

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования г. Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ  
«УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО»  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 учебный год

Москва

2017

## Письменный тур

### Лексико-грамматический тест

*Welches Wort gehört sinngemäß anstatt jeder der nummerierten Lücken in den Text? Übertragen Sie Ihre Lösungen richtig nach der entsprechenden Lückenummer auf das Antwortblatt!*

(Ohne Titel)

Viele Eltern kennen das Szenario: Der Lehrer drückt dem Schüler einen Zettel in die Hand, der landet im Rucksack, \_\_1\_\_ vergessen oder ignoriert und \_\_2\_\_ irgendwann und vielleicht schon zu spät bei seinen Eltern auf. Längst überholt fand das Herbert Elsner. Und entwickelte ein Programm, das die Kommunikation zwischen Schule und Eltern elektronisch \_\_3\_\_. Etwa zehn Schulen in Bremen nutzen mittlerweile Esis, so heißt das Programm.

Die Rektorin der Theresia-Grundschule in Bremen, Juliane Dorf Müller, schätzt den kurzen \_\_4\_\_ zu den Eltern: „Wir erreichen sie auf dem Handy, entweder haben sie die App installiert oder kriegen unsere Nachrichten per Mail.“ Bei kurzfristigen \_\_5\_\_ ist das sehr hilfreich: „Wenn die vierte Stunde in Klasse 3 b ausfällt, können wir den Eltern schnell Bescheid \_\_6\_\_.“ Oft wird auch die elektronische Krankmeldung genutzt, berichtet sie. „An einem Wintermorgen liefen bei uns früher schon mal die Telefonleitungen heiß“, sagt Dorf Müller, „weil viele Eltern ihre Kinder krankmeldeten.“ Nun spart Esis \_\_7\_\_ und Zeit. Die Eltern müssen ein kurzes \_\_8\_\_ ausfüllen und per Klick senden. \_\_9\_\_ Januar nutzt die Schule das Programm. Mittlerweile sollen sich schon mehr als die Hälfte der Eltern davon überzeugt \_\_10\_\_.

Gibt es einen neuen Infobrief \_\_11\_\_ Schuljahresbeginn, wird er online versendet. Sobald die Eltern das Dokument zum Öffnen mit dem Finger antippen, erhält die Schule eine Empfangsbestätigung. Das findet auch Juliane Dorf Müller gut an Esis. „Zwar gibt es noch ein paar Eltern, \_\_12\_\_ wir den gedruckten Brief geben“, die \_\_13\_\_ aber bevorzugt den elektronischen \_\_4\_\_. Steht ein Elternsprechtag \_\_14\_\_, werden per App die möglichen \_\_15\_\_ der Lehrer

angezeigt, der Vater oder die Mutter des Schulkindes muss einen auswählen und anklicken.

Auch Nicole Storz empfindet das Programm als Bereicherung im Schulalltag. Die Leiterin des Josef-Gymnasiums sagt: „Der **\_\_16\_\_** liegt auf der Hand, wir müssen Rundschreiben nicht mehr **\_\_17\_\_** die Schüler verteilen, sondern schicken sie einfach per Esis raus. **\_\_18\_\_** die Lesebestätigung wissen wir, dass sie angekommen sind.“ Zudem sei das Programm leicht **\_\_19\_\_** bedienen, technische Probleme gebe es selten, sagt Storz. **\_\_20\_\_** doch, helfe ein Techniker. Zu gravierenden Schwierigkeiten sei es aber bislang noch nicht gekommen.

