

*На правах рукописи*



**Бахарев Алексей Викторович**

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ИСТОРИИ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2018

Работа выполнена в департаменте педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель:** **Сергеева Ольга Александровна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Чмелева Елена Викторовна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», профессор кафедры педагогики

**Дорошенко Оксана Викторовна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
АНО ВО «Российский новый университет»,  
заведующий кафедрой специального  
дефектологического образования, доцент  
кафедры

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

Защита состоится **7 февраля 2019 года в 14:00** на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, Столярный пер., д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1, на сайте ГАОУ ВО МГПУ: [www.mgpi.ru](http://www.mgpi.ru).

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Муродходжаева Наталья Сергеевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время большое значение приобретает интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, что во многом обусловлено возросшим осознанием ценности человеческого многообразия. Изучение истории развития инклюзивных практик в системе российского образования позволяет сделать процесс социализации человека с ограниченными возможностями здоровья эффективным, основанном на индивидуальном подходе к каждому.

Накопленный в общеобразовательных организациях в настоящее время опыт организации учебно-воспитательной деятельности не всегда предполагает наличие взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Историко-педагогическое изучение становления и развития инклюзивного образования, которое стало реализовываться уже в первой половине XIX века, позволяет всесторонне рассмотреть саму идею совместного обучения. На сегодняшний день получила распространение так называемая «инклюзия без границ», предполагающая повсеместно внедрение совместного обучения, что часто негативно сказывается на образовательном процессе.

Изучение развития инклюзивных практик в истории российского образования способствует эффективной организации психолого-педагогической помощи и поддержки в процессе сопровождения детей с ограниченными особенностями здоровья в освоении образовательной программы, что предполагает также повышение профессиональной компетентности педагогов.

С середины 80-х гг. в России началось активное внедрение демократических идей и институтов. Именно в указанный период возникла концепция системы образования, предполагающая совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми детьми. У ее истоков стояли В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев и другие. К сожалению, до сих пор ни

в западной, ни в отечественной педагогике нет единого мнения о том, что представляет собой инклюзия. Одни исследователи, в частности Р. Джексон, полагают, что это единая образовательная среда. Другие под инклюзией понимают философскую категорию, фундаментальной основой которой является признание обществом ценности каждого ребенка независимо от их индивидуальных различий (А. Ренцаглия).

**Степень разработанности темы исследования.** Анализ отечественных научно-исследовательских работ позволил определить историко-педагогические аспекты развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Вопросы развития историко-педагогического процесса освещаются в научных трудах Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетова, Н.Н. Малофеева и др.; история современных подходов к изучению актуальных проблем формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья отражена в исследованиях Н.А. Абрашиной, Ю.А. Блинкова, А.А. Богдановой и др. Истоки становления инклюзивного образования в массовой школе всесторонне изложены в работах С.А. Алехиной, Б.Н. Бубеевой, О.А. Поповой и др. В научных трудах Л.Я. Голубевой, М.Л. Позывайловой, М.С. Староверовой разработаны вопросы педагогического и методического обеспечения инклюзивного образования с начала XXI в. Основные тенденции развития научного изучения актуальных проблем инклюзивного образования в массовой школе раскрыты в работах Н.П. Артюшенко, С.И. Кудиновым, И.Ю. Левченко и др.

История зарубежного опыта организации образовательной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья раскрыта в монографиях исследователей Т. Бута «Показатели инклюзии» и Л.М. Шипицыной «Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира». В исследовании Ю.В. Мельник проведен сравнительный анализ теории и практики инклюзивного образования в России и за рубежом.

Анализ состояния изученности проблемы позволяет выделить **противоречия** между:

- развитием инклюзии в общем образовании и недостаточным методологическим обоснованием историко-педагогического изучения этого процесса;
- содержанием научного сопровождения инклюзии в массовой школе и частичным освещением исторических аспектов педагогической, психологической и других наук в изучении проблем интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организационно-педагогическим опытом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации и отсутствием анализа историко-педагогической составляющей данного вида образования.

**Цель исследования:** определить особенности развития инклюзивных практик в истории российского образования в период 1985-2015 гг.

**Объект исследования:** инклюзивные практики в общеобразовательных организациях России.

**Предмет исследования:** историко-педагогический процесс внедрения инклюзивных практик в современное российское общее образование с середины 80-х г. XX в. по 2015 г.

В исследовании мы исходим из **гипотезы**, согласно которой эффективность применения инклюзивных практик в общеобразовательных организациях России может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- готовность педагогического персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход к каждому «особому» ребенку с учетом его возможностей, потребностей и особенностей (определение индивидуального образовательного маршрута, тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.);

- работа с ближним окружением ребенка (семьей, классным коллективом и т.д.);
- материально-техническое, ресурсное и научно-методическое обеспечение необходимых образовательных условий для всех категорий «особых» детей;
- обеспечение перехода «особых» детей на следующую ступень образования, их профессиональное самоопределение и востребованность на рынке труда.

В соответствии с заявленной целью, объектом и предметом поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать теоретико-методологические основы развития инклюзивного образования в русле современных аспектов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявить основные принципы инклюзивного обучения, способствующие социализации и адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Определить содержание основных этапов историко-педагогического процесса развития инклюзивного образования в России.
4. Охарактеризовать направления инклюзивных практик в Российской Федерации.
5. Определить особенности внедрения инклюзивных образовательных практик в учебно-воспитательный процесс.

Хронологические рамки исследования – 1985 - 2015 годы – обусловлены необходимостью показать процесс формирования инклюзии в истории отечественной педагогики, проследить историко-педагогические аспекты развития инклюзивного образования в России, провести историко-сравнительный анализ содержания обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в российских общеобразовательных организациях.

**Теоретическую основу исследования** составляют научные работы по истории коррекционной, реабилитационной и специальной педагогики (Н.С. Демакова, А.А. Дмитриев, Н.М. Назарова и др.). Изучение исторических тенденций и закономерностей развития инклюзивного образования в массовой школе основывается на концептуальных подходах к данной теме за рубежом (Х. Даниелс, С. Земелман, А. Хид и др.) и в отечественной образовательной практике (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.Д. Шматко и др.). В научных трудах А.Д. Барбитовой, Б.В. Белявского, Е.Н. Жуковой и др. определены основные направления инклюзивного образования на основе интеграции и дифференциации педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей. При разработке положений инклюзивного образовательного процесса мы опирались на результаты исследований А.Ю. Пасторовой, Е.Э. Петрова, А.С. Сунцовой об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации и моделях общеобразовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. При анализе содержания научного сопровождения использовались труды Л.И. Аксеновой, А.В. Бутенко, Б.В. Пузанова о необходимости разработки различных моделей инклюзивного образования, помогающих интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство. Для анализа процессов становления и развития инклюзивного образования большое значение имеют труды по истории педагогики М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова, И.Д. Лельчицкого, З.И. Равкина и др. Существенными для историко-педагогического исследования являются монографии С.Ф. Егорова «Российское образование: история и современность», Н.Н. Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире: Россия»; З.Г. Нигматова «Инклюзивное образование: история, теория, технологии». Исторический процесс внедрения инклюзии в общее образование рассматривается во взаимосвязи с историей коррекционной, реабилитационной и специальной педагогики, которые освещены в монографиях отечественных ученых

Е.А. Горшковой, Н.М. Назаровой, Н.А. Строговой и других. В научной работе применяются методы педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.П. Тряпицына и др.); историко-педагогического исследования (С.В. Бобрышов, Э.Д. Днепров, Ф.И. Фрадкин и др.), исторического исследования (М.А. Барг, А.А. Королев, А.М. Сахаров и др.).

**Методы исследования.** В работе использованы следующие методы исследования: историко-структурный, историко-генетический, синхронный, реконструкция источников (типологический, проблемно-хронологический, сравнительный).

**Источниковая база исследования.** В целях всестороннего изучения заявленной темы в диссертации используются документы Правительства РФ о содержании государственной общеобразовательной политики, развитии инклюзии в общем образовании: законы, постановления, распоряжения. Опыт развития инклюзии в российских общеобразовательных организациях рассматривается на основе анализа постановлений, решений и программ Министерства образования и науки Российской Федерации и других государственных организаций.

Процесс внедрения инклюзивных практик в российское образование изучается на основе широкого применения директивных, нормативно-методических и информационных материалов региональных государственных органов и управлений образования. Развитие инклюзивного образования в г.Москве рассматривается с использованием нормативно-правовой базы Правительства Москвы и организационно-педагогических решений Департамента образования об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в единое общеобразовательное пространство. Основой исследования являются различные труды ученых и педагогов, в которых раскрываются особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день. Широко используются методические материалы о становлении и развитии инклюзивной образовательной практики в общеобразовательных



организациях. Привлечение комплекса источников и документов позволило выявить ведущие тенденции развития отечественного инклюзивного образования, обобщить опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Исследование осуществлялось в несколько **этапов**:

1 этап (2008 - 2010) – подготовительный. Разрабатывались цели и задачи исследования. Формулировалась тема, теоретико-методологические подходы, создавалась научная, документальная и источниковая база о развитии инклюзивного образования в России, состоянии и актуальных проблемах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

2 этап (2010 - 2012) – основной. Проводилось историко-педагогическое исследование зарождения, становления и развития инклюзии в российском общем образовании. Изучался образовательный, воспитательный и психолого-педагогический опыт организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях России.

