



Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills

Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции
26-27 марта 2018 года

УДК 377, 378

ББК 74.4

Организационный комитет конференции:

Е.Н. Геворкян, д-р экон. наук, профессор, академик Российской академии образования, первый проректор ГАОУ ВО МГПУ

С.Н. Вачкова, д-р пед. наук, доцент, директор института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

М.М. Шалашова, д-р п. наук, доцент, директор института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ

Г.А. Макеева, директор института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

О.А. Айгунова, канд. пед. наук, доцент, заведующая лабораторией профессионального развития в образовании института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Е.В. Восторгова, канд. пед. наук, директор центра проектного творчества «Старт-ПРО» ГАОУ ВО МГПУ

Н.А. Воробьева, канд. пед. наук, доцент, рук. методической службы института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Составитель:

И.С. Криштофик, канд. пед. наук,

Д.А. Махотин, канд. пед. наук.

Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26-27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ). – М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2018. – 126 с.
ISBN 9785384002673 (ООО А-Приор, 2018)

В сборнике Межрегиональной научно-практической конференции представлены материалы по проблеме опережающей подготовки педагогических кадров на основе стандартов Worldskills.

Отражены актуальные проблемы модернизации педагогического образования на основе стандартов педагогических компетенций WSR «Учитель технологии», «Учитель основной и средней школы», «Дошкольное воспитание». Представлены новые подходы, формы и технологии профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах и колледжах.

Эксперты движения Worldskills по педагогическим компетенциям представили опыт подготовки конкурсантов к чемпионатам.

Сборник рекомендуется преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей для использования в образовательном процессе и подготовки студентов к проведению демонстрационного экзамена и участию в соревнованиях Worldskills.

Оглавление

Предисловие	5
I. Перспективы и проблемы подготовки педагогических кадров по стандартам WorldSkills	6
ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS	
Вачкова С.Н., Айгунова О.А., Махотин Д.А.....	6
ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ «WORLDSKILLS RUSSIA» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Хвостикова Т.Е.	10
ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТОВ WSR НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ПОГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	
Бочарова Ю.Ю.	18
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA	
Татко Г.Н.....	23
ДЕМОЭКЗАМЕН КАК НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Макеева Г. А., Воробьева Н. А.	27
II. Развитие экспертного сообщества по компетенции «Учитель технологии»	31
КОМПЕТЕНЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ» В СОРЕВНОВАНИЯХ WORLDSKILLS	
Махотин Д.А.	31
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВУЗОВСКИХ ЧЕМПИОНАТОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA	
Лесин С. М.	36
ДИАГНОСТИКА ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МЕТОДИКЕ СОРЕВНОВАНИЙ WORLDSKILLS	
Гайнеев Э.Р.	46
ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	
Громова Е.М., Горшкова Т.А., Беркутова Д.И.	51
III. Компетенция WorldSkills «Учитель основной и средней школы»: рамки, ориентиры, возможности	60
ОЦЕНКА КОМПЕТНЦИИ WORLDSKILLS «УЧИТЕЛЬ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ» : ПОИСК ОРИЕНТИРОВ	
Криштофик И.С.....	60

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS RUSSIA	
Чернякова Ю. С.	68
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА КАК МОДЕЛЬ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ	
Бочарова Ю. Ю.	71
ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Сафонов В.И., Юртаева Е.А.	83
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS	
Савельева С.С., Смирнова Е.А.	92
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS	
Черкасова И.И., Иванова М.Е.	96
РАСШИРЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ ПОДКЛЮЧЕНИЯ К WORLDSKILLS	
Строганова Н.В.	101
IV. Дошкольное образование и начальная школа в международном движении Worldskills	109
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS КАК ФАКТОР РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Рудь Н. Н.	109
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПО СТАНДАРТАМ WSR. КОМПЕТЕНЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»	
Алёшина В.Д.	114
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В МОБИЛЬНОМ ПЛАНЕТАРИИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA	116
Копылова М.М.	116
ЗНАЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (ИЗ ОПЫТА ЧЕМПИОНАТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
Бережная О.Д.	120
РАБОТА СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ «АБИЛИМПИКСА», ИМЕЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)	
Бритикова Т.Ю.	123

Предисловие

В 2017 году Московским городским педагогическим университетом были инициирована разработка и введение двух новых педагогических компетенций в международное движение «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия»: «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии». Этот шаг позволил расширить круг педагогических компетенций WSR до всех уровней образования и распространить стандарты WSR на профессиональную подготовку студентов вузов и колледжей по всем педагогическим направлениям.

Вступление в профессиональное сообщество Ворлдскиллс привело к активному обсуждению стандартов педагогических компетенций, разработке конкурсных заданий, отражающих достижения педагогической практики и современных технологий, обсуждению изменений в образовательных программах подготовки педагогов, формированию структуры контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена на основе стандартов WSR.

Одним из значимых мероприятий стала межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills», проведенная 26-27 марта 2018 года Московским городским педагогическим университетом совместно с Союзом «Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия». Цель конференции состояла в обсуждении проблем и перспектив подготовки кадров по направлению «педагогическое образование» на основе стандартов WorldSkills и согласовании профессиональных позиций по обновлению содержания и итоговой аттестации педагогических кадров.

На конференции обсуждалось международное движение WorldSkills как ресурс развития педагогической профессии; перспективы и проблемы подготовки педагогических кадров по стандартам WorldSkills; подходы к оценке профессиональной педагогической деятельности: место оценочных инструментов и технологии WorldSkills в российской образовательной практике; региональный опыт подготовки и организации чемпионатов WorldSkills по педагогическим компетенциям. Результатом дискуссий и переговоров экспертов из двенадцати педагогических вузов России по вопросам опережающей подготовки педагогических кадров на основе стандартов Worldskills стало новое видение возможных путей и инструментов модернизации педагогического образования в нашей стране.

*Е.Н. Геворкян,
Первый проректор
Московского городского педагогического университета*

I. Перспективы и проблемы подготовки педагогических кадров по стандартам WorldSkills

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Вачкова С.Н., Айгунова О.А., Махотин Д.А.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Модернизация профессиональной подготовки педагогических кадров – не дань моде. Бурное обсуждение профессионального стандарта педагога, создание новых образовательных стандартов и инновационных образовательных программ вузов по педагогическим направлениям, реализация федеральных и региональных проектов по обновлению содержания подготовки учителя – все это отражает общественно-государственный заказ на подготовку «нового учителя», отвечающего потребностям современного информационного общества, влиянию технологий на сферу образования, опыту передовых практик и инновационных школ, как в нашей стране, так и за рубежом.

Одним из направлений модернизации педагогического образования становится опережающая подготовка педагогических кадров на основе стандартов Ворлдскиллс Россия. Опережающей такая подготовка может быть благодаря тому, что разработка стандарта компетенций в соревнованиях Ворлдскиллс производится самим профессиональным сообществом на основе опыта передовой практики, современных и перспективных технологий. Это требования к педагогу-инноватору, владеющему не только общими педагогическими и предметными компетенциями, но и так называемыми Soft Skills – навыками коммуникации (с детьми, их родителями, коллегами, навыками презентации своего опыта, в т.ч. с использованием информационных технологий, социальных сетей и пр.), культурой проектной и исследовательской деятельности (включая навыки организации такой деятельности учащихся). Это педагог, который благодаря включению в реальные (в ходе педагогической практики) и моделируемые (в ходе практических занятий) профессионально-педагогические ситуации, систему профессиональных конкурсов и соревнований, активную внеучебную деятельность, социальные и культурные практики уже к окончанию обучения в

педагогическом вуза имеет профессиональный опыт и сертификацию по итогам независимой оценки педагогических компетенций.

Педагогическая компетенция «Учитель основной и средней школы» разработана на основе представлений о современном школьном учителе, опирающихся на профессиональный стандарт педагога, а также с учетом опыта, полученного в ходе вузовских чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции включает требования к семи группам профессиональных умений:

1. Проектирование и организация учебных занятий с обучающимися основной и средней школы.
2. Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы.
4. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе основной и средней школы.
5. Педагогическая коммуникация с обучающимися основной и средней школы с учетом их психологических и физиологических особенностей.
6. Взаимодействие с родителями обучающихся основной и средней школы.
7. Профессиональная педагогическая коммуникация с коллегами.

В соревновательные блоки вошли задания по проектированию учебного занятия и его демонстрации, проектированию внеурочной деятельности обучающихся и демонстрации занятия внеурочной деятельности, разработке электронного обучающего средства, решению педагогических задач, содержанием которых является взаимодействие с родителями и профессиональная коммуникация с коллегами-педагогами.

Акценты в представлении об учителе основной и средней школы сделаны не только на его умениях подобрать и качественно передать содержательные элементы учебных и внеурочных занятий, но и на тех умениях, которые позволят сделать занятия современными, осознанными и значимыми в жизни ученика.

Педагогическая компетенция «Учитель технологии» разработана на основе современных требований к педагогам, работающим с обучающимися в разных технологических областях, которые сегодня активно развиваются в спектре новых рынков и перспективных технологий. Стандарт компетенции включает требования к пяти группам профессиональных умений:

1. Организация рабочего пространства и рабочих процессов в учебной мастерской (лаборатории).
2. Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам (на уровнях начального, основного и среднего общего образования).
3. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творчества.
4. Методическое обеспечение преподавания технологии.
5. Самообразование и профессиональная рефлексия.

Сегодня учитель технологии – это не просто учитель-предметник по своей образовательной (предметной) области знаний. Это специалист, обладающий разнообразной практической подготовкой в области техники и технологии, умеющий организовывать предметно-практическую и проектную деятельность обучающихся, интегрирующий научные знания и информационные технологии в деятельность ребенка, создающего личностно значимые продукты труда, формирующий технологически важные качества личности (в том числе и в метапредметной, непрофессиональной сферах, т.н. Soft skills). Именно поэтому компетенция не ограничена одним уровнем образования, а направлена на профессиональную подготовку педагогов начального, основного и среднего общего образования, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, экспертов и наставников корпоративного образования.

Проведенные в 2017-2018 годах первые вузовские чемпионаты по вновь вводимым педагогическим компетенциям в Екатеринбурге, Красноярске, Новосибирске, Набережных Челнах, Саранске, Ульяновске, Московской области показали высокую мотивацию студентов, многоплановость их предметной и психолого-педагогической подготовки, активное включение и интерес педагогического сообщества, а самое главное – однозначное понимание необходимости изменений в профессиональной подготовке педагогов на основе стандартов WS, как в плане обновления содержания, так и используемых технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности студентов, новых контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания.

Разработка и внедрение в процесс опережающей профессиональной подготовки учителя стандартов новых педагогических компетенций показывает, что важным направлениями в этой деятельности являются:

- Создание нового профессионального и экспертного сообщества в педагогической области.
- Выход за рамки подготовки педагогов только для системы образования.
- Ориентация на передовые рубежи системы образования, современные и перспективные технологии.

- Построение новых моделей и систем оценки профессиональной подготовки учителей, включая поэтапное оценивание их предметных и педагогических компетенций, личностных и профессиональных качеств, разработку и внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WS в итоговую государственную аттестацию студентов.

- Переход от внутренней к внешней независимой оценки качества, созданию независимой системы сертификации педагогических компетенций выпускников и действующих педагогов.

- Переход к оценке профессиональной деятельности, реальному профессиональному опыту и компетенциям будущих педагогов, а не только ее результату.

Большая роль в координации этой работы отводится созданному в Московском городском педагогическом университете Центру координации и проведения профессиональных олимпиад и чемпионатов и учебно-тренинговой базе, создаваемой в настоящее время в университете, прежде всего, для подготовки и тренировок участников вузовских чемпионатов по педагогическим компетенциям «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии».

Литература

1. Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семенов А.Л., Тимонова Е.Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. №2 (40). С. 8-23.
2. Айгунова О.А., Ильичева С.А., Лесин С.М., Мкртчян В.А., Саликова Э.М.В. Метод анализа видеозаписей учебных занятий как инструмент оценивания профессиональной деятельности учителя // Интерактивное образование. 2018. №1. С. 52-56.
3. Разработка и апробация процедуры сертификации управленческих и педагогических команд в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога: аналитические и методические материалы / автор. колл.: О.А. Айгунова, Л.Е. Осипенко, Э.М.В. Саликова, П.В. Смирнова, А.Б. Иванчиков; под общ. ред. О.А. Айгуновой. – М.: МГПУ, 2017. – 232 с.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ «WORLD SKILLS RUSSIA» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Хвостикова Т.Е.

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
Санкт-Петербург (Россия)

Сегодня в России большое внимание уделяется обсуждению инноваций, цифровой экономики, производительности труда и конкурентоспособности. Однако эти планы нереализуемы без системного подхода к развитию человеческого капитала, включая как привлечение и удержание лучших умов своего рода – экономики знаний.

Чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний необходимо учиться на протяжении жизни, уметь адаптироваться к быстроизменяющимся условиям современной жизни. Вопросы профессиональной реализации и образования — считаются одними из наиболее важных вопросов в нашей жизни. И это неудивительно, учитывая то, сколько времени каждый из нас тратит на учебу и работу.

В XX веке образование ставило перед собой задачу научить людей читать, считать и писать. Затем специализированное образование, техникумы, специальные курсы давали работникам навыки, необходимые в конкретной профессии. Выполняемые задачи мало менялись с течением времени и большинство работников могли ограничиваться полученным образованием, день за днем оттачивая свое мастерство на одном и том же станке, шаг за шагом продвигаясь по карьерной лестнице от рядового сотрудника к бригадиру и начальнику цеха. К началу XXI века большинство населения земного шара уже умеет читать, писать и считать, поэтому образование должно быть направлено не только на передачу знаний и развитие навыков, но и на всестороннюю поддержку развития личности.

В 2010 году в России был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), согласно которому школы переходят к модели из трех составляющих: предметной, личностной и метапредметной, что является прообразом развития будущих универсальных компетенций в школьном образовании.

Например:

- **контекстные/узкоспециальные навыки** — это навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Это могут быть профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг);

- **кроссконтекстные навыки** — навыки, которые могут быть применимы в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде;
- **метанавыки** — прежде всего речь идет о различных режимах управления объектами в нашем разуме или в физическом мире, близкие к тому, что Говард Гарднер называл «множественными интеллектами» или «модальностями интеллекта», от логико-математического до телесно-кинестетического и межличностного;
- **«экзистенциальные навыки»**, которые могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).

В экономике знаний, где технологии и знания обновляются очень быстро, учитель так же должен быстро адаптироваться к изменениям. По моему мнению, чтобы достигнуть успеха в реализации ФГОС, необходимо изменить подход не только в подготовке, переподготовке, повышении квалификации учителей, но и в обновлении образовательных программ, повышении престижа профессии учитель.

В мае 2014 года по инициативе Президента Российской Федерации была разработана и утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» [3]. Данная программа объединяет основные цели, задачи мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на модернизацию педагогического образования, апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога, повышение престижа профессии педагога, переход на эффективный контракт.

По мнению А. А. Климова, главной целью предстоящих изменений является то, что будущие педагоги дошкольного и начального общего образования должны быть подготовлены к работе не только теоретически, но и практически.

Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но стремительный темп развития технологий меняет наше представление о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными:

- во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением информационных технологий например: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры;

- во-вторых, новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным;
- использование в процессе обучения игровых форм, поскольку игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет;
- в настоящее время расстояние больше не играет существенной роли, так как курсы многих престижных вузов уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира.

В «Атласе новых профессий», изданном Московской школой управления Сколково и Агентством стратегических инициатив отмечается, что «современный мир меняется так быстро, что мы больше не сможем позволить себе пять лет изучать теоретические дисциплины, а потом ещё какое-то время осваивать профессию за счёт работодателя. Поэтому образование, особенно для студентов вузов, становится всё более предметным и практикоориентированным. А это значит, что акцент смещается с теории на практикоориентированные образовательные модели, которые ложатся в основу современных программ. Кроме этого, активно развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать».

В рамках реализации проекта модернизации педагогического образования группой исследователей (А. А. Марголис, М. А. Сафронова, Л. М. Шишлянникова, А. С. Панфилова) разработаны контрольно-измерительные материалы оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов, которые предполагали проверку не только профессиональных компетенций, но и некоторых профессиональных действий, доступных обучающимся бакалавриата направления «Психолого-педагогическое образование» [4, с. 90–91].

Проведённый исследователями анализ сформированности у студентов профессиональных компетенций показал, что некоторые трудовые действия Профессионального стандарта педагога вызывали сложности, например:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- формирование универсальных учебных действий;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования [5].

Из выше сказанного видно, что данные трудовые умения предполагают активное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Помимо этого выпускники вуза должны быть готовы к такому роду трудовых действий на этапе обучения.

Одной из возможностей становления профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования может стать участие в линейке чемпионатов конкурсного движения «WorldSkills Russia» (WSR).

«WorldSkills International» (WSI), куда входит «WorldSkills Russia», является независимой, некоммерческой и неправительственной ассоциацией, которая представлена на всех континентах мира, сотрудничает со всеми странами, заинтересованными в повышении престижа и популяризации рабочих профессий, а также профессионального самоопределения. В 2012 году Российская Федерация присоединилась к международному движению «WorldSkills», став одной из шестидесяти стран-участниц. Это обеспечило российской молодёжи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. Учредителями «WorldSkills Russia» являются: Министерство образования и науки Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [2, с. 22].

Основной целью движения «WorldSkills» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [7].

Основными задачами движения «WorldSkills» являются:

- совершенствование стандартов профессионального образования с учётом национальных и международных требований;
- популяризация рабочих профессий и вовлечение школьников и родителей в активный и осознанный выбор профессии;
- передача навыков, знаний и культурный обмен между участниками чемпионата.

В чемпионатах «WorldSkills» компетенции объединены в 6 тематических блоков: строительная сфера, IT технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн. Насчитывает более 109 компетенций [7].

Движение «WorldSkills» оказывает прямое влияние на развитие профессионального и высшего образования во всём мире.

С 2017 года «WorldSkills Russia» запустила линейку Межвузовских чемпионатов.

Целью проведения Межвузовского чемпионата является: привлечение студентов образовательных организаций высшего образования, а также их структурных подразделений к участию в национальных чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».

Основными задачами проведения Межвузовского чемпионата являются:

- повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет внедрения инструментов независимой и объективной оценки профессиональных компетенций и их внедрения в образовательную практику;
- рост востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей; формирование реалистичной самооценки участниками уровня готовности к профессиональной деятельности;
- широкое освещение ценностей профессионального мастерства в средствах массовой информации;
- отработка новых компетенций; отбор наиболее подготовленных участников в сборные команды различных уровней.

Сегодня в линейке Межвузовского чемпионата (WorldSkillsRussia) представлен блок, в который входят различные направления педагогического образования: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Учитель технологии», «Учитель основной и средней школы».

Конкурсное задание для компетенции «Дошкольное воспитание» состоит из девяти конкурсных заданий [8]:

- самопрезентация;
- собеседование экспертов с участником конкурса;
- выразительное чтение, презентация книги;
- театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС;
- декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми;
- пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях;
- разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста;
- разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста;
- разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол);
- разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Конкурсное задание компетенции «Преподавание в младших классов» состоит из семи конкурсных заданий, объединенных в пять независимых друг от друга модулей [8].

Модуль А. «Общекультурное развитие» Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема для эссе задаётся экспертом. Ожидаемые результаты: Устное публичное представление эссе на заданную тему с элементами творчества.

Модуль В. «Общепрофессиональное развитие» Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет и возрастная группа по выбору эксперта. Ожидаемые результаты: Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники). Направление внеурочной деятельности и возрастная группа по выбору эксперта. Ожидаемые результаты: Проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники).

Модуль С. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» Задание 1. Разработка фрагмента родительского собрания для родителей первоклассников. Тема собрания по выбору эксперта. Ожидаемые результаты: Проведение фрагмента родительского собрания для родителей первоклассников. Задание 2. Конкурс

«Научу за 5 минут». Группа участников по выбору эксперта. Ожидаемые результаты: Проведение экспресс-мероприятия «Научу за 5 минут».

Модуль Д. «Методическое обеспечение образовательного процесса» Задание 1. Разработка и представление учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса. Материалы по мероприятию по выбору эксперта. Ожидаемые результаты: Представление учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.

Модуль Е. «Саморазвитие и самообразование» Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи. Педагогическая задача по выбору эксперта. Ожидаемые результаты: Представление этапов решения ситуативной педагогической задачи.

Конкурсное задание компетенции «Учитель основной и средней школы» состоит из четырех конкурсных заданий:

- подготовка и проведение учебного занятия;
- организация внеурочной деятельности;
- разработка обучающего средства;
- профессиональная педагогическая коммуникация.

Конкурсное задание компетенции «Учитель технологии» состоит из шести конкурсных заданий, объединенных в четыре независимых друг от друга модуля [8]:

Модуль А. Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам. Задание 1. Разработка сценария урока по технологии и проведение его фрагмента (одного этапа). Задание 2. Организация практической (проектной) работы обучающихся.

Модуль В. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности. Задание 1. Разработка и проведение внеурочного мероприятия (направленного на популяризацию передовых/ перспективных технологий).

Модуль С. Методическое обеспечение преподавания технологии. Задание 1. Разработка поурочного тематического планирования по одному из разделов программы. Задание 2. Разработка презентации - технологической карты для проведения практической (проектной) работы с обучающимися.

Модуль Д. Самообразование и профессиональная рефлексия. Задание 1. Разработка методических указаний по использованию оборудования (конструктора, технического набора и пр.) на основе первоначального знакомства и анализа его возможностей.

Каждое из перечисленных заданий компетенций «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Учитель технологии», «Учитель основной и средней

школы» предполагает освоение узкоспециальных, кросс контекстных, мета навыков, экзистенциальных навыков, например:

- приёмов организуемой деятельности;
- умения пользоваться методической литературой
- планирование собственной деятельности;
- организовывать совместную деятельность с детьми;
- логично и последовательно излагать свои мысли;
- владения специфической терминологией;
- навыками делового взаимодействия.

Участие студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, выявлению талантливой молодежи в области избранной профессии и популяризации педагогической профессии. Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширяет возможности студентов в развитии творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Литература

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/> (дата обращения: 10.03.18.).
2. Золоторева Н. М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 19–23.
3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций: утв. Правительством РФ от 28.05.2014 г. № 3241п-П8 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/FEDПРОЕКТ/komplprog.pdf> (дата обращения: 15.03.2018).
4. Марголис А. А., Сафронова М. А., Панфилова А. С., Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 5. С. 77–94.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»: зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550.

6. Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Практика развития над-профессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. 2016. № 7. С. 117–135

7. WSR новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat-worldskills-russia> (дата обращения: 14.03.2018).

8. WSR конкурсная документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1WJzf9rPLioVrYGxYHDhyWw576Vxi6zSS> (дата обращения: 14.03.2018).

ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТОВ WSR НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ПОГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Бочарова Ю.Ю.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Красноярск (Россия)

В Концепции поддержки развития педагогического образования, а далее и в Проекте модернизации педагогического образования (2014 – 2017 гг.) – в качестве основной цели обозначено повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования [2]. Участие КГПУ им. В.П. Астафьева в апробации новых модулей основных профессиональных образовательных программ на всех уровнях от прикладного бакалавриата до аспирантуры с направленностью «педагог-исследователь (методист)» позволило подготовить новые программы модульного характера, внедрить процедуры независимой оценки на комплексных экзаменах по модулю, усилить прикладную профессиональную направленность программ бакалавриата и магистратуры.

Вступление в ассоциированное членство Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» дало новый мощный толчок к новому этапу модернизации: ориентации на опережающую подготовку под требования работодателей, высоким стандартам материального оснащения образовательного процесса.

Стандарты WorldSkills Russia (WSR) предъявляют требования к качеству подготовки с точки зрения результата, процесса и условий профессионального образования (см. рис. 1).



Рис. 1. Требования к подготовке по стандартам WSR

Принципиальным здесь является ориентация на современные требования работодателей. И если мы говорим о современном производстве, то сравнение промышленных образцов XX и XXI века объективно требуют обучения на новом оборудовании, формирования иных навыков. Если же мы сравним школу сто лет назад и сегодня, то столь значительных изменений мы не увидим (все та же классная комната и парты в большинстве случаев, а учитель – в центре процесса). Поэтому правомерно возникает вопрос: а могут ли работодатели (директора школ) дать нам адекватные сведения о качестве результата?

Регулярные опросы работодателей действительно фиксируют профессиональные дефициты молодых учителей, но достаточно недифференцировано. На вопрос «Чего не хватает выпускникам?» ответы распределились следующим образом:

- готовности к практической деятельности - 66%;
- понимания актуальных задач и путей их решения, социальной и образовательной политики в целом - 53%;
- самостоятельности, инициативы - 47%;
- базовых теоретических знаний по профессии - 29%.
- Ответ «другое» выбирался крайне редко, а дефициты обозначались в области работы с документами и управления дисциплиной в классе. В опросе участвовало 118 работодателей (2016 г.).

Мы считаем, что в данном случае целесообразно при постановке требований к результатам использовать модель добавленной стоимости и проецировать требования к результатам обучения школьников со стороны востребованных компетенций. Таким образом результативность профессиональной подготовки будущих учителей будет оцениваться по умениям достигать планируемых результатов у обучающихся.

В качестве ориентиров могут выступать востребованные навыки - 2035¹: способность меняться, лидерство, способность мыслить сложными категориями, использование новых технологий, нацеленность на решение проблем, креативное мышление, умение работать в международном контексте, ответственность.

При этом мы сталкиваемся с противоречием современной организации педагогического образования. Не реализуя командные проекты полного жизненного цикла, выпускник педагогического вуза вряд ли сможет создать условия для становления SoftSkills у обучающихся. Межпредметные команды студентов - основа для реализации ими в будущем ФГОС ОО в образовательной организации. Ведь современное производство – это работа в полипрофессиональных командах. В образовательном процессе в вузе должно найтись время и место для совместной деятельности студентов разных профилей подготовки.

В КГПУ им. В.П. Астафьева уже второй год идет реализация дополнительной профессиональной образовательной программы для высокомотивированных студентов с высокими академическими результатами «Проектировщик образовательных сред». Весь процесс построен на оснащении современными умениями проектирования виртуальных образовательных сред, а выпускная работа по программе переподготовки представляет собой метапредметные образовательные игры.

Умение работать в среде управления обучением (LMS) и ее проектировать (например, через практику смешанного или онлайн-обучения) – неотъемлемое качество современного учителя. Однако недавно завершившие профессиональную подготовку молодые учителя испытывают дефицит в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта, таких как методы индивидуального обучения или обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. М. Пинская отмечает: «Данные исследования предоставляют ряд других свидетельств того, что молодые учителя острее других переживают нехватку профессиональных умений. Наиболее ярким

¹ Краткий сборник лучших практик подготовки кадров стран БРИКС. АСИ. Эл. документ. URL: http://asi.ru/upload/0b6/BRICS_ru_int.pdf. (Дата обращения 25.03.18).