### Лист ответов

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

**Ключ**

1 – wird / entweder / schnell / oft

2 – taucht

3 – regelt / reguliert / leistet / ermöglicht(e) / fördert / organisiert / verbessert / kontrolliert / realisiert

4 – Weg

5 – Änderungen / Informationen / Nachrichten / Events / Situationen / Veränderungen / Ereignissen / Problemen

6 – geben / sagen

7 – Anrufe / Kräfte / Aufwand / Geld / Nerven / Mühe

8 – Formular / Dokument

9 – Seit

10 – haben

11 – zu / vor / über / am

12 – denen

13 – Mehrheit / Rektorin / Schule

14 – an / vor / fest / bevor

15 – Termine / Sprechtermine / Vorschläge / Zeiträume

16 – Vorteil / Grund / Fortschritt / Pluspunkt

17 – an / unter

18 – durch / per

19 – zu

20 – wenn / falls

**Задания на чтение****Aufgabe 1. Lesen Sie zuerst den Text.****Besser keine Loserphase in der Pubertät**

An welcher weiterführenden Schule sollen wir unseren Sohn anmelden? Zwar hält die Grundschullehrerin unseren Sohn nicht fürs Gymnasium geeignet, aber in unserem Bundesland zählt wie in einigen anderen auch letztlich der Elternwunsch. So stellt sich uns eine doppelte Frage: Für welche Schulform sollen wir uns entscheiden? Und dann: Welche konkrete Schule sollen wir wählen? Jedes

Jahr stehen 700.000 Eltern vor diesem Problem – ein gutes Beispiel dafür, dass größere Freiheit auch schnell zur Last werden kann.

Grundsätzlich ist es so, dass die beste Schulform für ein Kind nicht diejenige ist, zu der die meisten seiner Freunde wechseln oder von der seine Eltern sich später das höchste Einkommen versprechen. Das Hauptkriterium für eine gute schulische Entwicklung ist vielmehr, dass Kinder durch Leistungserwartungen und Lerntempo einer Schulart weder dauerhaft über- noch unterfordert werden. Sie sollten sich ständig herausgefordert fühlen, aber auch immer wieder Erfolge beim Lernen erleben. Für ihren Sohn könnte also die günstigste Schulform eine sein, die unterschiedlichen Lerngeschwindigkeiten Raum gibt und verschiedene Abschlussniveaus anbietet (also eine Gesamt-, Mittel- oder Stadtteilschule – in allen Bundesländern gibt es unterschiedliche Konzepte). Eine Alternative wären auch Realschulen, das sind vielfach überschaubarere und persönlichere Einrichtungen.

Wenn dann im Laufe der Pubertät die Arbeitshaltung Ihres Sohnes reift und seine Leistungsfähigkeit steigt, könnte er nach einem guten mittleren Abschluss immer noch eine gymnasiale Oberstufe besuchen beziehungsweise beruhigt dorthin wechseln. Zeigt sich hingegen in den nächsten Jahren, dass seine Stärken nicht primär im kognitiven Bereich liegen, dass er kein Buchtyp ist, wird ihn ein Ausbildungsplatz erleichtern. Zudem war die Zeit in der Sekundarstufe I in diesem Fall auch keine Loserphase für ihn – und das ist für das jugendliche Selbstwertgefühl allemal besser, als hätte er sich in den labilen Jahren der Pubertät ständig als Versager der Gymnasialklasse gefühlt.

Eigentlich könnte man die Sache mit dem Abitur viel lockerer sehen: Es gibt in Deutschland nämlich 54 verschiedene Wege zur Hochschulreife – warum muss es denn unbedingt der schnellste und kürzeste sein, gerade wenn die Eignung des Kindes noch unklar ist? Eltern hätten es leichter, wenn in allen Bundesländern der Wechsel zum Gymnasium an klare Kriterien geknüpft wäre, wenn ein Kind etwa zwei der drei folgenden Bedingungen erfüllen müsste: Die Grundschule muss den

Wechsel befürworten, es muss einen standardisierten Test bestehen, es muss einen mindestens einwöchigen Probeunterricht am Gymnasium erfolgreich absolvieren.

Einfacher ist vielleicht die Wahl des konkreten Schulortes. Sie müssen für Ihr Kind nämlich gar keine Leuchtturmschule suchen, also eine mit einem Schulpreis ausgezeichnete Schule. Denn Schulpreise werden nicht zwangsläufig für herausragende Unterrichtsqualität oder Leistungsergebnisse vergeben, sondern oftmals nur für besondere Aspekte des sonstigen Schullebens – und die sind abhängig von (nicht immer forschungsbasierten) Kriterien der Preisstifter. Nein, eine gute Schule in der Nähe reicht völlig aus. Gut heißt, dass die Lehrer dort mit Führungsfreude und Feingefühl unterrichten, dass sie offene Ohren und gute Instrumente für die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder haben, und dass sie Leistungen und Verhalten der Schüler ehrlich beurteilen.

Lesen Sie nun die Aussagen zum Textinhalt. Bestimmen Sie, ob die Aussagen **richtig (A)**, **falsch (B)** sind oder ob **der Text dazu nichts sagt (C)**.

- 1) Überall in Deutschland können sich die Eltern gegen die Empfehlung der Grundschullehrer durchsetzen, wenn es um die Wahl der weiterführenden Schule geht.
- 2) Künftige Lernerfolge und ständige Herausforderung tragen der schulischen Entwicklung des Kindes mehr bei als der aus der Grundschule gut bekannte Mitschülerkreis.
- 3) Misserfolge durch die unüberlegte Entscheidung fürs Gymnasium können das Selbstvertrauen eines Jugendlichen ruinieren.
- 4) Die Eltern, die nach der besten Schulform für ihr Kind suchen, sollten die Hauptschule lieber nicht in Betracht ziehen.
- 5) Wenn man nach der Grundschule nicht sofort aufs Gymnasium geht, hat man später kaum noch Chancen auf Hochschulbildung.
- 6) Es wird von den Eltern und Lehrern lebhaft diskutiert, welche Kriterien das Kind für den Wechsel zum Gymnasium erfüllen muss.

7) Eine Leuchtturmschule hebt sich von den anderen durch ihre besonders günstige Lage hervor.

8) Die Eltern sollten bei der Wahl der Schule das Engagement der Lehrer dem Bekanntheitsgrad der Schule vorziehen.

Aufgabe 2. Finden Sie für jede Lücke A-H im Text ein passendes Fragment 1-9, sodass ein kompletter und zusammenhängender Text entsteht. Ein Fragment bleibt übrig.

### **Leistungsfähig, aber ungerecht**

„Land der unterschiedlichen Geschwindigkeiten“ statt „gemeinsame Bildungsrepublik“, so könnte man die Ergebnisse der neuen Bildungsstudie zusammenfassen. \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_. Aber zwischen den Bundesländern entsprechen die Leistungsunterschiede innerhalb eines Jahrgangs immer noch zum Teil mehreren Schuljahren. \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_. Wieso werden Schüler in manchen Bundesländern besser und schneller auf den Beruf oder ein Studium vorbereitet als in anderen? \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_. Denn wie gut die Kinder dann in der neuen Schule mitkommen, hängt stark vom jeweiligen Bundesland ab. \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_. Das wird zusätzlich durch die Inklusion von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf und die Integration von Flüchtlingskindern erschwert.

Fortschritte attestieren die Wissenschaftler den Bundesländern beim Ausbau der Ganztagschulen und bei der Inklusion. \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_. Doch hinter den Fortschritten verbergen sich immer noch große Defizite. \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_. In Nordrhein-Westfalen, Schleswig-Holstein, Berlin und Sachsen verlässt z.B. fast jeder fünfte Schüler aus dieser Gruppe die Schule ohne Abschluss. \_\_\_\_\_ G \_\_\_\_\_. 2015 lagen die Schüler in den Bundesländern Bremen, Berlin und Hessen im Durchschnitt mehr als drei Schuljahre hinter ihren Altersgenossen in Sachsen, Mecklenburg-Vorpommern und

Thüringen zurück. \_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_. Es lag 2009 noch oben in der Liste, fiel aber innerhalb von sechs Jahren im Ländervergleich an die drittletzte Stelle.

