

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра педагогической возрастной и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян

2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»
Профиль - «Педагогическая психология»
Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2018 г.

Составители:

Зав. кафедрой педагогической возрастной и социальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, д.психол.н., профессор Б.Н. Рыжов; доцент кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, к.психол.н., доцент С.В.Львова; доцент кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ к.психол.н., доцент А.А.Тюков.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 4 от «9» ноября 2017 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, (протокол № 4 от «16» ноября 2017 г.).

Зав. кафедрой
педагогической возрастной и социальной психологии



Б.Н. Рыжов

Директор института психологии,
социологии и социальных отношений
ГАОУ ВО МГПУ



Е.С. Романова

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю 19.00.07 - «Педагогическая психология» составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности 030301.65 – «Психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 235 ГУМ/СП от 17 марта 2000 года, а также федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16 марта 2011 года и учебного плана подготовки аспирантов в ГБОУ ВПО по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объёму и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

2. Цели и задачи программы вступительных испытаний

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний абитуриентов, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: педагогическая психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего профессионального образования в системе психологических наук.

3. Структура программы

На основании решения ученого совета института психологии, социологии и социальных отношений (протокол заседания № 10 от «17» мая 2018 г.), программа включает экзамен по специальности.

3.1 Требования к вступительному испытанию в форме

экзамена по специальности

Поступающий в аспирантуру по Программе вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю 19.00.07 - педагогическая психология, - сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Вступительное испытание в форме экзамена по специальности включает в себя два вопроса. В первом вопросе отражаются базовые понятия и положения введения в научную специальность в соответствии с кандидатским минимумом по специальности. Во втором вопросе отражается содержание области научных исследований специализации кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии в системе психологических наук.

На собеседовании поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное знание по базовым понятиям и положениям из перечня вопросов экзамена;
- умение устанавливать связь теоретических основ общей психологии с современной практикой психологической работы, техниками психологического консультирования и психологической диагностики;
- владение методами научно-исследовательской работы.

3.2 Тематическое содержание

В тематическом содержании программы отражены фундаментальные знания в областях научных исследований.

Педагогическая психология – область психологической науки, занимающаяся изучением психического развития человека в его онтогенезе и процессах систематического образования. Педагогическая психология, органически включенная в систему психологических наук в истории ее фундаментальных и прикладных разработок. Психологический анализ явлений, закономерностей и механизмов образования человека в педагогической психологии ведется в контексте историко-культурного развития систем образования и их психологического научного обеспечения.

Программа включает разделы, раскрывающие историю развития педагогической психологии, ее методологическую и общепсихологическую основу, основные понятия детской и возрастной психологии, закономерности процессов воспитания и основные законы воспитания человека, законы психологии обучения, соотношения предметного и социального обучения, психологию учителя и педагогического труда.

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология развития как общепсихологическая база педагогической психологии

Принцип развития как методологический принцип психологии. Философия истории Г.Гегеля. «Этюды по истории поведения» Л.Выготского и А.Лурия. «Развитие памяти» А.Леонтьева. П.Зинченко, А.Запорожец и их исследования развития действий. «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева

Интерпретации понятия «развитие» в различных направлениях психологии. Ассоцианизм и увеличение внутреннего опыта. Научение в бихевиоризме. Развитие личности в психоанализе. Генезис структур психического действия.

Развитие и его возрастные кризисы. Кризисы детского развития. Психологическая реализация принципа развития в концепции периодизации Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Движущие силы, источники и причины развития, направления и механизмы онтогенеза

Психическое развитие ребенка как предмет детской психологии. Программы изучения психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические концепции в детской психологии. Направления исследования психогенеза. Теории двух факторов детского развития.

Детство как предмет психологической науки. Культурно-исторический характер определения границ детского развития. Понятие психологических норм развития ребенка. Социокультурный статус детства в современном гражданском обществе.

Тема 3. Методы исследований в педагогической психологии

Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Наблюдение в детской и педагогической психологии. Экспериментальные исследования психического развития. Формирующий эксперимент в возрастной психологии. Психодиагностика детского развития. Квалификационный анализ. Интерпретация и доказательство в психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие высших психических функций

Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский). Предметное сознательное действие и его развитие. Закономерности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.

Категории «освоение» и «присвоение» культуры в психологии развития. Интернализация культуры как механизм развития самосознания личности. Философия и логика как культурные формы развития мышления. Язык и сознание в развитии ребенка (А.Р.Лурия).

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Интериоризация способов деятельности. Общие и специальные способности. Закономерности социального обучения.