примером служит описание того, как они организуют работу класса на уроке. Они значительно реже, чем старшие коллеги, предоставляют учащимся возможность работать активно и самостоятельно, например, в группах и над проектами. И даже свои несомненные преимущества в области ИКТ молодые учителя не «конвертируют» в соответствующие формы работы учеников. Их ученики используют ИКТ даже реже, чем те, кого обучают менее оснащенные информационными умениями педагоги старшего возраста. У 21% молодых учителей и только у 18,6% учителей старше 60 лет этого не происходит никогда» [1, С. 18].

Проведя опрос первокурсников о профессиональных компетенциях преподавателей, мы обнаружили интересную параллель: наиболее низкие результаты получили использование на занятиях ИКТ, связь с практической деятельностью и новизна (рис. 2).



Рис. 2. Оценка профессиональных компетенций преподавателей первокурсниками (2017 г.)

Стандарты WSR предполагают постоянную работу экспертов чемпионатов над разработкой и оценкой конкурсных заданий, что по сути является постоянным переопределением границ стандартов отрасли. Опережающая подготовка возможна, по нашему мнению, только при постоянной опережающей исследовательской и проектировочной деятельности преподавателей. Причем эта работа должна вестись в полипрофессиональных группах (управленцы, педагоги, преподаватели, предприниматели и т.д.). Так подготовка

концепции, образовательной программы и программы развития для школы-новостройки в реальном социальном контексте может стать площадкой для переосмысления и перепроектирования стандартов подготовки. Для опережающей подготовки нужны преподаватели – носители идеологии и технологии опережающего обучения.

Для синхронизации содержания педагогического образования и сверхновой профессиональной реальности нужны места встреч с новыми зарождающимися практиками. Педагогическая интернатура [3] позволяет достигать образовательных результатов, в которых заинтересованы разные стороны: работодатель в лице директора школы, ожидающей молодого учителя, выпускник, заинтересованный в получении современных компетенций и повышении своего рейтинга при трудоустройстве, и выпускающая кафедра, заботящаяся о положительном имидже образовательной программы и показателях эффективности.



Рис. 3. Точки модернизации ОПОП педагогического образования под влиянием стандартов WorldSkills

Создание специальных тренировочных центров по стандартам WSR позволит проводить оперативное переоснащение образовательного процесса в точке его развития (что особенно актуально в ситуации дефицита финансирования педагогических университетов по сравнению с опорными и федеральными). Рассматривая образовательную программу по формуле: ОПОП = планируемые результаты + способы их измерения и оценки + способы их достижения + структура, обеспечивающая образовательную динамику обучающегося и способы обновления программы, - мы предлагаем следующие точки модернизации в согласовании с требованиями WSR (рис. 3).

Суммируя вышесказанное, следует подчеркнуть важность профессионального дискурса о стандарте качества условий, процесса и результатов подготовки будущих учителей в проекции на них востребованных компетенций молодых людей со стороны работодателей.

Литература

1. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 36 с. (Современная аналитика образования. Вып. 1).
2. Соболев А.Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. №5. С. 5-12.
3. Bocharova Yu. Yu. Expected Outcomes of Teacher Internship, or a Pedagogical University Graduate Trapped in Standards // Journal of Siberian Federal Un University. Humanities & Social Sciences 2 (2018 11) 174-184.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Татко Г.Н.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

"В связи с тем, что мир меняется, меняется общество, очевидно, что меняются контуры рабочего процесса и экономики. Мы не можем больше по старинке различать, что это рабочие, а вот это - инженеры; здесь у нас только профподготовка, а здесь - только работа; здесь старые навыки, а здесь - новые. Понятно, что все становится гораздо более смешанным, и в этом смысле вступление университетов в движение - это логичный ответ на движение в сторону растущей сложности, на пересечение всех этих процессов", - сказал Саймон Бартли - Председатель WorldSkills International 4 ноября 2017 г. в своём интервью на чемпионате WorldSkills Hi-Tech [4].

Одним из направлений проекта «Образование» - является «Подготовка квалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом передовых технологий».

Приказом Департамента образования г. Москвы от 27 октября 2016 г. № 118 было утверждено решение «Об утверждении демонстрационного экзамена с учётом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В 2017 Министерством образования и науки РФ было принято решение перенести новую инициативу на вузы РФ.

После продолжительной работы над документацией организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (WSR) в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции R5 «Учитель технологии».

Первый опыт проведения профессионального конкурса по стандартам Worldskills Russia по компетенции «Учитель технологии» среди вузов РФ с первых шагов вскрыл ряд недостатков подготовки студентов по программам бакалавриата. Важной проблемой является вариативный подход к подготовке учителя технологии на факультетах. Практически все вузы готовят студентов по смежным специальностям: учитель технологии и информатики, бакалавр технологического и экономического образования, учитель физики и технологии и другие. Так как подготовка осуществляется по смежным специальностям, учебный план одного вуза отличается от учебного плана подготовки выпускника другого вуза. Проблема заключается в том, что методика обучения и другие дисциплины профессионального модуля в учебном плане технологических факультетов в педагогических вузах стоят на 3-4 курсах, что позволяет успешно готовить студента к написанию дипломных работ. В некоторых вузах на 1-м, 2-м курсах в учебный план заложены дисциплины, которые позволяют познакомить студентов с техническим блоком дисциплин: материаловедение, машиноведение, обработка конструкционных материалов и пищевых продуктов, сопромат и другие. Но есть вузы в которых учебные планы позволяют дать студентам полный спектр только гуманитарных дисциплин, что затрудняет подготовку студентов к международным соревнованиям в формате WS по компетенции «Учитель технологии», т.к. задания для студента включают как методические основы работы с оборудованием и изготовлением изделия на этом оборудовании, так и методические основы организации и проведения занятий с учащимися. Но, как было выше изложено, технологические факультеты разных педагогических вузов имеют на начальных курсах разное содержание подготовки.

Решение этой проблемы может быть найдено путём переориентации дополнительных курсов, предусмотренных учебным планом на профильные методические и технические дисциплины.

Проблемой можно считать сокращение часов практики для студентов как учебной, проводимой в мастерских вуза (на 1-4 курсах), так и проводимой на базе региональных школ (на 2-5 курсах). За последние годы в вузах произошли изменения в учебных планах. Если до 2012 года учебная практика предусматривалась в течение 2-х недель на протяжении 4 лет обучения, то с 2012 года в отдельных вузах учебные часы предусматриваются только по 2 недели на 1-м и 2-м курсах. Производственная (педагогическая) практика сократилась в связи с тем, что на 5-м курсе часы переориентированы на преддипломную практику, которая не везде предполагает посещение выпускником базовых школ. Причём часы, выделяемые на практику, рассчитаны на формирование профессиональных компетенций у выпускника по двум смежным школьным предметам. И если на выпускном курсе участник по возрасту может участвовать в конкурсе, у него есть шанс выйти в победители, то на более ранних курсах такого шанса у студентов практически нет. При этом возраст участника ограничен и в 2017 году составлял 22 года на период участия в соревнованиях.

Эта проблема должна уйти с принятием нового стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», который зарегистрирован 15.03.2018 г., т.к. в новом стандарте вновь предусмотрено увеличение часов на все виды практики, объёмом до 60 зачётных единиц, при настоящем объёме 30 зачетных единиц.

На настоящий момент учитель технологии имеет некоторые отличия от другого учителя основной и средней школы, т.к. это единственный предмет в школе, который обучает ребёнка конструировать, моделировать и воспроизводить реальный продукт своего труда, преобразуя традиционные материалы с использованием традиционных технологий; преобразуя такие материалы как пластмассу, используя 3D принтер и современные компьютерные программы; декорируя изделие на современной швейной машине с ЧПУ, конструируя робота и программируя его функции. Педагогическая деятельность учителя технологии сопряжена с оборудованием, с особой техникой безопасности, поэтому будущий учитель должен продемонстрировать свою способность обучать ребят в школе практической деятельности. Конкурс позволил посмотреть на подготовку студента вуза не как на слушателя, который пришёл за теоретическими и за практическими знаниями в соответствии с учебным планом, конкурс показал, что следует обратить внимание на то, что выпускник придёт к ученикам в современную школу с мастерскими, оснащёнными в соответствии с Приказом МОН №336 от 30.03.2016 г. новейшим оборудованием и самыми современными средствами обучения. Именно поэтому молодой учитель должен владеть не только современными методиками обучения, не только современным оборудованием. Учитель

технологии должен владеть тем и другим, уметь качественно давать урок и это сегодня первостепенная задача педагогического вуза.

Конкурс построен таким образом, что, используя стандартные инструменты педагогической деятельности, конкурсант поставлен в рамки непрерывного творческого педагогического процесса. Сама компетенция R5 «Учитель технологии» и те задания, которые разработаны для конкурсантов позволяют продемонстрировать степень понимания форм уроков; форм организации работы с учащимися; позволяет осмыслить этапы урока и продемонстрировать любой этап, предлагаемый экспертами; показать способность владения современными средствами обучения, способность взаимодействия с детьми при организации и проведении практической работы, которая по модели проведения и требованиям конкурса больше похожа на мастер-класс, который конкурсант проводит с незнакомыми детьми.

По своей структуре конкурс WS очень напоминает конкурс «Учитель года», а это один из самых сложных конкурсов уже состоявшегося профессионала. Это говорит о том, что студент факультета, участвующий в конкурсе на практике может ощутить: что такое учитель, который выполняет множество функций в своей деятельности? Только практическая деятельность позволит прийти к осознанию того, как не хватает знаний для выполнения предложенного задания и как непроизвольно включается и начинает работать собственный интеллект и собственные творческие способности, как эти взаимосвязанные составляющие профессиональной деятельности учителя технологии позволяют самореализоваться конкурсанту почти в экстремальных условиях.

Конкурс Worldskills Russia направлен на изменение формата выпускного экзамена выпускника бакалавриата. Используя правила организации и проведения конкурса, модели разработанных заданий, взяв за основу для возможного в перспективе демонстрационного экзамена, который вполне может заменить комплексный экзамен, технологический факультет Социально-гуманитарного университета г. Коломны Московской области уже провёл экзамен по методике обучения технологии. Этот вариант экзамена может быть опробован на каждом технологическом факультете педагогических вузов.

Литература

1. Гайнеев Э.Р. Межвузовские чемпионаты WorldSkills – новое направление соревнований // Профессиональное образование. 2017. № 11.
2. Пахомова Е.М. Учитель в профессиональном конкурсе: уч.-метод. пособие / Е.М. Пахомова, Л.П. Дуганова. М.: АПК и ППРО, 2006. 168 с.

3. Татко Г.Н., Хапаева С.С., Голубева О.В., Юдина Г.В. Открытый вузовский чемпионат по стандартам Worldskills Russia: компетенция «Учитель технологии» // Школа и производство. 2017. № 2. С. 60-63.

4. <http://tass.ru/obschestvo/4703289>

ДЕМОЭКЗАМЕН КАК НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Макеева Г. А., Воробьева Н. А.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Походы к современному образованию требуют нового переосмысления и нового качества подготовки. Смотреть на образование как на застывшую и стабильную структуру недопустимо. Это касается и всего содержания образования и системы оценивания качества образования. Хотя эти понятия очень взаимосвязаны между собой, мы остановимся на системе оценивания качества образования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия с Федеральным государственным образовательным стандартом и потребностям, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества освоения основной образовательной программы, согласно ФГОС СПО включают: текущий контроль знания, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Существуют несколько подходов к аттестации:

1. Традиционная форма, которая подразумевает ответы студентов по билетам, защита портфолио, защита курсовой или выпускной квалификационной работы и т.д. При таком походе, студент больше рассказывает о своей будущей профессии, демонстрирует знаниевый компонент своей профессиональной подготовки.

2. Демонстрационный экзамен, представляющий качественно новую форму аттестации, которая предусматривает моделирование реальных педагогических ситуаций выпускниками, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами-работодателями, что позволяет сделать вывод, что демонстрационный экзамен может стать гарантом независимой оценки качества подготовки кадров.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 1138 от 17 ноября 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Однако, демонстрационный экзамен будет являться показателем профессиональной подготовки в том случае, если элементы его проведения будут включены во все формы аттестации, на протяжении всего периода обучения и практической подготовки студентов.

Основными требованиями к организации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills будут являться следующие:

- демонстрационный экзамен по определенной компетенции может проводиться только на площадке, имеющей статус Центр проведения демонстрационного экзамена;
- к демонстрационному экзамену допускаются студенты, завершившие обучение по образовательным программам СПО;
- экспертами демонстрационного экзамена являются преподаватели или работодатели, имеющие статус эксперта демоэкзамена;
- задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе заданий Национального чемпионата WSR и утверждаются Национальным экспертом;
- задания демонстрационного экзамена могут включать все модули заданий Национального чемпионата или выборочные модули, в зависимости от того, какой КОД сдачи экзамена выбрала образовательная организация;
- условия прохождения демонстрационного экзамена должны соответствовать инфраструктурному листу по компетенции и представлять собой реальные условия профессиональной деятельности.

Необходимо понимать, что демонстрационный экзамен не является самоцелью, он позволяет обратить внимание педагогов и работодателей на качество подготовки выпускников на протяжении всего периода подготовки.

Также демонстрационный экзамен является одним из средств подготовки студентов к практической деятельности, к умению мыслить в категориях профессиональной деятельности, что немаловажно для будущего педагога.

С введением демонстрационного экзамена в процесс оценки качества образования имеется возможность синхронизировать ряд процессов, происходящих на этапе подготовки выпускника СПО или ВУЗа и в образовательных учреждениях, куда выпускники приходят работать. Образовательные организации (школы, детские сады) сегодня имеют оборудование, которое подчас отличается от того, которое имеют организации, обучающие студентов для этих детских садов и школ. И зачастую выпускник приходит работать, не владея рядом компетенций. И школе (детскому саду) приходится доучивать молодого специалиста работать на том или ином оборудовании (например, интерактивные панели, робототехническое оборудование, мультимедийное оборудование для образовательных организаций и т.д.). А это дополнительные временные и финансовые издержки. Задания демонстрационного экзамена предполагают достаточно высокий уровень овладения современными достижениями в той или иной области в рамках профессии. Причем задания демонстрационного экзамена каждый год меняются, следуя последним тенденциям и достижениям педагогической науки. Таким образом, мы получаем высококвалифицированных специалистов, готовых к работе по современным методикам с современным оборудованием. Кроме этого, сами преподаватели постоянно накапливают багаж новых знаний, могут стажироваться в различных организациях, с целью получения новых, качественных знаний, чтобы передавать их студентам, участвовать в качестве экспертов в Чемпионатах WS и т.д. Так или иначе, процессы и стандарты синхронизируются, а колледжи и Вузы выпускают «готовых» специалистов профессионалов, которых не нужно будет переучивать.

С другой стороны, студент, после сдачи демонстрационного экзамена получает Skills-паспорт, который, хотя и не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений выпускника и учитываться работодателем при приеме на работу. Skills-паспорт выдается вместе с диплом об образовании, который является юридическим документом и, который действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации.

Процедура сдачи демонстрационного экзамена существенно отличается от классической. Студенты решают максимально приближенную к реальности педагогическую

задачу, которая взята из банка конкурсных заданий WSI или разработана совместно с работодателями. Экзамен допускается проводить целый день или несколько дней, имитируя полноценный рабочий день воспитателя или учителя. Экзаменационные задания должны сочетаться с передовыми образовательными технологиями и современными квалификационными требованиями.

Методика проведения демонстрационного экзамена предусматривает наличие следующих документов:

1. Банк заданий на демонстрационный экзамен.
2. Спецификацию (инфраструктурный лист, план застройки площадки).
3. Критерии оценки результатов выполнения заданий.
4. Регламент осуществления оценки результатов экзамена.

Оценка результатов выполнения заданий осуществляется экзаменационной комиссией по разработанным в соответствии с данной методикой критериям оценки по 100-бальной шкале.

Система оценивания определена Регламентом Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia и представляет собой систему критериев. Каждый критерий подразделяется на один или несколько субкритериев. В свою очередь субкритерий подразделяется на несколько аспектов субкритерия, за которые начисляются баллы. Аспекты оценки могут быть либо субъективными, либо объективными. Количество аспектов оценки должно составлять от 50 до 300 шт. Оптимальное количество составляет в пределах от 75 до 200 аспектов.

И здесь возникают определенные риски субъективности объективного оценивания. Во многих случаях в заданиях присутствует обобщенность и описательность аспектов оценки. Кроме того, количество аспектов оценки зачастую недостаточно для обеспечения объективности оценки. Это приводит к тому, что участники и эксперты неоднозначно или по-разному понимают значение некоторых субкритериев и аспектов, что непременно ведет к завышению или занижению оценки. Выходом из этой ситуации будет служить «дробление» субкритериев на более мелкие аспекты. А также включение большего числа работодателей в качестве независимых экспертов на демонстрационном экзамене.

В заключение следует отметить, что демонстрационный экзамен является качественным прорывом в системе подготовки кадров по программам подготовки среднего профессионального образования, поскольку позволяет улучшить как содержательную сторону подготовки специалиста, так и внедрить и совершенствовать систему объективного оценивания качества образования.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эскимо, 2017. 160 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <http://mcp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/37657>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

II. Развитие экспертного сообщества по компетенции «Учитель технологии»

КОМПЕТЕНЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ» В СОРЕВНОВАНИЯХ WORLDSKILLS

Махотин Д.А.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

В 2017 году Московский городской педагогический университет инициировал введение двух новых педагогических компетенций в соревнования «Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия» - «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии». Эти компетенции дополнили уже имеющийся педагогический блок компетенций «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт», «Преподавание музыки в школе» и фактически произошло заполнение всей педагогической области деятельности, как по уровням образования, так и по специфике работы с определенными средствами деятельности.

В течение полугода активной работы экспертных групп при университете был пройден путь от разработки документов до представления компетенций в качестве выставочных на Финале первого национального межвузовского чемпионата WSR (ноябрь 2017 года, Москва, ВДНХ).

Для компетенции «Учитель технологии» этот путь был связан со следующими действиями:

- Разработка пакета технической документации (техническое описание компетенции, конкурсные задания, критерии оценивания, инфраструктурный лист).
- Апробация разработанного пакета документов на пробном чемпионате Московского городского педагогического университета (4-6 сентября 2017 год, МГПУ).
- Вторая итерация пакета технической документации по итогам обсуждения в экспертном сообществе и замечаний технического департамента (в процесс обсуждения уже включились представители 11 педагогических вузов и действующие учителя технологии).
- Организовано и проведено 5 вузовских отборочных чемпионатов (в Коломне, Красноярске, Свердловской области, Ульяновске и Москве).
- В подготовку конкурсантов и обсуждение первого опыта демонстрации компетенции «Учитель технологии» включились специалисты из центров дополнительного образования, Кванториумов, ЦМИТов.
- Участие в Финале первого национального межвузовского чемпионата WSR на правах выставочной компетенции, по итогам которого были изменены конкурсные задания, расширена критериальная база оценивания.

Победитель открытого вузовского чемпионата ГАОУ ВО МГПУ Екатерина Ключ (студент Московского государственного областного университета) после своего выступления была приглашена на работу в ЦМИТ «СуперЛаб» (Москва).

По своей сути компетенция «Учитель технологии» стала ассоциироваться не только с должностью учителя, проводящего уроки технологии (а сегодня это и учителя информатики, учителя начальной школы, учителя естественно-научных предметов), но и с педагогами дополнительного образования, ведущими кружки технико-технологической направленности, мастера производственного обучения и наставники из разных организаций, работающих с детьми. Например, на чемпионате в Нижнем Тагиле (Чемпионата Российского государственного профессионально-педагогического университета) соревновались будущие мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин, обучающиеся по программе «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Все это позволило сформулировать описание профессиональной компетенции «Учитель технологии», работающего на разных уровнях образования и обеспечивающего взаимодействие учащегося с миром техники и технологий, следующим образом:

«Учитель технологии работает в общеобразовательной организации и реализует программы предметной области «Технология» в системе начального, основного и среднего общего образования. Основное направление его деятельности – введение учащихся в мир техники и технологий, знакомство с производством и профессиями через организацию практической и проектной деятельности учащихся, формирование опыта трудовой, созидательной деятельности.

Серьезное обновление средств производства, изменение характера труда в постиндустриальном обществе требуют от школы и особенно технологической подготовки школьников соответствовать требованиям современной инновационной экономики. Значительно расширился спектр изучаемых школьниками современных и перспективных технологий (материальных, информационных, гуманитарных) и их реализация как в процессе создания продуктов труда, так и в процессе ознакомления с современным производством и овладения профессиональными навыками (в том числе и в области рабочих профессий).

Для этого учитель технологии должен обладать серьезной подготовкой в естественнонаучной и гуманитарной предметных (образовательных) областях, математике, знать основы предпринимательской деятельности. Современный учитель должен иметь подготовку, открывающую возможность научить учащихся решению современных производственно-технологических задач (проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских) в процессе моделирования и создания объектов труда и реализации проектов. Такой широкий диапазон профессиональной подготовки ставит перед учителем технологии задачу развития навыков самообразования и способности к профессиональной рефлексии.

В процессе реализации проектных и исследовательских работ учителю технологии необходимо обеспечить не только соблюдение технологического процесса, но и обеспечить понимание и выполнение учащимися всех этапов проектной деятельности: от начальной стадии проектирования до реализации готового продукта, включая развитие предпринимательских навыков и способностей, к которому приводит только инициативное и инновационное творчество.

Условия работы учителя технологии связаны не только с организацией образовательного процесса, но и организацией рабочего пространства и рабочих процессов в условиях учебной мастерской, лаборатории. Поэтому соблюдение требований охраны труда,

санитарных и гигиенических норм, организация безопасного труда являются составляющими профессиональной компетенции учителя технологии.» (из Технического описания компетенции)».

Спецификация стандарта компетенции «Учитель технологии» (WSSS) представляет требования к профессиональным знаниям и умениям по 5 разделам:

1. Организация рабочего пространства и рабочих процессов в учебной мастерской (лаборатории).
2. Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам (на уровне начального, основного и среднего общего образования).
3. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творчества.
4. Методическое обеспечение преподавания технологии.
5. Самообразование и профессиональная рефлексия.

Четыре раздела WSSS были представлены в виде отдельных модулей конкурсного задания, а последний (первый из перечисленных) оценивался в ходе выполнения трех других модулей КЗ. Если в первом варианте конкурсного задания насчитывалось около 80 аспектов оценивания (при соотношении судейской, субъективной и измеримой, объективной оценок 30% к 70%), то сегодня выделено уже 116 аспектов оценивания (при соотношении 62% к 38% с явным преобладанием субъективного оценивания).

Оценку конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии» обобщенно можно представить в виде следующих критериев:

- общая педагогическая и методическая компетентности;
- владение техникой и технологиями, используемые в преподавании;
- организация практической деятельности учащихся и взаимодействия (в группах, командах, на отдельных этапах урока);
- использование современных педагогических и информационных технологий.

Анализ проделанной работы показывает, что важным в создании новой педагогической компетенции являются:

- Создание нового профессионального и экспертного сообщества.
- Выход за рамки работников системы образования.
- Ориентация на передовые рубежи системы образования, современные и перспективные технологии.
- Построение новых моделей и систем оценки качества подготовки учителей технологии.

- Переход от внутренней к внешней независимой оценки качества.
- Переход к оценке профессиональной деятельности, а не только ее результата.

Анализ проблем, возникших в процессе организации соревнований и последующем обсуждении экспертным сообществом их итогов, позволяют разбить их на две группы: организационно-методические и структурно-содержательные.

Организационно-методические проблемы решались на всех этапах участия экспертов в вузовских соревнованиях и были связаны:

- с однозначным восприятием конкурсных заданий и критериев оценивания (что показало, по мнению многих экспертов, разнообразие подходов к профессиональной подготовке будущих технологов в разных педагогических вузах);
- с определением высоких стандартов педагогического мастерства участников соревнований (в первую очередь на уровне судейской, субъективной оценки);
- с соблюдением процедурных моментов проведения соревнований;
- с выбором конкурсантами тематики и содержания тех или иных заданий (например, при подготовке сценария урока или выбора перспективной технологии при подготовке внеурочного занятия, направленного на популяризацию техники и технологий).

Структурно-содержательные проблемы были связаны с изменениями (и предложениями по изменению) структуры и содержания конкурсных заданий, а также обсуждением вопросов модернизации профессиональной подготовки студентов, таких как:

- совершенствование системы оценивания профессиональных компетенций студентов в процессе их подготовки и оценивания;
- технологическая оснащенность оборудованием (инструменты, машины, материалы) компетенции;
- усиление требований к конкурсным заданиям;
- приведение конкурсных заданий в соответствии со спецификацией стандарта компетенции;
- изменение логики профессиональной подготовки студентов на основе стандартов компетенции «Учитель технологии».

Перспективы развития компетенции «Учитель технологии» связаны с расширением круга экспертов, участвующих в обсуждении компетенции и проведении вузовских чемпионатов; с использованием стандартов компетенции для модернизации профессиональной подготовки педагогов, связанных в той или иной степени с преподаванием технологии, и не только по программам высшего образования, но и в дополнительном профессиональном образовании; с усилением конкурсного задания, в том числе и за счет

использования современного высокотехнологичного оборудования; созданием учебно-тренировочной базы для практического знакомства с компетенцией и тренингами для будущих конкурсантов и экспертов.

Литература

1. Махотин Д.А. Проектно-технологическая система практического обучения в технологическом образовании / В сборнике: Инновации и традиции: современные вызовы развития педагогического образования. Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 113-117.
2. Махотин Д.А. Технологическая грамотность обучающихся как результат общего образования // Профильная школа. 2015. Т.3. №2. С. 8-15.
3. Махотин Д.А., Юркина Л.В. Формирование культуры исследователя в проектной деятельности будущих технологов // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 4. С. 194-196.
4. Орешкина А.К., Махотин Д.А., Логвинова О.Н. Подходы к модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология»: итоги экспертного обсуждения // Школа и производство. 2016. №8. С. 3-5.
5. Татко Г.Н., Хапаева С.С., Голубева О.В., Юдина Г.В. Открытый вузовский чемпионат по стандартам Worldskills Russia: компетенция «Учитель технологии» // Школа и производство. 2017. № 2. С. 60-63.

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВУЗОВСКИХ ЧЕМПИОНАТОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Лесин С. М.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Развитие национальной системы образования любой страны довольно часто подвержено влиянию внутренних и внешних факторов, определяющих это развитие. Для многих стран мира таким фактором стала смена знаниевой парадигмы при проектировании содержания общего образования на концепции, использующие компетентностный подход, а

также учитывающие формирование конкретных образовательных результатов в рамках его выстраивания.

Среди внешних факторов, которые также глобально повлияли на развитие систем образования в разных странах, можно выделить явление, которое сегодня приобрело международный статус, под названием некоммерческое движение WorldSkills International. Оно в своей основе имеет главную цель – популяризацию рабочих профессий и компетенций, которые необходимо сформировать, чтобы стать квалифицированным специалистом.

Несмотря на то, что движение зародилось более 60 лет назад, его результаты специалисты рассматривали как возможность повысить качество, в первую очередь, среднего профессионального образования или уровень подготовки высококвалифицированных кадров в определенных промышленных областях. Само движение предполагает организацию соревнований по олимпийскому принципу с четким регламентом всех уровней и этапов чемпионатов, с соблюдением общепринятых норм этики, зафиксированных в нормативных документах и принятых всеми участниками и партнерами этого движения.