Fragmente:

1. Auch die vielen jungen Flüchtlinge stellen die Schulen vor große Herausforderungen. Ziel sei, zugewanderten Jugendlichen zumindest einen Hauptschulabschluss zu ermöglichen
2. Auffällig ist in diesem Zusammenhang der Kompetenzschwund in Baden-Württemberg:
3. Da wird man mit einer wichtigen Frage der Bildungsgerechtigkeit konfrontiert:
4. Die Autoren der Studie stellen zwar deutliche Fortschritte bei den deutschen Schulen fest, etwa bessere Leistungen, weniger Sitzenbleiber und weniger Schulabbrüche.
5. Die Wissenschaftler haben unter anderem auch die Lesekompetenz von Neuntklässlern verglichen – und überraschende Unterschiede offengelegt:
6. Das ist ein großes Problem gerade für Familien, für die es immer selbstverständlicher wird, wegen eines Arbeitsplatzwechsels umzuziehen.
7. Es herrscht mehr Vielfalt im Klassenraum, und es gibt bessere Möglichkeiten, Abitur zu machen, ohne die Schule wechseln zu müssen.
8. Möglicherweise müssen sie dann den Stoff von mehreren Schuljahren nachholen.
9. So ist der Anteil der Schulabbrecher unter ausländischen Schülern mehr als doppelt so hoch wie unter einheimischen.

Übertragen Sie Ihre Lösungen auf das Antwortblatt!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Aufgabe 1.

1	2	3	4	5	6	7	8

Aufgabe 2.

A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--

Ключ

Aufgabe 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
B	A	A	C	B	C	B	A

Aufgabe 2.

A	B	C	D	E	F	G	H
4	3	6	8	7	9	5	2

**Задание на аудирование**

Lesen Sie die Aufgaben 1-10. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Sehen Sie sich die Fernsehsendung das erste Mal. Geben Sie die Antwort auf die Fragen 1-2 in Form von Stichwörtern oder in vollen Sätzen. In 3-10 sollen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) ankreuzen.

Überprüfen Sie nun Ihre Lösungen. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Nun sehen Sie die Sendung ein zweites Mal.

Überprüfen Sie Ihre Lösungen und übertragen Sie diese auf das Antwortblatt. Dafür haben Sie 3 Minuten Zeit.

**1. Was sind die Stärken eines Roboters, der als Lehrer eingesetzt wird?**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

**2. Welche Nachteile hat zurzeit der Roboter-Lehrer im Vergleich zu einem menschlichen Lehrer?**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**3. Man hat Nao ursprünglich für den Einsatz in Hotels entwickelt.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**4. Das Projekt Nao wurde erst vor einem Monat gestartet.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**5. Die Entwickler von Nao arbeiten gerade daran, Nao das Verständnis von menschlichen Gefühlen beizubringen.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**6. Herr Kappas beschäftigt sich schon seit langer Zeit mit dem Wahrnehmen von Gefühlen.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**7. Herr Kappas findet die Ideen von seinen Kollegen, die erklären, wie man einem Roboter Empathie beibringen könnte, nicht überzeugend.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**8. Zurzeit läuft die erste von drei Etappen des Projekts Nao.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**9. Wenn Nao es mit der Entscheidungsfindung schwer hat, hilft ihm ein Psychologe.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

**10. Schon jetzt ist Nao im realen Schulunterricht völlig einsatzbereit.**

A. Richtig                      B. Falsch                      C. Der Text sagt dazu nichts

Die Sendung ist unter folgendem Link abrufbar: [http://www.dw.com/de/ein-roboter-mit-empathie/av-36518881?maca=de-podcast\\_projekt-zukunft-3482-xml-mrss](http://www.dw.com/de/ein-roboter-mit-empathie/av-36518881?maca=de-podcast_projekt-zukunft-3482-xml-mrss)

### Лист ответов

1. a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_  
 e) \_\_\_\_\_
2. a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_

3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C

### Ключ

**1. mögliche Lösungen:** jederzeit arbeitswillig - kennt keinen Stress - verlangt kein Geld – Fakten erklären ist keine Schwierigkeit - Schüler reagieren auf die Kritik des Roboters besser - kann viele Sprachen

**2. mögliche Lösungen:** braucht Hilfe im Hintergrund - für persönlichere Gespräche bevorzugen Lehrer / nicht geeignet - nur in Kleingruppen

3.			<b>C</b>
4.		<b>B</b>	
5.	<b>A</b>		

6.	<b>A</b>		
7.			<b>C</b>
8			<b>C</b>
9.	<b>A</b>		
10.		<b>B</b>	

### **Задание на письмо**

Können Sie sich an die Fernsehsendung, die Sie eben gesehen haben, gut erinnern? Es ging um einen Roboter-Lehrer. Was halten Sie davon? Sehen Sie das skeptisch oder würden Sie sich auch viel davon versprechen?

