Департамент образования города Москвы

Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
институт естествознания и спортивных технологий

ПРОТОКОЛ № 01

заседания Ученого совета

Дата проведения: 03 октября 2018 года.

Место проведения: 105568, город Москва, ул. Чечулина, д. 1, корп.1, актовый зал.

Председатель: А.Э. Стрaдзе

Секретарь: О.С. Козлова

Слушали: председателя ученого совета института естествознания и спортивных технологий (далее – Институт) А.Э. Стрaдзе о кворуме. Из 25 человек, входящих в состав ученого совета Института, на заседании присутствует 17 человек.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет.

Слушали: председателя ученого совета Института А.Э. Стрaдзе о составе счетной комиссии. В счетную комиссию предлагаются: Кулькова Ирина Валерьевна, Беляев Василий Степанович, Ионкина Вероника Сергеевна.

Постановили: избрать счетную комиссию в предложенном составе.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет.

Слушали: секретаря ученого совета Института О.С. Козлову по участию в конкурсном отборе педагогических работников на замещение должности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и прикладных технологий Дикарева Владимира Анатольевича.

Дикарев В.А. рекомендуется на прохождение по конкурсу сроком до 25 августа 2019 года.

Постановили:

– включить вышеназванную кандидатуру в бюллетень для тайного голосования;

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет.

– принять результаты тайного голосования и рекомендовать для рассмотрения ученым советом Университета Владимира Анатольевича Дикарева на замещение должности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и прикладных технологий Института сроком до 25 августа 2019 года.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет.

1. Слушали: председателя ученого совета Института А.Э. Стрaдзе о достижениях Института за прошедший период.

Постановили: наградить преподавателей и обучающихся Института согласно приложению 1 к настоящему протоколу.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет

2. Слушали: председателя ученого совета Института А.Э. Стрaдзе о вопросах и решениях ученого совета Университета и о текущих вопросах в работе Института.

Постановили:

2.1. Принять к сведению информацию об утверждении:

– Положения о порядке проведения выборов заведующего кафедрой ГАОУ ВО МГПУ (пункт 4.3 выписки из протокола ученого совета Университета от 18 сентября 2018 г. № 01);

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ в 2019 году (пункт 4.4.1 выписки из протокола ученого совета Университета от 18 сентября 2018 г. № 01);

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования на 2019-2020 учебный год (пункт 4.4.1 выписки из протокола ученого совета Университета от 18 сентября 2018 г. № 01);

2.2. Н.Г. Михайлову, ответственному за научно-исследовательскую работу проработать вопрос о проведении в Институте научных семинаров и включении их в план деятельности Института. Срок до 12.11.2018 г.

2.3. О.С. Козловой, секретарю ученого совета Института организовать апробацию электронного формата голосования по конкурсным процедурам, включая проведение обучения членов ученого совета процедуре и технологии электронного голосования по конкурсным вопросам. Срок до 24.10.2018 г.

3. Слушали: О.Н. Мнухину, заведующую кафедрой о перспективах развития общеинститутской кафедры физического воспитания на 2018/19 учебный год.

Слушали: на 2018/19 учебный год.

Слушали: В.А. Дикарева, заведующего кафедрой о перспективах развития кафедры безопасности жизнедеятельности и прикладных технологий на 2018/19 учебный год.

Слушали: Ю.Г. Кропову, доцента кафедры о перспективах развития кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии на 2018/19 учебный год.

Постановили:

3.1. Принять к сведению информацию о перспективах развития кафедр института естествознания и спортивных технологий на 2018/19 учебный год.

О.Н. Мнухиной, заведующей общеинститутской кафедрой физического воспитания, О.В. Шульгиной, заведующей кафедрой географии, В.А. Дикареву, заведующему кафедрой безопасности жизнедеятельности и прикладных технологий, С.В. Суматохину, заведующему кафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии:

3.2. Организовать работу по повышению эффективности деятельности вверенной кафедры и профессорско-преподавательского состава, в соответствии с критериями, обозначенными на общем собрании коллектива Института (приложение 2).

3.3. Совместно с А.В. Коршуновым, ответственным за профориентационную деятельность разработать и реализовать в 2018/19 учебном году не менее одной программы дополнительного профессионального образования. Срок 14.12.2018 г.

3.4. А.В. Скотниковой, заместителю директора по учебной работе совместно с заведующими кафедрами подготовить предложения о разработке новых образовательных программ института. Срок 30.11.2018 г.

3.5. С.В. Суматохину, заведующему кафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии совместно с И.В. Кульковой, заведующей кафедрой адаптивной физической культурой и медико-биологических дисциплин и А.Е. Сизовым, ответственным за финансово-хозяйственную и проектную деятельность подготовить предложения по оснащению учебно-научных лабораторий оргтехникой и оборудованием для развития проектной и международной деятельности, подготовки обучающихся и проведения научных исследований. Срок до 16.11.2018 г.

«За» -17; «против» - нет; воздержавшихся – нет

4. Слушали: А.В. Скотникову, заместителя директора по учебной работе об итогах летней зачетно-экзаменационной сессии за 2017/18 учебный год обучающихся Института.

Постановили:

4.1. Заведующим кафедрами, ответственным за учебно-методическое сопровождение основных образовательных программ, тьюторам усилить контроль за обучающимися.

4.2. Заведующим кафедрами обеспечить присутствие преподавателей в установленные дни и время консультаций и приема задолженностей в осеннем семестре 2018-2019 учебного года.

4.3. А.В. Скотниковой, заместителю директора по учебной работе подготовить информацию о тьюторской работе в рамках сдачи летней зачетно-экзаменационной сессии за 2017/18 учебный год обучающимися Института и доложить на заседании ученого совета Института в ноябре.

«За» -17; «против» - нет; воздержавшихся – нет

5. Слушали: А.В. Скотникову, заместителя директора по учебной работе об утверждении программ педагогических практик бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Постановили:

5.1. Утвердить программы педагогических практик по направлениям подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 - Педагогическое образование согласно приложению 2 к настоящему протоколу.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет

6. Слушали: А.В. Скотникову, заместителя директора по учебной работе об утверждении тем выпускных квалификационных работ обучающихся на заочной форме обучения в 2018-2019 учебном году.

Постановили:

6.1. Утвердить список тем выпускных квалификационных работ обучающихся на заочной форме обучения в 2018-2019 учебном году согласно приложению 3 к настоящему протоколу.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет

7. Слушали: А.В. Скотникову, заместителя директора по учебной работе об утверждении программ ГИА для выпускников заочной формы обучения в 2018-2019 учебном году.

Постановили:

7.1. Установить для выпускных квалификационных работ обучающихся уровня бакалавриата, заочной формы обучения в 2018-2019 учебном году процент заимствования не более 50%.

7.2. Утвердить программы ГИА для выпускников заочной формы обучения в 2018-2019 учебном году согласно приложению 4 к настоящему протоколу

«За» - 14; «против» - нет; воздержавшихся – 3

Разное.