Уникальность некоммерческого движения WorldSkills International заключается в том, что это, по сути, универсальный инструмент независимой оценки качества подготовки специалистов среднего и высшего профессионального образования, который также учитывает все современные тенденции в развитии науки и техники с точки зрения формирования профессиональных компетенций, предъявляемых специалисту для овладения современной профессией.

Россия вошла в движение лишь в 2012 году, когда был создан Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», который стал официальным оператором международного некоммерческого движения WorldSkills International. За небольшую историю существования движения в России уже проведено более 500 чемпионатов различного уровня, а количество участников уже давно превышает несколько миллионов человек.

Особый интерес вызывает тот факт, что в 2017 году впервые были организованы вузовские чемпионаты по стандартам WorldSkills, а в конце ноября того же года прошел Финал Первого национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)».

Следует отметить, что также впервые в рамках выставочных были представлены компетенции «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии», пакет документации которых был разработан специалистами и экспертами ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета.

В данной статье рассматриваются лишь особенности проектирования и организации конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии», а также выявленные проблемы при реализации данных процессов при проведении соответствующих чемпионатов.

Согласно алгоритму реализации всей системы чемпионатов в рамках представления компетенции «Учитель технологии», организациям высшего образования необходимо было пройти несколько промежуточных этапов, чтобы принять участие в первом национальном финале Межвуза, где данная компетенция выступала в статусе выставочной. Одна из таких стадий – это организация отборочных региональных вузовских чемпионатов в рамках заявленной компетенции. Некоторые региональные вузовские чемпионаты были организованы в открытой форме, чтобы привлечь к участию как можно большее количество заинтересованных партнеров и сформировать пул экспертов по компетенции «Учитель технологии».

Среди самых важных задач, которые должны были решить отборочные чемпионаты – это создание нового профессионального и экспертного сообщества; создание системы взаимодействия с непосредственными работодателями в качестве независимых экспертов и партнеров; выявление и четкое обозначение современных тенденций в области профессионального содержания обучения и современных технологий в системе образования; выстраивание системы новой и независимой оценки качества подготовки будущих выпускников вуза в рамках заявленной компетенции; проектирование системы оценки профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода.

Следует отметить, что такое целеполагание при проектировании конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии» задавало четкую структуру их содержания. Необходимо уточнить, что участниками чемпионатов, согласно общему регламенту, могут являться молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет (юноши и девушки), а длительность всех заданий по сумме общего времени не должно превышать 16 часов. Фактически, это студенты 4-5-х курсов бакалавриата, обладающие необходимым профессиональным багажом педагогических знаний и сформированной моделью практических умений на педагогической практике, но не обладающих достаточным большим педагогическим стажем в силу объективных причин.

Все конкурсные задания, реализуемые в рамках чемпионатов любого уровня, состояли из 4 модулей, которые раскрывают компетентностную модель будущего учителя технологии как педагога, как профессионала, способного организовать все необходимые виды деятельности как на уроке технологии, так и вне его. Содержание конкурсных заданий состояло из следующих 4-х модулей: 1. Преподавание технологии по основным

общеобразовательным программам; 2. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности; 3. Методическое обеспечение преподавания технологии; 4. Самообразование и профессиональная рефлексия. Каждый модуль в конкурсном задании по компетенции «Учитель технологии» раскрывает часть профессиональной подготовки будущего учителя технологии и призван оценить качество этой подготовки при выполнении определенного набора заданий. Рассмотрим каждый модуль подробно с учетом тех особенностей, который были выявлены при проведении разных этапов чемпионатов, а также на финале.

Первый модуль посвящен раскрытию компетенций учителя технологии как специалиста, способного организовать урок и знакомого со всеми традиционными его формами и методикой его проведения. В качестве инструмента реализации и демонстрации данных компетенций безусловно явилось содержание предметной области «Технология». Необходимо учитывать, что рассматривался предмет «Технология» как часть общеобразовательной программы в рамках основного общего образования, но основной акцент делался на умение правильно и четко спроектировать целеполагание и методику проведения самого занятия, а также четкое понимание и соблюдения его формы. Также следует отметить, что в предметной области «Технология» уроки всегда парные, при этом чаще всего один из уроков является теоретическим, а другой – практическая или проектная работа, на котором обучающие создают объект труда или выполняют набор технологических операций.

Такая особенность сразу выделяет конкурсные задания по компетенции «Учитель технологии» по сравнению с подобными заданиями, проводимыми в рамках компетенции «Учитель основной и средней школы», хотя теоретически учитель технологии может заявиться для участия в чемпионате и на компетенции «Учитель основной и средней школы».

Так как участник имел право выбирать тему урока, а также объекта труда для организации процесса практической работы, то самым важным было реализовать именно компетенции учителя технологии как будущего педагогического работника образовательной организации, способного организовывать и проводить традиционные формы учебной деятельности в рамках своего предмета. Также задания данного модуля демонстрировали компетенции участника в сфере коммуникации и групповой работе, взаимодействия с аудиторией и других.

Среди интересных особенностей при проведении отборочных чемпионатов была выделена проблема, которая сегодня является самой актуальной в концептуальной для предметной области «Технология», а именно, ответ на вопрос: «Что такое современный урок

технологии?». Большинство участников демонстрировали и транслировали тот опыт, который они приобрели при подготовке в своем вузе, а это означало, что современная система подготовки будущих учителей технологии в вузе очень зациклена на тех рабочих общеобразовательных программах по технологии, которые приобрели своего рода статус традиционных в изучении в конкретном вузе, а педагогическая практика не содержит большого разнообразия в плане выбора тем практических работ и объектов труда.

Фактически, участники продемонстрировали, что содержание их предметной области сильно ограничено, при этом, несмотря на знание многообразия форм проведения как теоретического, так и практического урока, многие участники не видят большой разницы в их видах и не могут четко определить и фрагментарно выявить саму деятельность на конкретной части таких занятий. Первый модуль конкурсных заданий ставил для будущих учителей технологий задачу показать себя как учителя, способного организовать именно урок технологии. Но ключевой нюанс в заданиях был в том, чтобы участники показывали свою компетенцию в организации разных этапов или фрагментов этих уроков, что явилось одной из трудностей и, в дальнейшем, послужило важным методическим замечанием для подготовки следующих участников для финала, а также в целом для подготовки студентов профильных вузов.

Что касается практической части урока, то здесь можно отметить интересную особенность организации выполнения самих заданий. Так, согласно конкурсным заданиям, необходимо было проводить и демонстрировать практическую работу одновременно четверем участникам. Необходимо учитывать тот факт, что временной регламент очень жесткий, а один из важных параметров оценки – это создание прототипа (модели) и непосредственно самого объекта труда, а также процесса взаимодействия при его создании.

Большинство участников выбрало те объекты труда, которые можно выполнить с меньшим набором необходимых материалов или усилий, хотя согласно общему регламенту чемпионатов был предусмотрен так называемый *тулбокс* (набор сопутствующих инструментов и материалов) участника, которым он мог воспользоваться. В одном из региональных чемпионатов, проходившем в Свердловской области на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, являющимся филиалом Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), участники одновременно выполняли самые распространенные технологические операции в виде пиления, сверления, работы с металлом и другие. При этом все участники уложились в отведенное время, а результат в виде объекта труда был также получен – небольшого металлического ящика, соединенных деревянных деталей и т.п.

Также, например, при проведении открытого отборочного вузовского чемпионата на базе МГПУ участники использовали такие объекты труда, которые можно создать при помощи бумаги или ткани, а технологические операции включали в себя такие как шитье, клеение, резание и другие достаточно простые технологические операции. Большинство объектов труда представляли из себя еще и художественную ценность с точки зрения их прямого назначения, например, открытка для мамы, елочная игрушка или персональный браслет-украшение.

Опыт реализации заданий, связанных с практической или проектной работой показал, что одной из особенностей их реализации является большое разнообразие возможных объектов труда, причем с учетом гендерного предпочтения, а также сложности для их воплощения. Все задания жестко ограничивали участников по времени, что не давало возможности глубоко погружаться в ее предметное содержание, но позволяло показать на демонстрации как участник непосредственно организует практическую деятельность обучающихся и коммуницирует с ними. Это также раскрывало целый спектр компетентностей учителя технологии как организатора деятельности, особенно проектной в рамках учебного процесса.

Еще одной специфической проблемой явился тот факт, что необходимо четче подходить к организации и застройке конкурсной площадки, особенно в той части, которая касается организации рабочего места учителя технологии. Возникает необходимость как минимум в верстаке при проведении данной части урока. Фактически, на поверхность поднимается еще один важный вопрос при проектировании конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии», а именно: «Как организовать современное рабочее место учителя технологии?».

Решение этого вопроса с одной стороны можно легко представить с точки зрения обеспечения современной образовательной среды урока технологии, где максимально используются научно-технические решения: станки с ЧПУ или цифровые станки всех типов и видов (токарные, деревообрабатывающие, фрезерные, сверлильные и т.п.), швейные и иные мастерские, 3D принтеры и другое современное оборудование, включая современный верстак, где возможно применение цифровых кульманов для проектирования объектов труда. Но, с другой стороны, данное решение не видется столь очевидным в силу сложности и масштабности ее воплощения в плане финансовых и иных затрат для организации соревнования в рамках чемпионатов по компетенции «Учитель технологии». Возможно, в дальнейшем конкурсная площадка чемпионатов по компетенции «Учитель технологии» будет иметь небольшую часть, где участник сможет показать узкие предметные навыки, связанные

с различными технологическими операциями, однако, она, тем не менее, должна быть лишь инструментом для реализации профессиональных педагогических компетенций участника и не более того.

Второй модуль конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии» полностью посвящен раскрытию профессиональных педагогических компетенций учителя технологии, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся.

Основная задача участника в содержательном плане раскрыть новые перспективные и современные технологии, которые сегодня представлены в современном мире, популяризовать их. Форму внеурочного мероприятия задают эксперты, хотя тему и тематическое направление определяет сам участник. Конкурсное задание строиться таким образом, чтобы увидеть, как участник, будущий учитель технологии, реализует приемы и методы организации разных форм внеурочной деятельности, например, виртуальная экскурсия или кружковая работа, мастер-класс или конкурс, творческое мероприятие на заданную тему или междисциплинарный проект.

Опыт проведенных отборочных чемпионатов показал, что большинство участников испытывают трудности с пониманием и методикой организации внеурочной деятельности обучающихся разных возрастов. Конкурсное задание позволяло участнику использовать любой объем различных современных информационных инструментов и интерактивных технологий, но не все участники этим воспользовались, посчитав, что популяризация – это больше монолог или рассказ, а не интрига или заинтересованность. Участникам явно не хватало практического педагогического опыта, что в дальнейшем было учтено экспертами при формулировке требований к выполнению таких заданий в следующих чемпионатах.

Тем не менее было и много позитивных и интересных находок и решений. Так, в рамках регионального вузовского чемпионата в Свердловской области участникам была предложена такая форма внеурочного мероприятия как мастер-класс. Данную форму участники достаточно хорошо приняли и большинство из них продемонстрировало именно организацию ее применения, например, был предложен мастер-класс по созданию самолетов из листа бумаги формата А4, причем задача ставилась таким способом, чтобы выявить лучшую модель по параметру скорости. Участник смог уложиться во времени и создать несколько моделей с обучающимися и даже провести летные испытания, тем самым доказывая и популяризируя современные подходы в авиамоделировании.

Еще один примером, причем на разных чемпионатах, стало использование технологии дополненной реальности как инструмента реализации внеурочной деятельности, так и способа популяризации самой технологии. А при проведении отборочного вузовского чемпионата в МГПУ

участники предлагали подробные виртуальные экскурсии по разным современным технологиям, особенно тем, которые разрывают сложный современный технологический промышленный процесс, например, 3Д печать и т.п.

Третий модуль конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии» полностью затрагивает комплекс компетенций учителя технологии, связанный с его профессиональным умением организовывать методическое обеспечение своей предметной области.

Все задания были направлены на демонстрацию компетенции участника в сфере проектирования и оформления учебно-программной документации, а именно, разработки поурочного тематического планирования в рамках предметной области «Технология» и технологической карты объекта труда в рамках практической работы.

Необходимо отметить, что большая часть заданий в данном модуле предполагало лишь составление обозначенных выше документов, при полном или частном отсутствии доступа к известным учебно-методическим комплектам и учебным изданиям, а также примерным общеобразовательным программам. Участник должен был продемонстрировать компетенции учителя технологии, обладающего профессиональными навыками проектирования, создания и оформления основных видов документов, необходимых в профессиональной деятельности любого педагога.

Несмотря на то, что существуют разные подходы к проектированию и оформлению данных документов и в особенности в рамках предметной области «Технология», большинство участников продемонстрировали нехватку практического педагогического опыта, а их профессиональная подготовка выявила разницу в трактовке тех или иных параметров при составлении таких важных документов.

Ключевой особенностью при проектировании заданий в данном модуле является то, что экспертное сообщество четко выявило явно сильное расхождение при профессиональной подготовке участников на теоретическом и практическом уровне, а также большое разнообразие в выборе традиционных форм составления учебно-программной документации и неопределенности для участников в важности значимых ее элементов. Фактически, выявился еще один вопрос, ответ на который показывает актуальность профессиональной подготовки студентов по направлению «Учитель технологии», это «Как составлять учебно-программную документацию для предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями?». Причем здесь следует уточнить, что для учителя технологии довольно актуально использование не только таких внутренних форм нормативных документов как рабочая образовательная программа или календарно-тематический план с поурочным планированием, но и технологическая карта или технические рисунки и т.п. Также не всегда

участники могли четко представить данные материалы или резюмировать ключевые наработки, что тоже говорит о их малом практическом педагогическом опыте и необходимости увеличения объема практической профессиональной подготовки в их вузе.

Последний, четвертый модуль конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии» был посвящен раскрытию компетенций учителя технологии в сфере самообразования и профессиональной рефлексии.

Проектирование заданий в данном модуле строилось таким образом, что перед участником возникал набор современного оборудования, который он видел впервые. Здесь должен был сработать принцип модели черного ящика, когда неважно изначально принцип работы оборудования, а важно его функциональное название в узкой конкретной области. Участник мог не владеть навыками работы с данным оборудованием, и это не являлось принципиально важным. Основная задача задания в данном модуле, на выполнение которого отводилось больше всего времени, сводилось к тому, что участник должен был продемонстрировать профессиональную педагогическую компетенцию по составлению методических рекомендаций по работе с новым оборудованием в рамках предмета «Технология».

Участнику предоставлялось значительное время и при необходимости технический эксперт, чтобы в общих чертах разобраться с представленным оборудованием с точки зрения его технического назначения, а также получить готовый прототип или рабочую схему для реализации на уроке. В дальнейшем участник составлял набор методических рекомендаций по работе с данным оборудованием на уроке технологии или организации практической работы с обучающимися с использованием любых функций конкретного представленного оборудования. Демонстрация методических рекомендаций предполагала реализацию профессиональной компетенции участника как педагога способного самосовершенствоваться и выступать в роли тьютора, который может объяснить методику применения нового оборудования на своих уроках.

Ключевой особенностью проектирования задания данного модуля является то, что он полностью содержательно зависит от выбранного оборудования и позволяет не только раскрыть профессиональные компетенции участника в сфере профессиональной рефлексии и самообразования, но и позволяет предоставить современное оборудование, которое может быть реализовано на уроках технологии. Это также может концептуально раскрыть и продемонстрировать различные подходы как к оснащению урока технологии, так и к выбору форм и методов практической или проектной деятельности в зависимости от предлагаемого функционала выбранного комплекта или набора. По сути, это взгляд на будущее предметной

области «Технологии» через призму практического профессионального опыта участника и уровня его профессиональной подготовки.

Подводя итог, можно четко обозначить ключевые особенности, которые необходимо учитывать при проектировании конкурсных заданий в рамках организации чемпионатов по компетенции «Учитель технологии».

Во-первых, необходимо ответить концептуально на несколько важных вопросов, а именно: 1. Что такое современный урок технологии и каково его оснащение? 2. Как организовать современное рабочее место учителя технологии, особенно если организуется и проводится соревнование? 3. Как составлять учебно-программную документацию для предметной области «Технологии» в соответствии с общепринятыми требованиями, учитывая различные современные подходы и концепции?

Во-вторых, необходимо больше уделять практической подготовке учителя технологии и знакомить с еще большим разнообразием примеров и практик реализации педагогического опыта преподавания предмета «Технология», знакомить с такими практиками взаимодействия образовательных организаций как модель школа-технопарк или школа-кванториум, где реализуется проектная деятельность обучающихся в рамках их внеурочной, привлекать партнеров-работодателей, которые связаны с промышленным производством.

В-третьих, необходимо учитывать различные концептуальные подходы в целом к проектированию содержания образования в рамках предметной области «Технология», которые отражают современное состояние и разнообразие взглядов как на планирование и проектирование образовательных результатов в рамках данной области, так и на оснащение самого урока в целом. Следует учитывать, что предмет «Технология» фактически, содержательно отражает тенденции современных достижений науки и техники, а также производства, что позволяет говорить о его интеграции в другие предметные области и демонстрировать его специфику. Также данный предмет позволяет достаточно полно раскрыть применение современных инструментов и оборудования, применяемого здесь и сейчас, что показывает связь с профессиональной ориентацией обучающихся и с возможностями овладения будущими профессиями.

В целом конкурсные задания по компетенции «Учитель технологии» отражают гибкий подход при их проектировании и масштабируемость в рамках конкретной образовательной организации высшего образования, проводящей чемпионат, а также четко демонстрируют возможности реализации профессиональных компетенций учителя технологии, так и самой предметной среды с точки зрения ее современного состояния.

Литература

1. Лесин С.М. Современное интерактивное оборудование в образовательной организации // Интерактивное образование. 2017. №1. С. 44-51.
2. Махотин Д.А. Проектно-технологическая система практического обучения в технологическом образовании / В сборнике: Инновации и традиции: современные вызовы развития педагогического образования. Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 113-117.
3. Осипенко Л.Е., Лесин С.М. Дидактический потенциал научно-технического наследия российской инженерной школы в условиях технологической насыщенности образовательной среды // Интерактивное образование. 2017. №6. С. 25-30.
4. Татко Г.Н., Хапаева С.С., Голубева О.В., Юдина Г.В. Открытый вузовский чемпионат по стандартам Worldskills Russia: компетенция «Учитель технологии» // Школа и производство. 2017. № 2. С. 60-63.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МЕТОДИКЕ СОРЕВНОВАНИЙ WORLDSKILLS

Гайнеев Э.Р.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
Ульяновск (Россия)

Диагностика уровня профессионально-педагогической подготовленности, оценки освоенных общих и профессиональных компетенций будущего педагога практического обучения является одной из наиболее актуальных проблем, поскольку наряду с педагогическими компетенциями он должен освоить практически освоенный опыт ручной и механической обработки материалов и овладеть основами творческо-конструкторской деятельности.

Программа дисциплины «Практические работы в учебных мастерских» состоит из четырех разделов: ручная и механическая обработка материалов (древесины и металлов) и предусматривает ознакомление с устройством и принципом работы основных металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станков; формирование умений рационально планировать свою деятельность, разрабатывать техническую и технологическую

документацию; развитие творческого мышления и формирование рационализаторских умений.

С учетом этих особенностей и специфики подготовки учителя технологии и мастера производственного обучения практические работы могут быть направлены на самостоятельное конструирование и изготовление различных изделий.

Занятия по практикуму в учебных мастерских организованы, как правило, по классической схеме (Батышев С.Я., Скакун В.А. и др.) в следующей последовательности: вводное занятие, ряд занятий по освоению отдельных трудовых приемов и операций, выполнение комплексных работ, выполнение сложных комплексных работ и, завершается итоговым контрольно-проверочным занятием.

Поскольку основной дидактической целью контрольно-проверочного занятия является мониторинг качества сформированных умений и навыков при выполнении заданий исполнительского, поискового и исследовательского характера, то основной дидактической целью на данном занятии является формирование учебной и профессиональной самостоятельности в осуществлении:

- алгоритма выполнения выданных заданий;
- самостоятельного конструирования при изготовлении изделия;
- рационализации технологического процесса изготовления изделия.

Поскольку, студенты группы уже изучили теоретические основы и освоили практический опыт отдельных слесарно-сборочных операций, то основной целью указанного контрольно-проверочного занятия стало закрепление освоенных отдельных слесарно-сборочных операций при выполнении комплексных работ, мониторинг качества сформированных общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также освоение основ коллективной рационализаторской деятельности (микроэкономический подход).

Цели занятия:

обучения: совершенствовать у обучающихся практический опыт видов деятельности;

воспитания: способствовать формированию у обучающихся эстетического отношения к выполнению работ; устойчивого интереса к профессии; умения работать в команде.

развития: способствовать развитию у обучающихся умений самоконтроля и взаимоконтроля, профессиональной самостоятельности, основ индивидуальной и коллективной творческо-конструкторской деятельности, пространственного мышления, воображения.

К особенностям данного занятия можно отнести следующее:

- в качестве экспертов, консультантов были задействованы студенты заочного отделения старшего курса, работающих в качестве учителей технологии, учитель технологии физико-математического лицея и др.

- предусмотрено награждение не только абсолютных победителей, но также и по отдельным номинациям, причем, каждый из студентов группы - участник конкурса оказался победителем в какой-либо отдельной номинации.

- с учетом специализации студентов группы («Дизайн») в качестве объекта труда выбрано творческое задание изготовление изделия «Роза из металла».

По завершении практической части, студенты сравнивают и вносят изменения в предварительно разработанную технологическую (дополнения, рационализаторские идеи, более рациональной технологии и т.д.).

В практическом изготовлении данного изделия, выполняются, практически, все основные ручные слесарные и слесарно-сборочные операции.

Также выполняются и механические виды обработки металла (работа на настольно-сверлильном и заточном станках).

Изготовление данного изделия открывает возможности для самовыражения, простора фантазии и творчества обучающегося, что представляется важным в профессиональной подготовке будущего дизайнера.

Следующим, более сложным этапом изучения и освоения технологии металлообработки, уже в рамках выполнения сложных комплексных работ, может быть изготовление, изящного подсвечника, где основным элементом изделия является бутон распустившейся розы.

Данное занятие, состоит из 3-х этапов:

1 этап. Закрепление освоенных способов действия. Закрепление и совершенствование выполнения отдельных слесарных операций.

2 этап. Закрепление освоенных способов действия и освоение новых. Освоение опыта комплексного выполнения слесарно-сборочных работ.

3 этап. Формирование ориентировочной основы действий. Формирование основ коллективной творческой, рационализаторской деятельности (микроэкономический подход).

Перед началом занятия проводится общий инструктаж по охране труда и технике безопасности и актуализация знаний.

Каждый этап также предваряется инструктажем по ТБ и заданиям блока, целевой установкой, актуализацией знаний обучающихся.

Традиционной формой контроля в производственном обучении, как известно, является, как известно, контрольно-проверочное занятие, которое позволяет организовать преимущественно репродуктивную деятельность обучающихся.

Разработанный нами инновационный вид занятия - занятие-конкурс, в отличие от традиционных видов контроля, открывает новые возможности в диагностике сформированных компетенций обучающихся, их профессиональной самостоятельности и творческого подхода в выполнении учебно-производственных заданий, чему способствует деятельностно-компетентный подход к проектированию учебных занятий практического обучения [1; 21].

Одной из наиболее актуальных образовательных целей современной педагогики становится формирование и развитие критического мышления – способности человека объективно оценивать ситуацию, тщательно и всесторонне проверять выдвигаемые гипотезы, анализировать ситуацию критически, но без предубеждения, самостоятельно находить решение и защищать свою позицию вескими доводами, адекватно реагировать на окружающую действительность. И в связи с этим на занятии было предусмотрено ознакомление с методом «Пять почему?» японской системы непрерывного совершенствования «кайдзен» и составление студентами группы анализа (отзыва) по занятию».

Понятие “Кайдзен” (KAIZEN) в переводе с японского обозначает «Дзен вещей», и является производным от KAI - «изменение» и ZEN - «хороший», «к лучшему», и имеет прямое отношение, прежде всего, к деятельности, причем, любого вида деятельности, в том числе и деятельности трудовой, профессиональной.

Понятие рационализации (микрорационализации) объединяет совокупность способов, приемов и средств, посредством которых реализуются задачи инновации на основе совокупности разных ресурсов, использование резервов повышения производительности труда, эффективное использование рабочего времени и основных фондов, повышение качества изделий и улучшение условий труда.

Микроэкономический подход, в том числе и система кайдзен способствует пониманию принципа, согласно которому все элементы трудового процесса являются существенными. Например, дефект в системе труб водоснабжения ("капающий" кран) ведет к потерям, равным 6000 литров воды в год [2; 22].

Подобные задания, как показал наш опыт, способствуют формированию умений правильно ставить вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и находить источник проблемы, ее первопричину.

Анализ итогов занятия показал, что основные цели занятия были достигнуты, все студенты с заданием справились, показали высокий уровень комплексного выполнения отдельных слесарно-сборочных операций. Они также освоили приемы и методы выполнения сборочных работ, научились изготавливать декоративные цветы, ознакомились с такой формой занятия как конкурс, апробировали методы выполнения творческих, рационализаторских заданий, системой «кайдзен», выполнили анализ учебного занятия, что, безусловно, способствует эффективности профессионального становления будущего учителя технологии.

Важным представляется также определение и награждение каждого участника конкурса как *победителя в отдельной номинации*, и, по завершении занятия обязательно обозначить сильные стороны каждого конкурсанта, подчеркнуть уникальность личности, чтобы они понимали, что это направление - одно из важнейших в их будущей деятельности педагога.

Преподаватель, проводивший занятие, получил достаточно объективную информацию об освоенных знаниях и умениях студентов, оценить состояние материальной базы, определить проблемные ситуации, а присутствующие педагоги имели возможность обмениваться опытом.

Эффективность использования занятия-конкурса как объективного средства диагностики и оценки освоения компетенций определена следующим:

- игровой, раскованной, творческой формой конкурса, позволяющей получить более объективную оценку, нежели в традиционных формах контроля.
- снижением стрессовой ситуации в образовательном процессе, что способствует также решению и актуальной проблемы здоровьесбережения;
- выполнением значительно большего объема деятельности обучающихся, соответственно, охватом более широкого диапазона деятельностей, ПК и ОК.
- привлечение к проведению итогового занятия представителей школ, студентов старших курсов, способствует реализации дуального подхода в процессе подготовки будущего педагога практического обучения.

Таким образом, поэтапная структура занятия, проводимого по стандартам WorldSkills в форме конкурса, позволяет не только проводить мониторинг качества сформированных умений и навыков при выполнении заданий исполнительского, поискового, исследовательского характера, ликвидировать возможные пробелы в теоретических знаниях, но и поэтапно, системно, последовательно формировать основы творческо-конструкторской, рационализаторской деятельности и профессиональную самостоятельность.

Мониторинг уровня профессиональной подготовленности студента, поэтапная аттестация, проводимая по стандартам WorldSkills, как одно из условий выявления эффективности учебного процесса, становится все более актуальным, поскольку способствует совершенствованию содержания обучения, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность выпускника.

