В.А. Ясвин

ЭССЕ.

Номинация «За преданность профессии и продолжение традиций российской высшей школы»

Витольд Альбертович Ясвин родился в русскоязычном латвийском городе Даугавпилсе в семье, в которой высшее образование имела только сестра матери, преподававшая немецкий язык в педагогическом институте. При этом с детства мечтал стать профессором и заниматься научными исследованиями. Первым шагом к реализации этой мечты стало поступление в педагогический институт, во время учёбы в котором стал призёром всесоюзной студенческой олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по педагогике и финалистом по биологии.

Отказавшись от двух предложений поступления в аспирантуру выбрал распределение в сельскую школу-интернат (детский дом) на должность воспитателя и учителя биологии, химии и географии, поскольку полагал, что «настоящий профессор» должен обладать опытом педагогической работы в самых трудных профессиональных условиях. Также отказался от положенной отсрочки и отслужил в Советской Армии. Во время работы в детском доме прошёл профессиональную переподготовку в Ленинградском государственном университете по специальности «Практическая психология для системы народного образования».

Однако наступили времена «перестройки» и детский дом был закрыт. Был приглашён на работу в родной институт, где преподавал историю педагогики на всех факультетах. Тогда был разработан метод векторного моделирования образовательных сред, который позволил студентам проводить сравнительный историко-педагогический анализ образовательных систем, что существенно усилило их интерес к истории педагогики и повысило результаты на экзаменах. В этот период подготовил кандидатскую диссертацию по педагогической психологии и в качестве соискателя блестяще защитил её в Психологическом институте РАО.

После распада СССР, в условиях роста националистических настроений, особенно трудно пришлось после выступления на международной конференции, на которой отстаивал необходимость сохранения русского языка в системе образования Латвии, за что был назван «русским шовинистом» и т.п. Вынужден был уехать в Россию, чтобы сохранить возможность преподавательской и научной работы.

В Москве, несмотря на тяжелейшие бытовые условия, открылись широкие возможности научно-педагогической карьеры. Пригласили в Центр комплексного развития личности РАО, где удалось создать лабораторию экспертизы и проектирования образовательных систем, все шесть сотрудников которой под моим руководством вскоре защитили кандидатские диссертации. Стал заместителем директора Центра, лауреатом премии Правительства РФ в области образования, защитил докторскую диссертацию и вошёл в проектно-управленческую команду академика В.В. Рубцова, создающую «с нуля» Московский городской психолого-педагогический институт. Характерен эпизод, когда я, единственный имеющий опыт работы в высшей школе, в течение первой учебной недели проводил все занятия со всеми первыми студентами института, пока другие члены команды вели необходимую подготовку к запуску образовательного процесса. В психолого-педагогическом институте была организована первая в стране кафедра экологической психологии, которую возглавлял в течение 10-ти лет. В этот период вышли главные научные монографии «Психология отношения к природе» и «Образовательная среда: от моделирования к проектированию», а также научно-популярный бестселлер «Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства», выдержавший более десятка изданий.

Следующий 10-ти летний этап научно-педагогической деятельности связан с кафедрой проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, куда был приглашён для усиления диссертационного совета. Этот период характеризуется высокой социальной активностью: членство в жюри конкурсов «Лучшие школы России», «Учитель года», «Педагогический дебют», участие в проектах различных фондов, руководство экспериментальными и инновационными площадками и т.п. Часто приглашали к участию в различных образовательных проектах ведущих вузов: МГУ, Высшей школы экономики, РАНХиГС и др., вёл образовательные программы в различных городах от Калининграда до Хабаровска, а также читал курс «Экологическая психология» в Познани на польском языке.

В настоящее время профессор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета. Руководитель магистратуры «Педагогика и психология высшей школы», а также федеральной инновационной площадки. Автор 240-ка публикаций, в том числе 16-ти книг, 5-ти свидетельств Роспатента, а также абсолютный победитель конкурса научных проектов МГПУ 2013-го года.

Мечта юности – стать «настоящим профессором» – действительно сбылась!