8. Слушали: Н.Г. Михайлова, ответственного за научно-исследовательскую работу о рекомендации к публикации в научно-информационном издательском центре МГПУ учебно-методического пособия «Аэробика в школьном физическом воспитании» авторов Э.И. Михайловой, Н.Г. Михайлова и Е.Б. Деревлевой.

Постановили:

8.1. Рекомендовать учебное пособие «Аэробика в школьном физическом воспитании» авторов Э.И. Михайловой, Н.Г. Михайлова и Е.Б. Деревлевой для издания в научно-информационном издательском центре ГАОУ ВО МГПУ в соответствии с планом издательской деятельности.

«За» - 17; «против» - нет; воздержавшихся – нет



Председатель ученого совета А.Э. Страдзе

Секретарь ученого совета О.С. Козлова

Приложение 1
к протоколу ученого совета ИЕСТ
№ 01 от 03.09.2018 г.

1. Благодарность победителям Всероссийского конкурса на лучший учебник для СПО «Профессиональное образование» в номинации «Общеобразовательные дисциплины» (учебник «География»):

Ольга Владимировна Шульгина – заведующая кафедрой географии Института;

Дмитрий Николаевич Самусенко – доцент кафедры географии Института;

Александр Емельянович Козаренко – доцент кафедры географии Института.

2. Сертификат участников второго этапа проекта для студентов выпускных курсов педагогических вузов «Сертификат «Московский учитель»:

Аронова Екатерина Геннадьевна;

Бедрик Григорий Михайлович;

Воинова Наталья Сергеевна;

Гриценко Дмитрий Александрович;

Зайцев Александр Викторович;

Ионкина Вероника Сергеевна;

Костерев Андрей Викторович;

Лобач Анна Руслановна;

Надейкина Татьяна Александровна;

Савин Алексей Алексеевич;

Саталкина Татьяна Вячеславовна;

Скоромников Максим Евгеньевич;

Харланов Андрей Андреевич;

Цаплев Артем Игоревич;

Шарова Анастасия Вадимовна

3. Благодарность Министерства спорта доценту кафедры теории и методики спортивных дисциплин Юрию Ласловичу Тушеру.

Приложение 2
к протоколу ученого совета ИЕСТ
№ 01 от 03.10.2018 г.

КРИТЕРИИ
оценки эффективности института

1. Средний балл ЕГЭ.
2. Количество иностранных студентов и стажеров.
3. Соотношение работников (ППС), имеющих ученую степень, в возрасте до 45 лет к общему штатному количеству ППС по институту.
4. Число публикаций SCOPUS и WoS.
5. Число участников конкурсов WS, Я-Профессионал.
6. Количество учебных материалов на одну учебную дисциплину в системе дистанционного обучения Moodle.
7. Среднее значение индекса цитируемости.
8. Среднее значение индекса Хирша.
9. Количество учебников, вошедших в Федеральный перечень.
10. Доля студентов, получающих особые стипендии.
11. Количество студентов, принявших участие в волонтерских проектах к общему количеству студентов.
12. Приведенный контингент студентов/приведенные ставки (обратный).
13. Соотношение стимулирующей части заработной платы ППС института к стим. ФОТ (обратный).
14. Размер среднемесячной заработной платы ППС (обратный).
15. Отношение расходов (объем расходов на заработную плату работников института) к доходам института.

Приложение 3
к протоколу ученого совета ИЕСТ
№ 01 от 03.10.2018 г.

Департамент образования города Москвы
Государственное высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
автономное образовательное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практика
Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Москва
2018

1. Цели практики: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и основополагающих профессиональных компетенций у студентов педагогического направления подготовки на основе технологии моделирования профессиональной деятельности в образовательной организации.

2. Задачи практики:

на основе теоретических знаний выработать у студентов необходимые профессиональные умения и навыки в области педагогики; осуществлять комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы учителя, классного руководителя, школы, личности школьника и ученического коллектива; опираясь на знания основ предмета и его место в школьном учебном плане, готовить и проводить уроки различных типов, используя различные приемы, методы и формы организации занятий, новые технологии обучения.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

4. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения
Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы и формы проведения практики: стационарная, рассредоточенная/концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (в зависимости от профиля подготовки)

Код компетенции	**Наименование компетенции**

6. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах (в зависимости от профиля подготовки):

Вид учебной работы	**Часов (по видам работ)**	**Семестры**
Контактная работа (всего)		
В том числе:		

Самостоятельная работа		
Консультации		
Всего, часов/зачетных единиц		

7. Структура и содержание практики

1. Подготовительный этап.
- ознакомление с программой практики;
- ознакомление с формой отчетности по итогам практики и требованиями к оформлению документации;
- участие в установочной конференции.

2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей.
- изучение и анализ школьной документации; участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- посещение мастер-классов лучших учителей биологии и экологии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем биологии;

3. Выполнение заданий по психологии
- психолого-педагогическая характеристика школьника;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- анализ педагогического мастерства учителя.

4. Выполнение заданий по педагогике
- составление отчета-анкеты по педагогической практике;.
- описание и анализ посещенных в период практики уроков и внеклассных мероприятий учителей и студентов;
- конспекты зачетных уроков и их самоанализ;

5. Проведение, анализ и самоанализ уроков
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми в общеобразовательном учреждении;
- разработка конспектов уроков биологии в основной и старшей школе; подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания;
- разработка мультимедийных учебных материалов для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- проведение уроков биологии в основной и старшей школе;
- посещение уроков биологии, проводимых другими студентами;

- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков биологии с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков биологии, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю биологии в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии;

6. Проведение, анализ и самоанализ проводимых внеклассных мероприятий.
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов и т.д.);
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;

- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

7. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике
- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговой конференции;
- творческий отчет группы на итоговой конференции по педагогической практике с использованием мультимедийной презентации.
- оформление дополнительной отчетности в форме стендов, газет, фото и видеоматериалов.

8. Формы отчетности обучающихся по практике

Отчетная документация по практике включает в себя следующие документы:
- Отчет обучающегося по практике
- Дневник по практике
- Отзыв-характеристика на обучающегося

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме Зачет с оценкой .

Зачет выставляется по результатам защиты отчета по практике (с учетом отзыва-характеристики на обучающегося).

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по практике.

10. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www. e.lanbook.com).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики: наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, основная литература (количество экземпляров на 100 обучающихся), дополнительная литература (количество экземпляров на 100 обучающихся), видеопроекционная техника для теоретических занятий, звуковоспроизводящая аппаратура для практических занятий, видео (кино) аппаратура для практических занятий, видеопроекционная техника.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практика
Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Москва
2018

1. Цели практики: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и основополагающих профессиональных компетенций у студентов педагогического направления подготовки на основе технологии моделирования профессиональной деятельности в образовательной организации.