Литература

1. Гайнеев Э.Р., Набатова Л.Б. От мини-конкурсов – к вершинам мастерства // Профессиональное образование. Столица. 2008. №11. С.20-21.
2. Шушански Я. Методология рационализации. М.: Экономика, 1987. 248 с.

ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Громова Е.М., Горшкова Т.А., Беркутова Д.И.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Ульяновск (Россия)

В современных условиях, характеризующихся разноплановыми экономическими, социальными и культурными вызовами, наша страна нуждается в образованных, активных молодых кадрах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, проявляющих инициативу и стремящихся к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Это обуславливает, прежде всего, инновационное развитие системы образования. В первую очередь, данные реформы затрагивают сферу высшего педагогического образования, поскольку от профессиональной компетентности и ценностных ориентаций педагога во многом зависит успешность любых преобразований.

Большое внимание к проблемам модернизации высшего профессионального образования сегодня проявляют социологи (О.А. Аникеева, В.И. Байденко, М.К. Горшков, С.В. Калашников, Н.А. Матвеева, А.М. Осипов, Ф.Э. Шереги и др.) и экономисты (В.В. Азарьева, В.А. Алексунин, И.В. Алешина, С.Н. Андреев, Н.Г. Багаутдинова, А.Ф. Барышов, Н.Л. Борщева, М.М. Волкова, А.Б. Звездова, И.В. Зимин, Ю.И. Кирилина, И.П. Ковцев, Я.И. Кузьминов, Л.Я. Куярова, Н.П. Литвинова, Р.В. Лукашева, С.А. Мамонтов, О.В. Нотман, В.А.

Нищук, Н.А. Пашкус, А.П. Панкрухин, С.Н. Пищулин, В.Б. Полуянов, М.И. Потеев, И.П. Пономарева, О.В. Сагинова, В.В. Шереметова и др.).

Исследованию изменений в системе высшего образования, которые обусловлены необходимостью достижения предусмотренных Болонским процессом целей, и предполагают диверсификацию высшего образования с выделением таких его уровней, как бакалавриат и магистратура посвящены работы В.И. Байденко, В.А. Бордовского, А.А. Вербицкого, Л.А. Вербицкой, А.С. Гаязова, И.А. Горлинского, В.Б. Касевича, В.А. Козырева, В.А. Лукичевой, И.В. Мурина, В.А. Трайнева, А.П. Тряпицыной, В.Д. Шадрикова, Н.Л. Шубиной и др. Проблемам профессионального самоопределения и становления человека в профессиональном контексте посвящены исследования Е.В. Бондаревской, С.А. Боровикова, М.Р. Гинзбурга, И.А. Деминой, В.И. Журавлева, Э.Ф. Зеера, Ю.Е. Калугина, В.Г. Каташева, Е.А. Климова, Л.В. Косенковой, Н.Н. Никитиной, М.П. Пальянова, Г.М. Романцева, Н.С. Пряжникова, В.Л. Савиных, Дж. Р. Хикса, С.Н. Чистяковой, Ю.О. Чумаковой и др.

В целом, проблемы планирования молодежью профессионального будущего являются предметом исследования многих ученых: изучение профессионального становления личности (Е.А. Климов, Е.С. Романова, В.Д. Шадриков и др.), исследование профессионального самоопределения личности (Е.М. Борисова, Т.В. Кудрявцев, Н.Н. Никитина, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, П.А. Шавир и др.), концепция становления личности как субъекта своей профессиональной деятельности (И.В. Самоукина, А.Р. Фонарев и др.), концепция профессионализма (А.К. Маркова), концепция профессионального становления в контексте развития карьеры (Дж. Сьюпер), теория профессионального развития (Е. Гинзберг, Ф. Парсонс) и др. Вопросы педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения и карьеры представляют сферу научных интересов Н.Ф. Родичева, А.П. Чернявской, С.Н. Чистяковой и др. Проблема построения индивидуального образовательного профессионального маршрута (траектории) в контексте планирования карьеры также достаточно широко представлена в различных психолого-педагогических исследованиях (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, А.Б. Воронцов, С.В. Воробьева, Г.Н. Прокументова, А.В. Хуторской, А.Н. Тубельская, Е.А. Александрова, Н.Н. Суртаева и др.).

Для современного этапа развития отечественного и зарубежного образования характерен всплеск интереса исследователей к проблеме планирования профессиональной карьеры молодым специалистом. Однако без особого внимания, на наш взгляд, остается вопрос изучения особенностей построения карьеры молодым учителем – выпускником педагогического вуза. Нам представляется, что его решение тесно связано с формированием профессиональной идентичности личности и большим потенциалом в этом процессе обладает

практика [1]. Не вызывает сомнения тот факт, что наиболее благоприятные условия осуществления задач социально-профессиональной адаптации создают именно практико-ориентированные модули (учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа, различные дисциплины-практикумы), которые имеются в учебных планах, как правило, всех направлений подготовки. К данным видам практико-ориентированной деятельности конечно можно отнести и различные конкурсы профессионального мастерства, среди которых особое место сегодня занимает подготовка и проведение чемпионата WorldSkills. На чемпионате WorldSkills студенты поставлены в ситуацию педагогической деятельности и сталкиваются со всеми положительными и отрицательными сторонами своей будущей профессии на собственном опыте.

9-11 октября 2017 года на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» состоялся Вузовский отборочный чемпионат по педагогическим номинациям «Учитель технологии» и «Учитель основной и средней школы» по стандартам WorldSkills. В номинации «Учитель технологии» участниками стали студенты очной формы обучения 5 курса факультета физико-математического и технологического образования группы ТИ-13, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика: Алиуллов Наиль, Антасян Лаура, Антасян Луиза, Новиков Егор, Поваров Владислав, Торгашов Владимир. В течение трех дней чемпионата студенты выполняли конкурсное задание, которое содержало 4 модуля.



Модуль А. Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам

Задание 1. Разработка сценария урока по технологии и проведение его фрагмента (одного этапа).

Задание 2. Организация практической (проектной) работы обучающихся.

Модуль В. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности

Задание 1. Разработка и проведение внеурочного мероприятия (направленного на популяризацию передовых/перспективных технологий)



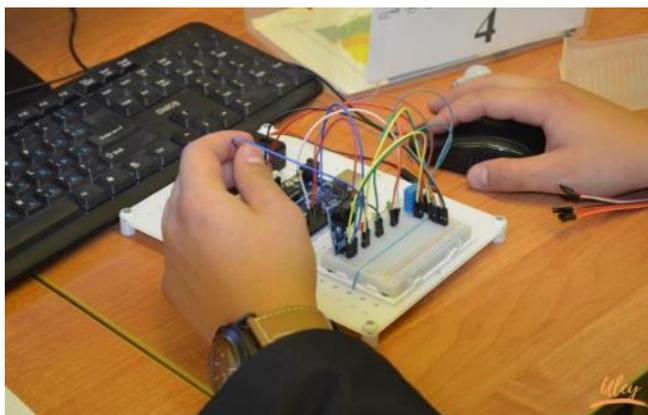
Модуль С. Методическое обеспечение преподавания технологии

Задание 1. Разработка презентации - технологической карты для проведения практической (проектной) работы с обучающимися.

Задание 2. Разработка поурочного тематического планирования по одному из разделов программы.

Модуль D. Самообразование и профессиональная рефлексия

Задание 1. Разработка методических указаний по использованию оборудования (конструктора, технического набора и пр.) на основе первоначального знакомства и анализа его возможностей.



По итогам Вузовского отборочного чемпионата победителем по компетенции «Учитель технологии» стал Егор Новиков. Второе место заняла Лаура Анташян; третьей стала ее сестра Луиза Анташян.

Следует отметить, что Новиков Егор получил Диплом за занятое 2 место на финале I Национального Межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в номинации «Преподавание технологии» (28-30 ноября 2017 г., г. Москва).

Движение WorldSkills уже включает в себя 77 стран и 45 профессиональных компетенций, что делает его отличным мировым движением профессионалов, которые стремятся продемонстрировать свои умения. WorldSkills повышает интерес к рабочим профессиям и формирует систему подготовки профессиональных кадров, а также включает в себя экспертное сообщество, которое обладает знанием по компетенциям и профессиям, регламентами и стандартами. С 2017 года WorldSkills настолько проник в профессиональное образование, что на данный момент реализуется задача к 2020 году начать проводить итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена WorldSkills по не менее чем половине специальностей, входящих в топ-50 самых востребованных профессий. Таким образом, WorldSkills интегрируется в процесс обучения, в новые стандарты образования, которые предполагают увеличение практической части выпускных испытаний. На чемпионатах создается благоприятная среда для обмена опытом среди преподавателей, а также появляется возможность узнать о последних инновациях в технологиях своей компетенции. Вместе с тем, WorldSkills не является панацеей для профессионального образования, не смотря на активную поддержку. Так, зачастую процесс обучения становится процессом подготовки к WorldSkills, а не к работе на производстве, несмотря на то, что выпускников погружают в рабочую среду, в которой они должны столкнуться с реалиями производства. Но это больше искусственная среда, созданная для подготовки к чемпионату [5, с. 114].

Таким образом, на наш взгляд, необходима комплексная работа в данном направлении со стороны всех субъектов образования. И немаловажная роль в этом принадлежит совершенствованию технологического образования школьников. Не секрет, что в настоящее время наша страна испытывает острую нехватку квалифицированных рабочих (75% от общего спроса в 2012 году). О кадровом голоде заявляют две трети предприятий страны. Кадров не хватает практически во всех отраслях промышленности: машиностроении, оборонно-промышленном комплексе, обрабатывающей и легкой промышленности. Острые кадровые проблемы существуют даже в самых приоритетных отраслях промышленности, в частности, в ракетно-космическом комплексе, где велика доля работников пенсионного возраста. Рабочих

высокой квалификации в России осталось менее 5%, а в развитых странах 45-70%. Именно предметная область «Технология» является необходимой третьей, практической, компонентой общего образования школьников наряду с гуманитарной и естественно-научной компонентами, предоставляя обучающимся возможность применить на практике знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий в процессе формирования универсальных учебных действий. Тем самым обеспечивается преемственность общего и профессионального образования. Однако, вместе с тем, в вузах сокращается число студентов – будущих учителей технологии [6, с. 8-13].

Кроме того, как показывают социологические опросы, а также проведенное нами анкетирование студентов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по результатам прохождения педагогической практики и конкурсов профессионального мастерства - чемпионата WorldSkills [4], несмотря на то, что все студенты осознают, в какой вуз они поступили и чем им предстоит профессионально заниматься, иногда у молодого человека возникает проблема нежелания и неумения общаться с детьми, устанавливать с ними доверительные отношения, конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, противостоять стрессам, а также боязнь публичных выступлений, что в конечном итоге сказывается на выборе места работы после окончания вуза. В России, по данным социологических исследований, лишь незначительный процент выпускников готов работать в образовательном учреждении. Кроме того, ситуация осложняется тем, что выпускник-магистр, к примеру, может иметь подготовку по иному профилю, нежели полученный им в бакалавриате.

Об определенных проблемах планирования карьеры молодым учителем в настоящее время свидетельствует низкий статус профессии учителя в обществе, ограниченность карьерного роста, деформированная возрастная структура кадров.

Сложившаяся ситуация имеет основания. Рассмотрим их подробнее. Содержание образования во многих педвузах составляют в основном теоретические знания, и это создает сложность для практического применения этих знаний в реальной деятельности. А в настоящее время необходимыми и важными становятся не сами теоретические знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как данную информацию добывать, интегрировать или создавать. Как справедливо отмечает А.А. Вербицкий, знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, должны превращаться в средства решения задач профессиональной деятельности. В теории, по мнению многих ученых, компетентностный подход в высшем профессионально-педагогическом образовании призван реализовать целый ряд положительных аспектов:

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);
- компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин);
- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов);
- компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д. Эльконин);
- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В. Башев);
- компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий).

Многие исследователи признают, что при всех положительных аспектах, можно выделить и целый ряд проблем, характеризующих внедрение компетентностного подхода в высшее профессионально-педагогическое образование:

1. Проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании.
2. Проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования.
3. Проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности.
4. Проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам, и др.

Анализ практики высшего профессионально-педагогического образования показывает, что зачастую компетентностный подход лишь декларируется, и в этом направлении предстоит большая кропотливая работа по увеличению числа практико-ориентированных модулей.

Итак, зная трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги – выпускники, как то: отсутствие вакансий в образовательном учреждении; невысокая заработная плата; само качество подготовки в педагогических вузах, связанное преимущественно с тем, что студент получает недостаточно практических навыков для осуществления учебно-воспитательной

работы; вынужденно большая нагрузка при слабой методической и технической оснащенности учебно-воспитательного процесса; ведение документации строгой отчетности согласно требованиям ФГОС; непростые взаимоотношения с детьми, их родителями, коллегами, можно внести существенные коррективы в содержание и организацию учебного процесса в педагогическом вузе с упором на формирование профессиональной идентичности студента. В подготовку будущих учителей следовало бы включить, например, тренинги по педагогическому общению. Было бы целесообразным также, чтобы педагогическая практика студентов выпускного курса проводилась на будущих объектах профессиональной деятельности, а выпускная квалификационная работа выполнялась по запросу образовательного учреждения, в которое будет трудоустроен выпускник [3].

Обобщая вышесказанное, отметим, что все проблемы, с которыми сталкиваются студенты во время прохождения практики, требуют пристального внимания со стороны преподавательского состава вуза, так как без практики никто не может быть подготовлен к реальной работе в образовательном учреждении. Зачастую решение студента идти работать по специальности или нет, принимается после прохождения им педагогической практики. В этой связи наставникам нужно постараться свести к минимуму проблемы, возникающие у студентов в период практики, для повышения процента трудоустройства выпускников педагогических вузов по специальности [2].

Таким образом, приходим к закономерному выводу, что в современных условиях модернизации образования возникает необходимость проектирования системы профессиональной адаптации студентов вуза к условиям будущей трудовой деятельности, которая должна способствовать повышению качества подготовки выпускников, их профориентации и трудоустройству. Именно поэтому при подготовке студентов стоит улучшить овладение практическими способами выполнения профессиональной деятельности, а также обеспечить разработку специальной программы подготовки студентов к чемпионату WorldSkills.

Литература

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 60 с.
2. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А., Громова Е.М. Проблемы планирования профессиональной карьеры молодыми учителями // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ульяновск, 26 октября 2017 г.) / под ред. С.Д. Полякова,

Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. С. 44- 46.

3. Беркутова Д.И., Ястребова Н.А. Социально-экономические и профессиональные проблемы выпускников педагогических вузов и молодых учителей // Педагогические традиции народов России и зарубежья: материалы международной научно-практической конференции: 9-10 декабря 2014 / отв. ред. Н.Н. Белухина. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. С. 19-22.

4. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Подготовка современной молодежи к планированию профессиональной карьеры: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 170 с.

5. Селезнев А.А. Бизнес-инкубатор в среднем профессиональном образовании как альтернатива WorldSkills // Современное технологическое образование: материалы XXIII Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования / под ред. Ю.Л. Хотунцева [Электронное издание]. Москва: МПГУ, 2017. С. 113-119.

6. Хотунцев Ю.Л. Проблемы технологического образования школьников в 2016-2017 годах // Современное технологическое образование: материалы XXIII Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования / под ред. Ю.Л. Хотунцева [Электронное издание]. Москва: МПГУ, 2017. С. 8-13.

III. Компетенция WorldSkills «Учитель основной и средней школы»: рамки, ориентиры, возможности

ОЦЕНКА КОМПЕТНЦИИ WORLDSKILLS «УЧИТЕЛЬ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ» : ПОИСК ОРИЕНТИРОВ

Криштофик И.С.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

В нашей стране соревнования молодых профессионалов в рамках международного движения Worldskills проводятся с 2013 года. В соответствии с идеологией движения WSI это были конкурсы рабочих профессий, направленные на привлечение к ним внимания и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. За те несколько лет, что Россия участвует в данном движении, она внесла свой вклад в развитие движения: в нем появилось много новых профессий – компетенций по стандарту Worldskills Russia – представители которых теперь тоже имеют возможность участвовать в данных соревнованиях. К ним относятся компетенции Juniorskills, Futureskills и так называемые вузовские компетенции, среди которых появились две новые педагогические компетенции - «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии».

Ввод новой компетенции Worldskills Russia «Учитель основной и средней школы» начался летом 2017 года. Группа преподавателей и научных сотрудников института системных проектов Московского городского педагогического университета разработала пакет документов для ввода новой компетенции, включая Техническое описание, Конкурсное задание, Инфраструктурный лист, План застройки конкурсной площадки и Схему оценивания конкурсантов. Эти документы регламентируют проведение чемпионатов по компетенциям WS. Ежегодно после национального финала чемпионата Worldskills они должны обновляться и совершенствоваться на основе предложений экспертного сообщества по результатам совместного обсуждения. Это должно способствовать развитию компетенции WS, ее продвижению на международный уровень.

В основе соревнований Worldskills лежит экспертная оценка. Она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценивании компетенций WS определяет будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях:

схемы выставления оценки, конкурсного задания и информационной системы чемпионата (CIS). Критерии, по которым на чемпионате оценивается то, в какой степени конкурсант владеет профессиональной компетенцией, определяют и содержание конкурсного задания. Именно критерии оценки конституируют информационную систему чемпионата, подразделяясь на более мелкие субкритерии и аспекты оценивания. В соответствии с этим разработка схемы оценивания компетенции WS определяет все содержание работы конкурсантов и экспертов чемпионата.

В поиске ориентиров для определения критериев оценивания компетенции «Учитель основной и средней школы» разработчики данной компетенции двигались в проблемном поле, ограниченном такими смысловыми и нормативными рамками как стандарт Worldskills, отраслевые стандарты (ФГОСы, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.), навыки 21 века, цифровая экономика (рис. 1).



Рис.1. Рамки разработки схемы оценивания компетенции WS
«Учитель основной и средней школы»

Перейдем к более детальному анализу содержания каждой из названных рамок.

Навыки 21 века. Какими компетенциями необходимо обладать учителю 21 века? Ответ на этот вопрос связан с пониманием сущностной характеристики современного мира – его возрастающей изменчивостью и неопределенностью. Растут темпы общественных перемен, экономические изменения коренным образом отличаются от тех, что происходили в прошлом. В современной социально-экономической ситуации образовательные результаты в формате

исключительно знаний и умений уже перестали удовлетворять требованиям рынка профессий. В то же время компетентностный подход, утвердившийся в современном образовании, ориентирован на достижение такого интегрального социально-лично-поведенческого феномена, как компетентность, являющая собой совокупность мотивационно-ценностных, когнитивных и инструментально-операционных составляющих. В этой связи наряду с профессиональными знаниями и социально-профессиональными ценностями возрастает значение опыта решения практических задач и формирующихся на его основе так называемых мягких навыков (soft skills). К ним относятся навыки, которые связаны не с узкопрофессиональной компетенцией, а с умением обучаться и переучиваться, с возможностью работать в коллективе, с мотивацией к достижениям и т.п. При этом и знания сами по себе являются ценностью для будущего специалиста, т.к. ему предстоит жить и трудиться в информационном обществе, экономика которого основана на знаниях и информационных технологиях. Учитель призван культивировать все эти качества у своих учеников в процессе работы с ними. И он должен нести эти качества в себе и демонстрировать их в своем поведении и деятельности.

Цифровая экономика. Специалисты, говоря о цифровой экономике, подразумевают ту часть экономических отношений, которая опосредуется Интернетом, сотовой связью, информационно-коммуникационными технологиями. Цифровая экономика – это экономика, основанная на цифровых технологиях. Прежде всего, это электронные товары и услуги – телемедицина, дистанционное обучение, продажа медиаконтента (кино, ТВ, книги и пр.). Кроме того, это экономическое производство с использованием цифровых технологий: интернет вещей, Индустрия 4.0, умная фабрика, сети связи пятого поколения, инжиниринговые услуги прототипирования и прочее [3].

От человека, живущего в таких условиях, с одной стороны, требуются качества, позволяющие ему быть грамотным потребителем электронных товаров и услуг, а с другой – способность встраиваться в высокотехнологичные производственные процессы, профессиональные компетенции в области информационных и цифровых технологий. Эти компетенции все более универсализируются. В цифровую эпоху разница в борьбе за персонал между машиностроительным предприятием и банком практически исчезнет. И там и там будут нужны примерно одинаковые специалисты, способные модернизировать эти производства, решать проблемы, создавать новые модели и бизнес-процессы, обрабатывать и анализировать данные [4]. И, конечно, такие профессионалы должны быть и в образовании.

Отраслевые стандарты. Для компетенции «Учитель основной и средней школы» таковыми являются образовательные стандарты (ФГОСы основного и среднего общего

образования, ФГОС высшего образования). В соответствии с данными стандартами образовательные результаты обучающихся по программам основной и среднего общего образования представляют собой не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты, во многом коррелирующие с требованиями современной социально-экономической ситуации. Учитель в рамках своей компетенции обязан создать в образовательном процессе все необходимые условия для достижения школьниками такого рода образовательных результатов. ФГОС профессионального педагогического образования отражает требования к результатам обучения по программам высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Он во многом коррелирует с ФГОС ООО и СОО.

Повышению профессионального уровня работников образования сейчас придается все большее значение. Это является одним из основных направлений модернизации отечественного образования в России, это зафиксировано в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций [1]. Одна из четырех подпрограмм государственной Программы – Внедрение профессионального стандарта педагога. Цель ее заключается в обеспечении перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. В ее задачи входит: «организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога». Она регламентирует педагогическую деятельность профессионального образования в современных условиях вместе с другими документами: Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 7 апреля 2014 г.). Именно эти отраслевые стандарты задают базовый уровень в оценивании компетенции «Учитель основной и средней школы» на чемпионате WS.

Стандарт Worldskills. Требования к оцениванию компетенций определяются целью соревнования по компетенции. Цель заключается в «демонстрации лучших международных практик в той степени, в которой они могут быть реализованы» [2].

Описание компетенции представлено в таком документе, как «Техническое описание компетенции WS». Он включает в себя в том числе таблицу под названием «Спецификация стандарта Worldskills (WSSS)».

Основными инструментами оценки на соревнованиях Worldskills, как уже было сказано выше, являются:

- схема выставления оценки,
- конкурсное задание,
- информационная система чемпионата (CIS).

На чемпионатах Worldskills в обязательном порядке применяются два вида оценивания:

- измерение – объективная оценка (O),
- судейское решение – субъективная оценка (S).

Объективная оценка как правило осуществляется по отношению к продукту деятельности конкурсанта. И этот продукт по возможности должен быть деперсонализированным, т.е. оценивание осуществляется вслепую, в отсутствие информации о том, кто является автором данного продукта. Такая оценка составляет не менее 70 % (позволяет конкурсанту набрать до 70 баллов). Субъективная оценка направлена на неподдающиеся измерению аспекты профессиональной компетенции. Она осуществляется как правило в процессе наблюдения за деятельностью конкурсанта и составляет не более 30 % (позволяет набрать до 30 баллов). При этом два вида оценивания - измерение (O) и судейское решение (S) – выполняются двумя разными группами экспертов.

Предметом как объективной, так и субъективной оценки являются практические умения конкурсантов, а не их теоретические знания. Это означает, что демонстрируемые при выполнении конкурсного задания профессиональные навыки должны подтверждать наличие у конкурсантов соответствующих знаний.

Характеризуя стандарт Worldskills, следует особо подчеркнуть то, что он опережает стандарты профессии национального уровня, т.к. требует *демонстрации лучших международных практик*. Именно поэтому главный принцип движения WS можно сформулировать как *принцип опережения существующих отраслевых стандартов*.

Итак, схема выставления оценки - основной инструмент чемпионата WS. Она определяет соответствие оценки конкурсного задания и спецификации стандарта WS по компетенции. Схема оценки предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому *аспекту*. Именно она устанавливает параметры разработки конкурсного задания. На степень важности данного инструмента указывает то обстоятельство, что схема оценивания вводится в информационную систему соревнований собственноручно главным

экспертом чемпионата после получения им персонального доступа к системе за два дня до начала соревнований.

В основу схемы оценивания компетенции WS «Учитель основной и средней школы» была положена разработанная нами Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) по данной компетенции [2] (табл. 1).

Таблица 1.

Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) по компетенции
«Учитель основной и средней школы»

Раздел WSSS		Важность (%)
1	Проектирование и организация учебных занятий с обучающимися основной и средней школы	25
2	Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы	15
3	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы	10
4	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе основной и средней школы	10
5	Педагогическая коммуникация с обучающимися основной и средней школы с учетом их психологических и физиологических особенностей	20
6	Взаимодействие с родителями обучающихся основной и средней школы	10
7	Профессиональная педагогическая коммуникация с коллегами	10
	Всего	100

Разработанное на основе этой спецификации и схемы оценивания конкурсное задание содержит 4 модуля:

1. Модельное учебное занятие.
2. Внеурочная деятельность.
3. Электронные обучающие средства.
4. Профессиональная педагогическая коммуникация.

Оценивание выполнения конкурсного задания осуществляется помодульно. Каждому модулю соответствует свой критерий оценивания. Модуль 1 оценивается по критерию А, Модуль 2 – по критерию В, Модуль 3 – по критерию С, Модуль 4 – по критерию D (табл. 2).

Таблица 2.

Взаимосоответствие критериев оценивания и модулей конкурсного задания

Критерии	Модули
А. Подготовка и проведение модельного учебного занятия	1. Модельное учебное занятие
В. Организация внеурочной деятельности	2. Внеурочная деятельность
С. Разработка обучающего средства	3. Электронные обучающие средства.
Д. Профессиональная педагогическая коммуникация	4. Профессиональная педагогическая коммуникация

Общее количество баллов за выполнение конкурсного задания по всем критериям оценки составляет 100. Определены субъективные и объективные критерии оценки и количество начисляемых баллов (табл. 3).

Таблица 3.

Распределение баллов по объективным и субъективным критериям

Критерии		Оценки		
		Субъективная (мнение судей)	Объективная (измерение)	Общая
А	Подготовка и проведение модельного учебного занятия	15	15	30
В	Организация внеурочной деятельности	15	10	25
С	Разработка обучающего Средства	0	25	25
Д	Профессиональная педагогическая коммуникация	10	10	20
Всего		40	60	100

Выше представлена та основа, на которой далее разрабатывается полная схема оценивания, предназначенная для загрузки в информационную систему чемпионата CIS. В

частности, схема оценивания компетенции «Учитель основной и средней школы» в текущем чемпионатном цикле включает 12 субкритериев и около 200 аспектов оценивания (рис. 2).