Тема 5. Проблема обучения и развития в психологии развития

Решение проблемы обучения и развития в различных направлениях психологии. Параллелизм и взаимодействие процессов обучения и развития. Обучение как форма развития в теории развивающего обучения В.В.Давыдова.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация С.Холла. Психогенетические («моносимптоматические») теории периодизации П.Блонского, В.Штерна, З.Фрейда, Ж.Пиаже. Факторные теории периодизации Э.Эриксона, Л.Выготского, Д.Эльконина. Понятие ведущей деятельности А.Н.Леонтьева.

Системная периодизация возрастного развития Б.Н. Рыжова. Эпохи, этапы психического развития и ступени образования А.А. Тьюкова.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. Научение и учение

Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения.

Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида.

Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель – ученик».

Основные характеристики деятельностного подхода к учению.

Тема 4. Обучение и обучаемость

Обучение как вид педагогической деятельности. Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение. Средства деятельности обучения.

Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу). Психологические причины неуспеваемости школьников. Особенности обучения детей с ЗПР.

Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 5. Психологические основы развивающего обучения

Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова. История развития экспериментальной системы Занкова. Принципы обучения Л. В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В. В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В. В. Давыдова.

Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

Тема 6. Управление процессом обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировочных основ. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков.

Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения. Психологические компоненты усвоения знаний по Н. Д. Левитову.

Характеристика усвоения знаний. Соотношение понятий знание,

умение и навык. Усвоение знаний по программам, построенным по системам П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Усвоение на основе психологических компонентов усвоения Н.Д. Левитова.

Тема 7. Теория учебной деятельности.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. Они определили новую проблему в теории обучения – изменения самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий.

Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.

Мотивы учения: общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация, интерес в мотивационной сфере, мотивационные ориентации и успешность деятельности, связь умственного развития и мотивации, устойчивость учебной мотивации. Виды учебной мотивации.

Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов "сверху вниз" и "снизу вверх". Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 8. Психологические основы воспитательного процесса.

Сущность воспитания. Воспитание как вид педагогической деятельности. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Пространство базовых свойств личности.

Законы воспитания гармонического развития личности

Тема 9. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к воспитателю. Значение личного примера учителя

в воспитательном процессе.

Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Коррекция девиаций личностного развития. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Тема 10. Виды воспитания, их характеристики

Классификация видов воспитания.

Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей.

Коллектив и развитие личности. Действительно ли нет иного пути для полноценного воспитания личности, кроме ее включения в коллектив? В современных условиях и требованиях к процессу образования это не так. Основываясь на положениях гуманистической психологии, необходимо формировать личность самостоятельную, активную, умеющую высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.

Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Метода изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности.

Тема 12. Педагогическое сотрудничество

Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.

Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

3.3 Перечень вопросов для вступительного экзамена

Вопросы, отражающих базовые понятия и положения в рамках введения в научную специальность в соответствии с кандидатским минимумом по специальности

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Понятие, характеристика и функциональная структура учебной деятельности.
3. Классификация и формирование мотивов учения школьников.
4. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
5. Содержание усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
6. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
7. Понятие психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития. Модели психологической периодизации в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.
9. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис
10. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологические новообразования.

11. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Критерии и методики определения готовности.
12. Сензитивность в обучении и развитии. Зона ближайшего развития младших школьников. Особенности обучения младших школьников.
13. Особенности обучения и воспитания школьников подросткового возраста.
14. Специфика обучения и воспитания старшеклассников.
15. Проблемы обучения студентов.
16. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
17. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода П. Я. Гальперина.
18. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
19. Теория программированного обучения. Психологические основы компьютеризации обучения
20. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
21. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
22. Психологические условия формирования личности в коллективе сверстников.
23. Психология самовоспитания.
24. Формирование Я-концепции у подростков.
25. Условия (факторы) социализации личности.
26. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
27. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
28. Учитель как субъект педагогической деятельности. Анализ характеристик, содержания и функций педагогической деятельности.
29. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
30. Психологический анализ урока.
31. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.
32. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
33. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
34. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.

35. Психологическое консультирование в практике школьного психолога.

Вопросы, отражающие специализацию кафедры педагогической возрастной и социальной психологии и область научных исследований

36. Психологические проблемы развивающего обучения.
37. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
38. Психологические условия эффективной организации процесса усвоения знаний школьниками.
39. Возрастная психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
40. Проблема психического развития в психоанализе, стадии психосексуального развития З. Фрейда.
41. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
42. Проблема развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и в аналитической теории А. Адлера.
43. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и ее вклад в современную возрастную и педагогическую психологию.
44. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского, особенности учебной позиции ребенка в разных возрастах.
45. Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.
46. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.
47. Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.
48. Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности.
49. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.
50. Психические новообразования как параметр развития, их природа и роль в развитии.
51. Психологическая характеристика новорожденности, кризис рождения.
52. Общая характеристика младенческого возраста, психические новообразования возраста.
53. Кризис первого года жизни.
54. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие ребенка от года до трех.
55. Психологическая характеристика раннего детства, особенности воспитания маленького ребенка в семье и в ДОУ.
56. Система – «Я», как результат психического развития ребенка в раннем возрасте.
57. Значение кризиса трехлетнего возраста.
58. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.

