических положений и методов исследования, свидетельствует о глубоком и всестороннем изучении проблемы с позиции философских, педагогических, психологических и методических позиций.

Научная новизна исследования, представленная Н.В. Антоновым заключается в следующем:

- определена сущность, структурные компоненты и уровни профессионального развития как процесса активного преобразования личностью своего внутреннего мира, посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии. Эти составляющие оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности в условиях конкретной общеобразовательной организации.

- выявлены возможности социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций как основы профессиональной педагогической деятельности.

- разработана и апробирована модель профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования, которая включает цель, методологические подходы, диагностику, этапы проектирования индивидуальной траектории развития педагога, ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования), результат профессионального развития.

- выявлена совокупность педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие профессионального развития педагогов, определены сущность, структурные компоненты и уровни профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательных организаций;

- определены состояние и тенденции профессионального развития педагогов в условиях современных общеобразовательных организаций;

- выявлены возможности использования социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов, которые позволяют учесть потребности социума, запросы субъектов образовательных отношений и спроектировать индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной организации;

- разработана модель профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования, включающая цель, методологические подходы, диагностику, этапы проектирования индивидуальной траектории развития педагога, ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования), результат профессионального развития;

- обоснованы педагогические условия профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

Практическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательной организации, разработке научно-методического обеспечения: программы профессионального развития «Педагог будущего», включающей модули: «Молодой учитель», «Учитель-методист» и «Учитель-наставник»; семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги, методические материалы по разработке уроков в системе Московская электронная школа (МЭШ), конструкторов уроков в Москве, проекты. Материалы исследования могут быть использованы в практике профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций и вузов, в системе повышения квалификации педагогических работников и

руководителей системы образования; в профессиональной деятельности и самообразовании педагогов.

Ключевые моменты диссертации изложены в 10 публикациях, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Диссертационное исследование Н.В. Антонова по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Антонова Николая Викторовича соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

«_26_»июня 2018 г.

Профессор,кафедры социальной педагогики,
института педагогики РГПУ им. Герцена
доктор педагогических наук, профессор
Светлана Алексеевна Расчетина

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю 26 06 2018 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Ведущий специалист по персоналу и социальной работе
В.В. Рубиняк

Отзыв

на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сложившаяся в России в начале XXI века социокультурная ситуация делает актуальной проблему профессионального развития и социально-педагогического проектирования педагогов общеобразовательных организаций. Современному обществу требуется педагогический работник, способный прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, образовательную траекторию обучающегося, но и собственное профессиональное развитие. Внутришкольная система повышения квалификации с учетом потенциала социума является мобильной системой, способной учитывать тенденции общественного развития и условия современной образовательной организации. Это позволяет использовать социально-педагогическое проектирование как основу профессионального развития педагога в условиях общеобразовательной организации, что делает проблему исследования рецензируемого автореферата значимой и особенно актуальной.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских и психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что, впервые определена сущность, структурные компоненты и уровни профессионального развития как процесса активного преобразования личностью своего внутреннего мира, посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии; выявлены возможности социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций как основы профессиональной педагогической деятельности; разработана и апробирована модель профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально- педагогического проектирования, которая включает цель, методологические подходы, диагностику, этапы проектирования индивидуальной траектории развития педагога, ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования), результат профессионального развития; выявлена совокупность педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций. Выделенные позиции говорят о несомненной научной новизне рецензируемого исследования.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования его результатов в системе среднего и высшего образования для совершенствования профессиональной подготовки педагогов на основе социально-педагогического проектирования. Профессиональное развитие рассматривается как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира, с учетом запросов и ресурсов социума, посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности,

коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности, включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, проектировочный, деятельностный, организационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный. Социально-педагогическое проектирование позволяет повысить уровень профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций за счет: - использования потенциала социума (ресурсы поддержки и совершенствования); - организации единой системы сопровождения процесса профессионального развития педагога (индивидуальная траектория развития педагога); - учета особенностей профессионального развития педагога на всех этапах его педагогической деятельности в общеобразовательной организации; - участия педагога в новых для него видах профессиональной педагогической деятельности (научно-методической, управленческой, исследовательской (проектной) и т.д.); - обеспечения сетевого взаимодействия социальных институтов; - реализации программы для педагогов общеобразовательных организаций «Педагог будущего», которая включает в себя систему тьюторства и освоение направлений «Молодой учитель», «Учитель-методист» и «Учитель-наставник» и т. д. Модель профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования, включающая цель, методологические подходы, диагностику, этапы проектирования индивидуальной траектории развития педагога, ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования), результат профессионального развития и функционирует с учетом выделенных автором педагогических условий.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» дает основание утверждать, что выполненное исследование соответствует требованиям п.9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации (от 24.09.2013г. № 842) с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ (от 21.04.2016г. № 335), а Антонов Николай Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования института
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С.Тургенева»

Алдошина
Марина Ивановна

Подпись Алдошиной М.И. удостоверяю.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95;
8(4862)777318, www.oreluniver.ru, maraldo57@mail.ru

26.08.2018г.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
на тему: «Социально-педагогическое проектирование
профессионального развития педагогов общеобразовательных
организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Тема диссертационного исследования Антонова Н.В. представляется весьма актуальной. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования.