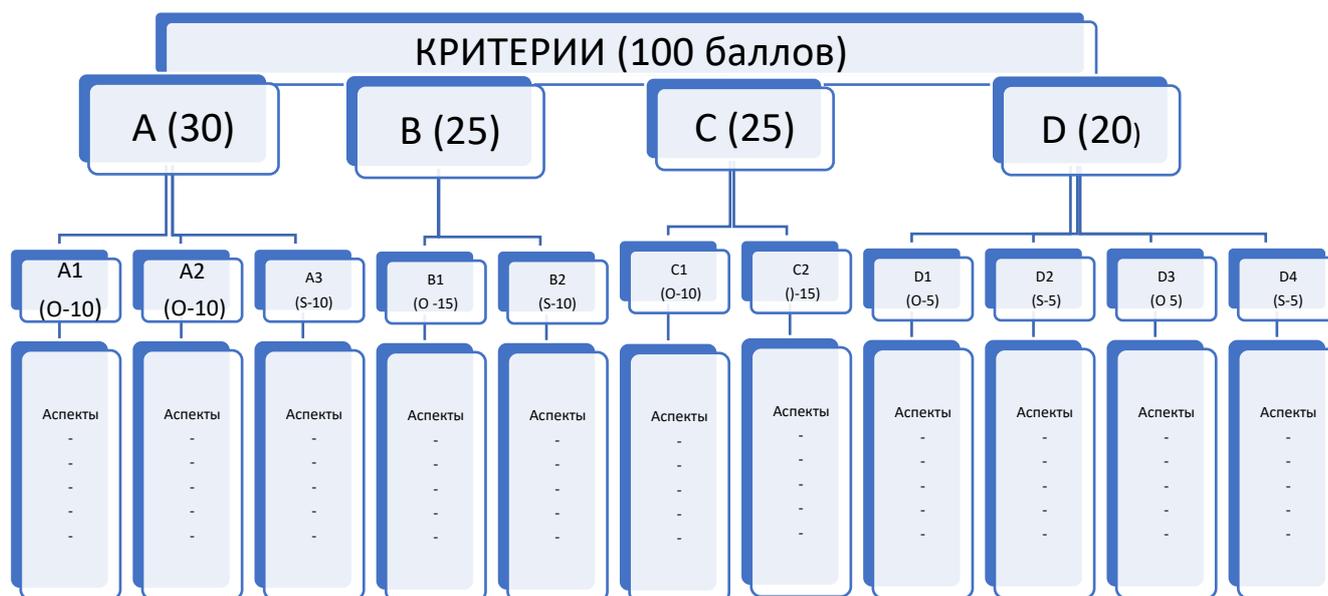


Рис. 2. Структура схемы оценивания. Распределение баллов

Столь сложная и разветвленная система оценивания должна максимально учитывать как национальные отраслевые стандарты, так и образцы лучших практик, опережающих эти стандарты и задающих ориентиры развития профессии учителя в международном контексте.

Включившись в международное движение Worldskills, разработав пакет конкурсной документации и проведя в течение одного учебного года более десятка вузовских чемпионатов по компетенции «Учитель основной и средней школы» в педагогических университетах страны, группа разработчиков зафиксировала ряд проблем, связанных в первую очередь с подготовкой студентов - будущих учителей к участию в чемпионате. В общих чертах эти проблемы можно разделить на три группы. Первая группа – назовем ее условно «профессорско-преподавательский корпус» – связана с тем, что профессия учителя использует традиционные технологии обучения и воспитания, существовавшие веками. И определенная часть педагогического сообщества остается невосприимчивой к тем тенденциям и изменениям, с которыми связано развитие образования в настоящем и будущем. Другая группа трудностей и проблем, под условным названием «неопытные профессионалы», заключается в том, что в чемпионатах Worldskills, в частности, вузовских, принимают участие студенты, т.е. молодые профессионалы, не обладающие достаточным практическим опытом работы, в то время как оценивание навыков, демонстрируемых при выполнении конкурсного задания, ориентировано на стандарты мирового уровня. И третья группа трудностей - «Объективно-субъективная оценка» - связана с методологией оценивания компетенций,

принятой в движении Worldskills, когда большую долю составляет объективная оценка. Но особенность профессиональной деятельности учителя такова, что она осуществляется чаще всего в нестандартных ситуациях и плохо поддается объективному измерению.

Обозначенные проблемы требуют своего скорейшего решения. Это возможно, с одной стороны, за счет совершенствования схемы оценивания через более четкое определение параметров объекта оценивания при выполнении конкурсного задания на чемпионате, а с другой – за счет корректировки образовательных программ и в целом процесса профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом вузе в практическом аспекте.

Литература

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций (утверждена Зам. Председателя Правительства РФ О. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8) // <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/48> (Дата обращения 15.03.2018)
2. Техническое описание компетенции «Учитель основной и средней школы».
3. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин // РИА Новости <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html> (Дата обращения 12.03.2018)
4. Человек в цифровую эпоху // <http://expert.ru/expert/2017/29/chelovek-v-tsifrovuyu-epoxy/> (Дата обращения 10.03.2018)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS RUSSIA

Чернякова Ю. С.

Государственный социально-гуманитарный университет

Коломна, Московская область (Россия)

В 2017 году «Государственный социально-гуманитарный университет» присоединился к движению WorldSkills, в связи с чем перед профессорско-преподавательским составом факультета иностранных языков встала задача подготовки участников чемпионата по компетенции «Учитель основной и средней школы», которые смогут демонстрировать уровень сформированности своей профессиональной компетенции, соответствующий стандартам WS. В результате была разработана система подготовки студентов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы», которая состоит из отборочного этапа, этапа подготовки к конкурсным заданиям и этапа тренировки и апробации.

Отборочный этап

Студенты третьего курса проходят производственную практику в средней общеобразовательной школе, в течение которой они выступают в роли учителей иностранного языка и имеют возможность применить непосредственно в образовательном процессе профессиональные компетенции, сформированные в рамках изучения педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. По прохождении практики студенты принимают участие в конкурсе сценариев учебного занятия. Методисты оценивают сценарии уроков по таким критериям, как полнота содержания (наличие темы, цели, задач, методов, планируемых результатов, содержания деятельности учителя и учащихся, инструментов контроля и оценки, использование ИКТ и дидактических материалов), актуальность выбранной темы, проблемные формулировки заданий, применение современных педагогических технологий, организация работы в парах и малых группах, визуализация результатов деятельности учащихся, использование самопроверки и взаимопроверки, наличие рефлексии.

Авторы десяти лучших сценариев допускаются к Демонстрационному экзамену по методике преподавания иностранного языка, который проводится по стандартам WS. Демонстрационный экзамен – это испытание, позволяющее студенту в условиях, максимально приближенным к реалиям современной школы, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. В состав экзаменаторов-экспертов входят представители Управления образования Коломенского г.о., учителя иностранного языка средних общеобразовательных школ, декан и преподаватели факультета иностранных языков ГСГУ.

Студенты должны выполнить два экзаменационных задания. Первое задание включает в себя подготовку сценария учебного занятия для основной школы и демонстрацию спроектированного занятия. Возраст учащихся и тему занятия студенты выбирают самостоятельно. Для разработки сценария дается два часа, в течение которых можно использовать только ресурсы интернета, за исключением электронной почты и социальных сетей. Демонстрация занятия проходит на волонтерах-статистах, в роли которых выступают студенты факультета иностранных языков младших курсов в количестве шести человек. Время для демонстрации – 15 минут.

Второе экзаменационное задание представляет собой кейс на профессиональную педагогическую коммуникацию. Студенты получают проблемную ситуацию, участниками которой являются учитель, ученик и родители ученика. Необходимо проанализировать проблемную ситуацию, сформулировать педагогическую задачу, найти оптимальные варианты решения и выбрать наиболее предпочтительный, составить план беседы с родителями. Время для анализа кейса – 30 минут. Время для демонстрации – 5 минут. В роли

родителей выступают преподаватели факультета иностранных языков, незадействованные в качестве экзаменаторов-экспертов.

Студент, показавший самые высокие результаты на демонстрационном экзамене, становится потенциальным участником чемпионата WS и прерывает непосредственно к подготовке к конкурсу.

Подготовка к конкурсным заданиям

Подготовка к конкурсным заданиям начинается с ознакомления с основными регламентирующими документами, такими как техническое описание компетенции «Учитель основной и средней школы» и конкурсные задания, и с регламентом проведения чемпионата WSR. Для всех участников внутривузовского этапа конкурса организуется интенсивный курс, состоящий из практических и лабораторных занятий по педагогике и психологии. Цель данного курса заключается в обобщении и повторении пройденного программного учебного материала, а также в дальнейшем углублении теоретических и практических знаний, полученных студентами в рамках указанных дисциплин на предыдущих курсах.

Под руководством эксперта-компатриота конкурсант проектирует учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с Спецификацией стандартов WS и критериями оценки конкурсных заданий. Осуществляется теоретическая и практическая подготовка к модулю «Обучающие средства», которая заключается в отборе технологий Веб 2.0 подходящих для интеграции в образовательный процесс. Готовясь к модулю «Профессиональная педагогическая коммуникация», конкурсант решает кейсы по педагогике и психологии.

Необходимо отметить, что для победительницы I Внутривузовского чемпионата «Молодые профессионалы» и участницы национального этапа конкурса в 2017 году М. А. Худoley ценным опытом стало участие в деловой программе отборочного тура чемпионата WorldSkills Russia, проводимого на базе Московского городского педагогического университета с 30 октября по 1 ноября 2017 года.

Тренировка: апробация проектируемых заданий

Важным этапом подготовки участника к чемпионату является тренировка и апробация проектируемых заданий. В рамках сетевого взаимодействия «школа – вуз» между ГСГУ и средними общеобразовательными школами Коломенского г.о. конкурсант получает уникальную возможность принимать участие в методических семинарах, организуемых на базе школ, и проводить открытые уроки с учащимися с пятого по девятый класс, которые затем анализируются не только самим студентом и методистами вуза, но и практикующими компетентными и высококвалифицированными учителями иностранного языка, чьи

рекомендации играют значительную роль в дальнейшем формировании профессиональной компетенции конкурсанта.

Например, в сентябре 2017 года студентка 4 курса М. А. Худолей провела открытый урок «Countries&Nationalities» в 5 классе в рамках учебно-методического семинара для учителей английского языка общеобразовательных учреждений Коломенского м. р-на «Традиции и новации в преподавании иностранного языка в современной школе» на базе Сергиевской СОШ имени почетного гражданина Московской области М. С. Трифонова. Во время работы «Осенней школы английского языка» на базе Песковской СОШ в ноябре 2017 года М. А. Худолей апробировала проектируемые учебные занятия и мероприятия внеурочной деятельности. Также, в октябре 2017 года М. А. Худолей провела мастер-класс для студентов 3-4 курсов факультета иностранных языков ГСГУ – урок “Save Your Planet!” для 8 класса.

В заключении, необходимо сказать несколько слов об инструментах мотивации студентов и преподавателей – экспертов-компатриотов. Главным мотивирующим фактором для конкурсанта является рейтингование студентов ГСГУ. Участие и победа в конкурсах такого уровня, как чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), позволяет значительно подняться в общей рейтинговой таблице всех студентов-выпускников вуза, что в свою очередь существенно повышает шансы конкурсанта получить выгодное предложение от будущего работодателя и быть трудоустроенным в общеобразовательных учреждениях Московской области. Что касается мотивации наставников, преподаватели осознают необходимость повышать престижность профессии учителя и обеспечить условия для профессионального роста студентов ГСГУ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА КАК МОДЕЛЬ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ

Бочарова Ю. Ю.

**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Красноярск (Россия)**

Непрерывность и скорость изменений, с которым сталкивается человек в начале XXI века, требуют пересмотра моделей общего образования, и соответственно моделей опережающей подготовки учителей. Период обучения в бакалавриате совпадает с т.н.

«периодом полураспада знания»², когда устаревает его половина. Вопросы о местах встречи студентов педагогических направлений подготовки с профессиональной реальностью, о способах обновления программ подготовки будущих педагогов не снимаются с повестки дня.

Педагогическая интернатура с момента опубликования Концепции поддержки педагогического образования и запуска Комплексного проекта модернизации педагогического образования стала сродни педагогической моде. Возникли попытки введения как вузовского, так и послевузовского ее вариантов [9, 11, 15]. В это же время в поле исследования попали ее зарубежные аналоги [5, 6, 10, 14, 18, 19].

Вызванная необходимостью преодолеть т.н. негативный отбор в профессию [20], повысить закрепляемость выпускников педагогических направлений подготовки в образовательных организациях, а также усилить практическую направленность и современность основных профессиональных образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки» [13, 21], педагогическая интернатура к настоящему моменту в большинстве моделей в России имеет следующие существенные характеристики:

- интернатура представляет собой практико-ориентированный модуль основной профессиональной образовательной программы (дополнительной профессиональной образовательной программы), реализуемый в сетевом взаимодействии с образовательными организациями муниципалитета;

- целевой компонент программы основан на профессиональных стандартах;

- содержание программы интернатуры представлено блоками предметно-методической и исследовательской подготовки при наставничестве со стороны опытных педагогов образовательных организаций и под руководством со стороны выпускающей кафедры вуза.

При этом существенные характеристики зарубежных аналогов педагогической интернатуры (ср. интернатура в США, двухфазная подготовка во Франции и рефендариат в ФРГ) пока нормативно недоступны для реализации в российских условиях. Речь идет о статусе интерна как начинающего учителя с уменьшенным объемом часов преподавания, но при этом оплачиваемого соразмерно работающим учителям, а также доступа в профессию через квалификационный экзамен. К тому же и руководство программой, как правило, осуществляется со стороны системы общего, а не высшего образования (муниципалитетами, федеральными землями и пр.).

Принятие Профессионального стандарта «Педагог» поставило перед профессионально-педагогическим сообществом задачу согласования компетенций как планируемых

² Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Университеты, общество знания и парадоксы образования // Вопросы образования. 2005. № 4. С. 112.

результатов ФГОС ВО с трудовыми функциями, трудовыми действиями профессионального стандарта. Расхождение стандартов вызывает множество споров о качестве подготовки выпускников бакалавриата педагогических направлений. В ситуации высокой ротации молодых учителей, когда после первого года работы уходит половина вступивших в должность учителя, а через три года остается не более 35%, этот вопрос еще более обостряется. Заметим, что показатели ротации молодых учителей в России находятся на уровне статистики в европейских странах [7].

Нами также был проведен опрос работодателей о качестве подготовки выпускников бакалавриата. На вопрос «Чего, по Вашему мнению, не хватает выпускам педагогических направлений подготовки?» 118 директоров школ ответили следующим образом (могло быть несколько выборов):

- готовности к практической деятельности - 66%;
- связи с реальными потребностями, пониманием актуальных задач и путей их решения, социальной и образовательной политики в целом - 53%;
- самостоятельности, инициативы - 47%;
- базовых теоретических знаний по профессии - 29%.

Возникла необходимость определения конкретных показателей практической готовности выпускников к профессиональной деятельности и, соответственно, усиления прикладной составляющей программ бакалавриата. (здесь ведущую роль, на наш взгляд, играет длительная стажировка старшекурсников на базе образовательных организаций и выполнение выпускной работы по заказу работодателей – ключевые моменты реализуемой педагогической интернатуры в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева).

Педагогическая интернатура разворачивается в университет с 2013 года как инновационный проект по повышению готовности выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности, к настоящему времени он вышел на этап оценки результативности апробации вузовской модели педагогической интернатуры.

Реализация проекта педагогической интернатуры наталкивалась на нормативные ограничения и содержательно-смысловые проблемы взаимодействия субъектов интернатуры, как показал мониторинг проекта в 2014-2016 гг. посредством анкетирования и фокус-групп студентов, интервьюирования преподавателей и директоров школ. Нормативные ограничения были связаны со статусом интерна и невозможностью самостоятельного практикования в педагогической деятельности, содержательно-смысловые проблемы – с пониманием субъектов педагогической интернатуры: преподавателей, наставников на базах

образовательных организаций, интернов, - смысловых и содержательных отличий педагогической интернатуры от традиционной производственной практики, необходимости ее введения как обязательной для педагогических направлений бакалавриата. Это тормозило развитие проекта. Как показал анализ данных мониторинга, требуется перевод управления проектом педагогической интернатуры от целей к планируемым результатам. Согласно определению OCED, таким может быть назван управленческий цикл, в рамках которого определяются целевые значения в области эффективности и результативности [4].

Вопрос об эффективности был переведен в плоскость поиска оптимальной организационной модели по достижению планируемых результатов. Организационно модель педагогической интернатуры в КГПУ им. В.П. Астафьева представлена на схеме (см. рис. 1).

На данный момент в настоящей статье, перед нами стоят два исследовательских вопроса:

- обеспечивает ли педагогическая интернатура готовность к выполнению требований профессионального стандарта «Педагог» (т.е. к выполнению трудовых действий) и формирует ли намерения трудоустройства по специальности, т.е. является ли педагогическая интернатура результативной?

- каковы механизмы обновления программы педагогической интернатуры в области планируемых результатов?

Вопрос о планируемых результатах (инварианте) педагогической интернатуры решался нами через определение экспертами – работодателями списка необходимых и достаточных трудовых действий по профессиональному стандарту, которые обеспечивали минимальную успешность и «приживаемость» молодого учителя в школе (речь идет о выполнении ежедневных действий по преподаванию, организации класса во внеурочное время и взаимодействии с детьми, родителями, коллегами и администрацией). При наложении списков таких трудовых действий от трех независимых групп экспертов в 2015 году (всего участвовали 42 работодателя: директора, заместители директора, представители территориальных управлений образования), нами был получен инвариантный список планируемых результатов педагогической интернатуры – ключевых трудовых действий (см. табл. 1).

Выпускной курс бакалавриата						
6 (8) семестр	7 (9) семестр	8 (10) семестр				
Выбор образовательной организации, согласование индивидуального плана интернатуры, оформление договора о целевом обучении*	Выполнение обязанностей учителя/воспитателя 2-3 дня в неделю под руководством наставника	Выполнение обязанностей учителя/воспитателя 6 дней в неделю под руководством наставника	Трудовые пробы в режиме супервизии (при трудоустройстве*)	Участие в федеральном интернет-экзамене бакалавров /Городской квалификационный экзамен на готовность выполнять ключевые трудовые действия (запуск в 2016 году)	Портфолио	Учет результатов на государственном экзамене
Участие* в краевом конкурсе «Учитель, которого ждут», других профессиональных конкурсах и т.п.						
Практический семинар на базе образовательной организации по актуальным вопросам методической подготовки, управлению дисциплиной в классе, ведению документации и т.п.						
Получение технического задания на ВКР	Пред-проектное исследование (курсовая работа), согласование проекта ВКР	Реализация проекта ВКР	Защита проекта – основы ВКР перед пед. коллективом образовательной организации и (ОО)	Отзыв на ВКР от ОО. Предзащита	Защита ВКР	
Научно-методический семинар на базе выпускающей кафедры						
Консультирование в Центре сопровождения трудоустройства и карьеры вуза, встречи с работодателями, выполнение условий договора о целевом обучении и т.д.					Трудоустройство	

(*) – по возможности

Рис. 1. Организационно-деятельностная схема модели педагогической интернатуры КГПУ им. В.П. Астафьева

Для подтверждения ключевых трудовых действий как объективно необходимых молодым педагогом, мы также учли данные исследования TALIS, 2013 и Всероссийского исследования «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации», 2015 г. [16, 17].

Таблица 1.

Планируемые результаты интернатуры, согласованные с работодателями

1	Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
1.1	Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение
1.1.1	Трудовое действие Планирование и проведение учебных занятий
1.1.2.	Трудовое действие Формирование УУД
1.2.	Трудовая функция Воспитательная деятельность
1.2.1.	Трудовое действие Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
1.3.	Трудовая функция Развивающая деятельность
1.3.1.	Трудовое действие Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
2.	Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (вариативно для каждой ОПОП)
2.1.	Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования/ основного общего образования
2.1.1	Трудовое действие ... (на выбор ОПОП в согласовании с работодателями)
Другие хар-ки	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Результативность программы педагогической интернатуры мы оцениваем по двум критериям:

- намерения и показатели трудоустройства выпускников по специальности;
- готовность к выполнению трудовых действий согласно профессиональному стандарту.

С момента запуска проекта педагогической интернатуры в 2013 г. изменилась ситуация с намерениями трудоустройства и с реальными его показателями. Так, в 2014 году среди третьекурсников только 36% собирались связать свою трудовую деятельность с получаемой профессией, а в 2016 году уже 56% этих выпускников, при этом пятикурсники с двойным профилем опережают четверокурсников с одинарным на 18%.

В целом с момента запуска педагогической интернатуры идет положительная динамика трудоустройства по специальности: по данным Центра трудоустройства и карьеры выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева 35% в 2013, 42% - в 2014, 55% - 2015 г., 57% - на сентябрь 2016 г. Официальные показатели трудоустройства по сведениям Пенсионного фонда РФ (согласно данным сайта <http://graduate.edu.ru>) – 80% в 2013 и 2014 гг. при 70%-м трудоустройстве за исключением магистров в целом по вузу в 2014 г., росте доли выпускников, оставшихся в регионе с 80% в 2013 до 91% в 2014 г.).

Вопрос оценки результативности как формирования готовности выполнять трудовые действия согласно требованиям профессионального стандарта сложен, т.к. прежде основные профессиональные образовательные программы не были на него ориентированы. Нами был использован метод экспертной оценки в процессе наблюдения бакалавров на государственном экзамене (экспертами выступили в равной степени работодатели и преподаватели вуза, в анализе представлена обобщенная оценка). Предметом оценки являлось качество решения ситуационных задач, входивших в процедуру междисциплинарного экзамена.

Наблюдение и оценка экспертами проходили на 4 подгруппах по 12 человек в каждой, две из которых включали выпускников бакалавриата, прошедших интернатуру, две – имеющих традиционную практику. Основные профессиональные образовательные программы отличались не только длительностью пребывания бакалавров на базах образовательных организаций (интерны имели возможность до непрерывной производственной практики, одинаковой по длительности на всех программах (ноябрь-февраль), посещать два раза в неделю базу практики сентябрь-октябрь и далее март-апрель). Программы, имевшие в своей структуре интернатуру, включали также поддерживающие курсы по выбору, которые проводились во время рассредоточенной интернатуры, согласованные выпускные квалификационные работы со школой, а также с разной степенью интенсивности проводимые преподавателями рефлексивные встречи с интернами по решению возникающих у них проблем как в методической, так и в психолого-педагогической плоскости.

При анализе ситуационных задач, выносимых на междисциплинарный экзамен разными образовательными программами бакалавриата, были отобраны типичные задачи (встречающиеся во всех профилях) и выделены общие критерии оценки их решения выпускником, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта педагога (см. таблицу ниже), Результаты экспертной оценки, таким образом, представляют собой анализ частоты проявления способности к выполнению трудового действия выпускниками при решении той или иной ситуационной задачи.

Интерес представляет не только объективно более успешное решение профессиональных задач выпускниками-интернами, но и само качество решения ситуационных задач: выпускники, не прошедшие интернатуру, редко воспринимали задачу как реальность, в которой надо действовать, поэтому, видимо, их ответы носили формальный характер, например, «надо убедить/замотивировать/организовать детей, чтобы слушали».

Таким образом, результативность педагогической интернатуры подтверждается сравнительно более успешным решением ситуационных задач на готовность выполнять трудовые действия, стабильным состоянием показателей намерений трудоустройства в 2016 году после динамики 2015 года, косвенно – ростом трудоустройства (могли быть и иные факторы роста трудоустройства выпускников по специальности последних лет, например, кризис в секторе обслуживания – банках, туристическом бизнесе, где выпускники педагогических направлений высоко востребованы).

Таблица 2.

Частота проявления способности к выполнению трудовых действий при решении ситуационных задач на государственном экзамене

Критерии	Ключевое трудовое действие (ТД)/ характеристика трудовой деятельности	Выпускники, прошедшие педагогическую интернатуру		Выпускники, не прошедшие педагогическую интернатуру	
		ОПОП1	ОПОП2	ОПОП3	ОПОП4
Способен составить урок в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования/ основного общего образования	Планирование и проведение учебных занятий, формирование универсальных учебных действий	12/12	6/12	2/12	1/12
Способен разработать тактику организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	8/12	7/12	5/12	2/12

Владеет достаточным диапазоном паттернов профессионального поведения, чтобы решать проблемы дисциплины на уроке	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной); Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	10/12	4/12	1/12	0/12
Владеет предметным содержанием и методикой преподавания, не допуская грубых ошибок	ТД в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования/основного общего образования»	9\12	10\12	12\12	12\12

Рост учительских вакансий в образовательных организациях региона (на момент написания статьи - более 700) и изменения приоритетов в востребованных компетенциях выпускников, связанные с увеличением в контингенте обучающихся доли детей с ОВЗ, наверняка потребуют обновления программ интернатуры как в организационно-правовом аспекте, так и в области планируемых результатов и содержания подготовки для их достижения.

Педагогическая интернатура, по сути, становится сетевой программой подготовки выпускников бакалавриата педагогических направлений к выполнению требований профессионального стандарта педагога и закрепления будущих педагогов в образовательных организациях региона. При этом уже на уровне финансирования программы должны произойти изменения со стороны основных стейкхолдеров:

- муниципалитета, заинтересованного в сокращении вакансий и закреплении молодых учителей, за счет стипендий, гарантий жилья, оплаты проезда к месту интернатуры, оплаты обучения (программ дополнительного образования в т.ч.) и прочих социальных гарантий в рамках договоров о целевом обучении; заметим, что опыт проекта TEACH FOR AMERICA по привлечению на конкурсной основе и альтернативной подготовке учителей для школ со сложным в социальном плане контингентом мог бы послужить примером для

муниципалитетов по поиску и закреплению выпускников университетов еще на этапе вузовского обучения через дополнительные стипендии, оплату обучения, а главное – профессиональное наставничество на месте, и, возможно, оплату дополнительной квалификации [8, 19];

- директоров школ, изыскивающих возможности трудоустройства интерна до окончания вуза на должности, не требующие оконченого высшего педагогического образования, предлагающих гарантированное трудоустройство и иные социальные гарантии в рамках договоров о целевом обучении;

- интернов, вкладывающихся в получение дополнительной квалификации, если это востребовано организацией, заключившей договор о целевом обучении;

- вуза, заинтересованного в таком показателе эффективности как трудоустройство, использующего возможности учебного плана (и федеральных субсидий), а также привлекающих внебюджетные средства для дополнительной оплаты руководителям программ интернатуры и руководителям ВКР интернов, вкладывающимся в разработку курсов повышения квалификации для наставников от школ.

В связи с прогнозируемым лавинообразным ростом вакансий учителей средней школы уже через 3-5 лет в регионе требует разрешения вопрос о возможности трудоустройства старшекурсников на период интернской стажировки. Такой опыт описан М. Ю. Забродиним [11], когда выпускники МГПУ и МГППУ направлялись в образовательные организации г. Москвы с нагрузкой от половины до полной ставки [15]. Как показывает наш опыт, в ситуации вакансий, особенно в сельской местности, администрация школ принимает на работу старшекурсников для выполнения обязанностей учителя на должности вожатого, лаборанта и т.д., в отдельных случаях и учителя, используя п.9 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями): «Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы» [2].

При этом согласно ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональным стандартам» [1]. В связи с этим невозможно обеспечить самостоятельную профессиональную деятельность интерну с полной ответственностью за жизнь и здоровье детей и за результаты преподавания. Обсуждаемый в общественно-профессиональной дискуссии статус «ассистент/ помощник учителя» мог бы стать выходом из сложившейся ситуации, но он не подкреплён в настоящий момент нормативным введением данной должности в квалификационный справочник, а квалификационные требования к уровню образования для нее даже в имеющихся публикациях также отмечаются на уровне не ниже среднего профессионального [12, с. 69].

