

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07.02. 2019 года № 47

О присуждении Бахареву Алексею Викторовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 29.11.2018 года протокол № 45 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора №105/НК от 11.04.2012 года).

Соискатель Бахарев Алексей Викторович, 1977 года рождения.

В 2000 году соискатель окончил Московский экономико-правовой институт по специальности «юриспруденция». Прикреплен соискателем общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы с 01.10.2009г. (приказ № 253-А от

30.11.2016 г.), дата окончания – 01.10.2014 г. (приказ № 123-А от 03.08.2017 г.).

Соискатель работает диспетчером департамента обеспечения образовательного процесса института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в департаменте педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Сергеева Ольга Александровна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, профессор департамента педагогики.

Официальные оппоненты:

Чмелева Елена Викторовна, доктор педагогических наук, доцент Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», профессор кафедры педагогики;

Дорошенко Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», кафедра специального дефектологического образования, заведующий кафедрой,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Подымовой Людмилой Степановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим

кафедрой психологии образования, указала, что диссертация Бахарева Алексея Викторовича на тему: «Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а соискатель, Бахарев Алексей Викторович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации 13 работ общим объемом 5,3 п.л., в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Бахарев, А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт [Текст] /А.В. Бахарев // Знание, понимание, умение. 2014, №2, с. 330-335.

2. Бахарев, А.В. Инклюзивное образование: психолого-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / А.В. Бахарев // Фундаментальные исследования. 2014 № 11, ч. 5, с. 1143-1146. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35693>

3. Бахарев, А.В. Нормативно-правовое обеспечение развития инклюзивного образования в г. Москве [Текст] / А.В. Бахарев // Вестник Орловского государственного университета 2014 № 4, с. 205-207.

4. Бахарев, А.В. Социализация детей с ограниченными возможностями: актуальные проблемы [Текст] // Педагогические проблемы социализации детей и молодежи: научно-исследовательские и методические материалы – М.: Франтера, 2009. – С. 62-69.

5. Бахарев, А.В. Организационно-педагогические условия работы с детьми с ограниченными возможностями [Текст] // Педагогические проблемы социализации: научные практико-ориентированные разработки. – М.: Франтера, 2010. – С. 22-29.

6. Бахарев, А.В. Дети с ограниченными возможностями здоровья: воспитательные возможности социального пространства [Текст] // Социализация учащихся: актуальные научные и педагогические проблемы. – М.: Франтера, 2011. – С. 26-32.

7. Бахарев, А.В. Организационно-педагогические условия работы с детьми с ограниченными возможностями [Текст] // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегия, практика. 3-я Международная научно-практическая конференция 24-25 марта 2011 года: сборник докладов и тезисов выступлений. – М.: МГПИ, АПКиППРО, 2011. – С. 307-309.

8. Бахарев, А.В. Роль информационных технологий в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // ФГОС. Социализация и воспитание обучающихся: стратегия, технология, опыт: Материалы городской научно-практической конференции 29 марта 2012 г. – М.: АПКиППРО, 2012. – С. 245-247.

9. Бахарев, А.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Текст] // Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт. Материалы IV международной научно-практической конференции 28-29 марта 2013 года. – М.: МГПУ, 2013. С. 274-276.

10. Бахарев, А.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Текст] // Социализация обучающихся в общеобразовательной организации: разработка теоретических подходов, проектирование модели и стратегии

развития, изучение актуальных проблем. Межинститутское научное исследование. – М.: Франтера, 2013. С. 76-78.

11. Бахарев, А.В. Развитие инклюзивного образования в России: историко-педагогический подход [Текст] / А.В. Бахарев – М.: Франтера, 2015. – 24 с.

12. Бахарев, А.В. Воспитание толерантности в инклюзивном образовании [Текст] // Инновационные модели профессиональной подготовки студентов, педагогов к социальному проектированию технологий в условиях системы образовательного пространства: Коллективная монография – М.: АПКиППРО, 2015. С. 86-89.

