

«УТВЕРЖДАЮ»:
Первый проректор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ),
действительный член РАО,
доктор географических наук, профессор
Дронов Виктор Павлович

« *dv* »  2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский педагогический
государственный университет» о диссертации Пономарёва Сергея
Анатольевича на тему «Развитие педагогического образования в Западной
Сибири в 1930-1941 гг.», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования. Представленное на защиту исследование С.А. Пономарева вызывает несомненный интерес. Известно, что после распада советской системы, отечественное образование находится в состоянии почти постоянного реформирования, поиска новых путей воспитания и обучения подрастающего поколения. В последнее время стало очевидно, что наиболее продуктивным является не столько заимствование достижений западной педагогики, сколько обращение к отечественным традициям, использование педагогических «наработок» прошлого в современных условиях, но не путем механического переноса прошлого опыта, а на основе глубокого анализа, исторической оценки, творческого переосмысления. Историко-педагогические исследования в этом смысле являются весьма актуальными, вносят несомненный вклад в понимание современных процессов развития педагогической науки и практики.

Диссертация, представленная С.А. Пономарёвым, позволяет увидеть в определенной динамике становление педагогического образования в один из важнейших периодов истории нашей страны в контексте решения общегосударственных проблем ее экономического, политического, культурного развития. Автор сосредоточил свое внимание на периоде 1930-41 гг., справедливо отметив его, как определяющий в ходе создания и развития отечественного педагогического образования. Выбор территории Западной Сибири для исследования представляется достаточно удачным, так как этот регион всегда являлся значительным не только по площади, но и по влиянию на развитие страны в целом. Таким образом, представленное исследование может рассматриваться в рамках темы, как наглядный пример, отражающий целостный общегосударственный процесс становления педагогического образования.

С другой стороны, состояние системы профессиональной подготовки педагогов для школ, училищ и ВУЗов в достаточной степени свидетельствует о качестве и уровнях образования в стране, поэтому весьма интересно для изучения. В связи с этим автор представленного исследования указывает на наличие в настоящее время большого количества работ по данной теме. Он отмечает, что системный анализ публикаций, отразивших историю педагогического образования в Западной Сибири в период 1930 - 1941 гг., свидетельствует, что в историко-педагогической науке имеется большая литература, посвященная различным аспектам педагогического образования в исследуемый период. Вместе с тем, в некоторых ее аспектах тема не получила достаточной разработки либо исследована односторонне. К их числу следует отнести проблемы, связанные с формированием и закреплением научно-педагогических кадров в педагогических вузах и техникумах (училищах) Западной Сибири, условиями и порядком комплектования студенческих контингентов, созданием материальных основ деятельности педагогических учреждений в 1930-е годы. Таким образом, объективно существует потребность

в расширении историко-педагогических знаний по указанной тематике, что позволило С.А. Пономарёву выполнить и представить данное исследование.

Новизна проведенного исследования заключается, прежде всего, в решении важной научной проблемы – характеристике основных организационно-педагогических мероприятий по решению задач подготовки педагогических кадров и развитию системы педагогического образования в Западной Сибири 1930-1941 гг. в связи с введением в стране в 1930 г. закона о всеобщем начальном обучении. Автором представлено комплексное исследование процесса становления учреждений педагогического образования в Западной Сибири в 1930-е годы; указаны особенности этого процесса; впервые введены в научный оборот документы, в которых отразилась совокупность противоречий исследуемого периода в отношении необоснованных репрессий в отношении кадров педагогических вузов и техникумов Западной Сибири; осуществлена разработка вопросов состояния и организации научной деятельности в педагогических вузах; на архивных материалах исследована подготовка кадров для общественного дошкольного воспитания Западной Сибири в 1930-е годы, уточнены статистические сведения о численном составе студентов, фондах педвузовских библиотек и др.

Достоверность результатов и обоснованность выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются качественным анализом научной литературы по изучаемой проблематике, использованием адекватных методов исследования. Соискателем корректно сформулированы цель и задачи исследования, раскрытие которых получило отражение, как в структуре, так и в содержании диссертации. Успешному решению поставленных задач способствовали знание и тщательный анализ источников по теме исследования, владение автором методами педагогических исследований, четкая логика в изложении богатого историко-педагогического, архивного материала.

Структура и содержание работы. Диссертация С.А. Пономарёва состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Исследование отличается логикой и последовательностью изложения, четкостью выводов. Особого

внимания заслуживает проведенный анализ архивных, до настоящего времени не опубликованных документов. С их помощью соискателю удалось показать всю широту проблем, с которыми сталкивалась реализация идеи становления отечественного педагогического образования в период 1930-41 гг. как на территории Западной Сибири, так и в целом по стране.

