

ОТЗЫВ
официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Чмелёвой Елены Викторовны о диссертации
Бахарева Алексея Викторовича на тему:

"Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Очевидны существенные изменения педагогической реальности, характера государственно-общественных отношений в сфере образования. Одной из приоритетных задач российской образовательной политики является обеспечение включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему общего образования и создание им необходимых условий для получения качественного образования без дискриминации, успешная реализация которой объективно зависит от качества научно-педагогического осмысления развития инклюзивных практик в истории современного российского образования. Проблема развития инклюзивного образования является одной из ключевых, возникло определенное рассогласование между отсутствием в педагогической науке целостного представления об инклюзивном образовании и реальными потребностями практики.

Актуальность исследования определяется так же тем, что А.В. Бахарев рассматривает развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования как эффективное средство повышения профессиональной квалификации педагогов, где центральное место занимает формирование важной трудовой функции - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диссертация А.В. Бахарева имеет целью "определить особенности развития инклюзивных практик в истории российского образования в период 1985-2015 гг.". Инклюзивные практики в истории российского образования

обозначенного периода глубоко и многогранно осмысливаются диссертантом и получают свое концептуальное оформление.

Научная новизна диссертации заключается в том, что автору удалось представить обоснованную историко-научную концепцию развития инклюзивных практик в современном российском образовании указанного периода, в структуре которой:

- охарактеризованы теоретико-методологические основы развития отечественного инклюзивного образования (диссертация, с. 18-22);
- выявлены основные принципы инклюзивного обучения, способствующие успешной социализации и адаптации "особого" ребенка в современном обществе (принцип социальной адаптации, принцип гуманности, принцип синергетичности и др.) (диссертация, с. 23-24);
- конкретизировано содержание научных понятий: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовании, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (диссертация, с.75, 84, 94-95, 125-126);
- определены этапы формирования инклюзивных образовательных практик в России на основе применения хронологического метода (доинклюзивный этап, который подразделяется на призревательный и специально-образовательный этапы, и инклюзивный, предполагающий интеграционный и инклюзивно-практический этапы) (диссертация, с. 31-57);
- охарактеризованы направления инклюзивных практик в Российской Федерации: создание образовательных организаций нового типа, где обучаются как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровые дети; разнонаправленное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; включение подготовленных родителей в процесс обучения ребенка с ограниченными особенностями здоровья (диссертация, с. 69-70);
- определены особенности внедрения инклюзивных образовательных практик в учебно-воспитательный процесс: системная коррекционно-педагогическая работа, осуществляемая всем коллективом школьных педагогов и службой психолого-медицинско-социального сопровождения образовательной организации; создание и эффективное использование адаптивной образовательной среды для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями

здоровья, направленного на раскрытие гуманных творческих возможностей каждого (диссертация, с. 92-93).

К достоинствам исследования можно отнести анализ историко-педагогического процесса формирования направлений, содержания, форм и методов инклюзивных практик не только на основе теоретических источников, но и на конкретном эмпирическом материале, обобщающем опыт учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в разных регионах России (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская и другие области). На примере указанных регионов автор отразил содержание работы, направленной на дальнейшее совершенствование инклюзивных практик как части образовательной системы Российской Федерации.

Предложенные диссидентом выводы соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и **достоверными**. Они вытекают из многостороннего анализа привлеченного материала. Сделанная автором выборка относящихся к теме источников включает документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации и других государственных организаций о содержании государственной общеобразовательной политики, развитии инклюзии в общем образовании: законы, постановления, распоряжения, программы; им проанализированы произведения отечественных и зарубежных авторов об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень библиографических источников, составляющих теоретико-методологическую базу, состоит из 184 наименований. Это свидетельствует о том, что А.В. Бахарев не останавливается на констатации фактов и явлений, не ограничивается их описанием, а пытается исследовать их взаимовлияния, причинно-следственные связи и зависимости в многоплановом развитии инклюзивных практик в современном отечественном образовании.