Sehen Sie sich die Sendung ein drittes Mal an. Notieren Sie sich alle Stichwörter, die Sie für die eitere Behandlung des Themas brauchen.

Setzen Sie sich nun mit dem Thema der Sendung auseinander. Schreiben Sie einen Blogeintrag und formulieren Sie Ihre Meinung. Ihr Text soll nicht kürzer als 150 Wörter und nicht länger als 250 Wörter sein. Vergessen Sie auch nicht, Ihren Text dem Format entsprechend einzuleiten, zu strukturieren und abzuschließen.

Viel Glück!

### **Критерии оценки письменного высказывания**

Максимальное количество баллов – 20 баллов

*За организацию текста – максимум 4 балла*

4 балла – текст полностью соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы обосновано; текст носит законченный характер (в тексте можно выделить вступительную и заключительную часть)

3 балла – текст в целом соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (1-2 нарушения) ИЛИ в тексте отсутствует вступление ИЛИ в тексте отсутствует заключительная часть

2 балла – текст в целом соответствует требуемому формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (3-4 нарушения) ИЛИ в тексте отсутствует вступление и заключительная часть

1 балл – текст можно с оговорками считать соответствующим формату; деление текста на абзацы не всегда обосновано (3-4 нарушения) И в тексте отсутствуют вступление и заключительная часть

0 баллов – текст практически не структурирован и в нем отсутствуют вступление и заключительная часть

*За языковое оформление и решение коммуникативной задачи – 16 баллов (8 + 8)*

<b>Баллы</b>	<b>Коммуникативная задача</b>	<b>Языковые средства</b>
<b>8</b>	Полная реализация коммуникативных задач	Связный естественный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые (лексико-грамматические) ошибки не существенны (всего ошибок не более 3). Корректное применение формул письменной речи
<b>7</b>	Полная реализация коммуникативных задач с незначительными нарушениями в логике повествования ИЛИ в аргументации	Связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. Языковые ошибки (лексико-грамматические) малосущественны (4-5 ошибок).
<b>5–6</b>	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но их реализация упрощена.	В текстах есть грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, или количество ошибок колеблется в пределах 6-8. Структурный и лексический диапазоны ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи

<b>4</b>	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль над структурой предложений, значительное количество лексико-грамматических ошибок (9-11). Восприятие текста затруднено.
<b>2–3</b>	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок (12-15), упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
<b>0–1</b>	Не соответствие содержания поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством лексико-грамматических ошибок (16 и более).

За превышение объема текста (150-250):

Минус 0,5 балла, если текст содержит 276- 309 слов

Минус 1 балл, если текст содержит более 310 слов

За недостаточный объем:

Минус 0,5 балла, если текст содержит 130-149 слов

Минус 1 балл, если текст содержит менее 130 слов

За орфографию:

Минус 0,5 балла, если в работе 3-6 орфографических ошибок

Минус 1 балл, если в работе 7 и более орфографических ошибок

## Устный тур

### Конкурс устной речи

#### Порядок выполнения задания

Задание устного этапа олимпиады «Учитель школы будущего» представляет собой дискуссию двух участников по предложенной теме. Тема формулируется в виде вопроса, на который можно дать ответ «да» или «нет». Соответственно один из участников дискуссии получает карточку с ответом «да», а другой с ответом «нет». Карточка не содержит опор-аргументов. Карточки распределяются по жребию или путем самостоятельного выбора карточки участником из предложенных ему вариантов.

## **Подготовка к дискуссии**

Участники получают задание в отдельной аудитории и приступают к подготовке задания, которое длится не более 10 минут. Если участники готовы раньше, они сигнализируют об этом дежурному в аудитории и переходят, если есть такая возможность, в комнату жюри. В том случае, если 10 минут, отведенные на подготовку, истекли, дежурный в аудитории самостоятельно прерывает подготовку участников и приглашает их в комнату жюри.