Положения, выносимые на защиту, грамотно соотносятся с задачами исследования, показывают серьезную аналитическую работу, проделанную автором.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучение процесса развития педагогического образования в Западной Сибири 1930-1941 гг. существенно расширяет теоретический фонд современного историко-педагогического знания о содержании и роли социокультурных преобразований в стране, доказывает историческую преемственность и своеобразие этапов развития педагогического образования в России. Обобщенный фактический материал, отражающий противоречивость процессов, вызванных реформированием системы образования в РСФСР в 1930-е гг.

Практическая значимость результатов связана с тем, что его результаты могут быть использованы в комплексной разработке вопросов совершенствования организации педагогического образования в современный период. Диссертационное исследование создаёт дополнительные возможности при подготовке общих трудов по истории отечественного педагогического образования в XX веке, а также для пополнения историко-педагогических дисциплин в образовательном процессе высших и средних педагогических учебных заведений новыми сведениями. Кроме того, материал исследования может содействовать развитию интереса студентов в изучении исторического прошлого своего вуза, училища, школы.

В качестве замечаний следует обратить внимание на следующие моменты:

1. При всей разносторонности и комплексности подхода к раскрытию темы некоторые вопросы вызывает тот факт, что в работе не получил

рассмотрения вопрос содержания педагогического образования. При этом автором уделено внимание самым различным аспектам организации и выстраивания структуры педагогического образования, в том числе указаны факультеты техникумов и вузов, упоминаются методы и средства обучения (в частности, достоинства и недостатки бригадно-лабораторного метода), система контроля и оценки обучения, продолжительность теоретического курса обучения и практик; охарактеризована внеучебная работа со студентами и так далее. Можно предположить, что вопрос содержания педагогического образования является отдельной, масштабной темой, требующей специального исследования, и автор сознательно не стал затрагивать этот аспект в данной работе. Однако представляется, что это требует некоего аргументированного обоснования.

2. Безусловным достоинством работы является большое количество использованной литературы, документальных и архивных источников. В то же время, столь объемная опора на них, постоянное упоминание, цитирование в тексте работы, нередко усложняет восприятие материала, местами затрудняет анализ текста, делает выводы более расплывчатыми. В этой связи представляется, что местами объемное цитирование не всегда является уместным.

3. Обращает на себя внимание постоянное упоминание постановления ЦИК СССР и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении» от 14 августа 1930 года. Соглашаясь с мыслью автора о том, что данное постановление в значительной степени стимулировало всеобщее обучение в стране, все же необходимо подчеркнуть, что в этом документе речь идет о начальном образовании. Вместе с тем, по ходу работы слово «начальное» постоянно выпадает из текста, что порождает вопросы о связи этого документа с развитием среднего и высшего педагогического образования.

Несмотря на высказанные замечания, результаты проведенного С.А. Пономарёвым исследования представляют безусловный научный интерес и

имеют серьезную значимость для педагогической науки и образовательной практики.

Диссертационное исследование С.А. Пономарёва представляет собой самостоятельно проведенную автором научно-квалификационную работу на актуальную тему, результаты которой имеют теоретическое и практическое значение. Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, его результаты и выводы. Название диссертации «Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930-1941гг.» соответствует содержанию работы и отражает основную проблему исследования. Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 14 работ, из которых 5 опубликованы в рецензируемых научных журналах, указанных в списке Перечня ВАК Минобрнауки РФ. По материалам исследования в 2017 году автором опубликована монография «Педагогическое образование в Западной Сибири: опыт советской модернизации (30-е годы XX столетия)».

Тема, содержание и результаты диссертации С.А. Пономарёва отвечают Паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Пономарёв Сергей Анатольевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Барковой Наталией Николаевной, доцентом кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Диссертация и отзыв обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» 21 декабря 2018 года, протокол №7.

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»

Институт «Высшая школа образования»

кафедра педагогики

зам. заведующего кафедрой

доктор педагогических наук, доцент

Светлана Анатольевна Курносова

Контактные данные:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Институт «Высшая школа образования»

кафедра педагогики

119991, Малая Пироговская ул., д.1, стр.1

тел.: +7 (499) 245-03-10

e-mail: mail@mpgu.su

официальный сайт университета: <http://mpgu.su/>

С основными трудами сотрудников кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» федерального государственного бюджетного образовательного университета высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайтах:

<http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-vysshaya-shkola-obrazovaniya/>

<http://elib.mpgu.info>