Несомненным достоинством диссертации является сформулированная автором гипотеза, что редко встречается в историко-педагогических исследованиях. Без гипотезы в обозрении инклюзивного образования конца XX - начала XXI вв. описание преобладало бы над критическим анализом по ряду причин. Указанный в исследовании период в известном смысле история, а вместе с тем и современность. Развивавшиеся в недавнем прошлом инклюзивные практики в российском образовании сегодня присутствуют в нашем сознании как реальность настоящего времени. Поэтому сформулированная гипотеза служит надежным методологическим

инструментом для диссертации соискателя, обеспечивая системный анализ исследуемого явления, достоверный, научный характер накопленных фактов, четкое определение того, чем исследуемые взгляды отличаются от других, обоснованность выводов. Такой подход выводит историко-педагогическое исследование А.В. Бахарева на новый современный теоретико-методологический уровень. В этом состоит **теоретическая значимость** анализируемого исследования, кроме справедливой оценки самого диссертанта на с. 11.

Результаты, полученные в ходе исследования и выводы, сформулированные в диссертации, имеют несомненную **практическую значимость**. Сформулированная А.В. Бахаревым историко-научная концепция развития инклюзивных практик в современном российском образовании (1985-2015 гг.) вносит вклад в историю педагогики и делает ее практически востребованной в области инклюзивной педагогики.

Полученные диссидентом в ходе исследования результаты и основные выводы, несомненно, найдут применение в системе профессиональной подготовки педагогов и повышении квалификации учителей общеобразовательных организаций. Это полностью соответствует идеям происходящей в стране модернизации педагогического образования.

Результаты исследования презентовались на международных, городских научно-практических конференциях, через опубликование статей и тезисов.

Глубокое и всестороннее владение диссидентом материалом, умение свободно им оперировать отразилось как на содержании диссертации, так и на форме изложения. Заслуживает высокой оценки ясный, точный, четкий, прозрачный язык анализируемой работы, в котором максимальная насыщенность предметно-логического содержания удачно сочетается с коммуникативной доступностью.

Отмечая общий высокий уровень исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, работа А.В. Бахарева вызывает некоторые вопросы, которые носят дискуссионный характер.

1. Диссидентом не учтен ряд последних, важных для темы его работы исследований, в частности диссертации В.В. Хитрюк «Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования»; О.С. Кузьминой "Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования"; Н.П. Артюшенко "Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования". Список литературы вообще не содержит диссертационных исследований. Это, по нашему

мнению, не позволило исчерпывающим образом аргументировать новизну рецензируемой работы.

2. Безусловным достоинством диссертации является сравнительно-исторический анализ идей развития инклюзивных практик в России и за рубежом (диссертация, с. 19-20, 41-42, 115-117). Однако мысль об интеграции поисков в нашей стране с общемировым педагогическим движением не получила логического завершения, оставив тем самым в значительной степени не закрытым вопрос о собственном вкладе в подобный компаративистский анализ.

Высказанные пожелания, однако, ни в коей мере не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, выполненного А.В. Бахаревым.

В целом, полученные в представленном исследовании результаты свидетельствуют о научной новизне, теоретической и практической значимости проведенной работы.

Считаем, что цель, поставленная автором в исследовании, достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что обуславливает достоверность проведенного исследования. Диссертация обладает внутренним единством, что отражено в содержательной связности ее разделов и четком соответствии выводов исследования поставленным задачам.

Диссертационное исследование дополнено таблицами, что делает его результаты наглядными и придает ему рельефные очертания.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора, всего 13 работ, из них 4 статьи в ведущих научных журналах, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

Автореферат, статьи и другие публикации, в которых отражено основное содержание диссертации, свидетельствуют о научной зрелости автора.

Заключение.

Рецензируемая диссертация Бахарева Алексея Викторовича на тему «Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования» представляет собой самостоятельное, обоснованное, завершенное историко-педагогическое исследование по актуальной для теории и современной педагогической практике проблематике. Оно отличается новизной исследовательского метода, оригинальностью в подходе к анализу широкого круга источников, достоверностью результатов. Диссертация соответствует требованиям п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики СмолГУ

 Е.В. Чмелёва

14.01.2019 г.



Место основной работы:

ФГБОУ ВО "Смоленский государственный университет" (СмолГУ)

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4

Тел.: 8(4812)700-244

Электронная почта: Elenaviktoria@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://www.smolgu.ru>

Специальность, по которой Е.В. Чмелёвой защищена кандидатская диссертация - 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования