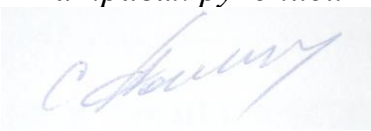
На правах рукописи



ПОНОМАРЁВ Сергей Анатольевич

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1930 – 1941 гг.

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2018

Работа выполнена в департаменте педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор **Савенков Александр Ильич**

Официальные оппоненты: **Чуркина Наталья Ивановна** доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет, профессор кафедры педагогики

Павлова Татьяна Леонидовна кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

Защита состоится «17» января 2019 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу:
123022 г. Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу:
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп.1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpu.ru

Автореферат разослан «.....» _____.2018 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Муродходжаева Наталья Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Реформирование российской системы образования, вызванное объективными потребностями развития современной цивилизации, актуализирует задачу активного поиска оптимальных путей совершенствования организации и содержания образовательной деятельности. В этой связи важное значение имеет обращение к историческому опыту становления системы педагогического образования в 1930-1941 гг. Этот период занимает особое место в российской истории, он явился своеобразной развилкой, выбором пути, к исходу которого сформировался политический и социально-культурный облик нашей страны, в своей основе сохранившийся на все последующие десятилетия советской власти. В сфере культурного строительства 30-е годы XX века явили совершенно беспрецедентные преобразования, связанные с ликвидацией неграмотности населения, реализацией задачи всеобщего обучения детей, форсированной подготовкой новых кадров, в своей совокупности оказавших огромное воздействие на общество и обеспечивших качественные изменения в отечественной экономике и социальной сфере. В связи с этим задача всестороннего анализа исторического опыта развития отечественного образования в 1930-1941 гг. представляет значительный интерес как с научно-теоретической, так и с практической точки зрения.

В то же время это обстоятельство не означает, что современные преобразования должны строиться исключительно путём механического заимствования прошлого опыта. Эти действия следует производить только на основе научной оценки, творческого переосмысления всей совокупности событий, результатов и последствий проводимых в прошлом социальных преобразований, с опорой на современные методы исторических исследований и соблюдения условий традиционно-консервативного подхода.

Рассматриваемый в настоящем исследовании опыт становления и развития системы педагогического образования в Западной Сибири представляет большой научно-педагогический интерес как в познавательном плане, так и в плане обогащения современной практики реформирования образования. Решение проблемы подготовки педагогических кадров для школ в исследуемый период явилось важнейшим результатом и условием не только для развития общего и профессионального образования, но и для успешности социально-экономической модернизации страны. Изучение опыта деятельности органов власти, управления и образовательных учреждений в период тридцатых годов, в течение которых была в основном сформирована советская система педагогического образования, создают условия для продуктивного поиска путей дальнейшего развития отечественного образования в современный период.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1930 по июнь 1941 гг. Нижняя граница определяется 1930 годом — принятием постановления ЦИК СССР и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном

обучении» от 14 августа 1930 г. — началом повсеместной реализации в СССР закона о всеобщем обучении детей. Анализ литературы и источниковой базы убедительно доказывает, что введение всеобуча явило качественно новый этап в российском образовании, вызванный началом активных преобразований в сфере общего и педагогического образования. Верхняя граница исследования обусловлена началом Великой Отечественной войны, нарушившей социально-экономическое развитие страны и перестройкой её работы в военное время.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию Западно-Сибирского региона, расположенного на Западно-Сибирской равнине на площади около двух миллионов квадратных километров и заключающей в себе территории современных Алтайского края, Кемеровской, Омской, Новосибирской, Томской, Тюменской областей (без национальных территорий Алтая, Кемеровской и Тюменской областей). В период 1930-1941 гг. производились административно-территориальные изменения исследуемого региона, приведшие к организации на его территории Омской, Новосибирской, Тюменской областей и Алтайского края.

Основные дефиниции исследования. В представленной работе ведущим понятием выступает «***Педагогическое образование***», понимаемое как исторически трансформируемая государством система подготовки специалистов для учреждений общего (дошкольного, начального, неполного среднего и среднего) образования. Специфика педагогического образования определяется повышенными социальными требованиями к профессиональным качествам учителя. Педагогическое образование призвано решать задачи содействия социально ценному развитию личности будущего педагога, его фундаментальной общекультурной подготовке, нравственной, гражданской зрелости и профессиональному совершенствованию. Понятие **«*Всеобщее обучение» («всеобуч*»)** заключает в себе смысловое значение обучения всех без исключения детей определённого возраста в общеобразовательных учреждениях, дающих установленный государством уровень знаний. Всеобщее обучение обеспечивается системой государственных мероприятий, направленных на создание условий для его осуществления. Под термином ***«Развитие»*** нами понимается необратимый, направленный, закономерный процесс и результат количественных и качественных изменений материальных и идеальных объектов.

Состояние разработанности проблемы. Системный анализ публикаций, отразивших историю педагогического образования в Западной Сибири в период 1930-1941 гг., свидетельствует, что в историко-педагогической науке накоплена большая литература, посвящённая различным аспектам педагогического образования в исследуемый период. Первые публикации по вопросам подготовки новых педагогических кадров относятся уже к началу 1930-х гг. Их в полной мере можно отнести к источниковой литературе, поскольку значительная их часть был написана по «свежим следам» авторами из числа работников наркомпроса РСФСР, руководителей и специалистов местных органов управления образованием, служб планирования и статистики, руководителей школ, другими участниками событий. К таким публикациям

следует отнести работы сибирских авторов Б. Беймана, М. Борткевича, Н. Вихирева и др.

Большое значение в исследовании вопросов сибирского образования принадлежит журналу «Просвещение Сибири» (1927-1935 гг.). Его страницы содержат ценные сведения о повседневной жизни сибирских школ указанного периода. Особую историографическую ценность среди публикаций рубежа 1920-х –1930-х гг. представляет уникальная Сибирская советская энциклопедия (ССЭ), изданная в Новосибирске в 1928-1931 гг.

Началом систематической разработки проблем истории культурного строительства и народного образования в СССР стал период 1956–1960-х гг. В числе его авторов известные историки культуры и образования А.И. Арнольдов, И.П. Бармин, К.И. Васильев, Г.Г. Карпов, М.П. Ким, А.В. Кольцов, Ф.Ф Королёв, разработавшие методологические вопросы теории и истории советской культуры и образования.