59. Развитие игровой деятельности в дошкольном детстве – предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра и игра-драматизация.
60. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.
61. Психологическая характеристика младшего школьника.
62. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
63. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.
64. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах.
65. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
66. Динамика развития познавательных процессов в юности.
67. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
68. Взрослость и зрелость. Психология самореализации индивидуальности. Кризис среднего возраста.
69. Психология развития личности и психических функций у взрослого человека.
70. Психологические проблемы геронтологии

3.4 Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Каширин В.П. Педагогическая психология./ В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с.
2. Мильчарек, Н. А. Педагогическая психология: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Теоретические аспекты / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "Омск. гос. тех. ун-т"; Н.А. Мильчарек. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 70 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров : по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / [М-во образования и науки РФ] ; Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт : МГППУ, 2013. – 460 с.
4. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. — 2е изд. — М.: Академический проект, 2015.—420 с.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : [базов. курс] : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Моск. гор. пед. ун-т ; А. И. Савенков. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2012, 2014. – 659 с.
6. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психоло-

гин, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций ; А. А. Тюков. – М. : МГПУ, 2014. – 191 с.

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Моск. гор. психолого-пед. ун-т ; О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; [под ред. О.В. Хухлаевой]. – М. : Юрайт, 2017. — 367 с.

Дополнительная литература:

1. Азарова, Л. Н. Развитие гендерного самосознания: опыт рефлексивного анализа : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общественн-т. каф. психологии образования ; Л. Н. Азарова, А. А. Чекалина. – М. : МГПУ, 2016. – 159 с.
2. Алисов, Е. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учеб. пособие для магистрантов / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общественн-т. каф. теории истории педагогики ; Е. А. Алисов. – М. : МГПУ, 2015. – 173 с.
3. Арапова, П. И. Выбор жизненного пути в процессе личностного развития школьника : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии ; П. И. Арапова. – М. : МГПУ, 2017. – 167 с.
4. Арапова, П. И.. Кризисные периоды личностного развития школьника / П. И. Арапова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). – М. : МГПУ, 2015. – 115 с.
5. Безопасная образовательная среда в современной школе : материалы научно-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Упр. соц. поддержки и адаптации молодежи ; [ред. И. В. Рябова (сост., отв. ред.), Е. И. Иванова, Т. А. Соболевская и др.]. – М. : МГПУ, 2016. – 171 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Центр развития науч. сотрудничества; [авт. кол.: Л.В. Андреева и др.]. – Новосибирск : ЦРНС, 2013. – 168 с.
7. Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростков в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : монография / М-во внутр. дел РФ, ФГКОУ ВПО Уфим. юрид. ин-т ; А.А. Ганеева. – Уфа : УЮИ МВД РФ, 2013. – 110 с.

8. Григорович, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учеб.-метод. пособие / Л. А. Григорович ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. психологии образования. – М. : МГПУ, 2013. – 156 с.
9. Девиантное поведение детей и подростков : практикум для бакалавров : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 050400.82 "Психолого-пед. образование" (профиль "Психология образования") / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ишим. гос. пед. ин-т им. П.П. Ершова" ; [авт.-сост.: О.В. Дубровина]. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 147 с.
10. Иванова, О А. Предупреждение и разрешение конфликтов в образовательной организации : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т доп. образования, Каф. проф. разития пед. работников ; О. А. Иванова. – М. : МГПУ, 2017. – 203 с.
11. Ключко, О. И. Педагогические конфликты: практическое руководство по их анализу и разрешению : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеин-т. каф. психологии образования ; О. И. Ключко, Д. В. Наумова, А. П. Сухоносков. – М. : МГПУ, 2016. – 125 с.
12. Лазаренко, Л. А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: монография / Л.А. Лазаренко. – Краснодар: [б. и.], 2013. – 145 с.
13. Львова С.В. Материалы к практическим занятиям по педагогической психологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Перо, 2017. - 100 с.
14. Мельникова, Н.В. Проблемные вопросы этической психологии: [в ... ч.]. Ч. 1 : Сборник научных статей, посвященных нравственной сфере личности дошкольников / М-во образования и науки РФ, Шадрин. гос. пед. ин-т, Фак. коррекц. педагогики и психологии ; Н.В. Мельникова. – Шадринск : Шадрин. Дом печати, 2013. – 262 с.
15. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по напврлению подготовки "Психология" / О. В. Одинцова. – 2- изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 143 с.
16. Психологическая служба в образовании : учебно-метод. пособие / ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии ; авт.-сост. Т.В. Зотова. – М. : Онтопринт, 2014. – 153 с.
17. Психологические основы управления образовательными системами: учебно-метод. пособие: ООП 050100.62 "История" / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования

- г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. общ. и практ. психологии; [авт.-сост. Н.Б. Федотова]. – М.: МГПУ, 2015. – 134 с.
18. Психология : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и спец. : [базовый курс] / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 530 с.
 19. Психология и педагогика : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и спец. / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Юрайт, 2013. – 609 с.
 20. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221 с.
 21. Психолого-педагогические условия развития личности : сб. науч. ст. : Вып. 10 / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [науч. рук. М.Ю. Двоеглазова]. – Мурманск : МГГУ, 2013. – 133 с.
 22. Романова, Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-метод. пособие / Е.С. Романова, Л.Ю. Овчаренко. – М.: Перо, 2015. – 173 с.
 23. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; Е. С. Романова, Л. В. Макшанцева. – М. : МГПУ, 2015. – 179 с.
 24. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – педагогика и психология / А. И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006, 2013. – 479 с.
 25. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А.И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. – 127 с. – (Психология образования). – Лит.: с. 124-127.
 26. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 336 с.: табл. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Учебник). – Лит.: с. 332-335. – ISBN 978-5-7695-9674-2.
 27. Феноменология современного детства: сб. науч. ст.: в 3 ч. Ч. 3: Социализация детей и подростков: проблемы и перспективы социокультурной модернизации в пространстве семьи и образовательных учреждений / М-во образования и науки РФ, Федер. ин-т развития образования; под ред. Т.Д. Марцинковской. 2013. – 226 с.
 28. Хилько, М. Е. Возрастная психология : крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 200 с. (М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с.
 29. Цаплина, О. В. Позитивный образ мира студенчества (диагностика и формирование) : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. ав-

тоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГООУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общественн-т. каф. психологии образования ; О. В. Цаплина. – М. : МГПУ, 2016. – 149 с.

30. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Север. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова ; Т.Е. Чернокова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 140 с.

31. Янковская, Н. А. Психологическая экспертиза игр: [метод. пособие] / Н.А. Янковская, Н.А. Аминов, Ф.В. Малахов. – М.: НИИ школьных технологий, 2013. – 163 с.

Интернет-ресурсы:

1. Григорович, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учеб.-метод. пособие / Л.А. Григорович ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общественн-т. каф. психологии образования. – М.: МГПУ, 2013. – 156 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=346059&foldername=fulltexts&filename=346059.pdf>

2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Каменская. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348842&linkid=1>

3. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – М.: Директ-Медиа, 2014.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377744&linkid=1>

4. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Инфра-М, 2012. – Добавлено: 20.03.2014.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348938&linkid=1>

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2015. (Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.)

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377324&linkid=1>

6. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: В 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2014. (под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 827 с.)

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381114&linkid=1>

7. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области: монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений; Е.С. Романова, Л.В. Макшанцева. – М.: МГПУ, 2015. – 179 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=390335&foldername=fulltexts&filename=390335.pdf>

8. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2014. (И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 576 с.)

Удаленный ресурс

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377323&linkid=1>

9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015. (М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 200 с.)

Удаленный ресурс

: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381704&linkid=1>

10. Тюков, А. А. Психология образования: учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций; А.А. Тюков. – М.: МГПУ, 2014. – 191 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=390330&foldername=fulltexts&filename=390330.pdf>

3.5 Критерии оценки на вступительных испытаниях

Критерии	Баллы			
Поступающий в аспирантуру: - полностью ориентируется в предмете, - имеет глубокие знания и понимание всего программного материала, - владеет системой понятий, - проводит умелый анализ практики применения теоретических основ дисциплины; - грамотно и логично строит свой ответ; - участвует в диалоге по освоенному содержанию.	<u>81-100</u> <u>баллов</u>			
Поступающий в аспирантуру: - ориентируется в предмете, - знает программный материал, но не все позиции логично осмыслены, - не всегда логично излагает ответ, - определяет основные понятия, но при объяснении функций понятий испытывает затруднения; - не допускает существенных пробелов в ответе, но способен вести только простой диалог: «вопросы-ответы».		<u>66-80</u> <u>баллов</u>		
Поступающий в аспирантуру: - ориентируется в предмете не полностью, - знает только основной материал, но не усвоил деталей, - способен дать определение основным понятиям, но не может сформировать систему понятий; - испытывает затруднения в поиске ответов на вопросы, - требует в отдельных случаях наводящих с вопросов.			<u>51-65</u> <u>баллов</u>	
Поступающий в аспирантуру не владеет базовыми знаниями по курсу, отраженными в списке контрольных вопросов, не владеет навыками научной коммуникации.				<u>50 и</u> <u>менее</u> <u>баллов</u>