

На правах рукописи



Носова Екатерина Андреевна

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США И
ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Специальность 13.00.01 — Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 2019

Работа выполнена в департаменте педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель: **Воропаев Михаил Владимирович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Рогачева Елена Юрьевна**
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Безбородова Мария Александровна
кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

Защита состоится «23» мая 2019 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, город Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpi.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2019 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Муродходжаева Наталья Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование является одним из важнейших социальных институтов, который обеспечивает преемственность в развитии человеческой культуры, формирование условий для социальной и академической мобильности молодого поколения. В условиях глобализации российская общеобразовательная школа в начале XXI века подверглась интенсивным изменениям, которые преследовали цели ее модернизации. К ним относится обновление содержания образования с учетом мировых тенденций, расширение принципов его формирования.

В настоящее время развитие школьного образования, реформирование и модернизация его содержания является актуальной проблемой в мировом сообществе. В докладе ЮНЕСКО 2013 года, который назывался «Чему каждый ребенок должен научиться» (What Every Child Should Learn), провозглашалась значимость образования, формирования образовательных целей и структурирования содержания, необходимого в условиях процесса глобализации, в систему мирового образования. В середине XX века Б. Блумом была создана первая таксономия педагогических целей, основы которой используются в общей системе американского образования при построении системы типовых задач для определения конкретных умений обучающихся. Наряду с этим в начале XXI века нарастают тенденции интернациональной унификации национальных образовательных стандартов, совершенствования технологий образования и диверсификация образовательных моделей.

Данные процессы обусловлены объективной значимостью содержания образования как фундамента формирующейся личности обучающихся и распространением представлений о системе образования как образовании «в течении жизни» (life-long learning). Данный феномен основан на идеологии Б. Блума (B. Bloom), У. Джемса (W. James), Дж. Дьюи (J. Dewey), Ч.С. Пирса (C.S. Peirce), которые говорили, что философия совместно с образованием способствует созданию общих методов решения проблем, возникающих перед людьми в различных жизненных ситуациях, в совокупности меняющихся жизненных событий. Это подтверждается государственной образовательной политикой, в том числе принятием федеральных законодательных актов и иных документов, активными поисками новых ресурсов развития системы образования, разработкой реформ стратегического характера.

На рубеже XX-XXI вв. коренные изменения в области экономики, науки и техники, в социальных отношениях и общественном сознании обусловили необходимость глубокой модернизации содержания общего образования. В связи с этим, ведущие мировые государства с учетом своего исторического и культурного опыта стали стремиться к изучению и освоению положительного опыта других стран для развития инновационного потенциала систем образования.

Начальное общее образование является основой школьного обучения, формирует духовно-нравственное и личностное развитие младших школьников, а

также «направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности»¹. С одной стороны, начальное образование более инвариантно по отношению к национально-государственным особенностям и более «чувствительно» к возрастным и психологическим особенностям детей, а, с другой, открыто многочисленным, в том числе весьма радикальным глобализационным инновациям.

Процессы реформирования начального образования в США и Великобритании в рассматриваемом периоде проходили на неолиберальной платформе, то есть, основывались на признании ценностей рыночной экономики и системы свободной торговли, распространения рыночных механизмов на социальную сферу. Образование рассматривается как ресурс для производства человеческого капитала, что, в свою очередь, сопряжено с экономическими интересами государства. В связи с этим, интернациональный опыт является актуальным для дальнейшего развития российского образования в формирующейся мировой интернациональной образовательной системе.

Сложившиеся на рубеже XX-XXI вв. социальные, экономические и политические условия ориентировали американское школьное образование на развитие конкурентоспособности на локальном уровне (между штатами, школьными округами и учебными заведениями), что сопровождалось дифференциацией предметного содержания начального образования.

Содержание образования Великобритании основывалось на сочетании трех ключевых компонентов: формирование системы управления на базовой основе образовательных результатов; стимулирование разнообразного сотрудничества субъектов образования; реализация принципов свободы выбора в области образования. Образовательная политика страны нацелена на развитие и модернизацию содержания начального образования с сохранением базовых принципов, характерных для культуры, истории Соединенного Королевства.

