ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17.01.2019 года № 46

О присуждении Пономарёву Сергею Анатольевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930-1941 гг.» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15.11.2018 года протокол № 44 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособрнадзора №105/НК от 11.04.2012 года).

Соискатель Пономарёв Сергей Анатольевич, 1955 года рождения.

В 1977 году соискатель окончил Новосибирский государственный педагогический институт по специальности «история и педагогика». С 01 декабря 2017 г. являлся соискателем департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы (приказ № 343/а от 25.12.2017 г.). В настоящее время Пономарёв С.А. не работает.

Диссертация выполнена в департаменте педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО Савенков Александр

Ильич, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, директор Института педагогики и психологии образования.

Официальные оппоненты:

Чуркина Наталья Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор кафедры;

Павлова Татьяна Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор кафедры,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Курносовой Светланой Анатольевной, доктором педагогических наук, доцентом, заместителем заведующего кафедрой педагогики Института «Высшая школа образования», указала, что диссертация Пономарёва Сергея Анатольевича на тему «Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930 - 1941 гг.»» является самостоятельно проведённой автором научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а соискатель Пономарёв Сергей Анатольевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора - всего 14 работ, в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, и изданная монография.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Пономарёв, С. А. Педагогическое образование в Западной Сибири в 1930-1941-е гг. (Текст) / С.А. Пономарёв // Педагогическое образование и наука. 2007. № 4. С. 56-59. (0,19 п.л.).

2. Пономарёв, С.А. «Апории» развития научно-исследовательской деятельности работников в сфере образования Западной Сибири в 1930-е гг. (Текст) / С.А. Пономарёв // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4. С. 75-78. (0,25 п.л.).

3. Пономарёв, С.А. Развитие направлений научных исследований в педагогических вузах Западной Сибири в 1930-е годы / С.А. Пономарёв // Современные исследования социальных проблем. Серия: Педагогические науки. 2017. Т. 8. № 10, С. 157 - 170. (0,9 п.л.).

4. Пономарёв, С.А. Состояние учебно-материальной базы педагогических вузов и техникумов в Западно-Сибирском регионе в начале второй пятилетки: проблемы и решения. (Эл. Ресурс) / С.А. Пономарёв, А.Н. Томилин // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 7. С. 295-302 (0,5 п.л.).

5. Пономарёв, С.А. Формирование материальной базы западно-сибирских педагогических вузов в 1930-е гг.: проблемы и решения. (Эл. Ресурс) / С.А. Пономарёв, А.Н. Томилин // Современные проблемы науки и образования. 2017. №5. С. 236-245 (0,62 п.л.).

6. Пономарёв, С. А. Педагогическое образование в Западной Сибири: опыт советской модернизации (30-е годы XX столетия). (Текст) / С.А. Пономарёв, - монография – Новосибирск: Немо-Пресс, НГПУ, 2017. – 258 с. (16,1 п.л.).

7. Пономарёв, С.А. Новосибирский государственный педагогический институт в годы Великой Отечественной войны [Текст] / С.А. Пономарёв //

Сибиряки в борьбе за власть Советов, за защиту социалистического Отечества. Тезисы. докл. и сообщ. на Всесоюзной науч. конф., посвящённой 70-летию освобождения Сибири от колчаковщины и 45-летию Победы в Великой Отечественной войне (3-7 июня 1990 года) / отв. ред. Н.П. Шуранов. Кемерово: КГУ, 1990. —С. 50-52 (0,19 п.л.).

8. Пономарёв, С.А. Научно-педагогические учреждения Западной Сибири в 30-е гг. (организация и подготовка кадров) [Текст] / С.А. Пономарёв // Роль науки в освоении восточных районов страны. Тезисы Всероссийской науч. конференции / отв. ред. Л.М. Горюшкин. — Новосибирск: СО РАН, Институт 22 истории, археологии и этнографии народов Сибири и Дальнего востока, 1992. — С. 253-255 (0,19 п.л.).