В исследовании раскрываются основные элементы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов, которые создают возможность спроектировать модель индивидуального развития педагога, в зависимости не только от его профессионального уровня, но и с учетом потребностей образовательной организации.

Автореферат диссертации Антонова Н.В. дает представление об авторе исследования как о подготовленном и квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов обучения, раскрытого в последовательных этапах отражает структурированность исследования. Выявленные организационно-педагогические условия заслуживают отдельного внимания, так как, на наш взгляд, представлены в работе достаточно широко и подробно.

Модель профессионального развития педагогов на основе социально-педагогического проектирования представленная автором заслуживает особого внимания, так как дает комплексное представление о процессе формирования профессионального развития педагога. Элементами модели выступают: цель, которая направлена на повышение уровня профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций; методологические подходы, лежащие в основе реализации данной модели (аксиологический, социально-педагогический, деятельностный); этапы социально-педагогического проектирования (диагностика, мотивация, проектирование индивидуальной траектории развития педагога, реализация, коррекция, рефлексия); ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования); результат профессионального развития – повышение уровня профессионального развития педагогов (увеличение количества педагогов общеобразовательных организаций с высоким уровнем профессионального развития).

Теоретическая и опытно-экспериментальная работа привела к важным выводам для практики педагогического образования. Результаты исследования создают предпосылки для совершенствования системы

Секретариатом СКФУ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
по теме «Социально-педагогическое проектирование
профессионального развития педагогов общеобразовательных
организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Диссертационное исследование Антонова Н.В. посвящено актуальной и недостаточно разработанной в современной педагогической науке проблеме – социально-педагогическому проектированию профессионального развития педагогов. Актуальность данной работы обусловлена тем, что современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Н.В. Антонова является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором проведена следующая работа:

- определена сущность, структурные компоненты и уровни профессионального развития как процесса активного преобразования личностью своего внутреннего мира, посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии. Эти составляющие оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности в условиях конкретной общеобразовательной организации.

- выявлены возможности социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций как основы профессиональной педагогической деятельности.

- разработана и апробирована модель профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования, которая включает цель, методологические подходы, диагностику, этапы проектирования индивидуальной траектории развития педагога, ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования), результат профессионального развития.

- выявлена совокупность педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс.

Несомненна теоретическая значимость исследования, которая отражает возможность использования социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов, с учетом потребности социума, запросов субъектов образовательных отношений и возможности проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной организации на основе разработанной автором модели профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования. Данная модель отражает методологические подходы, диагностику, этапы проектирования индивидуальной траектории развития педагога, ресурсы профессионального развития педагогов (поддержки и совершенствования), результат профессионального развития.

Особую практическую значимость представляет разработанная автором программа профессионального развития «Педагог будущего», которая может быть использована в практике профессионального развития педагогов

общеобразовательных организаций и вузов, в системе повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования; в профессиональной деятельности и самообразовании педагогов.

В качестве пожелания, хотелось бы отметить, что целесообразно было бы более подробно описать условия профессионального развития педагогов, которые необходимо создавать в образовательных организациях.

Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Антонова Н.В. является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей школы, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

31 июля 2018 г.

доцент кафедры Зарубежной и русской филологии

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

кандидат педагогических наук,

доцент



Круковская Оксана Александровна

адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7 (499) 259-26-56

Электронный адрес: okruk@bk.ru



н/п Верно
Спич. по кадрам
отдела кадров
и документооборота
Директор (И.В.)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Профессиональное развитие педагогов общеобразовательных организаций является одной из значимых целей современного профессионального образования и одной из приоритетных задач в сфере образования. При этом профессиональное развитие педагогов через существующую систему основного и дополнительного образования, не решает проблему профессионального развития педагогов на индивидуальном уровне, в соответствии со склонностями, интересами и потребностями, полностью раскрывая потенциал личности педагога.

В этой связи тема диссертационного исследования Н. В. Антонова является актуальной и значимой для развития теории и методики профессионального образования. Автором подробно рассматриваются возможности социально-педагогического проектирования для профессионального развития педагогов, основанные на вариативности и гибкости данного процесса в общеобразовательных организациях.