Большим историографическим событием стало издание в 1968 г. пятитомной «Истории Сибири», где были размещены результаты новейших исследований по истории Сибири, в том числе педагогического образования. Среди работ периода 1960 — начала 1970-х гг., специально посвящённых истории высшего педагогического образования, особо следует выделить книги М.И. Пыльнева, В.А.Хрусталевой, К.И. Васильева, Ф.Г. Паначина. Авторами по существу впервые в отечественной историографии предпринята попытка систематизации фрагментарных материалов по истории становления высшего педагогического образования в СССР. Истории деятельности учительских институтов в стране посвящено исследование В.Ф. Семашко, повышению квалификации учителей — монография П.В. Худоминского. Системная разработка проблем истории народного образования в Западной Сибири осуществлена Ф.Ф. Шамаховым, П.Л. Трофимовым, Ф.А. Лукинским. Тема подготовки педагогических кадров в Западной Сибири рассмотрена в диссертационных исследованиях историками КПСС Т.А. Черемисиной, Е.Д. Рябовой, И.В. Борисовой. В начале 1980-х гг. было опубликовано несколько коллективных монографий, к их числу относятся монографии: «Советская культура в реконструктивный период. 1928-1941», «Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917-1941)», «Очерки истории высшего и среднего специального образования в Сибири (1917-1980)», «Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980)», «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917-1941)», книги В.А. Куманёва, А.М. Родина, Л.А. Степашко и других авторов, значительно обогативших тему истории образования и подготовки педагогических кадров в общесоюзном и региональном аспектах.

Значительный исследовательский интерес к вопросам истории отечественного образования в XX веке вызвали процессы, связанные с начавшимся реформированием российской системы образования на рубеже 1990-х – 2000-х гг. Ретроспективный анализ реформ в российском образовании создал условия для качественно нового подхода в исторических исследованиях, получившего впоследствии название традиционно-консервативного,

основанного на учёте и сопряженности исторически сложившихся норм в отечественном образовании и современных задач, вызванных реформированием российского образования. Наиболее известные в этом плане исследования представлены в работах М.В. Богуславского, А.Е. Иванова, И.А. Колесниковой, А.В. Кудряшёва, С.В. Куликовой, А.Н. Шевелёва и др.

Проведенный историографический обзор позволяет сделать вывод, что по проблеме становления педагогического образования в Западной Сибири создана большая литература. Вместе с тем, в некоторых её аспектах тема не получила достаточной разработки либо исследована односторонне. К этому следует отнести вопросы, связанные с формированием и закреплением научно-педагогических кадров в педагогических вузах и техникумах (училищах) Западной Сибири, с порядком комплектования студенческих контингентов, противоречиями, вызванными политическими репрессиями в отношении педагогической интеллигенции, с материальными условиями деятельности педагогических учебных заведений.

Таким образом, потребность современного образования в расширении историко-педагогического знания, в том числе исторического опыта успешной модернизации образования и подготовки педагогических кадров в 1930 – 1941 гг., вызывает необходимость в осуществлении научных исследований в области истории развития педагогического образования как на общенациональном, так и на региональном уровнях.

Анализ степени изученности проблемы, её актуальность для современного развития образования обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930 – 1941 гг.».**

Проблема исследования обусловлена имеющимся противоречием между актуальной потребностью в целостной характеристике процесса становления педагогического образования в Западной Сибири в 1930-1941 гг., необходимостью его объективного анализа и задачами по разрешению современных проблем совершенствования подготовки педагогических кадров. В ходе работы предполагается с учётом использования комплекса источников и современных методологических подходов восполнить этот пробел, выявить основные направления деятельности и противоречия процесса формирования кадрового состава педагогических вузов и педучилищ, организации набора студентов и учащихся, а также создания материальных условий деятельности педагогических учреждений в указанный период.

Объектом исследования является педагогическое образование в Западной Сибири в 30-е гг. XX века.

Предмет исследования — организация подготовки педагогических кадров в педагогических вузах, техникумах и педагогических курсах в Западной Сибири в 1930-е годы.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе комплексного изучения источников и литературы сформировать целостное представление о процессе становления педагогического образования в Западной Сибири в 1930 - 1941 гг.

Проблема, объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. На основе широкого круга источников охарактеризовать государственную политику в области подготовки педагогических кадров в связи с принятием Закона о всеобщем обязательном обучении детей.

2. Выявить состояние, структуру и динамику изменения сети учреждений педагогического образования в Западной Сибири периода 1930-1941 годов.

3. Проанализировать процесс комплектования состава студентов и условий их обучения.

4. Исследовать уровень обеспеченности и квалификации профессорско-преподавательских кадров педагогических учреждений Западной Сибири в 1930-1941 годах.

5. Охарактеризовать экономическое положение учреждений педагогического образования, его влияние на степень эффективности работы по подготовке учительских кадров.

Методологическую основу исследования составил комплекс общенаучных принципов, среди которых ведущее место принадлежит:

● принципам диалектики, историзма, объективности, целостности подхода в процессе изучения и оценки выявленных фактов, системности рассматриваемых явлений и процессов;

● принципам научно-педагогического исследования:

• конкретно-исторического изучения общественных явлений во всём многообразии их связей, зависимостей и определений, диалектического единства общего и особенного в педагогических явлениях;

• взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономических и духовных процессов в развитии общества;

● методологических подходов:

• аксиологический (З.И. Равкин, Н.Д. Никандров, В.А. Сластёнин и др.);

• традиционно-консервативный (М.В. Богуславский, А.Е. Иванов, А.Н. Шевелёв, И.А. Колесникова и др.);

• историко-культурный (А.Н. Донин, А.С. Панарин, И.В. Побережников и др.).

Для решения поставленных задач использован комплекс **методов исследования:** историографический, ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, цивилизационный, аксиологический, герменевтический. Сочетание указанных методов осуществлялось в соответствии с контекстом исследования, многообразием факторов, оказывающих влияние на развитие общества, что позволило сформировать более объективный взгляд на проблемы становления педагогического образования в Западной Сибири в 1930-е гг.