Что касается механизмов обновления программ педагогической интернатуры, то в нашей модели таким субъектом является координационный совет, состоящий из преподавателей выпускающей кафедры с обязательным участием работодателей и/ или представителей профессиональных объединений по профилю подготовки. С целью повышения уровня вовлеченности обучающихся в процесс практической подготовки в координационный совет интернатуры включаются представители обучающихся.

Координационный совет педагогической интернатуры конкретной ОПОП, разрабатывает и ежегодно актуализирует рабочую программу модуля «Педагогическая интернатура», принимает участие в процедурах квалификационной оценки, в мониторинге процесса формирования готовности выполнять трудовые действия согласно профессиональному стандарту(ам) и оценке достижения планируемых результатов модуля интернами согласно ФГОС ВО.

В содержательном плане необходимо, опережая события, вводить в программу педагогической интернатуры мастер-классы, стажировки по разработке адаптивных образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучения, использования образовательных онлайн-платформ, ресурсов социокультурной среды города, села для детей с ОВЗ (особенно для детей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра), одаренных школьников, детей из семей со сложными социальными условиями.

Все это должно помочь молодому профессионалу сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и войти в профессию.

Литература

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ (ред. От 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/>

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих// Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz4E6og4bBW>. (Дата обращения 12.07.16).
3. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н). URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. OECD. Modernizing Government, the Way Forward. Paris, 2005.
5. Kentucky Teacher Internship Program Handbook (KTIP).URL: <http://louisville.edu/education/ktip/implementation-guide.pdf>
6. Scheffer M. Junglehrer: Ausgebrannt, bevor es losgeht. URL: http://www.spiegel.de/unispiegel/j_obundberuf/verkuerztes-referendariat-angehende-lehrer-leiden-unter-stress-a-826861.html
7. Teachers matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD. 2015. URL: <http://www.oecd.org/edu/school/48627229.pdf>
8. Teach for America. URL: <https://www.teachforamerica.org/teach-with-tfa>
9. Геворкян Е.Н., Савенков А.И., Егоров И.В., Вачкова С.Н. Интернатура как форма организации постдипломной практики в системе высшего профессионального образования // Вестник МГППУ. 2013. №2. С. 32 -43.
10. Грачева Е.Ю., Лучкина Т.В. Роль центра педагогического образования в профессиональной деятельности начинающего учителя в Германии// Профессиональное образование в России и за рубежом. Professional Education in Russia and Abroad. Научно-образовательный журнал. Кемерово. 2014. № 1 (13). URL:[http://www.krirpo.ru/prof-obr/Archives/1\(13\)2014.pdf](http://www.krirpo.ru/prof-obr/Archives/1(13)2014.pdf). Дата обращения 08.03.2016.
11. Забродин Ю.М. Учитель для новой школы - психолого-педагогическая подготовка // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121) / февраль. С. 14-18.
12. Забродин Ю.М., Сергоманов П.А., Гаязова Л.А., Леонова О.И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога// Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. №5. С.65-76.
13. Каспржак А. Г. [Институциональные тупики российской системы подготовки учителей](#) // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 261-282.
14. Лучкина Т.В., Грачева Е.Ю. Роль интернатуры в профессиональном

становлении начинающего учителя в Германии. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-internatury-v-professionalnom-stanovlenii-nachinayuschego-uchitelya-v-germanii> (дата обращения 18.10.2015).

15. Минюрова С.А., Леоненко Н.Ю. Педагогическая интернатура как инновационный проект // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 38-46.

16. Митрофанов К.Г., Логинова Н.Ф. Что умеют и что не умеют делать молодые педагоги: итоги исследования эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов Российской Федерации// Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. 2015. Вып. №7. 20.07.2015. URL: http://online-science.ru/m/productspunkt/number_7-2015/. (Дата обращения 02.02.2016).

17. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 36 с. (Современная аналитика образования. Вып. 1).

18. Семенова Ю.И. Профессиональная педагогическая подготовка учителей во Франции // Высшее образование в России. 2009. № 10. С. 126-132.

19. Сидоркин А.М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России // Вопросы образования. 2013. №1. С.136-157

20. Собкин В.С., Ткаченко О.В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования. Т. XI - XII. Вып. XXI. М.: Центр социологии образования РАО, 2007. 200 с.

ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Сафонов В.И., Юртаева Е.А.

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева

Саранск (Россия)

Современное образование характеризуют процессы обновления и развития на основе поиска новых моделей, инструментов и технологий в сфере образования. Проводятся исследования по наиболее важным направлениям модернизации, направленные на

достижение доступности, качества и конкурентоспособности российского образования на мировом уровне. Они выражаются в поиске новых подходов к организации и реализации образовательной деятельности, отвечающих реалиям современности.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования (на 2016-2020 гг.) указано, что «... из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования» [4, с. 3]. Повышение требований к педагогическим кадрам, связанное с развитием наук и технологий, приводит к актуальности модернизации педагогического образования, в том числе систем их переподготовки и повышения квалификации. В ходе модернизации важное внимание отводится: повышению квалификации преподавателей по дисциплинам, которые ориентированы на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики; применяемым информационным технологиям и образовательным ресурсам нового поколения; обеспечению готовности педагогических работников к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования на основе современных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

Теоретические основы профессиональной деятельности учителя и развития системы профессиональной подготовки представлены в работах О.А. Абдуллиной, С.И. Архангельского, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др. В научных трудах С.И. Архангельского [2] определены методологические основы учебного процесса, общедидактические принципы обучения в высшей школе, основные исходные положения теории обучения в высшей школе, закономерности теории обучения, а также связь учебного процесса с научно-техническим прогрессом. Автор отмечает, что высшее образование решает важную задачу – учить студентов мыслить и действовать методами, категориями науки, рассматривая область знаний и собственную профессиональную деятельность глазами исследователя. Кроме того, особенности развития современных наук дают возможность определить с позиций внедрения всего прогрессивного содержание обучения в высшей школе. В работах А.М. Новикова [5] рассмотрены структура и сущность педагогического процесса, методы и принципы профессионального обучения. При этом автор определил совокупность принципов интеграции науки, образования и производства в качестве условий ориентации профессионального образования на интересы личности будущего специалиста и его всестороннего развития.

Авторы также отмечают необходимость инноваций в профессиональном педагогическом образовании. Так, В.А. Сластенин [8], выявляя структуру и виды педагогической деятельности, определяя основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя, отмечает, что нововведения (инновации) присущи любой профессиональной деятельности, а результатом реализации инноваций становится применение инноваций практического и теоретического характера в педагогическом процессе. Исследуя проблемы общепедагогической подготовки учителя, в частности, содержание, структуру и методы общепедагогической подготовки студентов в педагогическом институте, О.А. Абдуллина [1] отмечает особое значение всестороннего анализа ее состояния в качестве основы системы профессиональной подготовки кадров в педагогических вузах. В условиях перестройки высшего образования и профессиональной школы это даст возможность научного обоснования путей и средств совершенствования общепедагогической подготовки студентов пединститутов, критически переосмыслить имеющийся опыт и определить, что требуется изменить или обновить под влиянием новых процессов и тенденций.

Исследователи также указывают на взаимосвязь образования и науки и на необходимость перспективного учета влияния развития наук на сферу образования. Так, С.И. Архангельский [2] рассматривает принцип «о нестабильности знаний», который касается областей развивающихся наук. Данный принцип получил развитие как в науке, так и в учебном процессе. Основываясь на данном принципе, возникает «условие убыстрения адаптационных функций педагога» к процессу развития высшей школы. Автор отмечает, что создание полной картины связей науки и высшего образования подразумевает разработку специальной стратегии развития высшей школы, что может быть реализовано при условии прогноза оптимальных решений для поставленных проблем.

Учитывая, что в середине XX в. научно-техническая революция привела к серьёзным изменениям и перестройке связей высшего образования с наукой, обществом, производством, А.М. Новиков [5] отмечает, что уровень и динамика развития высшего образования в значительной мере определяют научный, культурный и технический потенциал общества в качестве одного из главных факторов воздействия на его прогресс. По мнению автора, в условиях интеграции науки, образования и производства становление их как целого определяется уровнем развития образования и степенью его включения в системы науки и производства.

Современные тенденции развития сферы образования приводят к необходимости совершенствования требований нормативных документов. Так, если рассматривать принятый

и утвержденный «Профессиональный стандарт педагога» [4], то в соответствии с планом Минобрнауки, его применение направлено на решение следующих задач: установить чёткие требования к квалификации учителей различных направлений и сфер деятельности и обеспечить необходимый уровень подготовки будущих работников школ и дошкольных организаций. Данный документ будет применяться при приёме учителей на работу и при проведении их аттестации. Соответствие «Профессиональному стандарту педагога» устанавливает требования к квалификации, а также влияет на его профессиональную деятельность. Отметим, что «Профессиональный стандарт педагога» может дополняться требованиями в зависимости от региональных особенностей, от внутренних стандартов и дополнительных требований образовательных организаций.

Исследователи (С.И. Архангельский, А.П. Ершов, М.П. Лапчик, В.С. Леднев, А.М. Новиков и др.) отмечают необходимость использования в образовании методов наук и научных достижений. С.И. Архангельский, указывая на тесную связь учебного процесса и теории обучения высшей школы с методами и средствами науки, отмечает широкое распространение в высшей школе научно-исследовательской работы, использование точных доказательных методов исследования, внедрение технических средств и ИКТ. Автор утверждает, что приобретающая характер всестороннего научного обоснования педагогическая деятельность требует от преподавателей значительного и постоянного использования методов и средств современной науки.

М.П. Лапчик отмечает, что современный этап развития системы образования приводит к возрастанию требований к формированию и развитию новой информационной культуры мышления, а профессиональная компетентность педагогических работников определяется в качестве необходимого фактора повышения результативности и эффективности педагогической деятельности. Автор отмечает, что продвижение в направлении компетентного подхода для ряда аспектов общего и высшего образования должно быть основано на общеобразовательной целесообразности и допустимости включения новых методов и средств в содержание обучения. По мнению автора, подобное расширение инструментария станет действенным способом воплощения деятельностного подхода к обучению.

Перед педагогическими вузами стоит задача подготовки педагогов с учетом требований образовательных стандартов и «Профессионального стандарта педагога». Формируемые у студентов – будущих учителей компетенции должны соответствовать современным требованиям в части образовательной деятельности, выполнения воспитательной работы и развивающей деятельности. Проверка сформированности данных

компетенций реализуется в ходе определенных мероприятий, одним из направлений которых является проведение различных соревнований: конкурсов, олимпиад, чемпионатов и т.п. Педагогические конкурсы, проводимые для студентов, можно рассматривать в качестве одного из путей повышения профессионализма будущих учителей, повышения статуса учителя, поиска педагогических инноваций. Они являются серьёзными испытаниями для будущих педагогов, при этом их проведение вносит серьёзный вклад в развитие отечественной системы образования и приводит к поиску и массовому внедрению в образовательную практику новых методик и подходов к обучению школьников.

Одной из таких площадок, где происходит серьёзная проверка как профессиональной подготовки, так и требований к ней, является международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International (WSI), целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. В качестве миссии WSI определено привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

WSI организована в 1946 году для повышения конкуренции и энтузиазма в среде молодых специалистов, а также для сравнения возможностей профессионалов разных стран. Россия официально вступила в данную организацию в 2012 году и на сегодняшний день обладает большими достижениями в ней на мировой арене и активно развивает у себя потенциал данного движения. Так, отмечая важность ранней профессиональной ориентации школьников, Президент РФ В.В. Путин предложил «Билет в будущее» – проект ранней профориентации школьников, оператором которого выбран Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» [3].

В 2017 году в России впервые проводился Национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [9]. Основной целью его проведения ставилось повышение востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей. По результатам проведения соревнований планируется разработка рекомендаций на основе стандартов WorldSkills по совершенствованию образовательных программ вузов. В соревнованиях приняли участие студенты образовательных организаций высшего образования России в возрасте от 18 до 22 лет.

Московским городским педагогическим университетом разработана компетенция «Учитель основной и средней школы», которая была включена в соревновательную программу межвузовского чемпионата в качестве демонстрационной компетенции. Соревнования по ней проводились впервые, в дальнейшем же она может быть включена в список презентационных компетенций WorldSkills Russia. В ряде педагогических вузов РФ

были проведены отборочные чемпионаты по компетенции «Учитель основной и средней школы», в частности, в Московском городском педагогическом университете с 30 октября по 1 ноября проводился Открытый вузовский чемпионат.

Среди целей чемпионата, проводимого по компетенции «Учитель основной и средней школы» можно выделить следующие (<https://www.mgpu.ru/worldskills2017-mgpu/>):

- независимая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов педагогических вузов;
- усиление практической направленности высшего педагогического образования;
- обеспечение привлекательности педагогического образования для студентов и востребованности их со стороны работодателей;
- создание условий для формирования профессиональной самооценки участников с точки зрения их готовности к профессиональной педагогической деятельности;
- освещение ценностей педагогической профессии в средствах массовой информации;
- развитие педагогических компетенций.

Конкурсанты в компетенции «Учитель основной и средней школы» соревновались в профессиональном мастерстве по организации и осуществлению образовательного процесса в русле требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Документация чемпионата представлена на странице сайта Открытого вузовского чемпионата [1]. Рассмотрим основные положения конкурса, представленные в данной документации.

В «Описании профессиональной компетенции «Учитель основной и средней школы»» отмечено, что учитель основной и средней школы осуществляет педагогическую коммуникацию с обучающимися 11-17 лет с учетом их психологических и физиологических особенностей. Проектирует и проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационно-коммуникационных технологий и методик обучения. Разрабатывает и применяет необходимые обучающие средства. Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личностные особенности: исследовательскую, проектную, и другие, в том числе в форме внеурочной деятельности обучающихся. Взаимодействует с коллегами-педагогами по вопросам развития образовательной организации, проектирования основной образовательной программы школы, обеспечения безопасной развивающей и воспитывающей среды в школе и т.п. Осуществляет педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с

использованием современных способов оценивания с применением информационно-коммуникационных технологий. Оценивает эффективность обучения в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Рассмотрим «Конкурсное задание», включающее описание заданий, предъявленных участникам соревнований. Содержанием «Конкурсного задания» является педагогическая и методическая работа учителя в образовательной организации на уровне основного и среднего общего образования. Участники соревнований получают инструкцию по выполнению каждого отдельного модуля, раздаточный материал, содержащий: перечень планируемых результатов учебного занятия, описание ситуаций взаимодействия с родителями, кейсы для организации обсуждения с коллегами-педагогами.

Конкурс включает в себя проектирование учебного занятия и демонстрацию фрагмента этого занятия, проектирование внеурочной деятельности обучающихся и демонстрацию фрагмента занятия внеурочной деятельности, разработку обучающего средства, решение педагогических задач, содержанием которых является взаимодействие с родителями и профессиональная коммуникация с коллегами-педагогами в сетевом и очном формате.

«Конкурсное задание» содержит четыре модуля. Первый, второй и четвертый модули выполняются последовательно с привлечением групп волонтеров для исполнения ролей обучающихся и их родителей. Третий модуль выполняется параллельно с первым и вторым модулями в часы, отведенные на демонстрацию участниками подготовленных фрагментов занятий.

В ходе выполнения заданий первого модуля участники должны подготовить и продемонстрировать фрагмент учебного занятия. Целью модуля является демонстрация умения подготовки с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий учебного занятия и его проведения для достижения предлагаемых метапредметных результатов. Задания второго модуля направлены на подготовку и демонстрацию фрагмента занятия внеурочной деятельности. Целью модуля является демонстрация умения подготовить и провести проектное или исследовательское занятие. В ходе выполнения третьего модуля участники разрабатывают интерактивное обучающее средство, демонстрируя умение разрабатывать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать учебный материал. В четвертом модуле участники должны показать профессиональные педагогические коммуникации. В первой части модуля организуется взаимодействие с родителями ученика с целью продемонстрировать умение анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями

учеников, направленное на ее решение. Вторая часть направлена на профессиональную педагогическую коммуникацию с коллегами. Участники демонстрируют технологию организации и проведения обсуждения с коллегами некой проблемы учебного класса с использованием современных сетевых технологий.

Опыт нашего участия в проводимом в МГПУ Открытом вузовском чемпионате, где нам удалось занять первое место, и в I Национальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Учитель основной и средней школы», показал, что задания чемпионата отражают требования как современных образовательных стандартов для основной и средней школы, так и «Профессионального стандарта педагога». Конкурсное задание имеет возможность для дальнейшей корректировки и дополнений, что позволяет оперативно учитывать новые требования и тенденции, появляющиеся в подготовке учителей основной и средней школы.

Отметим, что у нас имеется опыт участия в различных конкурсах и олимпиадах педагогической тематики, но рассматриваемый чемпионат существенно отличается от них. Иной является как обстановка, организация, так и содержание конкурсных заданий. Участники погружаются в среду, которая сходна с реальной профессиональной средой: решаются нетривиальные задачи практического характера, к которым порой подготовиться нереально. Конкурсные задания составлены таким образом, что в них проверяются не только и не столько теоретические знания участников, а именно умение грамотно применить их на практике. Участнику необходимо не просто выполнить задания, согласно конкурсного задания и временного регламента, но и суметь презентовать результат выполнения в соответствии с большим количеством критериев оценивания. Система оценивания продумана таким образом, что позволяет наиболее точно оценить работу конкурсанта с различных точек зрения. Психологический климат на чемпионате был благоприятным и способствовал плодотворной работе и участников, их профессиональному росту и установлению контактов для дальнейшей профессиональной деятельности. Сам чемпионат, несмотря на обилие разнообразных заданий и напряженный темп их выполнения, стал для нас ярким и запоминающимся событием, позволившим по новому взглянуть как на свою профессиональную компетентность, так и на вопросы организации профессиональной подготовки будущих учителей и ее оценки.

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990. 139 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
3. Владимир Путин предложил детям «Билет в будущее» / [электронный ресурс] // Российская газета, №7496 (33): [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2018/02/14/putin-predlozhit-detiam-bilet-v-budushchee.html> (дата обращения: 20.02.2018).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс] // Правительство России [сайт]. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 20.02.2018).
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
6. Открытый чемпионат по педагогическим компетенциям. Компетенции [электронный ресурс] / Открытый вузовский чемпионат WorldSkills Russia МГПУ: [сайт]. – URL: <http://isp.mgpu.ru/project/cws5/> (дата обращения: 20.02.2018).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 20.02.2018).
8. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
9. Финал первого Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» [электронный ресурс] / WorldSkills Russia: [сайт]. – URL: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/mezhvuz/> (дата обращения: 20.02.2018).

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Савельева С.С., Смирнова Е.А.

Государственный социально-гуманитарный университет

Коломна, Московская область (Россия)

В современных условиях происходят грандиозные преобразования, направленные на реформирование системы образования. Трудно прогнозировать последствия данных изменений для сохранения сложившихся образовательных традиций России, однако очевидно, что переход на многоуровневое профессиональное образования направлено на расширение возможностей высшей школы в удовлетворении многообразия культурно-образовательных потребностей и запросов, как отдельной личности, так и социума в целом, повышении гибкости общекультурной, научной и профессиональной подготовки.

При этом очевидно, что система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит смена приоритетов с подготовки специалиста на формирование личности, способной к самосовершенствованию и конструктивному изменению окружающего пространства.

Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя не только фундаментальную подготовку по базовым и вариативным дисциплинам, но и овладение системой знаний, умений, навыков и компетенций в огромном количестве смежных областей, что, в конечном итоге, обуславливает уровень профессиональной культуры учителя.

Как известно, термин «профессиональная компетентность учителя» является на сегодняшний день качественной характеристикой профессионально-педагогической деятельности, вобравшей в себя все те требования, которые предъявляют общество и государство к педагогу XXI века.

Значение чемпионатов WORLDSKILLS для совершенствования профессионально-педагогической подготовки заключается в развитии у будущих педагогов умений «использовать ситуации неопределенности в свою пользу» и получать максимально эффективный результат.

Современному деловому (профессиональному) миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился

четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач.

Чемпионаты WORLDSKILLS учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретах мастерства, сокращают путь ученика к высокому уровню профессиональной деятельности. В ходе конкурса появляется возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве профессионально-педагогической подготовки студентов.

Очевидно, что основной задачей профессионально-педагогического образования в современных условиях является формирование высокого уровня профессиональной компетентности учителя, что предполагает создание в образовательном процессе вуза ряда психолого-педагогических условий, среди которых:

- ориентация на развитие субъектности личности, способной к самоактуализации и самоидентификации;
- формирование креативной среды;
- побуждение к рефлексивной деятельности;
- диалогизация образовательного процесса.

Средством реализации перечисленных педагогических условий в образовательном процессе вуза является *технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя*, представленная следующими компонентами: первый этап - адаптационно-репродуктивный; второй этап – активно-деятельностный; третий этап – творческо-преобразовательный.

Каждый этап направлен на формирование профессиональной компетентности учителя за счёт её содержательного ядра и предполагает эффективное личностно- и практико-ориентированное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Существенной характеристикой указанной поэтапности является создание студентами (будущими педагогами) с той или иной степенью самостоятельности нового продукта – будь то знание или личностное новообразование, что характеризует их творческий потенциал, личностная позиция полноценного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Адаптационно-репродуктивный этап направлен на освоение системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, интенсивное становление профессионально-ценностных ориентаций на основе актуализации полученных знаний, умений и навыков, уточнение жизненных и профессиональных смыслов, целей и планов,

формирование представлений о профессиональной компетентности учителя как сущностной характеристики профессионализма, стремление к усвоению базовых педагогических понятий.

Указанный этап является основополагающим в подготовке компетентного учителя, так как от того, насколько успешно студент проходит адаптацию в образовательном процессе вуза и от того, насколько развита его репродуктивная деятельность будет зависеть, в конечном счете, степень развитости его творческих умений и уровень сформированности профессиональной компетентности учителя.

С целью реализации комплекса заявленных педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза на адаптационно-репродуктивном этапе предполагается использование:

- социально-воспитательных технологий, включающих элементы социального и других видов воспитания;
- гуманистических педагогических технологий, опирающиеся на диалог как форму и средство обмена информацией, субъект-субъектные отношения в системе «преподаватель-студент», мотивацию достижений, направленность на цели личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития;
- технологий воспитания субъектной социальной активности человека, базирующиеся на использовании активных форм вовлечения в деятельность, организации условий для реализации потенциала личности, её способностей (самоактуализация, самоидентификация, самовыражение);
- технологий проблемного обучения, поисковых технологий;
- технологий обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: включение в активную познавательную деятельность, сотрудничество [1].

Активно-деятельностный этап технологии формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза направлен на дальнейшее развитие субъекта учебно-познавательной деятельности за счёт его самоидентификации и самоактуализации, основанных на системном единстве педагогических знаний, умений и навыков их практической реализации, становлении профессионального образа «Я», первичном осознании своих реальных возможностей в моделируемых ситуациях. Данный этап характеризуется проблемным характером учебно-познавательной деятельности студентов, использованием активных и интерактивных методов обучения.

Реализация комплекса педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя на активно-деятельностном этапе построена на использовании

технологий активного обучения, технологий интеграции в образовании, а также игровых и интерактивных технологий.

Творческо-преобразовательный этап характеризуется выработкой индивидуального стиля студента как активного субъекта собственной деятельности, способного к построению собственной концептуальной основы педагогической деятельности и овладения способами принятия профессионально ценных решений, обладающего рефлексивной компетентностью.

Результатом данного этапа становится готовность студентов (как теоретическая, так и практическая) к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и к дальнейшему профессиональному и личностному становлению и развитию.

Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя на творческо-преобразовательном этапе реализуются путём использования комплекса уже перечисленных выше образовательных технологий, однако акцент, в целом, уже делается на проектные, творческие технологии.

На данном этапе важно создание на занятиях учебных педагогических ситуаций, требующих самостоятельного объяснения студентами явлений и процессов, спорных педагогических понятий, отстаивания собственного мнения, развитой рефлексии собственной деятельности и деятельности своих однокурсников, творческого решения познавательных задач на основе комплексного применения различных способов решения.

Разработанные этапы технологии формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза характеризуются наращиванием системных теоретических, методологических, концептуальных и технологических знаний от этапа к этапу, которые обеспечивают надситуативное и ситуативное профессиональное становление учителя, что обусловлено использованием инновационных методов обучения с учётом основных требований к подготовке компетентного педагога.

Профессионально-педагогическое образование в современных условиях основано, прежде всего, на развитии аналитических способностей и критического мышления студентов, их мотивированности на восприятие знаний, стремлении успевать за социальными переменами. Поэтому важнейшим показателем продуктивности, эффективности и качества обучения в вузе является готовность студента к предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Принимая во внимание вышесказанное, необходимо отметить, что центральным элементом технологии на всех её этапах является знаниевая база и комплекс умений и навыков. Но при этом меняются формы и методы организации занятий: акцент делается на обучение через практику, работу в творческих группах, выстраивание индивидуальных

траекторий учебно-познавательной и исследовательской деятельности, использование межпредметных связей, развитие самостоятельной и личной ответственности за принятие решений.

Таким образом, в технологии формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза обеспечивается переход от преимущественно информативных форм обучения к формам, включающим элементы проблемности и научного поиска, где акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность студента.

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х томах. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Черкасова И.И.

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева

Тобольск (Россия)

Иванова М.Е.

Московский государственный областной университет

Москва (Россия)

В Московском государственном областном университете проходил чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по профессиональной компетенции: Учитель основной и средней школы. Приведем описание профессиональной компетенции по документам WorldSkills Russia (4). Учитель основной и средней школы осуществляет педагогическую коммуникацию с обучающимися 11-17 лет с учетом их психологических и физиологических особенностей. Проектирует и проводит занятия, направленные на достижение целей обучения, развития и диагностики возможностей и особенностей обучающихся, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационно-коммуникационных технологий. Разрабатывает и применяет необходимые обучающие средства. Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их индивидуальные образовательные потребности:

исследовательскую, проектную и другие, в том числе во внеурочной форме. Взаимодействует с коллегами-педагогами по вопросам развития образовательной организации, проектирования основной образовательной программы школы, повышения качества образования, обеспечения безопасной развивающей и воспитывающей среды в школе и т.п. Осуществляет педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания с применением информационно-коммуникационных технологий. Оценивает эффективность обучения в части достижения запланированных результатов обучающихся [4].

Программа вузовского чемпионата МГОУ «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) была многодневной и насыщенной. Оценка знаний участника проводилась исключительно через практическое выполнение конкурсного задания [4]. Структура конкурсного задания представляла собой совокупность четырех модулей:

1. Модельное учебное занятие.
2. Внеурочная деятельность.
3. Обучающие средства.
4. Профессиональная педагогическая коммуникация.

Содержанием конкурсного задания являлась педагогическая, методическая и диагностическая работа учителя в образовательной организации на уровне основного и среднего общего образования. Участники соревнований получали инструкцию по выполнению каждого отдельного модуля, раздаточный материал, перечень планируемых результатов учебного занятия, описание ситуации взаимодействия с родителями, кейс для организации обсуждения с коллегами-педагогами. Конкурс включал в себя проектирование учебного занятия и его демонстрацию, проектирование внеурочной деятельности обучающихся и демонстрацию занятия внеурочной деятельности, разработку обучающего средства, решение педагогических задач, содержанием которых является взаимодействие с родителями и профессиональная коммуникация с коллегами-педагогами [4].