13. Бахарев, А.В. Обучение детей с особыми образовательными потребностями: история и перспективы [Электронный ресурс] /А.В. Бахарев, О.А. Сергеева // Известия института педагогики и психологии образования, 2018 №1, с. 14-21. – Режим доступа - <http://izvestia-ippo.ru>

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, Колывановой Ларисы Александровны, доцента кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Отзыв положительный. Содержит замечание: необходимо конкретизировать исторические этапы формирования инклюзивных образовательных практик на основе применения хронологического метода.

2. Кандидата педагогических наук, доцента Бурькиной Натальи Михайловны, доцента кафедры олигофренопедагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается научным авторитетом и компетентностью в проблемном поле исследования, наличием публикаций по профилю диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана периодизация этапов формирования инклюзивных образовательных практик в учебном процессе на основе применения хронологического метода (1806 г. - по н.в.).

предложены способы внедрения инклюзивных практик в образовательный процесс на основе отечественных и зарубежных педагогических разработок.

доказана эффективность инклюзивных образовательных практик в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (1980 г. - 2015 г.).

введено понятие инклюзивной образовательной практики как совокупности форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленной на социализацию ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения об эффективности инклюзивных образовательных практик в процессе социализации детей с ограниченными возможностями на основе применения принципов социальной адаптации, гуманности, синергетичности, индивидуализма и поддержки самостоятельной активности ребенка в период с 80-х годов XX века по настоящее время.

использован комплекс обоснованных, аутентичных решаемым задачам теоретических (обобщение и интерпретация данных, имеющих в философской, педагогической, психологической литературе по исследуемой проблеме; историко-структурный, историко-генетический, синхронный сравнительный анализ, контент-анализ) и практических (опрос) методов, позволивших оценить актуальный уровень внедрения и распространенности инклюзивного компонента в отечественной образовательной системе в период с 80-х годов XX века по настоящее время.

изложены аргументы, подтверждающие целесообразность внедрения инклюзивных образовательных практик в учебный процесс с целью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

изменения отношения к ним со стороны ближнего окружения (одноклассников, педагогов) и общества в целом (1985 г. - по 2015г.)

раскрыты противоречия между развитием инклюзии в общем образовании и недостаточным методологическим обоснованием историко-педагогического изучения этого процесса; содержанием научного сопровождения инклюзии в массовой школе и частичным освещением исторических аспектов педагогической, психологической и других наук в изучении проблем интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья; организационно-педагогическим опытом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации и отсутствием анализа историко-педагогической составляющей данного вида образования.

изучены: генезис проблемы обучения детей с ограниченными возможностями в истории педагогической науки, законодательная база периодизации развития инклюзивного образования в России, образовательные условия, необходимые различным нозологическим категориям обучающихся в период с 1985 г. по 2015 г.

проведена модернизация историко-педагогического знания о возможностях реализации инклюзивных практик в современном образовательном процессе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны идеи о необходимости учета историко-педагогического знания о развитии в России инклюзивных практик для проектирования и внедрения инклюзии в современную систему образования;

определены пределы и перспективы практического использования исторического, цивилизационного, парадигмального, аксиологического и культурологического подходов в поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;

создан алгоритм внедрения инклюзии в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учреждения на основе анализа историко-педагогического процесса развития инклюзивного образования в России;

представлены предложения для дальнейшего развития инклюзивного компонента в системе российского образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью инклюзивных образовательных практик основывается на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуется с опубликованными материалами по теме диссертации;

идея базируется на синтезе положений исторического, цивилизационного, парадигмального, аксиологического и культурологического подходов в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по теме исследования в части структурирования и логики развертывания изучаемого процесса.

Личный вклад соискателя состоит в:

обосновании историко-педагогических идей о развитии и возможности применения инклюзивных практик в современном образовании России, которые также могут быть использованы при изучении курсов истории коррекционной и специальной педагогики, в разработке рекомендаций о содержании инклюзивного образовательного пространства, повышении квалификации педагогов и тьюторов в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику.

На заседании 07 февраля 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Бахареву Алексею Викторовичу ученую степень

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за присуждение ученой степени - 11, против присуждения ученой степени – 3, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета


А.И. Савенков

Ученый секретарь

диссертационного совета


Н.С. Муродходжаева