9. Пономарёв, С.А. Западносибирские вузы накануне Великой Отечественной войны [Текст] / С.А. Пономарёв // 50 лет Победы советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Материалы региональной науч. конференции / отв. ред. А.Т. Москаленко. Новосибирск: СО РАН, 1995. — С. 196-199 (0,25 п.л.).

10. Пономарёв, С.А. Организация педагогических учебных заведений в Западной Сибири [Текст] / С.А. Пономарёв // Куйбышев (Каинск): исторический опыт социально-экономического и культурного развития: Тезисы региональной научно-практической конференции (5-6 декабря 1997 г.). / редкол.: В.И. Баяндин (отв. ред.), С.А. Пономарев, А.Г. Петров и др. — Куйбышев-Новосибирск: НГПУ, 1997. — С. 77-79 (0,19 п.л.).

11. Пономарев, С.А. Проявление политического протеста в учебных заведениях Западной Сибири в 1930-е годы [Текст] / С.А. Пономарёв // Годы, события, люди (Новосибирская область 20-50-х гг. XX в.): сборник выступлений на краеведческой региональной конференции. Отдел культуры территориальной администрации г. Куйбышева Новосибирской области; Городской краеведческий музей /под ред. И.И. Быкова. — Куйбышев: Простор, 2002. — С. 25-27 (0,19 п.л.).

12. Пономарёв, С.А. Модернизация педагогического образования и исторический опыт развития российской высшей школы [Текст] / С.А. Пономарёв // Проблемы гуманитарного образования: материалы региональной научно-

практической конференции (16-17 сентября 2010 г.) / под ред. А.А. Курулёнка. — Куйбышев: НГПУ, 2010. — С. 68-69 (0,12 п.л.).

13. Пономарёв, С.А. Из истории становления педагогического образования в Сибири [Текст] / С.А. Пономарёв // Педагогическое образование в современных условиях: материалы научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск: Немо-Пресс, НГПУ, 2013. — С. 63- 71 (0,58 п.л.).

14. Пономарёв, С.А. Ретроспективный обзор архивных источников о становлении педагогического образования в западносибирском регионе. Становление системы подготовки педагогических кадров [Электронный ресурс] / С.А. Пономарев // Конструктивные педагогические заметки. 2017. Т. 3. № 5(8). С. 82-100 (1,18 п.л.)

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора Андриенко Елены Васильевны, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит два вопроса: почему в автореферате структура диссертации представлена только по главам, без учета названий параграфов диссертации? И вопрос о соотношении методологических подходов и методов исследования (которые очень похожи на методологические подходы).

2. Кандидата педагогических наук, доцента Мезенцевой Олеси Ивановны, доцента кафедры психологии и педагогики Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

3. Доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, профессора Чекалевой Надежды Викторовны, директора Института инновационного и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит суждения: В чем новизна идей, высказанных в 5 и в 6 положениях на защиту? В каком положении на защиту нашло отражение 5-й задачи, указанной на стр. 7 автореферата?

4. Доктора педагогических наук, профессора Лопаткина Владимира Михайловича, профессора кафедры физики ФБГОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит замечание: в работе не получило достаточного отражения содержание учебно-воспитательной деятельности педагогических учебных заведений в 1930-е годы.

5. Кандидата педагогических наук, доцента Томилиной Светланы Николаевны, доцента кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова». Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается научным авторитетом и компетентностью в проблемном поле исследования, наличием публикаций по профилю диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, позволившая по-новому интерпретировать сущность основных организационно - педагогических мероприятий по решению задач подготовки педагогических кадров, становлению и развитию системы педагогического образования в Западной Сибири в 1930-е годы; рассмотреть социально-экономическое положение студентов и преподавателей в контексте правовых инициатив центральной и местных властей;

предложены оригинальные выводы относительно особенностей формирования научно-педагогических кадров западносибирских педагогических институтов и техникумов, проблем комплектования студенческих контингентов педвузов и педучилищ Западной Сибири в 1930-1941 гг., организации дошкольного воспитания в регионе;