Теоретическая база исследования сложилась из историко-педагогических работ Б.М. Бим-Бада, М.В. Богуславского, З.И. Васильевой, Г.Н. Волкова, Ш.И. Ганелина, Е.Я. Голанта, А.Н. Джуринского, С.Ф. Егорова, Т.Б. Игнатьевой, Г.Б. Корнетова, А.П. Пинкевича, А.И. Пискунова, М.Г. Плоховой, З.И. Равкина и др., а также трудов философов, историков, психологов, педагогов (Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров,

А.Н. Донин, В.В. Зеньковский, А.И. Иванов, А.П. Нечаев, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский и др.). Теоретический фундамент работы составили также труды, раскрывающие философию и методологию образования (В.Г. Афанасьев, М.В. Богуславский, Н.Е. Боревская, Л.П. Буева, Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, Н.К. Гончаров, М.Н. Кузьмин, В.С. Леднев, Б.Т. Лихачев, З.И. Малькова, Н.Д. Никандров, Н.Н Петухов, Л.А. Степашко, Г.Н. Филонов, Т.И. Шамова и др.). Системно-ценностное осмысление истории и перспектив образовательной политики представлено в работах И.В. Бестужева-Лады, А.Н. Джуринского, В.М. Кларина, И.Д. Лельчицкого, В.М. Меньшикова, Е.Г. Осовского, А.С. Панарина, И.В. Побережникова, А.И. Пискунова, В.А. Ситарова, В.А. Сластенина, Ф.А. Фрадкина и др.

Источниковую базу исследования составили многочисленные письменные источники. Они, в свою очередь, подразделяются на опубликованные и неопубликованные.

К ***опубликованным источникам*** относятся:

- постановления партийных и государственных органов по вопросам образования;
- материалы официальной периодической печати, доклады, статьи и речи руководителей страны;
- статистические сборники, сборники документов по вопросам образования;
- решения местных органов власти и управления, статьи и речи региональных руководителей по вопросам народного образования;
- материалы отечественной периодической печати 1930 - 1941гг.;
- статьи, мемуары очевидцев событий периода становления педагогического образования в Западной Сибири.

Неопубликованные источники представлены документами центральных и местных органов власти и учреждений, находящимися в федеральных и региональных архивах России.

Значительную часть архивных источников исследования составили материалы Государственного архива Российской Федерации ***(ГАРФ)***, где сосредоточены документы министерств и ведомств РСФСР и СССР. Наибольшую ценность при подготовке диссертации представляли документы ***фонда А-2306*** (Народный комиссариат по просвещению РСФСР (НКП РСФСР). Также для характеристики деятельности педагогических учреждений в период 1936-1941 гг. были привлечены документы ***фонда Р-8080*** (Всероссийский комитет по делам высшей школы (ВКВШ) при Совете народных комиссаров СССР), а для периода 1930-1933 гг. — документы ***фонда А-262*** (Центральная плановая комиссия СНК РСФСР), ***фонда А-298*** (Государственный ученый совет наркомата просвещения РСФСР), ***фонда А-374*** (Центральное статистическое управление РСФСР (ЦСУ РСФСР)), документы Российского государственного архива экономики ***(РГАЭ), фонды 1562*** (Центральное статистическое управление (ЦСУ) при Совете Министров СССР) и ***4372*** (Государственный плановый комитет СССР (Госплан СССР) Совета Министров

СССР). В диссертации были использованы документы ***личного фонда Н.К. Крупской***, хранящиеся в фонде 12 Российского государственного архива социально-политической истории ***(РГАСПИ).***

Из всего комплекса источников ***региональных архивов*** в большей степени были использованы документы Государственного архива Новосибирской области ***(ГАНО)***, где особую ценность представляют документы ***фонда П-3*** (Западно-Сибирский краевой комитет ВКП(б)) за 1930-1937 гг., документы ***фонда П-2*** (Сибирский краевой комитет ВКП(б)) за 1924-1930 гг., ***фонда П-4*** ***(***Новосибирский областной комитет КПСС), ***фонда П-22*** (Новосибирский городской комитет ВКП(б)). Из представленных в диссертации материалов ГАНО следует выделить документы ***фонда Р 12*** (Плановая комиссия Запсибкрайисполкома), ***фонда Р-47*** (Исполнительный комитет Западносибирского краевого совета депутатов трудящихся), ***фонда Р-61*** (Отдел народного образования Запсибкрайисполкома (ЗапсибкрайОНО) за 1925-1937 гг. и ***фонда Р-1366*** (Главное управление народного образования Администрации Новосибирской области), ***фонда Р-1596*** (Новосибирский государственный педагогический институт), ***фонда Р-1935*** (Куйбышевское педагогическое училище). В работе использованы материалы Центра документации новейшей истории Томской области ***(ЦДНИТО) — фонд 321*** (Партийная организация Томского педагогического института), Государственного архива Томской области ***(ГАТО): фонд 566 (***Томский государственный педагогический институт), ***фонд 815*** (Томский государственный университет), Государственного архива города Новосибирска ***(ГАГН)***: ***фонд 382*** (Новосибирский городской отдел народного образования), Текущего архива Новосибирского государственного педагогического университета ***(Архив НГПУ)***.

С части архивных документов, имевших ранее запреты по открытому доступу для исследователей, сняты ограничения и некоторые из них были впервые использованы в настоящей работе. Всего в подготовке диссертации было исследовано более 500 дел 26 фондов 7 российских государственных архивов.

Наиболее существенные ***результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна.*** Исследование заключает в себе решение важной научной задачи — характеристику основных организационно-педагогических мероприятий органов государственной власти по решению проблемы подготовки педагогических кадров, развитию системы педагогического образования в Западной Сибири 1930-1941 гг. в связи с введением в стране в 1930 г. Закона о всеобщем обучении детей.

В исследовании:

- на основе современных методологических подходов в отечественной историко-педагогической науке, впервые вводимых в научный оборот источников, представлено комплексное исследование и реконструкция процесса становления отечественных учреждений педагогического образования в 1930-е годы по материалам Западной Сибири;

- наряду с общероссийскими закономерностями, раскрыты основные особенности процесса становления педагогического образования в Западно-Сибирском регионе в период 30-х гг. XX века, характеризующиеся низким уровнем образования населения, его большой миграционной активностью, низкой плотностью заселения территории, суровыми климатическими условиями;
- впервые введенные в научный оборот документы отразили комплекс противоречий исследуемого периода в части имевших место необоснованных репрессий в отношении преподавательских кадров педагогических вузов и техникумов Западной Сибири;
- осуществлена разработка вопросов состояния и организации научной деятельности в педагогических вузах;
- на основе архивных материалов исследован процесс становления подготовки кадров для общественного дошкольного воспитания Западной Сибири в 1930-е годы, также уточнены статистические сведения о численном составе студентов, фондах педвузовских библиотек и др.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обобщении опыта становления педагогического образования в Западной Сибири в 1930-1941 гг., что существенно расширяет теоретический фонд современного историко-педагогического знания о содержании и роли социокультурных преобразований в стране, вызванных организацией массовой подготовки кадров и введением обязательного школьного всеобуча; доказывает историческую преемственность и своеобразие этапов развития педагогического образования в России. Введён в научный оборот ценный фактический материал, отражающий противоречивость процессов, вызванных реформированием системы образования РСФСР в период 1930-х годов.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в комплексной разработке вопросов совершенствования организации педагогического образования в современный период. Исследование создаёт дополнительные возможности при создании общих работ по истории отечественного педагогического образования в XX веке, а также для пополнения новыми сведениями историко-педагогических курсов в образовательном процессе педагогических высших и средних специальных учебных заведений, стимулирования познавательных интересов студентов в процессе изучении исторического прошлого своего вуза, техникума, школы.

Этапы исследования. Исследование выполнялось в несколько этапов:

1. (1991-1997) — *поисково-аналитический*. На этом этапе был изучен общий исторический контекст развития образования в стране в период 1930-х годов. Выявлена и изучена литература, архивные материалы по истории становления педагогического образования в РСФСР и в Западной Сибири, осуществлены попытки апробации исследованных материалов на научных конференциях.

2. (1998-2008) — *теоретический*. На этом этапе осуществлено историко-педагогическое осмысление и систематизация материала, постановка проблемы исследования, произведена формулировка темы, содержания диссертации.

3. (2009-2018) — *обобщающий*. В ходе данного этапа были уточнены основные положения работы, произведено обобщение результатов исследования. Продолжена апробация результатов исследования путём выступлений на конференциях и в журнальных публикациях, разработана и реализована программа спецкурса по теме диссертационного исследования в Куйбышевском филиале ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», сформулировано заключение по диссертационному исследованию. Проведено литературное оформление диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечена:

- обоснованностью его исходных теоретико-методологических положений;
- применением методов познания, адекватных цели и задачам историко-педагогического исследования;
- доказательностью и непротиворечивостью выводов, их сравнимостью и сопоставимостью с современными взглядами и выводами педагогической науки и массовой образовательной практики;
- многообразием источникового материала исследования.

Личный вклад автора состоит в том, что в процессе работы над диссертацией:

- был проанализирован источниковый материал, характеризующий процесс формирования сети учреждений педагогического образования в Западной Сибири в 1930-е годы;
- уточнены сведения об объёме ежегодного выпуска из западно-сибирских учреждений педобразования и состоянии обеспеченности школ учительскими кадрами в исследуемый период;
- выявлены механизмы и внутренние противоречия процесса формирования преподавательского состава и студенческого контингента педагогических вузов и техникумов (училищ);
- впервые введены в научный оборот архивные документы, отражающие деятельность местных органов власти, учреждений педагогического образования Западной Сибири в период 1930-х гг. по развитию системы образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования: <u>история развития педагогической науки и образовательной практики</u> (*анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий),* <u>концепции образования</u> *(социокультурная обусловленность, динамика образования; управление образовательными системами),* <u>практическая</u>

педагогика *(системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций).*

Апробация результатов исследования.

Основные идеи и результаты исследования были изложены и получили одобрение на:

- *Всесоюзной научной конференции* «Сибиряки в борьбе за власть Советов, защиту социалистического Отечества» (Кемерово, СО АН СССР, Кемеровский гос. университет, 1990).
- *Всероссийских научных конференциях*: «Роль науки в освоении восточных районов страны» (Новосибирск, СО РАН, 1992); «Педагогическое образование в современных условиях» (Куйбышев, КФ НГПУ, 2012); «Педагогическое образование в современных условиях» (Куйбышев, КФ НГПУ, 2013); «Педагогическое образование в современных условиях» (Куйбышев, КФ НГПУ, 2014).
- *Региональных научных конференциях*: «50 лет победы советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне» (Новосибирск, СО РАН, 1995); «Московско-Сибирский тракт: история и современность, взгляд в будущее» (Куйбышев, 2016) и др.

Автором разработан и прочитан в Куйбышевском филиале Новосибирского государственного педагогического университета спецкурс «Становление педагогического образования в Западной Сибири», материалы по истории педагогического образования в Западной Сибири используются при чтении курса «История педагогики и образования».

Положения, выносимые на защиту:

На защиту выносится исследование исторического опыта формирования системы педагогического образования в России в период 1930-1941 гг. по материалам Западной Сибири.

1. Введение начального всеобуча в СССР в 1930 году в решающей степени повлияло на развитие образования. Вопросы школьного строительства и подготовки учительских кадров явились ключевыми в деле успешной модернизации страны и кадрового обновления в сфере экономики. Государственная политика по формированию армии педагогических работников была подчинена общим задачам радикального преобразования страны. Вместе с тем, успешное развитие этого процесса сдерживалось рядом причин, в том числе недостатком школьных учителей и большими трудностями, вызванными недофинансированием действующих учреждений образования.

2. Важнейшим событием в социально-культурной жизни Западной Сибири стала организация в 1930-1935 гг. в городах Томске, Тюмени, Омске, Барнауле и Новосибирске высших учебных заведений педагогического образования. Для подготовки учителей 5-7 классов были открыты учительские институты. Значительно увеличивалась сеть педагогических техникумов (училищ). Все они были призваны в кратчайшие сроки обеспечить подготовку необходимого числа школьных учителей. Несмотря на крайне сложные организационно-финансовые условия, педагогические учебные заведения Западной Сибири

смогли преодолеть трудности своего становления и обеспечить подготовку квалифицированных кадров для школ региона.

3. Комплектование студенческого состава педагогических вузов и учащихся педтехникумов происходило в сложных условиях, вызванных недостаточностью базы набора из числа выпускников школ, рабфаков и подготовительных отделений. Имевшая место в 30-е гг. XX века практика партийно-государственного регулирования состава студентов по социальной принадлежности и партийности наносила большой вред делу подготовки в вузах и техникумах способной молодёжи, отрицательно влияла на морально-психологическую обстановку в студенческой среде.