2. Задачи практики:

на основе теоретических знаний выработать у студентов необходимые профессиональные умения и навыки в области педагогики; осуществлять комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы учителя, классного руководителя, школы, личности школьника и ученического коллектива; опираясь на знания основ предмета и его место в школьном учебном плане, готовить и проводить уроки различных типов, используя различные приемы, методы и формы организации занятий, новые технологии обучения.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

4. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения
Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы и формы проведения практики: стационарная, рассредоточенная/концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (в зависимости от профиля подготовки)

Код компетенции	**Наименование компетенции**

6. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах (в зависимости от профиля подготовки):

Вид учебной работы	**Часов (по видам работ)**	**Семестры**
Контактная работа (всего)		
В том числе:		

Самостоятельная работа		
Консультации		
Всего, часов/зачетных единиц		

7. Структура и содержание практики

1. Подготовительный этап.
- ознакомление с программой практики;
- ознакомление с формой отчетности по итогам практики и требованиями к оформлению документации;
- участие в установочной конференции.

2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей.
- изучение и анализ школьной документации; участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- посещение мастер-классов лучших учителей биологии и экологии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем биологии;

3. Выполнение заданий по психологии
- психолого-педагогическая характеристика школьника;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- анализ педагогического мастерства учителя.

4. Выполнение заданий по педагогике
- составление отчета-анкеты по педагогической практике;.
- описание и анализ посещенных в период практики уроков и внеклассных мероприятий учителей и студентов;
- конспекты зачетных уроков и их самоанализ;

5. Проведение, анализ и самоанализ уроков
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми в общеобразовательном учреждении;
- разработка конспектов уроков биологии в основной и старшей школе; подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания;
- разработка мультимедийных учебных материалов для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- проведение уроков биологии в основной и старшей школе;
- посещение уроков биологии, проводимых другими студентами;

- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков биологии с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков биологии, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю биологии в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии;

6. Проведение, анализ и самоанализ проводимых внеклассных мероприятий.
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов и т.д.);
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;

- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

7. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике
- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
-публичная защита отчета по педагогической практике на итоговой конференции;
- творческий отчет группы на итоговой конференции по педагогической практике с использованием мультимедийной презентации.
- оформление дополнительной отчетности в форме стендов, газет, фото и видеоматериалов.

8. Формы отчетности обучающихся по практике

Отчетная документация по практике включает в себя следующие документы:
- Отчет обучающегося по практике
- Дневник по практике
- Отзыв-характеристика на обучающегося

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме Зачет с оценкой .

Зачет выставляется по результатам защиты отчета по практике (с учетом отзыва-характеристики на обучающегося).

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по практике.

10. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www. e.lanbook.com).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики: наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, основная литература (количество экземпляров на 100 обучающихся), дополнительная литература (количество экземпляров на 100 обучающихся), видеопроекционная техника для теоретических занятий, звуковоспроизводящая аппаратура для практических занятий, видео (кино) аппаратура для практических занятий, видеопроекционная техника.

Приложение 4
к протоколу ученого совета ИЕСТ
№ 01 от 03.10.2018 г.

СПИСОК

тем выпускных квалификационных работ обучающихся на заочной форме

в 2018-2019 учебном году

Направление 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель
1	Андрияшкин В.И.	Воспитание физических качеств инвалидов-колясочников средствами фехтования на колясках	Матвеев Ю.А. доцент
2	Богуцкий С.В.	Коррекция задержки двигательного развития у детей с сенсорными нарушениями средствами адаптивной двигательной рекреации	Матвеев Ю.А. доцент
3	Гевондян Н.Р.	Комплексный подход в коррекции нарушений координационных способностей у слабовидящих младших школьников	Алексеева С.И. доцент
4	Гулитова Ю.В.	Профилактика простудных заболеваний на основе применения коррекционно-развивающих подвижных игр со школьниками в зимний период на открытом воздухе	Филиппова С.Н. профессор
5	Гусева М.Е.	Комплексная применение средств адаптивной физической культуры в реабилитации лиц, перенесших травму коленного сустава	Бобкова С.Н., доцент
6	Евстратов А.И.	Технология комплексного применения физкультурно-оздоровительных средств при нарушении осанки у детей младшего школьного возраста на основе ФГОС	Бобкова С.Н. доцент
7	Жаров Б.В.	Коррекция показателей физического развития часто болеющих школьников средствами адаптивной физической культуры	Алексеева С.И. доцент
8	Задорожный Ю.Ю.	Технологии адаптивной физической культуры для коррекции двигательных нарушений у детей со спастической формой ДЦП	Матвеев Ю.А. доцент
9	Зайцева К.И.	Развитие двигательных способностей слабовидящих детей 7-8 лет с помощью коррекционно-развивающих технологий на занятиях адаптивной физической культурой	Зверева М.В. доцент
10	Курамшина Ю.И.	Развитие физических качеств детей 8-14 лет с детским церебральным параличом с помощью иппотерапии	Алексеева С.И. доцент
11	Мангасаров А.В.	Организация двигательного режима дошкольников с нарушением слуха в группах краткосрочного прибывания	Кулькова И.В. доцент
12	Мартынов А.С.	Комплексный подход в коррекции избыточной	Кулькова И.В.

		массы тела у современных подростков	доцент
13	Нестерова А.В.	Применении коррекционно-развивающих подвижных игр на уроках физической культуры в начальных классах на основе ФГОС	Бобкова С.Н., доцент
14	Папава Л.Х.	Восстановление двигательных способностей средствами ЛФК у детей возраста второго детства при травмах верхних конечностей в восстановительном периоде в условиях поликлиники	Бобкова С.Н., доцент
15	Рюмшина В.М.	Индивидуальный подход в коррекции нарушений осанки у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности	Гернет И.Н. доцент
16	Саратова Я.П.	Технология постизометрической релаксации в реабилитации пациентов с поясничным остеохондрозом	Гернет И.Н. доцент
17	Сафонова Е.С.	Совершенствование организационно-педагогической работы по физической культуре с родителями слабовидящих детей 7-8 лет	Кулькова И.В. доцент
18	Шишкина Н. А.	Технологии применения специальных физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений свода стопы у детей 6-7 лет в дошкольных организациях комбинированного типа	Зверева М.В. доцент
19	Юзова Е. В.	Социализация младших школьников с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры	Кесаревская Л.Н. доцент

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель
1	Сураев И.Ю.	Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте высших достижений.	Стрижак А.П.
2	Федоров А.А.	Управление подготовкой квалифицированных спортсменок.	Стрижак А.П.
3	Ушкова А.Ю.	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.	Стрижак А.П.
4	Сафаров Р.Н.	Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.	Стрижак А.П.
5	Загряшков В.В.	Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта.	Стрижак А.П.
6	Рыжков С.В.	Особенности построения многолетней тренировки юных спортсменок на этапе начальной спортивной специализации	Стрижак А.П.
7	Бочарова В.Д.	Повышение квалификации специалистов, работающих в оздоровительном фитнесе	Никитушкин В.Г.
8	Крымова Н.В.	Методика занятий боевыми единоборствами школьников 14-17 лет в системе дополнительного образования.	Николаева Н.И.
9	Определенов	«Разработка информационной системы для учета,	Агамирова Е.В.