Автором определена *цель* исследования: разработать модель, выявить и обосновать педагогические условия профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования, которая достигается посредством последовательного решения поставленных задач.

Научная новизна исследования состоит в определении возможностей профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций как основы профессиональной педагогической деятельности. Также автором разработана и обоснована модель профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования. Наряду с вышеперечисленными составляющими является значимой разработка методического обеспечения, представленного дополнительно в опубликованной автором исследования программе «Педагог будущего».

Теоретическая значимость данного исследования представлена определением сущности, структурных компонентов и уровней профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательных организаций; определением состояния и тенденций профессионального

развития педагогов в условиях современных общеобразовательных организаций; обоснованием педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

Практическая значимость заключается в разработке программы профессионального развития «Педагог будущего», включающей модули: «Молодой учитель», «Учитель-методист» и «Учитель-наставник»; семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги, методические материалы по разработке уроков в системе Московская электронная школа (МЭШ), конструкторов уроков в Москве, проекты. Данная программа оптимизирует профессиональное развитие педагогов общеобразовательных организаций, позволяя полноценно выстроить и сопровождать данный процесс в условиях общеобразовательной организации, что, в связи со слиянием образовательных организаций и их укрупнением является востребованным. Важным элементом данного исследования выступает определение условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций, и выделенные на их основе рекомендации, позволяющие реализовать процесс профессионального развития на основе социально-педагогического проектирования в условиях других образовательных организаций.

Полученные автором научные результаты имеют важное значение для развития теории и методики профессионального образования. Они расширяют педагогические возможности, посредством внедрения социально-педагогического проектирования в процесс профессионального развития педагогов. Результаты исследования могут быть использованы в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Научный аппарат исследования методологически обоснован и логично выстроен. Изложенное в автореферате содержание двух глав диссертации подтверждает это.

Следует особенно отметить, что исследование проводилось продолжительное время, к опытно-экспериментальной работе были привлечены не только педагоги, но и руководители образовательных организаций. Экспериментальная апробация разработанных автором положений осуществлялась в течение 5 лет через различные виды и формы деятельности. Николай Викторович впервые использовал процедуру социально-педагогического проектирования для процесса профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательных организаций, что позволит существенно оптимизировать, совершенствовать и поддерживать данный процесс целенаправленно. Достоверность полученных количественных данных оценивается при помощи математико-

статистической обработки, что свидетельствует об умении диссертанта статистически обосновывать свои научные выводы.

Личный вклад автора является существенным и состоит в разработке, научном обосновании, реализации модели и педагогических условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования и их апробации, в непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы, в разработке программы профессионального развития «Педагог будущего», во внедрении результатов в реальную практику образовательных организаций.

Основное содержание выполненного диссертационного исследования представлено в 10 научных публикациях, в том числе три, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах.

В качестве замечаний к данной работе следует отметить, что при изложении основных результатов исследования следовало бы уделить больше внимания методической части и организационной составляющей исследуемого процесса профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования, что позволило бы более наглядно представить механизм внедрения предлагаемых автором условий профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций следующее.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты научного труда Антонова Н.В. Можно констатировать тот факт, что все поставленные задачи решены в ходе исследования. Несомненна научная новизна, теоретическая и особенно практическая значимость исследования. Результаты, представленные для оценки, при внедрении их в практику будут способствовать решению профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций. Автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Диссертационное исследование на тему «Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» представляет собой завершённое научное исследование на актуальную научно обоснованную тему, на основе чего можно утверждать, что диссертация Антонова Николая Викторовича обогащает педагогическую теорию и практику, открывая новые грани профессионального образования для дальнейших исследований.

Таким образом, научно-практический уровень работы позволяет заключить, что содержание, стиль изложения и оформление автореферата соответствует требованиям ВАК РФ и соответствует критериям, установленным пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а автор ее заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

„13“ августа 2018 г.

Кандидат педагогических наук,
преподаватель социальных дисциплин
ГБПОУ города Москвы Колледжа
по подготовке социальных работников
Департамента труда и социальной
защиты населения города Москвы

Н. В. Бочарова

Директор ГБПОУ города Москвы Колледжа
по подготовке социальных работников
Департамента труда и социальной
защиты населения города Москвы



А.А. Логвинов

Бочарова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель социальных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы Колледжа по подготовке социальных работников Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБПОУ КПСР), 127015, г. Москва, ул. Большая Новодмитровская, д. 63, телефон: +7(499)760-89-97, +7(499) 760-92-55; www.college16.ru, kpsr16@dszn.ru.