3 этап (2013 - 2017) – заключительный. Обобщение историко-педагогических материалов о развитии инклюзии в российском общем образовании. Уточнение и проверка документальной и источниковой базы об основных тенденциях и содержании инклюзивного образования в общеобразовательных организациях России, составление библиографии исследования, подготовка текста диссертации и автореферата.

**Научная новизна** заключается в том, что:

- конкретизировано содержание научных понятий: дети с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании; инклюзивное образование; индивидуальный образовательный маршрут; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определены общие принципы инклюзивного обучения, способствующие успешной социализации и адаптации «особого» ребенка в современном обществе (принцип социальной адаптации, принцип гуманности, принцип синергетичности и др.).

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что уточнено содержание понятий, которые являются определяющими в развитии инклюзивной образовательной практики; разработаны методологические основы историко-педагогического исследования становления и развития системы инклюзивного образования; раскрыта сущность историко-педагогического процесса организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в контексте модернизации общего образования; охарактеризовано содержание периодизации развития инклюзивного образования, позволившей раскрыть этапы формирования теории и практики инклюзии в общем образовании в хронологическом измерении; раскрыто содержание научного сопровождения инклюзивного образования (развитие теоретико-методологической базы, научно-методическое обеспечение образовательного процесса); осуществлен анализ инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательной организации по следующим направлениям: организационное управление, учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое обеспечение.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы педагогами в целях осуществления сопровождения развития инклюзивного образования; государственными органами управления образованием при разработке программ развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в краткосрочной и долгосрочной перспективе; при изучении курсов педагогики, истории образования и педагогической мысли в колледжах и вузах; при разработке

содержания педагогической, дидактической и методической деятельности в инклюзивном образовании.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования были изложены в виде научных сообщений о развитии инклюзии в общеобразовательных организациях, о содержании поликультурного, толерантного и социального воспитания данной категории детей на международных конференциях: 3-я международная научно-практическая конференция «Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика» (Москва, 2011 г.), 4-я международная научно-практическая конференция «Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт» (Москва, 2013 г.); на городской научно-практической конференции «Диверсификация механизмов развития креативной среды общеобразовательной организации в целях инновационного развития системы школьной социализации обучающихся» (Москва, 2014 г.).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены выбором методологических принципов истории педагогики, научных, историко-педагогических и исторических методов на основе применения разнообразных документов и источников, позволивших раскрыть содержание и многообразные трудности становления и развития инклюзивного образования в современной России.

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке историко-педагогического исследования о развитии и применении инклюзивных практик в современном образовании России, который может быть использован при изучении курсов истории коррекционной и специальной педагогики, разработке рекомендаций о содержании инклюзивного образовательного пространства, повышении квалификации педагогов и тьюторов в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Под инклюзивными практиками следует понимать совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающегося с особенностями развития, а также создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей независимо от их психофизического состояния.

2. Принципы инклюзивного образования, способствующие социализации и адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, к которым относятся: принцип социальной адаптации; принцип гуманности; принцип синергетичности; принцип поддержки самостоятельной активности ребенка с ограниченными возможностями; принцип индивидуализма.

3. Основные этапы историко-педагогического процесса развития инклюзивного образования в России, включающие доинклюзивный, который подразделяется на призревательный и специально-образовательный период, и инклюзивный, предполагающий интеграционный и инклюзивно-практический периоды.

4. Реализация инклюзивных образовательных практик осуществляется по следующим направлениям:

- создание образовательных организаций нового типа, в которых обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцированное обучение, позволяющее осуществлять индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности внедрения инклюзивных практик в учебно-воспитательный процесс включают:

- системную коррекционно-педагогическую работу, осуществляемую всем коллективом школьных педагогов и службой психолого-медико-социального сопровождения образовательной организации;

- использование различных психолого-педагогических и логопедических приемов коррекции речевых нарушений чтения и письма, что позволяет эффективно адаптироваться ребенку с ограниченными возможностями здоровья;

- создание и эффективное использование адаптивной образовательной среды для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленного на раскрытие гуманных творческих возможностей каждого.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение и библиографический список. Текст диссертации проиллюстрирован пятью таблицами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, актуальность, объект, предмет, цель и основные задачи исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Генезис развития инклюзивного образования» изложены методология, теоретические подходы, обеспечивающие всестороннее изучение историко-педагогических аспектов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

В первом параграфе «Методологические основы инклюзивного образования» отмечается, что идеология инклюзии, с одной стороны, основана на осознании ценности человеческого многообразия, с другой - на трактовку

понятия инклюзии оказал существенное влияние категориальный аппарат, использованный при его характеристике, который в отличие от прежнего подхода, обозначенного как «индивидуальная модель», получил наименование «социальная модель» инклюзии. Инклюзия направлена на удовлетворение потребности каждого в образовании, способствует раскрытию потенциала вне зависимости от возможных ограничений, связанных с физическим здоровьем. Инклюзивное образование (Inclusif – включающий в себя, Include – заключаю, вовлекаю, включаю) предполагает модернизацию системы образования, в основе которой лежит понимание, что люди с ограниченными возможностями здоровья могут и должны быть вовлечены в активную деятельность в социуме.

Методологической основой инклюзивной педагогики является положение философской антропологии о человеке как духовном существе. Преодолевая физические и социальные условия, он свободен, открыт миру и возможностям развития, способен к самоопределению.

Особое значение в методологическом обосновании инклюзии имеют принципы, определяющие связь теории и практики, а именно принцип социальной адаптации, принцип гуманности, принцип синергетичности, принцип поддержки самостоятельной активности ребенка и принцип индивидуализма. а также следующие методологические подходы: антропологический (отражает потребность науки и практики в целостном интегративном знании о ребенке с ограниченными возможностями здоровья и комплексном изучении актуальных проблем интеграции в общеобразовательный процесс); личностный (создает соответствующие условия для признания уникальности личности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, учета индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в усвоении образовательной программы); деятельностный (направлен на научно-методическое обеспечение обучения, воспитания и развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, создание учебно-воспитательных условий на основе реализации индивидуального образовательного маршрута).

Во втором параграфе «Периодизация развития инклюзивного образования в России» отмечается, что в условиях формирования современной образовательной политики всестороннее внимание стало уделяться актуальным проблемам развития инклюзии в общеобразовательных организациях. В 2000 году была принята Национальная доктрина образования в РФ, в которой одной из важных задач является создание и реализация условий для получения общего образования детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми из семей с низкими доходами. В 2002 году в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года излагалось содержание мер, направленных на усиление адресной социальной поддержки обучающихся детей-инвалидов. В Федеральных программах развития образования 2011 - 2015 определены такие задачи, как разработка и внедрение организационно-правовых и образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Нами были выделены следующие исторические этапы формирования инклюзивных образовательных практик на основе применения хронологического метода.

1 этап (1806 - 1917 гг.). – Призрвательный (открытие первых учебных заведений для детей с ограниченными возможностями);

2 этап (1917 – 1985 гг.) – Специально-образовательный (разработка системы специального образования для детей-инвалидов, базирующейся на положениях лечебной, реабилитационной, коррекционной и специальной педагогики, создание нескольких видов спецшкол и интернатов для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями) (таблица 1);

3 этап (1985 – 2000 гг.) - Интеграционный (формирование новой государственной политики в общем образовании, при которой в центре внимания находились вопросы обучения, воспитания и развития детей с

ограниченными возможностями через развитие интеграции и инклюзии в общеобразовательных организациях. воспитательных проблем детей ограниченными возможностями здоровья в общем образовании);

4 этап (2001 г. - по н.в.) – Инклюзивно-практический (внедрение инклюзии в образовательный процесс на постоянной основе).

Таблица 1. Виды СКОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья

I вид	школа-интернат для глухих детей	Образовательный процесс ведется на трех ступенях образования: 1-я ступень - начальное общее образование (в течение 5-6 лет или 6-7 лет - в случае обучения в подготовительном классе); 2-я ступень - основное общее образование (в течение 5-6 лет); 3-я ступень - полное среднее общее образование (2 года, как правило, в структуре вечерней школы)
II вид	школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей	Подразделяется на 2 отделения: первое отделение - для детей с легким недоразвитием речи, связанным с нарушением слуха; второе отделение - для детей с глубоким недоразвитием речи, причиной которого является нарушение слуха
III вид	школа-интернат для незрячих детей	В специальную школу III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. В первый класс специальной школы III вида принимают детей 6-7 лет, а иногда и 8-9 лет. Наполняемость класса (группы) может быть до 8 человек. Общий срок обучения в школе III вида 12 лет, за который ученики получают среднее (полное) общее образование
IV вид	школа-интернат для слабовидящих детей	В специальную школу IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения вблизи), форма и течение патологического процесса. В эту школу могут быть приняты дети и с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях зрения, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии
V вид	школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи	Может иметь в своем составе одно или два отделения. В первом отделении обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, имеющие общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием



		Во втором отделении учатся дети с тяжелой формой заикания при нормально развитой речи
VI вид	школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: 1-я ступень - начальное общее образование (4-5 лет); 2-я ступень - основное общее образование (6 лет); 3-я ступень - среднее (полное) общее образование (2 года)
VII вид	школа или школа-интернат для детей с задержкой психического развития	Образовательный процесс в этой школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: 1-я ступень - начальное общее образование (3-5 лет) 2-я ступень - основное общее образование (5 лет)
VIII вид	школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью	Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание. Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам

Данная периодизация позволила раскрыть исторические и педагогические факторы становления и развития инклюзивного образования на конкретном историческом этапе.

В третьем параграфе «Направления разработки инклюзивных образовательных практик в Российской Федерации» на примере регионов (Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях) отражено содержание работы, направленной на дальнейшее совершенствование инклюзии как части образовательной системы РФ.

Во **второй главе** «Основные этапы и содержание историко-педагогического анализа развития инклюзивного образования в России (1985 – 2015 гг.)» формирование инклюзивных практик показано на основе изучения становления и опыта развития педагогического сопровождения инклюзии и организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В первом параграфе «Разработка и внедрение инклюзивных образовательных практик в учебно-воспитательный процесс» раскрывается организационный, образовательный и педагогический опыт учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Статистические данные свидетельствуют, что в 2014 году в образовательных организациях обучались 467 176 таких детей. Из них 210 194 ребенка учились в 1676 коррекционных школах. Остальные дети учились в общеобразовательных школах: 110 192 ребенка обучались в коррекционных классах, а 146 790 детей с ограниченными возможностями здоровья – в общеобразовательных классах. В инклюзивное образование включены около 55% детей с особыми потребностями от общего числа детей-инвалидов. В ходе изучения широкой источниковой базы осуществлена систематизация организационно-педагогической работы по основным направлениям инклюзивного образования.

С 2009 года общеобразовательная школа № 593 Невского района г. Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка реализует программу инклюзивного образования на основе создания доступной среды.

В Новосибирске работает общеобразовательная школа «Аврора», в которой совместно со здоровыми сверстниками обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, реализуя комплексные идеи обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых школы с учетом их индивидуальных особенностей.

В Новоорловской средней школе Забайкальского края был осуществлен образовательный проект «Разработка модели инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии через взаимодействие образовательных учреждений».

В МГОУ «Лицей Бауманский» республика Марий Эл функционирует центр дистанционного образования для детей-инвалидов на основе очно-заочной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Мурманской области создана система психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, разработан диагностический инструментарий для измерения результатов обучения, воспитания и развития данных детей

Обобщенная образовательная практика обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о возможностях развития инклюзии в общеобразовательных организациях на основе создания качественного научно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

Во втором параграфе «Характеристика содержания педагогического сопровождения инклюзивного образования» инклюзивное образование рассматривается через развитие традиций отечественного психолого-педагогического наследия, формирование современных научных подходов в решении актуальных проблем организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях, создание научных школ, изучающих содержательные аспекты инклюзивного образования.

Сущностное содержание научного сопровождения раскрывается на основе анализа деятельности Федерального института развития образования в проведении исследований актуальных проблем создания организационно-педагогических условий для вариативного обеспечения доступного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Важный вклад в изучение содержания инклюзии в общем образовании вносит Институт коррекционной педагогики, который системно изучает социокультурные факторы интеграции и инклюзии в образовательном процессе; а также работает над реализацией отечественной концепции совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в общеобразовательной школе.

На базе Московского городского психолого-педагогического университета работает городской центр интегрированного (инклюзивного) образования, в котором разрабатывается модель «открытого обучения» на основе организации совместного обучения, групповой и индивидуальной работы, новых форм и методов педагогической деятельности. В регионах России также осуществляется научное сопровождение развития инклюзивного образования по следующим вопросам: организация образовательного процесса, проведение научно-исследовательской работы, разработка форм и методов психолого-педагогического сопровождения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.