## **Формат дискуссии**

В начале дискуссии участники должны представлять выпавшую им позицию. Однако в ходе дискуссии они могут изменить свое мнение и согласиться с мнением собеседника.

Дискуссия записывается на аудиокассету или любой другой носитель. Продолжительность дискуссии – 7-10 минут. В ходе дискуссии помощник, находящийся в аудитории и отвечающий за запись дискуссии, следит за регламентом выступлений. По истечении 9 минут дискуссии он подает участникам условный сигнал. По истечении 10 минут дискуссия участников прерывается, запись останавливается. В случае если дискуссия длится менее 5 минут, члены жюри вправе снять с каждого из участников по 1 баллу. Во время ответа участники не имеют права ничем пользоваться, в том числе и записями / заметками, которые они сделали во время подготовки.

## **Карточки для участников дискуссии**

### **Комплект 1**

**Teilnehmerin / Teilnehmer1**

**Frage: Die Idee, als Jugendlicher mal alleine zu verreisen, kommt vielen merkwürdig vor. Sie hat aber auch ihre**

**Befürworter. Können Sie verstehen, was man sich von solcher Reise verspricht?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Ja**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 2**

**Frage: Die Idee, als Jugendlicher mal alleine zu verreisen, kommt vielen merkwürdig vor. Sie hat aber auch ihre Befürworter. Können Sie verstehen, was man sich von solcher Reise verspricht?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Nein**

## **КОМПЛЕКТ 2**

**Teilnehmerin / Teilnehmer1**

**Frage: Das Internet der Dinge würde in der Zukunft das Einkaufengehen überflüssig machen. Würden Sie es vermissen?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Ja**



**Teilnehmerin / Teilnehmer 2**

**Frage: Das Internet der Dinge würde in der Zukunft das Einkaufengehen überflüssig machen. Würden Sie es vermissen?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Nein**

### **КОМПЛЕКТ 3**

**Teilnehmerin / Teilnehmer1**

**Frage: Für viele kommt es gar nicht infrage, dass sie in den Ferien mal zu Hause bleiben. Wäre es doch sinnvoll, in den Ferien nicht zu verreisen?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Nein**

**Teilnehmerin / Teilnehmer 2**

**Frage: Für viele kommt es gar nicht infrage, dass sie in den Ferien mal zu Hause bleiben. Wäre es doch sinnvoll, in den Ferien nicht zu verreisen?**

**Ihre Position für die Diskussionsrunde: Doch**

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Работа в паре – 7 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Содержание выступления</b>
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления ясен, содержание интересно, оригинально.
3	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта узко, содержание выступления примитивно.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл выступления узнаваем, но тема практически не раскрыта.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл выступления неясен, содержание отсутствует.
<b>Баллы</b>	<b>Работа в паре</b>
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме выступления. Участники высказываются в равном объеме.
2	Оба участника дискуссии высказываются, но распределение ролей и времени говорения каждого не оптимально.
1	Распределение ролей нелогично, разный объем высказывания.
0	Распределение ролей отсутствует, один из участников не высказывается или говорит крайне мало.

Оценка индивидуальных результатов участника – всего 13 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Убедительность, наглядность изложения</b>
2	Высказывания аргументированы, наглядны, сопровождаются адекватными примерами.
1	Излагает свою позицию недостаточно убедительно, аргументация

	слабая, почти не приводит примеров.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний, не придает им наглядности.
<b>Баллы</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>
2	Внимательно слушает собеседника, дает им высказаться, развивает его мысли, использует при необходимости репарационные коммуникативные стратегии.
1	В целом внимательно выслушивает собеседника, реагирует на его высказывания, не всегда способствует развитию дискуссии.
0	Не слушает собеседника, грубо его перебивает, деструктивно влияет на развитие дискуссии.
<b>Баллы</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>
3	Владеет широким словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Словарный запас ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<b>Баллы</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Баллы</b>	<b>Произношение</b>

3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.