На факультет технологии и предпринимательства МГОУ была возложена задача по подготовке, организации и проведению чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которую факультет ФТП с честью выполнил, и не останавливаясь на достигнутом, разработал материалы для Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills». Целью Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы опережающей подготовки

рабочих кадров на основе стандартов Worldskills» является обсуждение проблем и перспектив подготовки кадров по направлению «педагогическое образование» на основе стандартов WorldSkills; согласование профессиональных позиций по обновлению содержания и итоговой аттестации педагогических кадров. Рассматриваемые темы затрагивают сферу деятельности МГОУ – подготовку педагогических кадров:

1. Международное движение WorldSkills как ресурс развития педагогической профессии.
2. Перспективы и проблемы подготовки педагогических кадров по стандартам WorldSkills.
3. Подходы к оценке профессиональной педагогической деятельности: место оценочных инструментов и технологии WorldSkills в российской образовательной практике.
4. Региональный опыт подготовки и организации чемпионатов WorldSkills по педагогическим компетенциям.

Попробуем поразмышлять о современном университетском образовании на уровне личностной и общественной значимости. Научно-исследовательский, образовательный, междисциплинарный характер университетской подготовки, обилие педагогических и производственных практик являются несомненными ценностями университета, трансформирующиеся в результате вызовов со стороны общества и личности. В литературе выделены три признака университета мирового класса: талантливые студенты и преподаватели, изобилие ресурсов, амбициозное стратегическое видение [2]. Современный университет связывают с понятием «проектный» и рассматривают как переходный от гумбольтовского (исследовательского) к мыследеятельностному. Как показывает анализ практики, в университетах осуществляется переход, пусть неравномерно, от транслятивной (лекционно-семинарской) модели к интегрированной, включающей проектирование, решение кейсов, стажировки, предполагающей использование симуляторов (макетов, тренажеров, моделей и т.д.). В качестве важного результата, наряду с профессиональными компетенциями, рассматривается развитие у студентов способностей к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; формирование командных, публичных, «мышленческих» навыков; умений презентовать свои идеи, принять решение, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана, и др. Эти компетенции относят к так называемым *soft skills* – «мягким» / «гибким» навыкам, владение которыми во многом определяет успех будущей профессиональной деятельности студентов. Но если *hard skills* – «твердые» профессиональные навыки, связанные с выполняемой деятельностью, как правило, хорошо измеримы, достаточно устойчивы, отождествимы с конкретными конструкциями,

входят в состав должностных инструкций и квалификационных характеристик, за их формирование «отвечают» специальные учебные дисциплины, то soft skills развиваются, чаще всего, стихийно. При этом возникают вопросы не только о том, «чему учить» (каков наиболее востребованный «набор» soft skills), но и «как учить», а также как измерить то, чему человек научился?

Как показывает анализ опыта, в настоящее время существуют два подхода к формированию soft skills. Первый – это обучать soft skills непосредственно, вводя в рамках вариативного компонента учебного плана отдельные курсы. Например, в ряде зарубежных университетов, а также в российской высшей школе экономики, есть курс тимбилдинга (командообразования). Второй подход – использовать потенциал изучаемых дисциплин в сочетании с неформальным образованием, внеучебной воспитательной работой. Второй подход чаще распространен в российских университетах.

Отметим важное значение soft skills для будущих педагогов. Профессия педагога является публичной, что делает особо востребуемыми умения презентовать себя и свои идеи; выстраивать отношения с различными субъектами образования: учениками, родителями, педагогами, социальными партнерами; кооперировать свои действия с другими участниками образовательного процесса; решать творческие открытые задачи; проявлять лидерские качества и др. Кроме того, педагог должен уметь развивать soft skills у учащихся. О важности тех же навыков работы в команде говорит следующий факт. В 2015 году отдельные международные сравнительные исследования были посвящены тому, как ученики старших классов работают в командах, так называемая PISA для команд.

Большим потенциалом в развитии soft skills компетенций обладает педагогика как учебная дисциплина, а также внеучебная воспитательная работа. Новых компетенций и понимания требует от учителя и проектно-активная педагогика, которая получила широкое распространение.

Нами предложена карта soft skills по педагогике, включающая три блока:

1. Блок развития когнитивных способностей: умение панорамно и критически мыслить (развитие связей: преподаватель-студент; педагогика-психология-предметная область и т.д.); формирование проектного мышления (способность к предвидению, целеполаганию); развитие умений принимать решения в ситуациях недостатка времени (скорость реакции, скорость обработки данных); развитие умений творчески решать открытые задачи;

2. Блок развития деятельностных способностей: лидерские качества, умение управлять собой и аудиторией (организаторские способности, мимика, пантомимика, речь); умение

создавать тексты, способность к визуализации информации; умение взаимодействовать с другими людьми;

3. Блок развития личностных способностей: умение публично выступать (способность грамотно и понятно излагать свои мысли, увлечь аудиторию перспективой интересного и полезного дела, презентация себя); умение работать в команде (в том числе работа в проектном офисе, проектной группе); коммуникативные способности; умение мотивировать, увлекать; умение «видеть» другого человека; овладение навыками тайм-менеджмента (самоорганизация себя и своего времени).

Обозначенный набор soft skills можно определить как «зону ответственности» педагогики. Однако, как было отмечено выше, большим потенциалом в их развитии обладает и внеучебная воспитательная работа, в том числе неформальное образование.

Фокусируя содержательно деятельность преподавателя на развитии soft skills, необходимо изменить форматы и технологии взаимодействия преподавателей и студентов. Традиционные формы занятий уже не интересны для нового поколения обучающихся. Их увлекают геймификация, e-learning, m-learning, социальное обучение. При проектировании форм взаимодействия со студентами в процессе развития soft skills важно учитывать ряд современных тенденций. Во-первых, реализовать переход от передачи знаний к созданию знаний. Доступность и высокая скорость обмена знаниями зачастую позволяет быть более успешным не тому, кто больше знает, а тому, кто быстрее и лучше ищет, идентифицируя, анализируя и создавая информацию. Во-вторых, переход от привычной схемы преподаватель-студенты к взаимодействию преподаватели-студенты, создавая коллаборации и работая в команде. В-третьих, переход от узкой специализации к кросс-функциональному обучению. Наконец, желательно, как показал наш опыт, использовать различные сочетания: работа в аудитории, e-learning, проекты (практические, социальные и др.) и симуляции, с целью максимального вовлечения слушателей и закрепления профессиональных и soft skills компетенций.

При разработке технологий и форм развития soft skills возможно движение по модели реинжиниринга образовательного процесса. Например, создание коммуникативных лабораторий; проектных офисов; исследовательских групп преподавателя (парадокс – цитата К.Керра «Чем выше уровень преподавателей, тем меньше они озабочены обучением студентов» [1]); внедрение нелинейного расписания; проведение различных школ и др. В нашем опыте в процессе развития soft skills во внеучебной деятельности неплохо зарекомендовали себя такие известные формы, как: студенческое самоуправление, волонтерские программы, социальные проекты, конференции, тренинги и др. На занятиях по

педагогике полезными в рассматриваемом контексте явились технологии проектного, интерактивного обучения, тайм-менеджмента, работа проблемных групп, научные бои, решение реальных открытых проблем и задач, решение кейсов. Большим потенциалом в развитии soft skills обладают реализуемые во многих педагогических вузах школы вожатского мастерства [3].

Современный университет должен стать коммуникационным хабом, площадкой взаимодействия по актуальным проблемам науки и образования, дать возможность приобретать и развивать компетенции, которые позволят студентам успешно реализоваться в быстро изменяющемся мире.

Литература

1. Дельбанко Э. Колледж: Каким он был, стал и должен быть. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 256 с.
2. Салми Д. Создание университетов мирового класса. М.: Издательство «Весь Мир», 2009. 132 с.
3. Черкасов В.В. Проблемы реализации оздоровительных технологий в детских оздоровительных лагерях средствами физической культуры // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Вызовы педагогическому образованию в подготовке учителя завтрашнего дня. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Тобольск, 2014. С. 148-151.
4. <https://worldskills.ru/> - официальный сайт WorldSkills Russia.

РАСШИРЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ ПОДКЛЮЧЕНИЯ К WORLDSKILLS

Строганова Н.В.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа №1877 «Люблино»
Москва (Россия)

Процесс перехода к новому технологическому циклу по Н.Н. Кондратьеву, который мы реально ощущаем, основу которого составит искусственный интеллект, гениальная инженерия и новые гуманитарные технологии, предполагает модернизацию всего образовательного процесса. Знаковым элементом этого уклада становится проектирование будущего и

управление им. Новый уклад требует основательных вложений в индивида как носителя человеческого, интеллектуального и креативного капитала и, высокой отдачи его деятельности, формирование системы образования нового уровня, направленной на развитие способностей человека [2].

В связи с глобальным технологическим устройством мира возник «Атлас новых профессий» на период 2020-2030 года [1], обусловленный списком приоритетных направлений в развитии экономики: энергетика, цифровая экономика, транспорт, строительство [2].

В новых условиях, ведущими компетенциями сотрудника становятся: гибкость, креативность, активная жизненная позиция, инициативность. А целью образования: умение самостоятельно добывать знания; учиться жить вместе; усвоить новые компетенции XXI века.

Сложные задачи ставятся не только перед учащимися, но и их учителями. Правительством и министерствами разработаны документы развития национальной системы учительского роста [4]. Мы можем говорить о глобальной модернизации образования с ориентиром на Европейские стандарты.

Болонский процесс – это правильно выстроенная стратегия международного согласованного развития образования. Колоссальные изменения претерпела средняя и высшая школа в России, и это процесс продолжается. Высшая школа перешла на двухуровневую систему обучения (Болонскую систему). Это более гибкая и индивидуализированная система, в отличие от одноуровневой. Она не упирается в обучение только по одному профилю, можно продолжить развивать другие компетенции в магистратуре, что позволяет человеку пробовать себя в разных направлениях. Таким образом, развивается академическая мобильность, как внешняя, так и внутренняя. Как ни странно, именно международная академическая мобильность стала хорошим примером для подражания и заставила подумать о том, как реализовать это все внутри нашей страны. И главное, признание документов об образовании в международном пространстве и единые механизмы оценки качества. Мы живем в глобальном мире, и наши дипломы должны быть понятны в других странах. Конечно, мы используем из общих подходов только то, что реально по ресурсам и целесообразно по своим геополитическим и экономическим задачам для нашего государства.

Для расширения образовательных возможностей обучающихся средней школы и встраивания в европейскую систему подготовки и оценивания, Россия с 2015 года участвует в Международных исследованиях PIRLS, PISA, развивает общероссийское и международное олимпиадное движение, дорабатывает КИМы ЕГЭ и ОГЭ. Инструментарий PISA: близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни

и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности метапредметных и интеллектуальных умений. Для этого формируется единая система подходов к диагностике образовательных результатов. На эти подходы повлияли идеи PISA и требования к результатам обучения, сформулированные во ФГОС ОО. В их основе диагностика не знаний, а умений (компетентностный, системно-деятельностный подходы).

С 2012 года Россия включилась в чемпионатное движение профессионального мастерства по европейским стандартам WorldSkills, а с 2017 года обучающиеся общеобразовательных школ могут включаться в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Junior. Получая среднее образование, ребята участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Международное движение WorldSkills призвано не только способствовать популяризации рабочих специальностей, но и модернизации среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное образование всех уровней переводится на обязательное демонстрационное экзаменирование по стандартам WorldSkills с целью Skills–паспортизации и внесения в единую базу данных eSim. Признаваемые во всех европейских странах паспорта WorldSkills, дадут возможность российским студентам расширить свою жизненную и рабочую траекторию. По словам В.С. Неумывакина, заместителя руководителя Департамента образования города Москвы, по реализации государственной политики в сфере образования, демонстрационные экзамены проходят во всех столичных колледжах. В качестве итоговой аттестации его выбирают 90 процентов выпускников [5].

Практику демонстрационных экзаменов планируется распространить и среди ВУЗов. О признании результатов независимой аттестации подписано уже более 100 соглашений с руководителями крупного Российского бизнеса. В числе основных партнёров Союза ГК «Росатом», «DMG Mori», Федерация рестораторов и отельеров России, Деловая Россия, ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», ПАО «Русгидро», Совет по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства, Фонд развития промышленности, Центр занятости молодежи города Москвы, Федеральная служба по труду и занятости, ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». По итогам испытаний всем участникам выдаётся Skills-паспорт, где в балльной системе отражается уровень владения различными умениями и навыками. Это важный инструмент для работодателя. На выходе мы получаем не абстрактного специалиста с дипломом, а работника, владеющего понятным набором умений и навыков, который на практике доказал свою квалификацию. Выпускникам же прохождение демонстрационного экзамена облегчает трудоустройство. Обязательный

демонстрационный экзамен позволит вывести систему профобразования на новый уровень. В движении WorldSkills участвует более 70 стран мира, а значит, наши выпускники смогут работать в этих странах по Skills-паспортам.

Осознавая всю важность создания новой системы профобразования, соответствующей требованиям сегодняшнего дня, в ежегодном послании Федеральному собранию В.В. Путин предложил реализовать программу раннего профессионального определения школьников. «Нам нужно выстроить современную профориентацию...запустить проект ранней профориентации «Билет в будущее» с возможностью попробовать себя в деле у ведущих компаний» [3].

Обращаясь к терминологии WorldSkills, чемпионатный подход в обучении позволяет овладеть не только hard skills, умениями и навыками компетенции, но способствует развитию soft skills, коммуникативным и командным навыкам работы, помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию и траекторию профессионального самоопределения.

Какие же технологии мы можем выделить в модели профессиональной подготовки WorldSkills: тьюторство (наставничество), мастер-классы, мастерские, технологию проектной деятельности, интеграции, тренингов (проведение виртуальных и реальных экскурсий, телетестинг), ситуационный анализ (case-study), кейс-технологии, экспресс метод, дополнительное образование, которые используются в процессе раннего профессионального самоопределения. Мы говорим об интеграции дистанционного обучения с онлайн-обучением и практикоориентированным обучением с участием преподавателя, где предполагаются элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения. Такая сложно сочетанная технология является идеальной системой формирования и развития метапредметных УУД. Нацеленность проектов на оригинальный практический конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для быстрой наработки метапредметных навыков. Соответственно, мы говорим о смешанном обучении (blended learning). В рамках такого обучения широко используется модель перевернутый класс, где студенты изучают материал дома с помощью видео или других образовательных материалов, а в аудитории закрепляют знания на практике под руководством преподавателя. Таким образом, обучающиеся самостоятельно осваивают в индивидуальном темпе, анализируют, синтезируют, оценивают материал, а в аудитории объясняют, описывают, обосновывают, применяют, демонстрируют, проводят работу над ошибками. Такие образовательные условия позволяют контролировать скорость информационного потока, планировать свою деятельность, эффективно воплощать идеи.

Универсальные черты модели перевернутого класса: ее можно применить на любом уровне обучения; общение преподавателя и обучающегося выходит на новый качественный и количественный уровень; успевающие могут углублять свои знания, а отстающие получают больше возможностей наверстать упущенное; образовательный процесс организуется с учетом потребностей обучающихся, объединившихся в мини группы или работающих индивидуально; широко используются различные образовательные источники, включая Интернет; обучающиеся индивидуально просматривают материал любое количество раз, необходимое для усвоения; преподаватели располагают большим временем для отработки материала, вызвавшего затруднения; обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

В общеобразовательной школе с ранней профилизацией, где углубленно изучаются ряд предметов определенного профиля, модель смешанного обучения перевернутый класс является оптимальной. И для высшего образования, обновленный стандарт 2016 года содержит множество требований, имеющих непосредственное отношение к обучению в перевернутом классе. Например: учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также “персонализировать учебное пространство для углубления знаний”; студенты должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами; при изучении материала учащийся должен мыслить критически; важно не только изучить существующие материалы, но и уметь “решать проблемы путем создания новых решений”.

С одной стороны, задания чемпионатов заранее известны и находятся в открытом доступе. Каждый участник самостоятельно, и под руководством наставника (компатриота) заранее их отработывает. А с другой стороны, перед открытием чемпионата эксперты вносят 30% изменения в задания, которые значительно меняют задачи, ставящиеся перед участником. Такой подход определяет не только алгоритмизированный, но и креативный подход в выполнении заданий. Список компетенций по шести основным направлениям World Skills постоянно расширяется. Кроме рабочих специальностей открыты направления IT технологии и сфера туризма и пр., где творческий и исследовательский подходы главенствуют над технологическим, раскрывается огромное пространство для творчества.

Используя технологии WorldSkills в рамках общеобразовательной школы организовать подготовку к чемпионатам можно, широко используя систему дополнительного образования. Вводятся в учебный процесс курсы по компетенциям, с последующим представлением на конференциях различного уровня и чемпионатах.

В дополнение к внеурочной деятельности и дополнительному образованию логично ввести дни-погружения по компетенциям с определенной периодичностью (раз в месяц) и в профессиональную среду (экскурсии и мастер-классы от мастеров туристической индустрии гостиничного сервиса и пр.).

Используя формат чемпионатов, в дни-погружения можно отработать практические навыки, где обучающиеся работают в парах, выполняя и представляя свой продукт, оценивают и проводят рефлексию. Это всегда актуальные знания, ежегодно корректируемые, в соответствии с изменениями по WorldSkills.

Организация работы в дни-погружения аналогична организации работы на чемпионатах WorldSkills: ребята получают проектное задание, вместе с учителем обсуждают основные моменты; определяют тайм-лимит и осуществляют индивидуальное планирование; после жеребьевки выполняют работу в рамках отведенного времени и представляют свой проект; оценивают по предложенным критериям.

По итогам работы можно провести индивидуальную рефлексию (на основе методики Н. М. Пейсахова) (анонимное анкетирование).

Типы заданий по компетенции «Туризм»:

1. Группа туристов-пенсионеров из Испании в составе восьми человек после чемпионата ФИФА решила на несколько дней задержаться в Москве. Так как они впервые в России, то хотели бы познакомиться с основными достопримечательностями Московского региона. Разработайте маршрут на несколько дней (транспорт, проживание, питание, перемещение, экскурсионная программа).

2. Технологии кардинально меняют нашу жизнь. Какой вы видите турагентскую или экскурсионную деятельность завтрашнего дня. Представьте работу индустрии: из каких отделов будет состоять туроператорская компания; какие процессы будут упразднены; смоделируйте работу.

3. Предложите пакетный тур по направлению (Франция, Италия, Турция и пр.), приморский или экскурсионный для семьи из трех человек, родители и ребенок 13 лет.

4. Продвижение региона России (Байкал, Калмыкия, «Золотое кольцо» и пр.).

5. Твоя Москва. Разработка авторского маршрута.

Такой подход является оптимальным в быстрой наработке метапредметных УУД: решить комплексную задачу: применить знания в практической ситуации; установить и записать последовательность при решении задачи; порядок действий задачи перепутан. Установить правильный порядок и выполнить; выбрать тему, продумать и записать план ответа; выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свой выбор; найти

ошибки в утверждениях, записать правильно; обоснование верности утверждений; построй систему понятий или интеллект-карту для решения какой-либо проблемы; дано первое и последнее утверждение, составьте доказательство.

Технологически правильно и наиболее эффективно при такой подготовке максимально использовать возможности модели перевернутого класса. Особую роль играют требования по индивидуализации учебного пространства, которые невозможно выполнить без пре-водкастинга (вебинары от профессионалов).

Исходя из аналитики запросов Google, перевернутый класс становится главным направлением модернизации образования, даже несмотря на факторы, сдерживающие рост его популярности.

Оптимальным продолжением такого обучения явился проект для школьников и студентов «Школа реальных дел» - конкурс проектов и прикладных исследований на основе реальных задач работодателей [6], где школьники реализуют проекты по заданию известных компаний (Microsoft, Google и пр.). Например:

№	Название кейса	Категория	Организация-работодатель	Краткая формулировка	Победители
1	Разработка тематического блока для раздела «Знания» образовательного портала «Изучи интеллект – управляй им»	Образование – геймификация	Координационный центр национального домена сети Интернет	Разработать контент и сценарии игр, которые помогут изучить новые темы в разделе «Знания»	1-Иркутский энергетический колледж
2	Жизнь домашних животных в городе	Социальная ответственность/защита животных	Фонд «Вторая жизнь»	Разработать и внедрить программы и мероприятия,	1-ГБОУ Школа №117
3	Разработка мобильного робота транспорта спецслужб полиция, пожарная, скорая помощь	Робототехника	IT полигон	Спроектировать и разработать алгоритм действий транспорта спецслужб	1-ГБОУ Школа №2006
4	Умный дом, интернет вещей и их применение в повседневной жизни	Интернет вещей	Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара	Создать действующий прототип системы с применением технологий, формирующих интернет вещей	1-ГПБОУ 1-й МОК

5	Эко-мониторинг побережья озера Байкал	Экология	EN-Group	Разработать проекты вовлечения жителей и туристов в интерактивный мониторинг побережья озера Байкал	п/а
---	---------------------------------------	----------	----------	---	-----

В рамках этой программы на 2016-2017 год подано 87 заявок от крупнейших компаний. Открыта регистрация школ/университетов/педагогов на участие в следующем сезоне 2018-2019 учебный год.

Такие конкурсы помогают показать студентам и школьникам, что они живут не в замкнутом пространстве своего учебного заведения, а можно ориентироваться на потребности региона. По своему формату они представляют электронные площадки, где осуществляется прием заявок с обеих сторон и их размещение в открытом доступе.

Активно развивается сеть взаимодействия с вузами, колледжами, учреждениями культуры и лучшими предприятиями. Мы говорим об активном расширении и модернизации образовательного пространства. Движение активно развивается, охватив уже 83 субъекта Российской Федерации. Есть уверенность, что количественная масса быстро перейдет в качественную, имея в виду модернизацию и расширение образовательного пространства.

Литература

1. Атлас новых профессий на период 2020-2030 года [Электронный ресурс]: URL: www.asi.ru (дата обращения: 02.05.2018)
2. Программа развития Северо-Западного института управления РАНХиГС при президенте РФ «СЗИУ сегодня» <https://sites.google.com/site/srd2086>
www.sziu.ranepa.ru/images/DokSZIU/news/проект_программы (дата обращения: 02.05.2018)
3. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс]: URL: https://www.menobr.ru/news/59823-qqn-18-m03-01-03-2018-1-mlrd-rublej-napravyat-naproforientatsiyushkolnikov?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_05032018&ustp=F (дата обращения: 02.05.2018)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по

- формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс]: URL: <https://минобрнауки.рф/m/документы/10651> (дата обращения: 02.05.2018)
5. Потехина И. Демонстрационный экзамен по стандартам worldskills выводит систему образования на принципиально новый уровень [Электронный ресурс]: URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/irina-potexina-demonstracionnyj-ekzamen-po-standartam-worldskills-vyivodit-sistemu-obrazovaniya-na-princzipialno-novyij-uroven.html> (дата обращения: 02.05.2018)
6. Муниципальное бюджетное учреждение "Центр мониторинга и сопровождения образования" [Электронный ресурс]: URL: <https://cmiso.ru> (дата обращения: 02.05.2018)

IV. Дошкольное образование и начальная школа в международном движении Worldskills

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS КАК ФАКТОР РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Рудь Н. Н.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Актуальным аспектом современности среди обучающихся остается вопрос выбора профессии. Помочь в решении этого вопроса может целенаправленная профориентационная работа, которая традиционно включает три основных направления: профориентационное тестирование, получение информации о рынке труда и организация ранних профессиональных проб, которая сейчас все больше набирает обороты через движение популяризации рабочих профессий по стандартам Worldskills.

По своей сути, профессиональная проба - это знакомство с профессией на практике или моделирование профессиональной деятельности в специально созданных условиях.

Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя.

Основы современной профориентации заложены С. Фукуямой в 70-х гг XX века и методика профориентационной работы интегрирована как обязательная в школьное образование в Японии. В России методика раннего профессионального самоопределения вновь только начинает набирать обороты благодаря активному включению образовательных организаций в движение Worldskills. И если раньше реализация профориентационной работы строилась на аспекте тестирования психологов при субъективном выборе обучающихся, при этом каждый раз новым в независимости от получения информации о профессии. то сейчас появилась реальная возможность получить навыки по разным профессиям отражающим актуальный рынок труда и раскрывающим разные типы взаимодействия через участие и подготовку по стандартам WSR.

Но, несмотря на значимость и важность вопроса организовать систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Кроме того, не в каждой профессии даже при широком внедрении профессиональных проб можно работать без подготовки и обучения.

Именно возможность «примерить» специфику определенной сферы профессиональной деятельности обучающимся на себя в профессиональных пробах, используя стандарты Worldskills Russia, оказывают организованные во многом на базовых площадках проведения региональных чемпионатов WSR -Skills-центры.

Профессиональная проба обучающихся через движение Worldskills в Skills-центрах помогает, прежде всего обрести личный опыт, который они получают через:

- ознакомительные навыки и умения (skills) в профессии;
- освоение инструментария профессии и технологий работы с ним;
- оценку задач, решаемых специалистами этой компетенции;
- оценку своего общего состояния в этой деятельности;
- представления пограничных или смежных профессий (специальностей);
- принятия себя в данном виде деятельности.

На раннем этапе, в период школьного обучения профессиональные пробы помогают современному школьнику почувствовать себя более самостоятельным и значимым, что, безусловно, чисто психологически ставит его на более осознанный и самостоятельный в будущем выбор профессии.

Профориентационная работа Skills-центра предполагает разработку и участие в программах подготовки будущих участников чемпионатов по стандартам WSR (WSR Junior),

а также продвижение ранней профориентации в рамках заявленной компетенции, углубленное освоение профессии, при обучении у профессионалов. Обучающиеся занимаясь с опытными наставниками получают практические навыки не только для демонстрации их на соревнованиях, но и для понимания своего желания заниматься в будущем данным видом деятельности.

Программы ранней профильной подготовки, которые предлагаются Skills-центром ИСПО им К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ нацелены на профессиональное погружение в профессию «педагог дошкольного возраста», в рамках которой происходит усвоение и применение на практике полученных умений (skills) в содружественных дошкольных образовательных организациях. Формы работы носят практико-ориентированный характер, среди которых обучающие мастер-классы, семинары, тренинги и выходы в образовательную организацию. Именно такое профессиональное погружение дает возможность школьникам 7-9 классов понять значимость и желаемость выбора данной профессии.

Технология организации профессиональных проб в работе Skills-центра предполагает наличие нескольких блоков работы: подготовительно-ознакомительного, практического, рефлексивно-продуктивного. При этом обязательным условием является проба в практической деятельности по основным образовательным областям ФГОС ДО.

Подготовительно-ознакомительный блок профессиональных проб направлен на выявление их знаний и умений о выбранной для пробы профессиональной деятельности, диагностирование на понимание основных и специальных задач, на консультирование по вопросам личностной направленности на данный вид деятельности.