В педагогических вузах и техникумах Западной Сибири сохранялся большой «отсев» студентов и учащихся, вызванный недостаточной их общеобразовательной подготовкой, отсутствием учебной литературы, а также тяжелым материальным положением большинства обучающихся.

4. В деятельности педагогических вузов Западной Сибири наибольшую сложность вызывала проблема формирования профессорско-преподавательского состава вузов и повышения его профессиональной квалификации. Отсутствие в педвузах Сибири (до 1935 г.) аспирантур, недостаток финансовых средств для приобретения лабораторного оборудования, научной литературы и периодических изданий, осуществления научных командировок сдерживало пополнение и рост квалификации преподавательского состава. Существенно обостряли проблему недостатка кадров имевшие место репрессии в отношении вузовской интеллигенции, в том числе преподавателей западносибирских педагогических вузов и техникумов (училищ).

5. К началу 1940-х гг. в СССР была в основном выстроена система педагогического образования. В значительной мере советская педагогика вернулась к лучшим традициям дореволюционной российской школы.

6. Опыт модернизации педагогического образования в 1930-е годы представляет большую историко-педагогическую ценность как в познавательном плане, так и в плане обогащения теории и практики реформирования педагогического образования в современных условиях.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации, отражены в публикациях общим объёмом 23 печатных листа. По теме диссертации издана одна монография, опубликовано 13 журнальных статей, в том числе 5 — в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве высшего образования и науки РФ.

Структура диссертации обоснована содержанием, соответствует логике научного исследования в педагогической области и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объём текста диссертации — 248 страниц. Список литературы и источников содержит 333 наименования. Архивные материалы, использованные в настоящем исследовании, сосредоточены в семи российских государственных и одном текущем архивах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы научная актуальность исследования, его цель и задачи, определены объект и предмет, методологические основы и методы исследования, охарактеризованы источники и степень научной разработки проблемы, определён личный вклад автора, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражена апробация результатов исследования, доказана обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертации, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «ВВЕДЕНИЕ ВСЕОБУЧА В СССР И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ» исследована государственная политика в области образования в связи с введением обязательного школьного всеобуча, меры партийно-государственного руководства по подготовке педагогических кадров, созданию для этого сети педагогических учебных заведений в стране. Выявлены факторы доминирующей роли центральных государственных органов власти в процессе реализации школьного всеобуча и становления системы педагогического образования в 1930-е годы.

В канун введения всеобуча в Западной Сибири вопросы охвата школьным обучением детей и пополнения учительского корпуса были особенно остры вследствие традиционно низкой её образовательной базы. Несмотря на это партийным руководством края было запланировало завершить переход ко всеобщему обучению детей 9-11-летнего возраста уже к концу первой пятилетки. В соответствии с этим в первые годы всеобуча были предприняты активные меры по форсированному увеличению числа школ и их ученических контингентов. Однако отсутствие необходимых условий для этого воспрепятствовало местным органам власти осуществить «поход на штурм всеобуча».

Наиболее слабым звеном в программе ускоренного школьного строительства стал острый недостаток подготовленных специалистов для школы. Установлено, что уже на рубеже 20-30-х гг. XX века основную массу учителей школ Западной Сибири составляла педагогическая молодежь. Резкое увеличение контингента учащихся, новых классов-комплектов приводило к учебной перегрузке педагогов и, как следствие, провоцировало их массовое увольнение. Проблему усугубляла низкая квалификация большинства учителей и недостаточная оплата труда. В течение 30-х гг. XX века предпринимались всевозможные массовые кампании по мобилизации на работу в педагогическую сферу молодёжи из числа членов партии, комсомола, профсоюзных активистов. В стремлении выполнить доведенные планы-развёрстки иногда допускался формализм: в учительскую среду попадали и совершенно случайные люди. Пытаясь разрешить проблему кадров, местные органы власти вовлекали молодых педагогов в различные формы подготовки учителей, при этом самыми массовыми на всём протяжении исследуемого периода оставались краткосрочные педагогические курсы.

В диссертации, наряду с проблемой кадровой необеспеченности всеобуча, исследована деятельность сети педагогических учреждений края в годы первых пятилеток. Было установлено, что к началу 1930 года учреждения педагогического образования края были представлены лишь педагогическими техникумами, которые обеспечивали потребности школ в учителях не более чем на 10-15 процентов. Проведение всеобуча потребовало резкого увеличения приёма и количества педтехникумов а также организации высших педагогических учебных заведений. Предпринятая в 1930-1931 гг. массовая организация педтехникумов на базе общеобразовательных школ, классов с педагогическим уклоном вскоре привела к необходимости их укрепления путём слития вследствие недопустимо слабой материальной базы и недостатка преподавательских кадров. Таким образом, из 37 педагогических техникумов края в начале 1935 года к его окончанию в Западной Сибири действовало 28 таких учебных заведений.

В период 1930-1935 годов в результате усилий местных партийных и советских органов были открыты Томский, Тюменский, Омский, Барнаульский и Новосибирский педагогические институты. С 1934 г. в системе педагогического образования начали деятельность учительские институты, призванные осуществлять подготовку учителей для 5-7 классов, школ рабочей молодёжи и школ крестьянской молодёжи.

В годы первых пятилеток в Западной Сибири была создана сеть учреждений общественного дошкольного воспитания. Охват детей всеми типами дошкольных учреждений достигал 30-35% от их общей численности. Однако развитие дошкольного дела значительно сдерживалось недостатком дошкольных педагогических работников, крайне слабой материально-финансовой базой. Между тем 1930-е годы явились временем, когда в Западной Сибири был впервые успешно реализован опыт общественного дошкольного воспитания — начального звена формируемой системы образования.

Предусмотренные планами темпы создания сети педагогических учебных заведений к началу всеобуча значительно превосходили финансовые возможности государственного и местных бюджетов. Экономическая ситуация во второй пятилетке, выразившаяся в обострении кризиса и усилении инфляции в стране, привела к существенному сокращению по сравнению с плановыми цифрами ассигнований на социальную сферу, в том числе на народное образование. Рост платежного дефицита местных бюджетов усугубил и без того тяжелое материальное положение учреждений педагогического образования Западной Сибири. В целях сохранения контингента обучающихся, обеспечения продуктами питания студенческих столовых, материально-финансовой поддержки учебного процесса, решением местных органов власти в 1934 г. при педагогических институтах и техникумах были созданы подсобные хозяйства.