	В.В.	мониторинга и анализа деятельности секции каратэ в рамках дополнительного образования».	
10	Чернявская Н.А	Особенности развития скоростных качеств у школьников 13-14 лет средствами волейбола в системе дополнительного образования».	Николаева Н.И.
11	Мухачева А.И.	Методика развитие общей выносливости у девушек 15-17 лет средствами легкой атлетики	Николаева Н.И.
12	Рыженкова Е.В.	Особенности методики развития силовых качеств у школьников 14-15 лет в системе дополнительного образования».	Николаева Н.И.
13	Соколов Н.Н.	Особенности методики развития выносливости у школьников 14-17 лет в системе дополнительного образования».	Николаева Н.И.
14	Петрова И.Ю.	Коррекционно- развивающие игры на занятиях физической культурой для учащихся начальной школы	Рипа М.Д.
15	Низамова Е.	Педагогические условия развития физического здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.	Колоколова И.В.
16	Новоселов А.Ю.	Социально-педагогические условия обуславливающие физический рост подростков 14 – 16 лет	Колоколова И.В.
17	Загинайченко Н.	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	Колоколова И.В.
18	Зубкова О.В.	Интегрированное занятие как инновационный подход в развитии детей дошкольного возраста"	Агамирова Е.В.
19	Злобина И.А.	Использование упражнений и подвижных игр различной направленности с учащимися начальной школы на открытом воздухе	Рипа М.Д.
20	Желтов А.А.	"Развитие скоростных способностей у детей 13-14 лет занимающихся тхэквондо (ВТФ) на этапе начальной подготовки"	Агамирова Е.В.
21	Иванов И.А.	Эффективность использования подвижных игр для психодиагностики состояний.	Палий В.И.
22	Кашков Н.Е.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата на уроках физической культуры с учащимися 5 -7 классов с использованием специальных упражнений	Рипа М.Д.
23	Рыжков С.В.	Профилактика нарушений зрения на уроках физической культуры с учащимися 1 – 4 классов с использованием специальных упражнений	Рипа М.Д.
24	Черкасова А.В.	Профилактика нарушения веса на уроках физической культуры с учащимися средней школы с использованием специальных упражнений	Рипа М.Д.

25	Чугунов М.Е.	Профилактика деятельности нервной системы на уроках физической культуры с учащимися разных классов с использованием специальных упражнений	Рипа М.Д.
26	Путинцев Н.С.	Профилактика нарушения слуха на уроках физической культуры с учащихся начальной школы с использованием специальных упражнений	Чубанова Г.Р.
27	Беляев С.Н.	Развитие силовых способностей с помощью применения статодинамических упражнений на занятиях физической культурой	Чубанова Г.Р.
28	Филатов Д.А.	Методика спортивной тренировки школьников с ОВЗ в зимних паралимпийских играх	Корольков А.Н.
29	Емельянова Е.А.	Эффективность использования хореографических упражнений для развития физических качеств младших школьников	Корольков А.Н.
30	Щелконогова О.А.	Развитие скоростно-силовых качеств у юных футболистов средствами легкой атлетики.	Никитушкин В.Г.
31	Мукин С.В.	Организация и проведение педагогического контроля у 12-14 летних бегунов на короткие дистанции.	Никитушкин В.Г
32	Новоселов А.Ю.	Построение годичного цикла тренировки бегунов на средние дистанции на этапе начальной подготовки.	Никитушкин В.Г
33	Небусев А.С.	Построение годичного цикла тренировки у бегунов на средние дистанции.	Никитушкин В.Г
34	Зимина Е.В.	Аэробика как средство физической культуры у школьников 14-17 лет в системе дополнительного образования	Чубанова Г.Р.

Приложение 5
к протоколу ученого совета ИЕСТ
№ 01 от 03.10.2018 г.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивной технологии
Кафедра теории и методики физического воспитания и
спортивной тренировки

УТВЕРЖДАЮ
Директор
педагогического института
физической культуры и спорта
_____
А.Э. Стрaдзе
"____"_____2018 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Профиль «Физическая культура»
Заочное отделение

ОДОБРЕНО
Ученым Советом педагогического
института физической культуры и спорта
Протокол заседания
№ от "___"_____2018 г.
Секретарь Ученого Совета
_____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Теории и методики физического воспитания
и спортивной тренировки
_____В.Г. Никитушкин
"____"_____ 2018 г.
Протокол заседания кафедры
№ от "___"_____2018 г.

Москва – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
3. Структура государственной итоговой аттестации	6
3.1. Требования	6
3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену	10
3.1.2. Список рекомендуемой литературы	14
3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена	20
3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы	28
3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ	28
3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	29
3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	36
3.2.4. Список рекомендуемой литературы при подготовке выпускной квалификационной работы	42
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	44

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы бакалаврской подготовки высшего образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» (далее ОП ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся бакалаврской подготовки, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура», его подготовленности к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» готов осуществлять решение следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Педагогической деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

= организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Научно-исследовательской деятельность:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Проектная деятельность:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;.
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитанию и развитию обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Культурно-просветительской деятельность:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организации культурного пространства;
- разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности выпускников:
образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности специалистов:
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности специалистов:
педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Выпускник должен обладать сформированным уровнем профессионально значимых качеств, позволяющих осознано и корректно соблюдать права и свободы обучающихся, предусмотренных законодательством РФ: систематически и целенаправленно повышать собственную профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и общественных организациях, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра по направлению «Педагогическое образование», должен знать Конституцию и законы Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам развития отечественной системы образования, совершенствованию сферы физической культуры и спорта, знать Конвенцию о правах ребенка.

В своей предметно образовательной подготовке выпускник должен владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знаниями по основам фундаментальным проблемам теории физической культуры и спорта, педагогики, психологии, возрастной физиологии и психологии, основы методики преподавания предмета физической культуры и воспитательной работы.

3. Структура государственной итоговой аттестации

На основании решения ученого совета института естествознания спортивных технологий (протокол заседания от "____"_____2016 № ____) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по установленным ФГОС ВПО компетенциям для бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» образовательной программы «Теория и методика физической культуры» в форме экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется образовательной программой и программой ГИА в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА начинается с проведения государственных экзаменов, а в случае их отсутствия - с защиты ВКР. Экзамен проводится в виде устных ответов на билеты, в каждом из которых содержится 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перед государственными экзаменами проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в программы государственных экзаменов (далее - предэкзаменационные консультации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Университетом сроки: обучающимся по ОП ВО - в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком по соответствующей образовательной программе.

3.1.1. Вопросы и задачи к государственному экзамену

1.Сравнительная характеристика понятий физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка и их содержательное наполнение.

2. Конфликты в спортивно-педагогической деятельности, традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.

3. Гибкость. Понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика воспитания.

4. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина

5. Круговая тренировка как организационно-педагогическая форма занятия. Назначение, содержание, методические особенности, варианты проведения.

6. Координационные способности. Понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика воспитания.

7. Методы научного исследования в области физической культуры.

8. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности применения.

9. Перенос физических способностей. Понятие о переносе, его виды и значение.

10. Структура физической культуры как вида культуры, её основные функции (общие и специфические).

11. Нагрузка и отдых на занятиях физическими упражнениями, их виды. Приёмы регулирования и дозирования нагрузки.

12. Задачи, содержание и пути интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания, занимающихся физическими упражнениями.

13. Специфические особенности и структурные компоненты педагогического процесса формирования культуры личности.

14. Вербальный метод обучения и его использование на занятиях физическими упражнениями.

15. Формы построения занятий физическими упражнениями и их типология.

16. Цели и задачи образовательного процесса в физической культуре.

17. Принцип сознательности и активности. Общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

18. Занятия урочного типа, их отличительные особенности, типы уроков.

19. Процесс формирования физической культуры личности.

20. Общепедагогические принципы физического воспитания.

21. Содержание и структура урочных занятий, их виды.

22. Средства физического воспитания и их характеристика.

23. Принцип наглядности, его характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

24. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

25. Физические упражнения их классификация, многосторонность и обусловленность их влияния на занимающихся.

26. Принцип доступности и индивидуализации. Общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

27. Контроль в физическом воспитании. Требования к контролю, характеристика видов контроля.

28. Техника выполнения физических упражнений: понятие, стандарт техники, ведущее звено, детали техники, фазы движения.

29. Принцип систематичности: общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

30. Содержание, методика и формы педагогического контроля в физическом воспитании.

движений и их педагогическое значение.

31. Принцип непрерывности процесса занятий физическими упражнениями: общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

32. Понятие об учёте, объекты и формы учёта, документы учёта.

33. Кинематические и динамические характеристики техники выполнения движений и их педагогическое значение.

34. Принцип циклического построения системы занятий: общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

35. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.

36. Ритм как комплексная характеристика техники выполнения движений, его педагогическое значение.

37. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.

38. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

39. Неспецифические средства физической культуры, их характеристика.

40. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты, закономерности формирования.

41. Социально-педагогическое значение физического воспитания школьников с учётом возрастных особенностей.

42. Методы обучения движениям (целостный, расчленённый, целостно- расчленённый) назначение, методические особенности.

43. Перенос двигательных умений и навыков: понятие, возможности переноса.

44. Цель, задачи и направленность физического воспитания в общеобразовательном учреждении.

45. Методы строго регламентированного упражнения и их содержание.

46. Этапы процесса обучения двигательным действиям.

47. Педагогический контроль в физическом воспитании, его виды, содержание, значение.

48. Игровой и соревновательный методы их значимость и особенности применения.

49. Двигательные ошибки и их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.

50. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки: значение, задачи, средства, методические особенности.

51. Специфические принципы физического воспитания.

52. Силовые способности: понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика воспитания.

53. Физическая культура в период основной рудовой деятельности взрослого населения: значение, задачи, средства, методы, методические особенности.

54. Физическое воспитание студенческой молодёжи.

55. Скоростные возможности: понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика воспитания.

56. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании.

57. Структура урока физической культуры в школе в зависимости от его направленности и задач.

58. Характеристика базовых принципов воспитания, их целевая ориентация и базовые положения.

59. Виды спортивной подготовки в системе спортивной тренировки.

60. Цель и задачи отечественной системы физического воспитания, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

61. Коммуникативные способности, их роль и значение в совместной деятельности физического воспитания (перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестивные способности, аттракция).

62. Выносливость. Понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика воспитания.

63. Принципы ориентации системы физического воспитания: всемерного всестороннего содействия гармоничному развитию индивида, оздоровительной направленности, связи физической культуры с трудовой и оборонительной практикой.

64. Гибкость. Понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика воспитания.

65. Физическая культура в жизни людей старшего и пожилого возраста: значение, задачи, средства, методы, методические особенности.

3.1.2. Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2007. – 544 с.

4. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

6. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Советский Спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учеб. / С.В. Алексеев. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2012. – 1056 с.

2. Алтер, М. Дж. Наука о гибкости. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2001. – 421 с.

3. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.

4. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Берштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

5. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

6. Бондарчук, А. П. Периодизация спортивной тренировки. – К.: изд-во НУФВСУ «Олимпийская литература», 2005. – 303 с.

7. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.

8. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.

9. Верхошанский, Ю. В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с.

10. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. для студ. ВУЗов физ. культ. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

11. Волков, Н. И. Биоэнергетика спорта: монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.

12. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.

13. Германов, Г.Н. Русская народная спортивная игра – лапта. Технологии организации физкультурно-спортивных занятий в школе / Г.Н. Германов. - SAARBRÜCKEN (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 305 с.

14. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

15. Гордон, С. М. Спортивная тренировка: науч.-метод. пособие / С.М. Гордон. – М.: Физическая культура, 2008. – 256 с.

16. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

17. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

18. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.

19. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

20. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

21. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учеб. / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.

22. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2011. – 206 с.

23. Королев, Г. И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной спортивной подготовки. – М.: Мир атлетов, 2006. – 104 с.

24. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2005. – 160 с.

25. Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / сост. И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359

26. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

27. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2007. – 603 с.

28. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

29. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.

30. Никитушкин В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография. – М.: Физическая культура, 2013. – 235 с.

31. Никитушкин В.Г., Чернышева Е.Н., Чесноков Н.Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие. – М.: Физическая культура - 2013 . – 271с.

32. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.

33. Подготовка юных чемпионов: пер. с англ. / Т. Бомпа. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 259 с.

34. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие для студентов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: КноРус, 2011. –370 с.

35. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

36. Столов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учеб. пособие / И.И. Столов, В.В. Ивочкин. – М.: Советский спорт, 2007. – 140 с.

37. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

38. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для институтов и техникумов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.

38. Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.

39. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.iprbookshop.ru/catalogebs.html
http://nauka-pedagogika.com/
http://elibrary.ru/
http://vak.ed.gov.ru/
http://www.rsl.ru
http://www.dissercat.com

3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция – 3.1.1 Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	**- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);** **- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);** **- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);** -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать и понимать: Знать и понимать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе	1, 5, 10, 15, 20, 25 ,30 ,35 ,40 ,45 ,50 ,55 , 60, 65, 70.

		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: объективно оценивать знания обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими ИКТ-компетентностями.	
Планирование и проведение учебных занятий.	**-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОПК-6);** **- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);** **- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);**	Знать и понимать: особенности физического совершенствования своей личности; изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, условия своей профессиональной деятельности; адаптироваться к новым ситуациям в содержании физической подготовки, переоценке накопленного опыта, своих возможностей; составляющие комплексного контроля уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность; Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;- проводить учебные и	2.5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59, 62, 65, 68, 71.