Практическая реализация профессиональных проб осуществляется в различных формах так это:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершеного процесса, например, выразительное чтение и презентация книги, разработка виртуальной экскурсии в мобильном планетарии для детей дошкольного возраста и т.д.;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

- выполнение заданий с волонтерами и детьми дошкольного возраста непосредственно в образовательной организации.

- выполнение заданий специально созданной педагогической ситуации для проявления профессионально важных качеств будущего специалиста, для создания возможности развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Рефлексивно-продуктивный блок касается пониманием результатов профессиональной пробы, внешней оценкой (эксперта в профессии) и самооценкой, выявлением проблем, и при необходимости предоставлением возможности выбора иной профессиональной пробы. При рефлексии выполнения пробы необходимо отметить положительные аспекты выполнения пробы, выявить, какие индивидуальные черты обучающего не позволили выполнить задание на должном уровне, дать дальнейшие рекомендации.

Реализация следующих педагогических условий в работе Skills-центра поможет в процессе организации и проведения ранней профессиональной пробы, а именно:

1. Подготовка тренера-эксперта (преподавателя, мастера) к организации и проведению занятий по профессиональным пробам.

Необходимо тщательно подобрать материал, отвечающий основным требованиям профессии, специальности, компетенции, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб, наглядные пособия, реальных людей для демонстрации деятельности в данной профессиональной пробе, обеспечивающих усвоение школьниками материала, задания для выявления уровня подготовленности обучающихся и их уровня развития в выбранной деятельности.

Разработанное содержание профессиональной пробы с выделением уровня усложнения выполнения заданий; подбор и отработка умений пользоваться современными информационно-коммуникативными инструментами, оформление технологической документации, разработанные критерии и аспекты оценки выполнения профессиональных заданий – проб способствуют полноценному проведению оценивания результатов обучающимися, при этом аспекты оценивания рассматриваются как объективного, так и субъективного характера.

2. Ознакомление обучающихся с профессиональными требованиями к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

3. Осуществление демонстрации полученного умения по профессиональной пробе в непосредственной профессиональной деятельности в специально созданных условиях.

Такая форма работы способствует анализу и самоанализу выполнения профессиональной пробы самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

4. Выявление профессиональных ожиданий у обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Содержание профессиональных проб предполагает творческий, практический и демонстрационный характер. Реализовать такой подход к содержанию профессиональных проб помогает выполнение напрямую профессиональных заданий и конкурсных заданий чемпионатов WSR.

При этом демонстрационный характер требует от обучающихся практических умений работать по строго заданному алгоритму, укладываясь в профессиональное время проведения занятий или его фрагмента.

Практический характер содержания профессиональных проб направлен на действие по схеме: задание – выполнение – результат. И именно практическое выполнение напрямую связано с демонстрационным и творческим характером пробы. Творческая составляющая связана и самим замыслом выполнения пробы, мотивом, и с непосредственным выполнением ее.

Содержание профессиональных проб может быть представлено в каждом конкретном задании (субкритерии) количеством от 50 до 300 аспектов. Такое детальное акцентирование в оценивании дает более углубленное понимание специфики профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Организация и проведение профессиональных проб на базе Skills-центра и учреждений среднего профессионального образования способствует решению проблемы привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что поможет урегулированию дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. В профессиональных пробах, выполняя практические задания, у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора профессии.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2007. 275 с.
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: Учебно-методическое пособие. М.: «Глобус», 2006. 252 с.
4. https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp_list

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПО СТАНДАРТАМ WSR. КОМПЕТЕНЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Алёшина В.Д.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Современные реалии таковы, что молодым профессионалам в области «Дошкольного образования» необходимо овладеть определенными знаниями и умениями для работы с интерактивным оборудованием, используемым в дошкольных образовательных учреждениях, что диктует новые требования к подготовке специалистов по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». В совокупности с движением WorldSkills Russia это определяет направление подготовки участников чемпионатов профессионального мастерства.

Одной из целей движения WorldSkills является популяризация среднего профессионального образования и повышения престижа многих специальностей, одной из которых - компетенция «Дошкольное воспитание». На чемпионате профессионального мастерства WorldSkills участники демонстрируют приобретенные в колледже умения и навыки, практически в реальных условиях. Конкурсные задания и оборудование, используемое в процессе выполнения модулей, показывают разнообразие деятельности воспитателя, креативность, современность данной профессии.

Подготовка участников чемпионатов требует от образовательной организации тщательно продуманного планирования действий, что требует разработки цели и задач. Изучив предшествующий опыт работы, нами были разработаны цель и задачи подготовки.

Цель: обобщить чемпионатный опыт и разработать методику подготовки конкурентоспособных участников к чемпионату WorldSkills Russia.

Задачи:

- Определить критерии отбора участника для участия в чемпионате.
- Изучить стандарты WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».
- Работа с технической документацией при подготовке к чемпионату WSR.
- Использовать активных методов обучения;
- Анализ, обобщение результатов работы.

Работу по отбору и подготовке участников удобнее разбить на несколько этапов для достижения положительных результатов.

Первый этап.

Этот этап можно охарактеризовать как подготовительный, так как здесь происходит первичное знакомство с движением WorldSkills, особенностями чемпионатов. Желательно привлекать студентов в качестве волонтеров на выполнение конкурсных заданий, на чемпионатах и демоэкзаменах.

Для отбора участников необходимо выделить несколько параметров, которые являются основой для выбора.

Мотивация – это желание участвовать в чемпионатах, профессионально развиваться, несмотря на большие временные затраты, эмоциональные, физические и т.д.

Реализация в профессии – дальнейшая перспектива развития в профессии, планы, цели.

Обучаемость, профессионализм – один из важнейших параметров, так как включает в себя и умение слушать, и адекватное отношение к конструктивной критике, критической самооценки. Каждый участник должен также обладать здоровыми амбициями в профессиональной сфере, умением расставлять приоритеты.

Психологическая устойчивость – умение сохранять качество работы в процессе выполнения конкурсных заданий на протяжении всех конкурсных дней.

Опираясь на данные параметры необходимо выбрать несколько кандидатов и продолжить с ними работу на последующих этапах.

Второй этап.

Работа с документами: знакомство со стандартами WSR и технической документацией по компетенции «Дошкольное воспитание».

Данная деятельность позволит более детально изучить следующую техническую документацию:

Техническое описание (ТО) - в техническом описании указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности.

Конкурсное задание (КЗ - в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку; на выполнение конкурсного задания отводится от 15 до 22 часов. Конкурсное задание разбито на модули – от 4 до 9. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах.

Критерии оценок (КО) - критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах. Количество аспектов должно быть в пределах от 50 до 300. Оптимально – от 75 до 250. Вес каждого аспекта не должен превышать 2-х баллов.

Инфраструктурного листа (ИЛ) - инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всё из чего «состоит» площадка.

Кодекс этики - устанавливает нормы поведения и этические стандарты WorldSkills Russia, которыми следует руководствоваться при принятии решений в рамках участия в соревнованиях, в период подготовки к ним и после проведения соревнований.

Третий этап.

Направлен на тренировку кандидатов, которая включает в себя: анализ способностей кандидатов, их умений и навыков, проведение тренировочных мероприятий, контроль результатов. По итогам данных мероприятий осуществляется контроль, который позволяет выбрать одного кандидата для участия в предстоящем чемпионате. Контроль может осуществляться в виде проведения отборочного тура по стандартам чемпионата WorldSkills, как по всем модулям, так и в сокращенном варианте. Для дальнейшей подготовки отобранного участника составляется индивидуальный график тренировок. Он направлен на повышение теоретического уровня, наработку практических умений, укрепление физического и эмоционального состояния участника, а также осуществляется систематический учет, анализ, обобщение результатов работы.

Данная система подготовки позволяет выбрать действительно самых достойных кандидатов на участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В МОБИЛЬНОМ ПЛАНЕТАРИИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Копылова М.М.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Одним из конкурсных заданий для проведения Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» является задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии» (Модуль D, образовательная область «Познавательное развитие»). Рассматривая особенности подготовки конкурсантов к этому модулю, нельзя не отметить, что это одно из специфических (непривычных) заданий, впервые сталкиваясь с которым, педагоги не всегда понимают, как правильно проводить подготовительную работу с

участниками, как выглядит мобильный планетарий, каким образом необходимо действовать внутри него во время экскурсии, каковы его возможности. Именно поэтому для нас важным является рассмотрение актуальности данного задания, а также правильности организации работы по этому направлению с детьми дошкольного возраста (в рамках конкурса по стандартам Worldskills Russia).

Особая значимость и актуальность работы по проведению виртуальных экскурсий в настоящее время определяется многими факторами: с одной стороны, организация работы в мобильном планетарии входит в практику многих образовательных организаций и становится регулярной в детских садах и школах; с другой стороны, в ходе выполнения этого задания участник (будущий воспитатель) должен продемонстрировать достаточно большой и разнообразный спектр знаний и умений.

Прежде всего, конкурсант должен знать педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий; учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Также важным в ходе проведения виртуальной экскурсии является четкое понимание особенностей ее структурных компонентов. *Во вводной части* виртуальной экскурсии (перед планетарием) участник должен поставить проблемный вопрос, продумать и реализовать игровую ситуацию, напомнить детям (волонтерам) правила поведения в планетарии. *В основной части* конкурсант должен продемонстрировать, насколько он владеет ИКТ-технологиями, а именно, как он воспользовался мультимедийным контентом, чтобы с помощью программы Windows Movie Maker (киностудия) сделать «нарезку», которая должна быть достаточно информативной, наглядной и эстетичной, то есть пригодной для демонстрации детям дошкольного возраста. Одним из важных моментов в основной части экскурсии является ее содержание, которое участник должен продумать таким образом, чтобы с одной стороны оно было доступно для детей, с другой стороны, чтобы в ходе ее проведения был реализован принцип научности.

В заключительной части участник должен вернуться к проблемному вопросу, который был поставлен во вводной части, реализовать игровую ситуацию и продумать виды деятельности для снятия зрительного и эмоционального напряжения детей после пребывания в замкнутом, темном пространстве.

То есть, для проведения этого задания у участников должны быть сформированы не только технические навыки создания определенного видеоряда, но и навыки, позволяющие грамотно оформить содержательную часть экскурсии.

В ходе подготовки конкурсантов к выполнению заданий в мобильном планетарии необходимо учитывать, что, во-первых, сами мобильные планетарии могут выглядеть по-разному. Для нас более привычный вариант – это планетарий в форме шатра, без жесткого каркаса, в котором купол изготовлен из относительно герметичной ткани, которая расправляется и сохраняет свою форму путем непрерывной подачи воздуха внутрь при помощи вентилятора. Важно отметить, что никакого жесткого каркаса в таком мобильном планетарии нет, поэтому, если остановить подачу воздуха, купол постепенно сдуется и опустится на пол.

Пока молния входной двери открыта, воздух выходит из шатра, и если держать дверь открытой слишком долго, купол опустится на головы находящихся внутри зрителей. Чтобы этого не произошло, перед открыванием двери вентилятор включается на максимальную подачу воздуха, но даже несмотря на это, входить и выходить из купола следует быстро.

Мультимедийные контенты для таких планетариев создаются в специальном формате, проигрываются на медиаплеере или обычном ноутбуке, изображение с которых подается на **мультимедиа-проектор для мобильного планетария**. С проектора световой луч направляется на специальное **сферическое зеркало** и, отражаясь от него, проецируется на всю площадь купола в формате 360°. То есть зритель может наблюдать картинку не только перед собой, но и по сторонам, и позади себя, и даже над головой.

Есть и другие, более модернизированные варианты планетариев, купол которых может быть: стационарным, из стальных перфорированных листов на металлическом каркасе; то есть изображение транслируется на потолок и три стороны на стены вокруг (боковые стороны – подвижные). У таких планетариев уже появляются большие возможности в трансляции изображений, нежели в надувных, и подачу изображения можно корректировать, добавляя в настройки те или иные эффекты. Поэтому педагогам при подготовке участников стоит учитывать разные форматы планетариев и способы трансляции изображений.

Во-вторых, стоит учитывать тот момент, что на следующих полуфиналах и региональных чемпионатах задание будет реализовано в другом несколько формате, а именно, будет интегрировано с заданием по робототехнике.

Подготовка к выполнению заданий в мобильном планетарии по стандартам Worldskills Russia требует учета ошибок, которые участники совершают при демонстрации этих заданий. Достаточно часто, демонстрируя конкурсное задание, участники не соблюдают санитарные

нормы: забывают уже в первой части экскурсии напомнить о правилах поведения в мобильном планетарии, не всегда контролируют то, как дети заходят и выходят из него; также, устанавливая светлый слайд перед трансляцией, чтобы иметь возможность правильно рассадить всех детей, участники часто не рассчитывают время, и изображение начинает транслироваться, когда дети еще не заняли свои места; нельзя участникам забывать о том, что последний кадр видеоряда тоже должен быть светлым, для того, чтобы дети смогли увидеть, куда им выходить. Иногда можно наблюдать, что конкурсанты не всегда учитывают психологические особенности восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола и что максимально надо постараться снять страх и напряжение перед посещением планетария. Важно продумать и расположение детей в куполе, чтобы во время экскурсии им не приходилось заирать голову или занимать неудобное положение. А после просмотра необходимо дать детям возможность снять зрительное напряжение через различные виды деятельности (зрительная гимнастика, физминутка и пр.)

Важно отметить и тот факт, что при подготовке к этому заданию больше всего трудностей у участников возникало не в том, чтобы технически выполнить нарезку, а в том, чтобы составить правильное сопровождение к виртуальной экскурсии. Основные ошибки состояли в том, что содержание экскурсии не всегда соответствовало тому изображению, которое транслировалось на экране; иногда случалось так, что видеоряд продолжается, а содержательная часть уже закончена, и участник молча ждет окончания фрагмента. Помимо этого, организуя работу по подготовке этого задания, мы должны помнить, что оно реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», поэтому в ходе экскурсии детям должны даваться некоторые научные понятия, которые обязательно им объясняются в ходе реализации содержательной части; иногда в конце трансляции забывали обозначить логическую завершенность, сделать обобщение по всему увиденному, подвести итог конкретного видеоряда.

В ходе проведения заключительной части экскурсии, участники не всегда контролировали выход детей из планетария, или сразу выводили из планетария и начинали обувать, забывая о том, что детям еще надо приспособиться к изменению освещения; могли забыть вернуться к проблемному вопросу или к игровой ситуации, которую разворачивали во вводной части экскурсии.

Выполнение задания по этому модулю в рамках чемпионатной деятельности участника, является показателем его подготовленности к реализации данного вида работы в будущем, поэтому, особенно важным является четкая организация подготовительных мероприятий к проведению виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста.

ЗНАЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (ИЗ ОПЫТА ЧЕМПИОНАТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Бережная О.Д.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

В голове каждого из нас есть стереотипы, разрушить которые порой бывает не так просто. Мне кажется, к подобному явлению можно отнести сложившееся восприятие балласта «рабочих профессий», как мы их привыкли называть, которые можно получить в системе среднего профессионального образования. К такой можно отнести профессию, выбранную мной, – «Воспитатель детей дошкольного возраста». Я часто сталкиваюсь с мнением, что данная профессия не считается престижной, так как происходит искажение представлений. Может ли WorldSkills изменить сложившиеся представления? Какое значение чемпионатное движение имеет в формировании представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»? Мне бы хотелось выделить несколько тезисов насчет этого.

«WSR – это разрыв шаблонов».

Я часто вижу удивление в глазах, когда люди начинают интересоваться конкурсными модулями по компетенции «Дошкольное воспитание» и узнают, что в их палитру входят такие задания как «Разработка и проведение занятия по робототехнике», «Разработка и проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии», «Оформление информационно-демонстрационного стенда», «Разработка и проведение дидактической игры с использованием развивающих (дидактических) материалов (авторских методик) или ИКТ оборудования (интерактивное оборудование SMART-доска). Также для разработки и проведения занятий, разработанных в соответствии со стандартами и критериями WorldSkills, участникам нужно владеть навыками работы и с другим современным интерактивным оборудованием, которое можно использовать в сфере дошкольного образования, но о котором пока что не так широко известно. О том, что педагогика не стоит на месте, а активно развивается, может предположить каждый, но, как и каким образом, что именно должен знать и уметь современный педагог, какие задачи обучения и воспитания необходимо решать, очевидно, далеко не всем. WS – это настоящий спорт, где каждый участник – это спортсмен. Такое восприятие профессии в корне отличается от привычного. Для многих чемпионатное движение, регламент чемпионата, конкурсные задания, критерии и многое другое – это полный разрыв шаблонов о профессии,

это совсем никак не сходится с представлениями о типичной деятельности воспитателя. Соответственно, это способствует формированию представления о педагогах дошкольного образования.

«WSR – это возможность познать новое».

Чемпионаты дают возможность познать любую сферу человеческой деятельности, прочувствовать процесс работы, насладиться ее результатом. Как часто мы обращаем внимание на чужую деятельность? Чемпионат WS представляет собой открытую профессиональную площадку, что позволяет любому желающему побывать зрителем и понаблюдать за выполнением заданий участниками, мысленно примерить эту роль на себя. Чемпионатное движение обращает наше внимание на другие профессии, а, главное, наглядно показывает, что в любой специальности можно быть настоящим мастером, чья компетентность заставляет пересмотреть свои взгляды по поводу суждения о «рабочих профессиях» и их незамысловатость. Благодаря WS мне удалось узнать много нового о различных профессиях, которые вызвали интерес во время выполнения конкурсных заданий. То, что обычно остается «за кадром» - процесс работы, здесь мне удалось рассмотреть детально. А это – ничто иное, как основы профориентации и расширение кругозора. Что касается компетенции «Дошкольное воспитание» - демонстрация занятий с детьми дошкольного возраста в открытом доступе означает возможность познакомить зрителей со своей профессией, открыть новые аспекты педагогической работы, создать интерес к профессии, то есть сформировать или изменить представление о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста».

«WSR – это шаг в будущее».

Чемпионатное движение WorldSkills Russia развивается с каждым годом, охватывая все более широкий возрастной диапазон и спектр компетенций. Ежегодно изменения претерпевают и конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»: они не останавливаются на чем-то одном, а активно ищут новые подходы, отвечающие требованиям нашего времени, решая задачи обучения и воспитания детей. В связи с этим происходит интегрирование различных модулей, активное внедрение современного интерактивного оборудования в процесс обучения, поиск новых взглядов и творческих подходов. WS подчеркивает актуальность тех или иных направлений как в компетенции «Дошкольное воспитание», так и в мире профессий в целом. «Чемпионатное движение» движет процесс совершенствования, заставляя заглянуть в будущее. А интерактивный процесс обучения будущего действительно может повлиять на формирование представления о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста».

«WSR – это единство».

Региональное, федеральное, континентальное единство. Как известно, на процесс обучения влияет множество факторов, в том числе связанные с территориальным размещением, природными условиями, эмоциональным благополучием населения и тд. Чемпионат предъявляет единые требования к проведению, что создает единство подготовки педагогических кадров. Это, в свою очередь, объединяет людей, создает некое сообщество единомышленников. В процессе участия в чемпионатах я получила множество новых знакомых, с которыми приятно поддерживать общение и сейчас, ведь всегда приятно встретить тех, кто тебя понимает, кто осознанно подходит к выбору своей профессии и развивается в этом направлении. Стоит отметить, что по мере обогащения моей чемпионатной истории - знакомства все дальше выходят за границы моего региона. Такое общение дает все больше возможностей увидеть многогранность профессии, особенности педагогического процесса в других регионах, восприятие и реализацию с другого ракурса, что также влияет на формирование представлений о профессии, но на этот раз непосредственно представлений самого участника.

«WSR – это наставничество».

Чемпионатное движение всегда на шаг опережает подготовку рабочих кадров на основе стандартов WorldSkills Russia. Подготовка к чемпионатам происходит под чутким руководством экспертов, у которых есть возможность в индивидуальном порядке передать максимальный объем знаний и умений, свой педагогический опыт. Помимо этого, наставниками и экспертами также являются работодатели, которые принимают участие в оценивании выполнения конкурсных заданий участниками. В перспективе это дает понимание того, каких специалистов хотят видеть работодатели, какие требования они предъявляют. У участника есть возможность напрямую пообщаться с работодателями, что может повлиять на формирование более точных представлений о своей профессии.

Для меня WorldSkills Russia – это возможность, будучи студенткой, почувствовать себя мастером, выражаясь через свои выступления. Именно благодаря чемпионатному движению я погрузилась в процесс работы, обращая внимание на тонкости работы.

«WSR – это погружение в профессию».

В том, что WSR повышает престижность профессий и профессиональную подготовку кадров - нет сомнений. Именно во время участия в чемпионатах мне удалось полностью погрузиться в профессию, увидеть ее специфику. Ввиду того, что в регламенте чемпионата заложено 30-процентное изменение заданий, участник никогда не знает, что именно потребуются делать на конкурсе. Соответственно, нужно иметь крепкую базу знаний,

разнообразные умения и навыки, к которым в нестандартных условиях нужно за ограниченный период времени подготовки к заданию на чемпионате добавить свои творческие идеи. Это помогает в дальнейшем не теряться в работе, уметь находить выход из любой ситуации, формирует умение ориентироваться в различных обстоятельствах. Именно WS дал возможность увидеть педагогический процесс изнутри, что повлияло на мое формирование представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В заключение хочется сказать, что WorldSkills – это движение, которое может быть интересным для всех: для детей (профориентация, BabySkills, JuniorSkills), для студентов ИСПО (участники), для студентов ВУЗов (участники Межвуз), для специалистов сквозных профессий (участники Hi-Tech), для работодателей (подбор рабочих кадров), для преподавателей (эксперты). А тот, кто не принимает непосредственное участие в чемпионатах, может стать зрителем в онлайн-режиме или в реальном времени. Так или иначе, WorldSkills – это движение, в котором каждый найдет что-то свое, однако для всех чемпионат сыграет значимую роль в формировании представлений о «рабочих» профессиях.

РАБОТА СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ «АБИЛИМПИКСА», ИМЕЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Бритикова Т.Ю.

Московский городской педагогический университет

Москва (Россия)

Чемпионатное движение «Абилимпикс» - это Международное некоммерческое направление, созданное с целью повышение престижа рабочих профессий и развития профессионального образования с применением лучших мировых практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране. Россия присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2014 году, и это позволяет позиционировать ее на международной арене, как социальное государство, разделяющее принципы Конвенции ООН о правах инвалидов [2].

В 2017 году в Чемпионатном движении приняли участие 73 субъекта Российской Федерации, представившие 890 участников, которые соревновались в 67 компетенциях. Было

открыто 85 волонтерских центров «Абилимпикс», призванных обеспечивать сопровождение чемпионатов и способствовать изменению отношения к людям с инвалидностью в обществе [2].

Президент В.В. Путин направил приветственную телеграмму участникам Третьего национального чемпионата «Абилимпикс-2017», в которой говорилось, что чемпионат стал авторитетной площадкой для решения задач профессиональной ориентации людей с инвалидностью, их профессиональному и личностному росту, а также развитию инклюзивных процессов, происходящих в нашем обществе [3]. Это говорит о возрастании значения чемпионата.

По итогам Абилимпикса-2017 было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 г. № 312-р, которое обязывает проводить ежегодно национальные чемпионаты «Абилимпикс», начиная с 2018 года [4].

Одними из задач чемпионатного движения являются:

- формирование инклюзивной культуры в профессиональном пространстве посредством привлечения волонтеров к проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью;

- содействие формированию готовности педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования к работе с инвалидами через участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [1].

Эти задачи актуальны для преподавателей и студентов Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ, которые приняли активное участие в чемпионатном движении в 2017 году. Так, в Третьем Московском и Третьем Национальном чемпионатах «Абилимпикс-2017» студенты принимали участие в компетенциях «Учитель младших классов», «Художественная вышивка», «Ткач».

Преподаватели прошли обучение по программам «Содержательно-методические и технологические основы организации конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и получили возможность быть экспертами. Институт стал центром компетенции «Художественное вышивание» и организатором одноименной площадки, а преподаватель Жукова Анна Вячеславовна – национальный эксперт данной компетенции Третьего национального Чемпионата.

Большое значение для нас имеет вовлечение наших студентов в волонтерскую деятельность. Так за 2017 год 54 студента прошли обучение волонтерской программе

«Абилимпикс», организованное волонтерским центром на базе Российского государственного социального университета и приняли участие в чемпионатах. Обучение имело большое значение для студентов, так как способствовало формированию таких компетенций волонтера как мотивация, ответственность, стрессоустойчивость, работа в команде, коммуникация, лидерство и проактивность. А также содействовало пониманию ценностей волонтерской деятельности – оптимизма, социальной ответственности, социальных навыков, доброты, ценности человеческой жизни и участия, ценностей здорового образа жизни. Все эти компетенции и ценности будут необходимы нашим студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Большой раздел программы посвящен технологиям волонтерской работы с людьми с инвалидностью, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психического развития и тяжелые нарушения речи. Владение данными технологиями позволяет волонтеру грамотно оказывать сопровождение участников чемпионата, владеть средствами коммуникации, понимать проблемы и нужды людей с инвалидностью не только в рамках чемпионата, но и в повседневной жизни.

Участие в чемпионатах студентам-волонтерам дает возможность продемонстрировать свои организаторские способности, умение принимать решения и их реализовывать, работать в команде, взаимодействовать с разными людьми – участниками, гостями, экспертами, друг с другом. Студенты выполняли разные виды деятельности – встреча гостей, сопровождение участников, работа на площадке компетенции, работа с документацией. По окончании чемпионата, мы просили студентов-волонтеров высказать свое мнение об организации и их участии, на что получили положительные отзывы. Все студенты сказали, что обязательно будут принимать участие в следующих чемпионатах. Многих поразили профессиональные возможности участников с инвалидностью, которые они могли наблюдать на площадках компетенций.

На современном этапе, проблемами людей с инвалидностью активно занимаются некоммерческие общественные организации, которым для реализации проектов, необходимы волонтеры. Примером такого проекта может быть служба социального сопровождения «Поддержка», которая создана Региональной общественной организацией содействия социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями "Яблочко". Данный проект стал возможен благодаря президентскому гранду и сейчас активно функционирует [6]. В нем участвуют студенты нашего института, прошедшие чемпионатное движение и сейчас реализующие полученные знания, и практические навыки работы с людьми, имеющими ментальную инвалидность, в качестве сопровождающих. В дальнейшем мы планируем

принять участие в аналогичных проектах, реализуемых РОО «Яблочко», благотворительным фондом «Синдром любви» и других [5].

Полученный студентами опыт чемпионатного движения «Абилимпикс» очень важен, так как все это позволяет им расширить жизненные и профессиональные возможности, развить в себе качества, способствующие оказанию помощи и поддержки детей и взрослых людей с инвалидностью. Наши студенты смогут стать востребованными как профессионалы в различных образовательных, общественных организациях, что позволит им быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Литература

1. Методические рекомендации. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью / Под ред. Е.П. Ионовой, Е.В. Крутицкой. М., 2016.
2. <https://abilympicspro.ru/centers/volunteer-center/docs/>
3. <https://regnum.ru/news/2352247.html>
4. <http://government.ru/docs/all/115580/>
5. <http://www.синдромлюбви.рф>
6. <https://yablochkoclub.jimdo.com/ремесленные-мастерские/>