В исследуемый период большинство учебных заведений педагогического образования располагались в приспособленных помещениях и, как правило, в крайне стеснённых условиях. Только к началу 3-й пятилетки государственными и местными органами были предприняты первые шаги по строительству учебных зданий, пристроек к существующим и студенческих общежитий. Но

вскоре многие стройки пришлось приостановить или совсем отложить на более отдалённые сроки в связи с отсутствием средств для продолжения строительства.

Несмотря на объективные трудности своего становления созданная в 1930-е гг. в Западной Сибири сеть педагогических учебных заведений в значительной мере сумела реализовать задачу организации подготовки учительских кадров, обеспечив тем самым одно из основных условий реализации в СССР Закона о всеобщем обязательном школьном обучении детей. В структуре учреждений педагогического образования исследуемого региона уже к 1935 году состояло пять педагогических институтов, восемь учительских институтов и двадцать восемь педагогических техникумов (училищ). В большинстве из них было организовано обучение не только по очной, но и по вечерней и заочной форме. К концу исследуемого периода ежегодный совокупный выпуск учреждений педобразования Западной Сибири составил около 7500 специалистов. Несмотря на значительное увеличение численности учащихся школ и недостаток материальных и финансовых ресурсов, органам власти и управления Западной Сибири удалось стабилизировать кадровую обстановку. Это позволило направить в школы края необходимые учительские кадры и обеспечить тем самым реализацию программ начального, а затем и семилетнего всеобуча.

Сформированная в стране в период тридцатых годов система учреждений среднего специального и высшего педагогического образования проявила свою эффективность и действовала вплоть до конца 80-х гг. XX в.

Во второй главе «ОРГАНИЗАЦИЯ НАБОРА СТУДЕНТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ» рассматривается содержание государственной политики по комплектованию студенческого и ученического контингентов, формированию преподавательского состава средних и высших педагогических учреждений Западной Сибири, развитию научно-исследовательской работы в педвузах в 1930-1941 гг.

Резко возросшее в первой половине тридцатых годов количество педагогических учебных заведений вызвало их острую потребность в расширении базы набора в первую очередь из числа выпускников школ. Однако неразвитость школьной сети, а также рабфаков и подготовительных курсов создавала неодолимые трудности по комплектованию учебных заведений профессионального образования, вынуждало их снижать уровень требований к академической подготовке поступающих, что, в конечном итоге, оказывало отрицательное влияние на качественную сторону подготовки специалистов.

В исследуемый период практика отбора абитуриентов при поступлении в вузы и техникумы по признаку их социального происхождения, возведённая в ранг государственной политики, наносила большой вред делу подготовки кадров. В результате дискриминационных мер не имели возможности поступления в педагогические вузы и техникумы лица, причисленные к выходцам из категории «классово чуждых элементов». Наряду с этим, как

позитивное, происходило расширение возможностей для поступления на учебу в педвузы и техникумы молодёжи пролетарско-крестьянского происхождения, в большей степени лишённой такой возможности в дооктябрьские времена. Тем самым для них создавались условия реальной доступности к получению среднего и высшего образования через систему подготовки на рабфаках и подготовительных курсах.

Организация успешного комплектования педагогических учебных заведений во многом была обусловлена их общественным статусом. В системе высшего и среднего профессионального образования Западной Сибири педагогические институты и техникумы оставались в числе наименее престижных. Состояние учебных зданий и помещений, лабораторная база, стипендиальное обеспечение и жилищно-бытовые условия студенчества были одними из наихудших. В связи с введением с 1940 г. платности образования и сокращения стипендиального обеспечения уровень материальной обеспеченности еще более снизился.

Несмотря на это к концу тридцатых годов усилиями органов государственной власти, педагогического сообщества в значительной мере удалось преодолеть отрицательные тенденции и обеспечить устойчивость деятельности западносибирских педвузов и педучилищ, заложить фундаментальные основы для средней специальной и высшей педагогической школы. В результате реформ в образовании за годы первых пятилеток был выработан порядок деятельности учебных заведений, таких как назначаемость руководителей, произошел возврат к лекционным и семинарским занятиям, зачисление студентов в вузы и техникумы на основе вступительных испытаний и других существенных элементов вузовской жизни, выработанных в российских высших и средних специальных учебных заведениях в дооктябрьскую эпоху.

В исследуемый период государственная политика в области подготовки кадров для высших учебных заведений строилась в соответствии с партийными установками на необходимость быстрого пополнения требуемого количества профессорско-преподавательских кадров для учебных заведений страны. Было установлено, что к началу 30-х гг. XX века Сибирский край, по сравнению с другими территориями России, значительно уступал по наличию научно-педагогических кадров. В структуре педвузов Западной Сибири в течение изучаемого периода не было аспирантур, первая аспирантура была открыта в Томском педагогическом институте лишь в 1940 году. Несмотря на помощь наркомпроса РСФСР и столичных вузов (особенно ленинградских), направлявших своих выпускников и аспирантов для работы в педвузах Западной Сибири, основную роль в пополнении преподавательского корпуса педагогических учреждений края играли выдвиженцы из числа вчерашних студентов и тех, кто был командирован на учительскую работу по линии партии и комсомола. Все эти меры оказывались недостаточными, поскольку сохранялся постоянный недокомплект преподавателей, особенно с учеными званиями. В середине 30-х гг. XX века число профессоров и доцентов в штатных составах пединститутов Западной Сибири составляло немногим более

четверти от общего числа преподавательских кадров. Половина преподавателей являлась ассистентами, которые нередко исполняли обязанности доцентов. Эти обстоятельства влекли за собой массовое совместительство, привлечение к преподавательской работе в вузах неподготовленных лиц и, как следствие, снижение качества преподавания. Ситуация начала улучшаться лишь во второй половине 30-х гг. XX в. после проведенного укрупнения педтехникумов и официального повышения требований к образовательной подготовке преподавателей.