В современных условиях глобализации и развития глобальных рынков определение основных закономерностей, влияющих на формирование и модернизацию содержания начального образования в таких развитых странах, как США и Великобритания, является актуальным и необходимым для развития системы российского национального образования по причине того, что мировое образование определяется как постоянно формирующаяся макросистема, объединяющая ряд региональных национальных систем и основывающаяся на идеологических, социально-экономических, культурных и философских факторах крупных мировых регионов.

Основные дефиниции исследования. Понятие содержания образования является основообразующим и базовым в данной исследовательской работе и рассматривается в научных трудах видных исследователей: Б.М. Бим-Бада, И.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И.И.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями от 01.05.2017 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>, свободный.

Логвинова, И.М. Осмоловской, М.Н. Скаткина. В диссертационной работе под содержанием начального образования понимается система, включающая научные знания и социальный опыт человечества, которая соответствует современным социально-экономическим отношениям, культурным тенденциям общества и инновационным техническим прогрессам, стандартизированным требованиям, включает различные виды деятельности, способствующие трансформации научных знаний в их практическое применение.

Исследование основывается на сравнительно-сопоставительном анализе содержания начального образования и относится к компаративистской педагогике, в рамках которой анализ рассматривается как разделение объекта исследования на составные его части, стороны или свойства. В исследовании сравнительно-сопоставительный анализ подразумевает соотнесение содержания начального образования в США и Великобритании по определенным критериям с целью определения и установления общих и отличительных характеристик, а так же для выявления тенденций развития российского образования, определяемых процессом глобализации.

Хронологические рамки данного исследования включают в себя период конца XX-го — начала XXI веков.

Нижняя хронологическая граница относится к 1988-1989 гг. — когда была проведена реформа образования в Великобритании, основывающаяся на централизации национального образования в условиях его стандартизации (National Curriculum, 1988).

Верхняя хронологическая граница — 2014 г. — принятие законодательного акта о национальной образовательной программе Великобритании (National Curriculum), который был обновлен и откорректирован на национальном уровне; реорганизация и модернизация американского начального и основного образования в рамках реализации акта «Ни один ребенок за бортом» (NCLB Act, 2001) на основе введенных в силу правительством США специализированных грантов (School Improvement Grants, SIG) и санкционирования школ.

Таким образом, в исследовании рассмотрены реформы указанного периода, имеющие значительное влияние на процессы модернизации в содержании начального образования в США и Великобритании.

Степень изученности проблемы исследования.

Проблема структурирования содержания общего образования рассматривалась в ряде работ отечественных авторов: В.С. Леднева «Содержание образования» (1989); В.С. Леднева «Содержание образования: сущность, структура, перспективы» (1991); М.Н. Скаткина, В.В. Краевского «Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы» (1981) и зарубежных авторов: Б. Блума (B. Bloom) «Таксономия образовательных целей» (Taxonomy of educational objectives, 1994); У. Джеймса (W. James) «Прагматизм» (Pragmatism, 1906), Д.Л. Кауфмана (D.L. Kaufman) «Обучение для будущего» (Teaching for Future, 1980); М. Скривена (M. Scriven) «Образование для выживания» (Education for Survival, 1980), в диссертационных исследованиях: Ю.А. Тарасовой «Современное школьное образование в России и США: пути совершенствования

в контексте образовательных реформ» (к.п.н., 2007); А.Н.Утехиной «Теоретико-методологические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования» (к.п.н., 2000).

Современный подход к пониманию ценностных приоритетов в образовательной сфере в Великобритании и США содержится в работах В.В. Веселовой «Американская школа: ценности образования (1960-1990-е годы)» (к.п.н., 1999); И.В. Подкатновой «Ценностные ориентиры школьного образования в Великобритании: конец XX — начало XXI вв.» (к.п.н., 2017); И.Г. Губа (Guba E.G.) «Диалог парадигм» (The Paradigm Dialog, 1990).

