

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Дорошенко Оксаны Викторовны на диссертацию Бахарева Алексея
Викторовича на тему: «Развитие инклюзивных практик в истории
современного российского образования», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования**

Исследование, проведенное Бахаревым А.В., выполнено в области теории и методики инклюзивного образования и посвящено недостаточно освещаемой в науке проблеме — разработке и применению инклюзивных практик в образовательном процессе при социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы и положения, разработанные автором, способны оказать содействие в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, посвященной воспитанию и образованию детей с ОВЗ.

Кардинальные изменения, произошедшие в российском социуме, вызвали необходимость формирования новых подходов к образованию вообще, а также пересмотрю отношения места в нем такой категории детей, как дети с ОВЗ. Проведенное исследование позволило проанализировать исторические этапы формирования и применения инклюзивных практик в российских образовательных организациях в изменяющихся условиях существования государства.

Инклюзивные практики в образовании предстают в диссертации как совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающихся с особенностями развития, а также создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей независимо от их психофизического состояния.

В ходе исследования использован комплекс обоснованных, соответствующих решаемым задачам теоретических (анализ, обобщение и интерпретация данных, имеющихся в философской, педагогической, психологической литературе по исследуемой проблеме; сравнительный анализ, контент-анализ) и эмпирических (наблюдения и самонаблюдения; опросы обучающихся, родителей и педагогов) методов.

В тексте работы приводится содержательный методологический анализ теоретической базы исследования, актуализируются важнейшие научно-педагогические положения, касающиеся особенностей образовательной деятельности детей с ОВЗ. Теоретические положения диссертации аргументированы, логика исследования и доступность материала характеризуют корректность интерпретации полученных материалов и сделанных диссертантом выводов.

Бахарев А.В. в диссертации разработал периодизацию развития инклюзивного образования, показывающую этапы становления и развития отечественного образования детей с ОВЗ, начиная с появления первых специализированных образовательных учреждений в начале XIX в., заканчивая современностью.

Полученные Бахаревым А.В. результаты позволяют судить о научной новизне диссертационного исследования. В работе конкретизировано понятие «инклюзивные практики», выявлена специфика содержания этой деятельности, целенаправленная организация которой может повысить уровень социализированности детей с ОВЗ.

В исследовании также уделяется внимание подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ; по результатам работы автором сформулированы теоретические и практические выводы и рекомендации.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что уточнено содержание понятий, которые являются определяющими в

развитии инклюзивной образовательной практики; разработаны методологические основы историко-педагогического исследования становления и развития системы инклюзивного образования; раскрыта сущность историко-педагогического процесса организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в контексте модернизации общего образования; охарактеризовано содержание периодизации развития инклюзивного образования, позволившей раскрыть этапы формирования теории и практики инклюзии в общем образовании в хронологическом измерении; раскрыто содержание научного сопровождения инклюзивного образования (развитие теоретико-методологической базы, научно-методическое обеспечение образовательного процесса); осуществлен анализ инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательной организации по следующим направлениям: организационное управление, учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое обеспечение.

В исследовании применяются методологические подходы, изложенные в историях коррекционной, специальной и реабилитационной педагогик, которые создают условия для разработки историко-педагогического осмысления развития инклюзивного образования. К ним относятся историко-педагогический, исторический, историко-сравнительный, цивилизационный и историко-конкретный подходы.

Исследование Бахарева А.В. обладает высокой практической значимостью. Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы педагогами в целях осуществления сопровождения развития инклюзивного образования; государственными органами управления образованием при разработке программ развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в краткосрочной и долгосрочной перспективе; при изучении курсов педагогики, истории

образования и педагогической мысли в колледжах и вузах; при разработке содержания педагогической, дидактической и методической деятельности в инклюзивном образовании.

Научный аппарат и структура рецензируемой диссертации заслуживают высокой положительной оценки. Текст работы раскрывает положения, выносимые автором на защиту; выводы, сформулированные как обобщение материала параграфов и глав диссертации, отражают последовательность решения исследовательских задач и проверки гипотезы. Особый интерес представляют разработанная и опубликованная автором историческая периодизация развития обучения детей с ОВЗ.

В целом, диссертация свидетельствует об умении Бахарева А.В. самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, но вместе с тем, работа не лишена и некоторых недостатков, позволяющих сформулировать следующее замечание:

в диссертации недостаточно конкретно приводится описание категорий детей с ОВЗ, деятельность по сопровождению которых является, собственно, предметом исследования; соответственно, рождается вопрос: насколько эти категории, а также степень нарушения тех или иных функций и возможностей адаптации учитывались при применении инклюзивных практик в образовании и воспитании детей данной категории.

Приведенные замечания не снижают качества представленной работы. Диссертационная работа Бахарева А.В. является самостоятельным завершенным исследованием с высоким качеством оформления.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Считаю, что диссертация Бахарева А.В. на тему «Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования» соответствует пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого

Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
АНО ВО «Российский новый университет»,
заведующий кафедрой
специального дефектологического
образования,
доцент кафедры

Дорошенко Оксана Викторовна

18.01.2019

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский
новый университет»
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22
Тел.: +7 (495) 925-03-83
Эл. почта: rosnou@rosnou.ru

Специальность, по которой Дорошенко О.В. защищена кандидатская диссертация - 13.00.03 - коррекционная педагогика (тифлопедагогика)