Ученые Красноярского края разработали модель инклюзивного образовательного пространства на основе формирования обучающих и воспитательных средств, методического обеспечения совместного обучения, создания психолого-педагогического инструментария поддержки в освоении образовательных программ.

В Пермском гуманитарно-педагогическом университете разрабатывается программно-методическое и информационное обеспечение инклюзивного образования.

В Екатеринбурге учеными разрабатывается научно-методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Ижевске реализуется научный экспериментальный проект комплексного сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации инклюзивного образования.

В Ульяновске осуществляется инновационный проект по созданию и функционированию инклюзивной воспитательной среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Важное значение приобретают вопросы подготовки и переподготовки специалистов по развитию инклюзии в общеобразовательных организациях. В

Новосибирском государственном педагогическом университете началась подготовка бакалавров по специальности «Инклюзивное образование».

Создается система повышения квалификации педагогов инклюзивного образования в Московском городском педагогическом университете по специальностям сетевой методист, учитель инклюзивного обучения, тьютор, педагог-психолог. За прошедший период актуальные проблемы инклюзивного образования освещены в монографиях, научно-методических сборниках, статьях, материалах международных, федеральных и региональных конференций.

**В заключении** подведены итоги, сделаны основные выводы, намечены дальнейшие перспективы исследования.

*Основное содержание диссертации отражено в 13 публикациях, общим объемом 5,3 п. л.*

**Статьи, опубликованные в научных изданиях, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов для публикации основных научных результатов диссертаций:**

1. Бахарев, А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт /А.В. Бахарев // Знание, понимание, умение. 2014, №2, С. 330-335

2. Бахарев, А.В. Инклюзивное образование: психолого-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями / А.В. Бахарев // «Фундаментальные исследования». 2014 № 11, ч. 5, С. 1143-1146

3. Бахарев, А.В. Нормативно-правовое обеспечение развития инклюзивного образования в г. Москве / А.В. Бахарев // «Вестник Орловского государственного университета» 2014 № 4, С. 205-207

4. Бахарев А.В., Сергеева О.А. Обучение детей с особыми образовательными потребностями: история и перспективы // Известия института педагогики и психологии образования, 2018 №1, С. 14-21

**Научные, научно-методические статьи и материалы конференций:**

5. Бахарев, А.В. Социализация детей с ограниченными возможностями: актуальные проблемы // Педагогические проблемы социализации детей и молодежи: научно-исследовательские и методические материалы – М.: Франтера, 2009. – С. 62-69
6. Бахарев, А.В. Организационно-педагогические условия работы с детьми с ограниченными возможностями // Педагогические проблемы социализации: научные практико-ориентированные разработки. – М.: Франтера, 2010. – С. 22-29
7. Бахарев, А.В. Дети с ограниченными возможностями здоровья: воспитательные возможности социального пространства // Социализация учащихся: актуальные научные и педагогические проблемы. – М.: Франтера, 2011. – С. 26-32
8. Бахарев, А.В. Организационно-педагогические условия работы с детьми с ограниченными возможностями // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегия, практика. 3-я Международная научно-практическая конференция 24-25 марта 2011 года: сборник докладов и тезисов выступлений. – М.: МГПИ, АПКиППРО, 2011. – С. 307-309
9. Бахарев, А.В. Роль информационных технологий в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // ФГОС. Социализация и воспитание обучающихся: стратегия, технология, опыт: Материалы городской научно-практической конференции 29 марта 2012 г. – М.: АПКиППРО, 2012. – С. 245-247
10. Бахарев, А.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы // Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт. Материалы IV международной научно-практической конференции 28-29 марта 2013 года. – М.: МГПУ, 2013. С. 274-276
11. Бахарев, А.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы //

Социализация обучающихся в общеобразовательной организации: разработка теоретических подходов, проектирование модели и стратегии развития, изучение актуальных проблем. Межинститутское научное исследование. – М.: Франтера, 2013. С. 76-78

12. Бахарев, А.В. Развитие инклюзивного образования в России: историко-педагогический подход. – М.: Франтера, 2015. – 24 с.

13. Бахарев, А.В. Воспитание толерантности в инклюзивном образовании // Инновационные модели профессиональной подготовки студентов, педагогов к социальному проектированию технологий в условиях системы образовательного пространства: Коллективная монография – М.: АПКИППРО, 2015. С. 86-89