Проблема влияния государственной стандартизации на содержание образования отражена в работах О.Н. Бессарабовой «Образовательные стандарты средней школы США: состояние и тенденции развития» (к.п.н., 2006); В.А. Мясникова, Н.Н. Найденовой, И.А. Тагуновой «Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике» (2008).

Вопросы начального образования, рассмотренного в разных аспектах, нашли свое отражение в работах отечественных исследователей: Н.М.Воскресенской «Основные направления перестройки содержания начального образования в США» (к.п.н., 1976); Е.М. Зубрицкой «Становление и развитие системы знаний, умений и навыков в составе содержания начального школьного образования в советской России: 1917-1940 гг.» (к.п.н., 2002); Н.В. Храмцовой «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона: на примере курса «Забайкаловедение» (к.п.н., 2017); И.И. Чернобровкиной «Эволюция школьного математического образования в США в XX веке» (к.п.н., 2001) и в трудах американских и британских исследователей: Д.Л. Кауфмана (D.L. Kaufman) «Обучение для будущего» (Teaching for Future, 1980); Р. Кинга (R. King) «Младшие школьники — переход к основному образованию» (Young Learners — Transformation to secondary learning, 2014); Д.М. Фойэ (D.M. Foye) «Портрет успешной городской начальной школы: Начальная школа от А до Я» (Portrait of a successful urban elementary primary school: the ABC Elementary School, 2004); Дж. Чабба (J. Chubb), Т. Мой (T. Moe) «Освобождение обучения» (Liberating learning, 2006).

Проблема влияния социально-экономических и политических факторов на формирование и модернизацию содержания образования в США и Великобритании отражена в трудах П.А. Грэма «Америка за школьной партией. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации» (2011); Р. Денни (Denney R.) «Образование, философия образования и демократия» (Education, vocationalism and democracy, 2002); И.М. Курдюмовой «Модернизация общего образования за рубежом» (2006); Р.М. Хатчинса (R.M. Hutchins) «Обучающиеся общества» (The Learning Society, 1968) и диссертационных исследованиях О.В. Гагановой «Поликультурное образование в системе общего школьного образования США» (к.п.н., 2003); Н.Н. Денисенковой «Политика в сфере образования в США и России в начале XXI века: сравнительный анализ» (к.п.н., 2009).

В рассмотренных диссертационных работах и монографиях были охарактеризованы отдельные аспекты начального образования и его содержания, его современные тенденции модернизации, однако, в вышеперечисленных работах не осуществлялся целостный сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в рассматриваемых странах с точки зрения их социокультурных особенностей.

Проблема исследования заключается в выявлении основных тенденций развития содержания начального образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI вв., определении их влияния на формирование содержания начального образования в этих странах, а также в определении прогнозов тенденций развития содержания начального образования в России.

Вышеизложенные факты определили выбор **темы исследования**: «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании».

Объект исследования — содержание начального образования в США и Великобритании.

Предмет исследования — сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании.

Цель исследования: на основе сравнительно-сопоставительного анализа охарактеризовать процесс развития содержания начального образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков.

Для достижения поставленной цели были определены следующие исследовательские **задачи**:

1. Выявить основные тенденции, влияющие на формирование содержания начального образования в США и Великобритании.
2. Определить зависимость формирования содержания начального образования в США и Великобритании от социально-экономических, политических и организационных условий в конце XX — начале XXI веков.
3. Установить теоретико-методологические основы содержания образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков.
4. Сформировать категориальную структуру, характеризующую различие и сходство содержания образования в США и Великобритании рассматриваемого периода, основываясь на выявленные тенденции.
5. Охарактеризовать особенности стандартизации начального образования в США и Великобритании как фактора формирования содержания начального школьного образования рассматриваемого периода.
6. Охарактеризовать проявление глобальных тенденций модернизации содержания начального образования в России в конце XX — начале XXI веков.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- труды по методологическим основам компаративистики (Г. Берей (Bereday G.), Х.П. Блоссфельд (Blossfeld H.P.), В.П. Борисенков, Б.Л.