В период 30-х гг. XX в. государственная кадровая политика в отношении педагогической интеллигенции была направлена на утверждение в их сознании господствующей в государстве идеологии. Преподаватели вузов и техникумов из дооктябрьской эпохи неизменно попадали под категорию неблагонадежных и даже чуждых новым порядкам. Власть следовала курсом на изменение социального состава преподавательского корпуса, в котором социальное происхождение и политические взгляды каждого в полной мере должны были соответствовать коммунистической идеологии, а преподаватель стал бы её надежным «проводником». Периодически организуемые кампании под видом общественных смотров учебных заведений преследовали цель «чисток», поиска и выявления «врагов» в преподавательской среде. В результате таких «смотров» подвергались травле лица, как правило, из числа профессоров, подозреваемые в нелояльности или колебаниях по отношению к новой власти. Массовые репрессии, происходившие в стране 1936-1937 гг., самым суровым образом отразились на судьбах педагогической интеллигенции Западной Сибири. Известно, что к этому времени в преподавательской среде педвузов и педтехникумов уже прекратились какие-либо проявления негативизма по отношению к советской власти. Тем более нелепыми и безосновательными оказались последовавшие в адрес многих из них обвинения, травля и аресты. Волна репрессий обрушилась также и на молодые, так называемые «новые» кадры, на специалистов органов управления образованием, обвиненных в приверженности троцкизму, правому уклону и т.п. В результате этих событий к концу Второй пятилетки в педвузах Западной Сибири сложился невиданный ранее недостаток преподавательских кадров. На многих кафедрах вузов работало по 4-6 человек, а некоторые их них вообще ликвидировались из-за своей малочисленности .

Важное место в содержании работы педагогических институтов Западной Сибири отводилось становлению и развитию научно-исследовательской работы. В процессе работы над диссертацией было установлено, что несмотря на отсутствие достаточного числа высококвалифицированных специалистов, западносибирские вузы принимали активное участие в разработке важнейших направлений научного поиска, в первую очередь в области педагогики. Однако крутой поворот в развитии творческих начал произошел после выхода постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе», где в числе причин выявленных недостатков в работе учебных заведений было указано на вредное влияние в педвузах и техникумах «антиленинской теории отмирания школы». Тем самым было предпринято

наступление с целью «искоренения классово чуждых воззрений в педагогике». В результате были подвергнуты разгрому в центре и на местах многие научные учреждения. В их числе оказался Институт коммунистического воспитания в Новосибирске, который в перспективе мог бы стать базовым для развития сети научных учреждений в крае. Почти полностью исчезли в печати материалы по фундаментальным исследованиям в области педагогики. Вплоть до середины 30-х гг. XX века западносибирские педвузы не осуществляли сколько-нибудь значительной научной деятельности. Среди преподавателей вузов даже сложилось мнение, что научно-исследовательская деятельность — исключительная прерогатива научных учреждений, а также вузов Москвы и Ленинграда, а участь периферии — исключительно образовательная, обучающая.

Заметное оживление научной деятельности наступает с середины 30-х гг. XX в., когда были приняты государственные меры по поощрению научных исследований и введению ученых степеней и званий. Уже в 1937 г. в педагогических учреждениях Западной Сибири научной работой занималось 92 преподавателя из числа доцентов и и.о. доцентов, готовивших кандидатские диссертации. В 1937 г. впервые в Западной Сибири право приема защиты кандидатских и докторских диссертаций получил Томский государственный университет. До 1937 г. в штате западносибирских педвузов не было ни одного специалиста с ученой степенью. В течение четырёх последующих лет (1937-1940 гг.) кандидатские диссертации защитили шесть человек. К началу 1940 г. в педвузах Западной Сибири из числа преподавателей работали над диссертациями 49 человек (около 20 процентов), в том числе один — над докторской.

К концу 1930-х годов относится начало организации в вузах научных конференций. Так с 1936 г. в Тюменском педагогическом институте начали проводиться научно-практические конференции по математике. В 1937 и 1940 гг. прошли две научные конференции в Томском пединституте. В 1936-1939 гг. по согласованию с АН СССР была проведена экспедиция научных работников Тюменского педагогического института — ботаников, геологов, зоологов в районе рек Надым и Тори-Бун. По результатам экспедиции были подготовлены две кандидатские диссертации и несколько научных работ.

Таким образом, в период 1930-х годов проходил процесс становления педагогического образования, который значительно расширил сеть учреждений среднего педагогического образования и организации высших учебных заведений. В результате поиска оптимальной организации и содержания деятельности учебных заведений удалось преодолеть ранее господствующее неприятие опыта образовательной деятельности, научно-педагогических достижений дореволюционной эпохи. Это также в значительной мере способствовало стабилизации работы образовательных учреждений.

Итогом всей деятельности по реформированию образования явилась реализация задачи глобального масштаба: к концу 1930-х гг. в СССР была ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее обучение детей, создана система подготовки педагогических кадров. Особая заслуга в этом

принадлежит кадрам руководителей органов просвещения, директорам и преподавателям образовательных учреждений. Усилиями, порой самопожертвованием лучших представителей поколения 1930-х годов, была выстроена система образования, которая вскоре была признана лучшей в мире.

В заключении по итогам диссертационного исследования сформулированы следующие **выводы**:

1) в 1930-е годы реформа образования стала важной составной частью революционного преобразования страны и важнейшей частью «борьбы за кадры», а также формирования нового, советского человека, строящего социализм;

2) в тридцатые годы задача введения всеобуча рассматривалась не только как самоцель, но и как средство радикального кадрового обеспечения экономики страны;

3) Наркомпрос РСФСР, взяв за основу лучшие традиции отечественной школы, несмотря на сложность перипетий, смог выстроить единую вертикаль образовательной системы в педагогических учреждениях от начальной до высшей школы, от ученика до профессора и академика;

4) исторический опыт организации педагогического образования в 1930 - 1941 гг. свидетельствует, что важнейшие достижения отечественной науки и практики в решающей мере обусловлены успешным развитием школьного образования, подготовки квалифицированных педагогических кадров;

5) исследование опыта развития образования способствует анализу тенденций развития современного образования, обогащению историко-педагогических курсов в высших и средних педагогических учреждениях.