		физкультурные занятия с учетом методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности.	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);** **- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);** **- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);** **- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);** **- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).**	Знать и понимать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69.

		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: объективно оценивать знания обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими ИКТ-компетентностями.	
Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовая функция – 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.			
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	• **способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);** • **готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);** • **способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);** • **готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу**	Знать и понимать: особенности физического совершенствования своей личности; изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, условия своей профессиональной деятельности; адаптироваться к новым ситуациям в содержании физической подготовки, переоценке накопленного опыта, своих возможностей; составляющие комплексного контроля уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность; Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;- проводить учебные и физкультурные занятия с учетом	4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58, 61, 64, 67, 70.

обучающихся, уточнение и модификация планирования.	**результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).**	методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности.	

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	5	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	
		обладают частично	7	
		не обладают	5	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	5	
Итого				

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно
4.	>50	«Неудовлетворительно»

На междисциплинарном экзамене по общепрофессиональным и специальным дисциплинам выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить:

Во-первых, степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории и методики физического воспитания;

Во-вторых, степень сформированности опыта практической деятельности, организации физической культуры в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения и т.д.;

В-третьих, степень овладения основными методами, технологиями и методиками физической культуры с определенными лицами и различными группами населения, в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности и т.д.

При оценке уровня подготовленности выпускников на государственной аттестации используются следующие критерии оценки:

«Отлично» – выпускник показывает наличие глубокой и широкой научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета и на дополнительные вопросы. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и предметными знаниями, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнения, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических задач, свободно ведет диалог с членами ГАК, используя современную научную лексику и демонстрируя полиаспектный общекультурный и профессиональный кругозор.

«Хорошо» – выпускник полно и правильно раскрывает программный материал и в целом владеет логическим аппаратом науки. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и выводах. Диалог с членами ГАК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе превалируют декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знаниями современной психологии, педагогики, теории и методики обучения предмету или предметными знаниями. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменующийся не способен увязать теоретический материал с современной образовательно-воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к ней, порядок выполнения и критерии ее оценки определяются в разделе «Методические рекомендации по выполнению ВКР» программы ГИА.

Методические рекомендации по выполнению ВКР определяют основные требования к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР (Приложение 10);

Порядок и сроки представления ВКР;

Критерии оценки ВКР; требования к объему заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований.

По ОП ВО - ежегодно разрабатывается кафедрами Университета и утверждается учеными советами учебных структурных подразделений Университета.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом проректора по учебной работе Университета на основании письменного заявления обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложеннй обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета учебного структурного подразделения Университета может быть установлена иная тема ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается ОП ВО - заведующим кафедрой Университета, и включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Руководитель ВКР обеспечивает написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР.

Для проведения процедуры предварительной защиты ВКР распорядительным актом руководителя учебного структурного подразделения Университета создаются комиссии по проведению предварительной защиты ВКР по каждой образовательной программе.

Проведение процедуры предварительной защиты ВКР осуществляется ОП ВО кафедрой ИЕСТ. На предварительную защиту обучающийся представляет, как правило, завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР, установленные программой ГИА), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения учебного отдела учебного структурного подразделения Университета.

ВКР представляются обучающимися в учебные отделы учебных структурных подразделений Университета (учебные отделы колледжей Университета) в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Университета) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР. Дата представления ВКР фиксируется в журналах регистрации представления ВКР под подпись обучающегося.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется учебными структурными подразделениями ИЕСТ в соответствии с методическими рекомендациями к выполнению ВКР и с учетом специфики образовательной программы.

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции (ОК, ОПК,ПК)	Структура компетенции

Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция - 3.1.1 Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);** **- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); **-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);** **- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);**	Знать и понимать: - закономерности современного развития сферы физической культуры, основные понятия, формы и функции физической культуры; - особенности функционирования сложившейся системы физического воспитания: ее цели, компоненты, перспективы развития; - цели и задачи, решаемые в сфере физической культуры и физическом воспитании как ее неотъемлемой части; - принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и физическом воспитании; - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Уметь: - использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе; - вести учебно-воспитательный процесс соответствии с требованиями образовательных стандартов и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и физическом воспитании. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности.

Планирование и проведение учебных занятий	**- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОПК-6);** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); **- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);**	Знать и понимать: - особенности физического совершенствования своей личности; изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, --условия своей профессиональной деятельности; адаптироваться к новым ситуациям в содержании физической подготовки, переоценке накопленного опыта, своих возможностей; -составляющие комплексного контроля уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность; Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств; - проводить учебные и физкультурные занятия с учетом методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности.

Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); **- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);** **- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).**	Знать и понимать:- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: объективно оценивать знания обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими ИКТ-компетентностями.
Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовая функция – 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.		

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.		Знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; технологии использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых поколений (базовая физическая культура): задачи, содержание, средства и методы. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; методами диагностики и способами коррекции; контрольно-оценочной практикой.

Экзамен проводится в виде устных ответов на билеты, в каждом из которых содержится 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

3.1.2. Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

8. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2007. – 544 с.

10. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

12. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Советский Спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная литература:

Алексеев, С.В. Спортивное право России: учеб. / С.В. Алексеев. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2012. – 1056 с.

Алтер, М. Дж. Наука о гибкости. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2001. – 421 с.

Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.

Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Берштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

Бондарчук, А. П. Периодизация спортивной тренировки. – К.: изд-во НУФВСУ «Олимпийская литература», 2005. – 303 с.

Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.

Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.

Верхошанский, Ю. В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с.

Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. для студ. ВУЗов физ. культ. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

Волков, Н. И. Биоэнергетика спорта: монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.

Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.

Германов, Г.Н. Русская народная спортивная игра – лапта. Технологии организации физкультурно-спортивных занятий в школе / Г.Н. Германов. - SAARBRÜCKEN (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 305 с.

Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

Гордон, С. М. Спортивная тренировка: науч.-метод. пособие / С.М. Гордон. – М.: Физическая культура, 2008. – 256 с.

Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.

Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учеб. / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.

Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2011. – 206 с.

Королев, Г. И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной спортивной подготовки. – М.: Мир атлетов, 2006. – 104 с.

Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2005. – 160 с.

Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / сост. И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359

Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2007. – 603 с.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.

Никитушкин В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография. – М.: Физическая культура, 2013. – 235 с.

Никитушкин В.Г., Чернышева Е.Н., Чесноков Н.Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие. – М.: Физическая культура - 2013 . – 271с.

Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.

Подготовка юных чемпионов: пер. с англ. / Т. Бомпа. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 259 с.

Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие для студентов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: КноРус, 2011. –370 с.

Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

Столов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учеб. пособие / И.И. Столов, В.В. Ивочкин. – М.: Советский спорт, 2007. – 140 с.

Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для институтов и техникумов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.

Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.

Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.iprbookshop.ru/catalogebs.html

http://nauka-pedagogika.com/

http://elibrary.ru/

http://vak.ed.gov.ru/

http://www.rsl.ru

http://www.dissercat.com

3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция – 3.1.1 Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	**- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);** **- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);** **- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);** -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать и понимать: Знать и понимать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе	1, 5, 10, 15, 20, 25 ,30 ,35 ,40 ,45 ,50 ,55 , 60, 65, 70.

		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: объективно оценивать знания обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими ИКТ-компетентностями.	
Планирование и проведение учебных занятий.	**-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОПК-6);** **- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);** **- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);**	Знать и понимать: особенности физического совершенствования своей личности; изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, условия своей профессиональной деятельности; адаптироваться к новым ситуациям в содержании физической подготовки, переоценке накопленного опыта, своих возможностей; составляющие комплексного контроля уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность; Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;- проводить учебные и	2.5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59, 62, 65, 68, 71.

		физкультурные занятия с учетом методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности.	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);** **- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);** **- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);** **- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);** **- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).**	Знать и понимать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69.

		учебными возможностями детей. Владеть: объективно оценивать знания обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими ИКТ-компетентностями.	
Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовая функция – 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.			
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	• **способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);** • **готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);** • **способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);** • **готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-**	Знать и понимать: особенности физического совершенствования своей личности; изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, условия своей профессиональной деятельности; адаптироваться к новым ситуациям в содержании физической подготовки, переоценке накопленного опыта, своих возможностей; составляющие комплексного контроля уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность; Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;- проводить учебные и физкультурные занятия с учетом методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами. Владеть:	4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58, 61, 64, 67, 70.

	4).	- навыками осуществления педагогической деятельности.	

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	
		частично представлен	7	
		не представлен	5	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	5	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	
		обладают частично	7	
		не обладают	5	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	5	
Итого				

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно

4.	>50	«Неудовлетворительно»

На междисциплинарном экзамене по общепрофессиональным и специальным дисциплинам выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить:

Во-первых, степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории и методики физического воспитания;

Во-вторых, степень сформированности опыта практической деятельности, организации физической культуры в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения и т.д.;

В-третьих, степень овладения основными методами, технологиями и методиками физической культуры с определенными лицами и различными группами населения, в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности и т.д.

При оценке уровня подготовленности выпускников на государственной аттестации используются следующие критерии оценки:

«Отлично» – выпускник показывает наличие глубокой и широкой научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета и на дополнительные вопросы. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и предметными знаниями, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнения, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических задач, свободно ведет диалог с членами ГАК, используя современную научную лексику и демонстрируя полиаспектный общекьтурный и профессиональный кругозор.

«Хорошо» – выпускник полно и правильно раскрывает программный материал и в целом владеет логическим аппаратом науки. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и выводах. Диалог с членами ГАК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе превалируют декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знаниями современной психологии, педагогики, теории и методики обучения предмету или предметными знаниями. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменующийся не способен увязать теоретический материал с современной образовательно-воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

3.2. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3.2.1. Перечень тем ВКР.

1. Методика развития гибкости средствами стретчинга у старших дошкольников.
2. Методика развития физических качеств юных спортсменов 10-12 лет.
3. Потребительское поведение родителей девочек в возрасте 5-6 лет, занимающихся в платных секциях по художественной гимнастике.
4. Социальная роль учителя физической культуры в процессе воспитания подростков.
5. Мотивация к занятиям на уроках физической культуры у старшеклассников.
6. Физическая и функциональная подготовка младших школьников к сдаче норм ГТО.
7. Преемственность оздоровительных эффектов занятий физическими упражнениями в детском саду и начальной школе.
8. Методика обучения школьников 9-х классов точному выполнению броска в баскетбольное кольцо на внеурочных занятиях.
9. Формы занятий физическими упражнениями и влияние их на организм дошкольников.
10. Повышение двигательной подготовленности и мотивации к урокам физической культуры школьниц 10-11 классов на занятиях фитнес-аэробикой.
11. Методика развития у детей «чувства времени» в процессе подвижных игр.
12. Организация двигательного режима в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Совершенствование методики физкультурных занятий у детей подготовительной группы к школе средствами фитнес аэробики.
14. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере.
15. Развитие силовых качеств у футболистов 14-15 лет методом круговой тренировки.
16. Новое содержание вариативной части уроков физической культуры для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.
17. Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста при помощи футбола.
18. Взаимосвязь скоростно-силовых качеств и гибкости у девочек 7-8 лет на дополнительных занятиях по художественной гимнастике.
19. Содержание и направленность физкультурных занятий в ДОУ и оздоровительных занятий в детском фитнесе для детей 5-7 лет. . 20. Взаимосвязь показателей тренировочных нагрузок и спортивных результатов.
21. Обучение плаванию в дошкольном образовательном учреждении с применением игрового метода.
22. Величины тренировочных нагрузок силовой направленности в кроссфите.
23. Методика совершенствования скоростно-силовых качеств у юных футболистов в системе дополнительного образования в школе.
24. Пути повышения уровня физической подготовленности учащихся шестых и седьмых классов третьей группы здоровья.
25. Использование элементов игры в баскетбол как средство развития координационных способностей детей младшего школьного возраста.

Бакалавру предоставляется право выбора темы научного исследования. Научный руководитель определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы дипломного

исследования и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, при которой бакалавр проходит образовательную профессиональную подготовку, тема дипломной работы и научный руководитель дипломника утверждаются приказом ректора вуза. Руководителем может быть выдано техническое задание на выпускную квалификационную работу установленного вузом образца. В техническом задании обозначается тема, ее цель и задачи, план работы, приводится календарный план выполнения дипломной работы, срок сдачи студентом законченной работы. Задание подписывается студентом и его научным руководителем. Контроль исполнения плана дипломного исследования осуществляют научный руководитель, кафедра, учебный отдел.

3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Согласно требованиям ФГОС по направлению «Педагогическое образование», выпускная квалификационная работа представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи. В изложении содержания работы анализируются актуальные проблемы в области теории и методики физического воспитания и спорта, раскрываются основы содержания и технологии физкультурно-спортивной деятельности. Формулируемые положения и полученные научные результаты, отражающие суть решения поставленных в исследовании задач, подкрепляются фактическим материалом, полученным в ходе проведенного эксперимента. При этом, бакалаврская работа должна включать в себя элементы проектной деятельности, предлагать методические рекомендации для практики физической культуры и спорта.

Бакалаврская работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы (раздела), выводы, список использованной литературы и при необходимости – приложения. Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, объект и предмет исследования, ее цель и задачи, а также гипотезу. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения. В выводах кратко подводятся итоги исследования и выдвигаются конкретные предложения. Выпускная бакалаврская работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ.

ВКР по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Теория физической культуры и технология физического воспитания» имеет следующую структуру:

титульный лист;
оглавление;
введение;
основная часть;
заключение;
список литературы;
приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление - перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР: Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР; цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза);

новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры); теоретическая и практическая значимость исследования;

методы исследования;

положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры); структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце.

Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.5-2008**. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания: (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45) вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы: в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34. Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации: в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41. Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон, путеводитель.

в ссылке: URL: **http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html**

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части: в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века",

изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с. Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР: в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54] в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор: в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа: в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями **ГОСТ 2.105-95**. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках, (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила, (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные.

1.4. Требования к оформлению **списка литературы.**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009.-218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с. Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с. Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876. Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций.

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе.

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с. Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html. Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля. Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

1.5. Требования к оформлению **приложений:**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более_____ %.

3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции (ОК, ОПК,ПК)	Структура компетенции
Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция - 3.1.1 Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);** **- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); **-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);** **- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);**	Знать и понимать: • закономерности современного развития сферы физической культуры, основные понятия, формы и функции физической культуры; • особенности функционирования сложившейся системы физического воспитания: ее цели, компоненты, перспективы развития; • цели и задачи, решаемые в сфере физической культуры и физическом воспитании как ее неотъемлемой части; • принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и физическом воспитании; • теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Уметь: • использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе; • вести учебно-воспитательный процесс соответствии с требованиями образовательных стандартов и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и физическом воспитании. Владеть: • навыками осуществления педагогической деятельности.

Планирование и проведение учебных занятий	**- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОПК-6);** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); **- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);**	Знать и понимать: особенности физического совершенствования своей личности; изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, условия своей профессиональной деятельности; адаптироваться к новым ситуациям в содержании физической подготовки, переоценке накопленного опыта, своих возможностей; составляющие комплексного контроля уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность; Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств; - проводить учебные и физкультурные занятия с учетом методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности.
Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	Знать и понимать:- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация

	- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); **- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);** **- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).**	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: объективно оценивать знания обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими ИКТ-компетентностями.
Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовая функция – 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.		

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.		Знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; технологии использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых поколений (базовая физическая культура): задачи, содержание, средства и методы. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; методами диагностики и способами коррекции; контрольно-оценочной практикой.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество	Общая

			баллов	оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	8	1
		частично соответствует	6	2
		не соответствует	5	3
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	7	1
		частично соответствует	5	2
		не соответствует	4	3
3.	Объем авторского текста	соответствует	8	1
		частично соответствует	6	2
		не соответствует	5	3
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	7	1
		частично соответствует	5	2
		не соответствует	4	3
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	1
		частично соответствует	6	2
		не соответствует	5	3
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	7	1
		частично соответствует	5	2
		не соответствует	4	3
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	1
		частично соответствует	6	2
		не соответствует	5	3
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	7	1
		частично соответствует	5	2
		не соответствует	4	3
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	1
		частично соответствует	6	2
		не соответствует	5	3
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	7	1
		частично соответствует	5	2
		не соответствует	4	3
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	1
		частично соответствует	6	2
		не соответствует	5	3
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	7	1
		частично соответствует	5	2
		не соответствует	4	3
				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется за магистерскую диссертационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

– актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;

– соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;

– полнота и завершенность проведенного исследования;

– структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;

– достаточность и современность библиографии.

Оценка «хорошо» выставляется за магистерскую диссертационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

–в содержании и изложении материала;

–в анализе используемой научной литературы;

–интерпретации экспериментальных или иного рода данных;

–формулировке обобщений и выводов;

–в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания

–заданные членами ГАК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за магистерскую диссертационную работу, в которой усматриваются:

–определенные недостатки методологического и логического плана при изложении как теоретических положений, так и экспериментальных данных;

–относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;

–погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;

–при отсутствии достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

«неудовлетворительно» оценивается магистерская диссертационная работа, которая характеризуется:

– отсутствием актуальности в исследованиях по избранной тематике;

– содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;

– не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;

– включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;

– расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;

– защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГАК.

3.2.4. Список рекомендуемой литературы при подготовке выпускной квалификационной работы:

1. Агеев, В.Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации./В.Н. Агеев. – М.: 1997. – 230 с.

2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании –М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

2.

3. . Л.П.Матвеев Теорияи методика физической культуры – М.: Физкультура и спорт, 2008– 544 с.

4. Годик М.А. Спортивная метрология. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

5. Гречихин, А. А., Древс Ю.Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация/А.А. Гречихин, Ю.Г. Древс. – М.: Логос, 2000. – 255 с.

6. Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. – Астрахань: Изд-во Цнтэп, 1999. – 324 с.

7. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: Учеб. пособие для вузов физ. культуры /Губа В.П., Шестаков М.П., Бубнов Н.Б. и др. – М.:СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.

8. Зациорский В.М. Киберенетика, математика, спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 200 с.

9. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: «Академия» , 2001. – 240 с.

10. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя/В.И.Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.

11. Макарова Н.В., Трофимец В.Я. Статистика в Exel: Учеб. пособие для студ. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.

12. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебное пособие/ С.В. Начинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

13. Никитушкин В.Г. Мета учение. О воспитании двигательных способностей: монография/В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. – Воронкж.: типография ВРООО «ИВА», 2016.- 506 с.

14.

15. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. –

16. Никитушкина, Н. Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Н.Н. Никитушкина. – Прометей, 2006. – 140 с.

17. Орлов В.А. Физическая культура как образовательная и оздоровительная дисциплина: учебное пособие/В.А. Орлов, О.В. Стрижакова, .Б. Фетисов.-Воронеж.: издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. = 318 с.

18. Петров П.К. Методика подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 022300 – физическая культура и спорт. Квалификация – педагог по физической культуре и спорту: Учеб. пособие. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2000. – 126 с.

19. Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учеб. пособие. – Ижевск, Изд. дом «Удмуртский университет», 2000. – 128 с.

20. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре/П.К. Петров. М.: Владос, 2001. – 56 с.

21. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности (на примере физкультурного ВУЗа): Учеб. пособие. – Малаховка, 1997. – 66 с.

22. Садовский Л.Е., Садовский А.Л. Математика и спорт. – М.: Наука. Главная редакция физико-мат.литературы, 1985. – 192 с.

23. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие. – М., 1997. – 102 с.

24. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

25. Смирнов, Ю. И., Полевщиков, М.М. Спортивная метрология: учеб. для студентов пед. вузов/Ю.И.Смирнов, М.М.Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

26. Спортивная метрология: Учеб. для ин-тов физ. культ. /Под ред. В.М.Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

27. Статистика. Обработка спортивных данных на компъютере/ под ред. М.П. Шестакова, Г.И. Попова:уч. пособие-М.: СпортАкадемПресс. 2002.-272 с.

28. Степанова, О.Н., Начинская С.В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. Ч I/ О.Н.Степанова, С.В.Начинская. – М.: Прометей, 2003. – 156 с.

29. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учеб. пособие. – Харьков, 1994. – 132 с.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Учебное издание

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Теория физической культуры и технология физического воспитания» [Электронный ресурс] / ГАОУ ВО г Москвы "Московский городской педагогический университет", Педагогический институт физической культуры и спорта; авт-сост. Ю.И. Разинов. – М., 2015. – 38 с.