доказана взаимообусловленность (на основе историко-архивных материалов Западной Сибири) успешного решения глобальных задач социально-экономического развития страны и уровня образованности её населения, успешности и целенаправленности в подготовке кадров общего и профессионального образования;

введены в научный оборот документы демонстрирующие противоречия исследуемого периода: острые проблемы финансовой необеспеченности потребностей народного образования и наряду с этим необоснованных репрессий в отношении педагогической интеллигенции Западной Сибири в 1930-1941 гг.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения об исторической преемственности и своеобразии этапов процесса становления педагогического образования в Западной Сибири в 1930 - 1941 гг., которые существенно расширяют теоретический фонд современного историко-педагогического знания о содержании и роли социокультурных преобразований в стране, вносят вклад в расширение имеющихся представлений о механизмах реформирования системы образования в тридцатые годы XX века,

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс обоснованных аутентичных решаемым задачам методов исследования, направленных на всестороннюю характеристику организационно-педагогических условий становления и развития педагогического образования в 1930-е годы;

изложены аргументы, обусловливающие необходимость дальнейшего обобщения и интерпретации привлеченных соискателем разнообразных исследовательских текстов с тем, чтобы получить возможность для характеристики широкого социально-экономического и культурного контекста организации педагогического образования в Западной Сибири;

раскрыты противоречия между признанием на государственном уровне стратегической значимости активного развития системы образования и крайне недостаточным его материально-финансовым обеспечением, декларируемым и реальным социальным статусом педагога;

изучены причинно-следственные связи процесса подготовки педагогических кадров на всех уровнях, начиная от специалистов общественного дошкольного воспитания, начального звена системы образования, до подготовки

научно-педагогических кадров высшей школы Западной Сибири в исследуемый период.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен авторский курс «Школа и учительство Сибири в 30-е годы XX века». Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в комплексной разработке вопросов совершенствования организации педагогического образования в современный период, создают дополнительные возможности при подготовке общих трудов по истории отечественного педагогического образования в XX веке, обновления содержания историко-педагогических дисциплин в педагогических вузах и колледжах;

определены перспективы практического использования полученных результатов исследования для построения модели современной системы педагогического образования, выявления наиболее перспективных подходов к определению форм и содержания подготовки современного учителя;

создана модель эффективного использования полученных знаний о сущности формирования научно-педагогических кадров западносибирских пединститутов и техникумов, комплектования студенческих контингентов педвузов и педучилищ Западной Сибири в 1930-е годы, организации дошкольного воспитания в регионе исследуемого периода для построения современной организационно-методической системы подготовки педагогических кадров.

представлены фактические материалы и практические рекомендации по изучению педагогического наследия учителей - подвижников, ярких личностей в истории общего и профессионального образования Западной Сибири тридцатых годов XX века.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на проверяемых данных и фактах развития педагогического образования в Западной Сибири в 1930 - 1941 гг., основывается на тщательной проработке соответствующих литературных и документальных источников, согласуется с основными базовыми оценками, сложившимися в современном историко-педагогическом знании;

идея базируется на синтезе методологических подходов, обеспечивающих диалектическое единство общего и особенного, части и целого, содержания и формы в исследованиях по истории образования; комплексном обобщении имеющихся фактических данных,

использованы сведения о становлении и развитии педагогического образования в Западной Сибири 1930-1941 гг. и введены в научный оборот ранее не использовавшиеся архивные документы,

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по проблеме развития педагогического образования в Западной Сибири в исследуемый период.

Личный вклад соискателя состоит в:

непосредственном участии в получении исходных данных, анализе и обобщении научной литературы и архивных источников по проблеме исследования, в выделении и обосновании положений, выносимых на защиту, в анализе результатов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью и согласованностью методологической платформы, основной идейной линии, концептуальностью и взаимосвязью, обоснованностью

выводов, сформулированных в диссертации, использованием адекватных методов исследования.

На заседании 17 января 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Пономарёву Сергею Анатольевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали:
за - 15, против - 0, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета М.В. Воропаев

Ученый секретарь
диссертационного совета Н.С. Муродходжаева

17.01.2019 года