Таким образом, предпринятый в диссертации анализ состояния и развития педагогического образования в Западной Сибири в 1930-1941 гг. привёл к выводам о том что:

- нельзя рассчитывать на успех модернизации образования без осуществления вложений в её развитие достаточных ресурсов, в первую очередь финансовых;
- в деле реформирования такой сложной сферы как образование, недопустим волюнтаризм, неуместная торопливость и штурмовщина. Результаты реформ проявляются, как правило, в течение длительного периода, поэтому преобразования должны проводиться на основе принципа «разумного консерватизма»;
- несмотря на ошибки и перегибы, характерные для эпохи модернизации образования 1930-х гг., всеобуч в стране стал реальностью, сформирована устойчивая система подготовки педагогических кадров в стране.

В то же время не следует забывать о цене этих достижений: реформы в области образования в период тридцатых годов, равно как и процесс модернизации в стране в целом, шли невероятно трудным, часто не самым оптимальным путём и ценой больших потерь.

Выводы исследования не претендуют на полноту и исчерпывающее решение исследуемой проблемы.

Перспективы дальнейшей разработки темы видятся в проведении комплексных научных исследований проблем становления и развития педагогического образования в Западной Сибири в период XX столетия, что позволит выявить доминирующие тенденции в его организации и содержании в разные периоды развития отечественного образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Пономарёв, С.А. Педагогическое образование в Западной Сибири в 1930-1990-е гг. [Текст] / С.А. Пономарёв // Педагогическое образование и наука. 2007. № 4. С. 56-59 (0,19 п.л.).
2. Пономарёв, С.А. «Апории» развития научно-исследовательской деятельности работников в сфере образования Западной Сибири в 1930-е гг. [Текст] / С.А. Пономарёв // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4. С. 75-78 (0,25 п.л.).
3. Пономарёв, С.А. Развитие направлений научных исследований в педагогических вузах Западной Сибири в 1930-е годы [Текст] / С.А. Пономарёв // Современные исследования социальных проблем. Серия: Педагогические науки. 2017. Т. 8. №10, С. 157-170 (0,9 п.л.).
4. Пономарёв, С.А. Состояние учебно-материальной базы педагогических вузов и техникумов в Западно-Сибирском регионе в начале второй пятилетки: проблемы и решения [Электронный ресурс] / С.А. Пономарёв, А.Н. Томилин // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. №7. С. 295-302 (0,5 п.л.). URL: http://mii-info.ru/arhiv-statey-ezhsn/ezhsn-2017-7).
5. Пономарёв, С.А. Формирование материальной базы западно-сибирских педагогических вузов в 1930-е гг.: проблемы и решения [Электронный ресурс] / С.А. Пономарёв, А.Н. Томилин // Современные проблемы науки и образования. 2017. №5. С. 236-245 (0,62 п.л.). URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26796

Монография, научные статьи, тезисы:

6. Пономарёв, С.А. Педагогическое образование в Западной Сибири: опыт советской модернизации (30-е годы XX столетия) [Текст] / С.А. Пономарёв, монография: Новосибирск: Немо-Пресс, НГПУ, 2017. — 258 с. (16,1 п.л.).
7. Пономарёв, С.А. Новосибирский государственный педагогический институт в годы Великой Отечественной войны [Текст] / С.А. Пономарёв // Сибиряки в борьбе за власть Советов, за защиту социалистического Отечества. Тезисы. докл. и сообщ. на Всесоюзной науч. конф., посвящённой 70-летию освобождения Сибири от колчаковщины и 45-летию Победы в Великой Отечественной войне (3-7 июня 1990 года) / отв. ред. Н.П. Шуранов. Кемерово: КГУ, 1990. —С. 50-52 (0,19 п.л.).
8. Пономарёв, С.А. Научно-педагогические учреждения Западной Сибири в 30-е гг. (организация и подготовка кадров) [Текст] / С.А. Пономарёв // Роль науки в освоении восточных районов страны. Тезисы Всероссийской науч. конференции / отв. ред. Л.М. Горюшкин. — Новосибирск: СО РАН, Институт

истории, археологии и этнографии народов Сибири и Дальнего востока, 1992. — С. 253-255 (0,19 п.л.).

9. Пономарёв, С.А. Западносибирские вузы накануне Великой Отечественной войны [Текст] / С.А. Пономарёв // 50 лет Победы советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Материалы региональной науч. конференции / отв. ред. А.Т. Москаленко. Новосибирск: СО РАН, 1995. — С. 196-199 (0,25 п.л.).

10. Пономарёв, С.А. Организация педагогических учебных заведений в Западной Сибири [Текст] / С.А. Пономарёв // Куйбышев (Каинск): исторический опыт социально-экономического и культурного развития: Тезисы региональной научно-практической конференции (5-6 декабря 1997 г.). / редкол.: В.И. Баяндин (отв. ред.), С.А. Пономарев, А.Г. Петров и др. — Куйбышев-Новосибирск: НГПУ, 1997. — С. 77-79 (0,19 п.л.).

11. Пономарев, С.А. Проявление политического протеста в учебных заведениях Западной Сибири в 1930-е годы [Текст] / С.А. Пономарёв // Годы, события, люди (Новосибирская область 20-50-х гг. XX в.): сборник выступлений на краеведческой региональной конференции. Отдел культуры территориальной администрации г. Куйбышева Новосибирской области; Городской краеведческий музей /под ред. И.И. Быкова. — Куйбышев: Простор, 2002. — С. 25-27 (0,19 п.л.).

12. Пономарёв, С.А. Модернизация педагогического образования и исторический опыт развития российской высшей школы [Текст] / С.А. Пономарёв // Проблемы гуманитарного образования: материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2010 г.) / под ред. А.А. Курулёнка. — Куйбышев: НГПУ, 2010. — С. 68-69 (0,12 п.л.).

13. Пономарёв, С.А. Из истории становления педагогического образования в Сибири [Текст] / С.А. Пономарёв // Педагогическое образование в современных условиях: материалы научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск: Немо-Пресс, НГПУ, 2013. — С. 63-71 (0,58 п.л.).

14. Пономарёв, С.А. Ретроспективный обзор архивных источников о становлении педагогического образования в западносибирском регионе. Становление системы подготовки педагогических кадров [Электронный ресурс] / С.А. Пономарев // Конструктивные педагогические заметки. 2017. Т. 3. № 5(8). С. 82-100 (1,18 п.л.) URL: http: //kfngpujurnal.ru / kfngpu.ru. 3.5(8) — 2017.pdf.