Вульфсон, Б.С. Гершунский, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, Е.Ю. Рогачева, И.А. Тагунова, Дж. Филд (Field J.), Ю. Шавевит (Shavit Y.), М.А. Экстейн (Eckstein M.A.);

- труды, основывающиеся на идеях аксиологического подхода, отражающие национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества, его культуры, науки и образования (Г.А. Андреева, М.В. Богуславский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин);
- работы по проблеме образования в Великобритании и США (Н.М. Воскресенская, Е.Е. Вяземский, Е.В. Савицкая, А.Е. Солдатова, С.Н. Степанова, И.А. Тагунова);
- исследования по дидактике и теории содержания общего образования (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, М.В. Кларин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.И. Логвинов, И.М. Осмоловская, М.Н. Скаткин, Дж. Филд (Field J.), Ю. Шавевит (Shavit Y.));
- труды, определяющие содержание образования по предметным областям (П.С. Барсей (Barsey P.S.), Дж. Бритт (Britt J.), Н.Ф. Виноградова, В.Г. Горецкий, А.М. Пышкало, И.А. Тагунова, М. Хоув (Howe M.), К. Шерман-Моррис (Sherman-Morris, K.)).

Источниковедческая база исследования. В качестве основных источников исследования использовались:

- отечественная и зарубежная историческая, философская и педагогическая научная литература (Р. Александра (Alexander R. J.) «Дети, их мир, их образование» (Children, their world, their education, 2010); В.С. Библера «Философско-психологические предположения. Школа диалога культур» (1998); М.В. Богуславского «XX век российского образования» (2002); Е.И. Бражника «Школьное образование в зарубежных педагогических исследованиях» (2004); В.В. Веселовой «Американская школа: ценности образования (1960-1990-е годы)» (1999); И. Гордона, Л. Эбера, Д. Берлинера (Gordon E.W.; Aber L. Berliner D.) «Изменение парадигм образования» (Changing Paradigms for Education, 2010); А.Н. Джурицкого «Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития» (1993); Дж. Дьюи (Dewey J.) «Ребенок и Куррикулум» (The Child and the Curriculum, 1902); Е.Ю. Рогачевой «Инструментализм Джона Дьюи и феноменология Э. Гуссерля в философско-педагогическом дискурсе XX века» (2016); Дж. Спринга (Spring, J.H.) «Американское образование: Введение в социальные и политические аспекты» (American education: an introduction to social and political aspects, 2000);
- труды по методологии содержания образования Д.Л. Кауфмана (D.L. Kaufman) «Обучение для будущего» (Teaching for Future, 1980); Р. Кинга (R. King) «Младшие школьники — переход к основному образованию» (Young Learners — Transformation to secondary learning, 2014); Д.М. Фойэ (D.M. Foye) «Портрет успешной городской начальной школы: Начальная школа от А до Я» (Portrait of a successful

urban elementary primary school: the ABC Elementary School, 2004); Дж. Чабба (J. Chubb), Т. Мой (T. Moe) «Освобождение обучения» (Liberating learning, 2006);

- публикации, отражающие основные изменения в содержании современного школьного начального образования в Великобритании: National Report of Department of Education in UK. National Curriculum in Primaries in New Views, 2012 (Национальный доклад Департамента Образования Соединенного Королевства об обновлении образовательных стандартов в начальной школе), Conceptual Act of England in elementary assessment, UK, 2015 (Концепция Англии оценивания обучающихся начальных школ), National Curriculum in Primary School: English, Mathematics, Social studies, ICT, Design and Technology. UK, 2012 (Национальная государственная образовательная программа для начальной школы Англии: английский язык, математика, естествознание, информатика, дизайн и технология);
- публикации, отражающие основные изменения в содержании современного школьного начального образования в США: National Research Council Act in the Foundations of Assessment, US, 2011 (Доклад национального научно-исследовательского совета о системе оценки научных знаний обучающихся), Final Report of U.S. Department of Education. Evaluation of the enhancing school education through technology program in education, 2009 (Доклад Департамента Образования об Оценке Повышения Школьного Образования по Программе «Технология в Образовании»), Common Core State Standards in Elementary School: English Language Arts. Mathematics. Social Studies. ICT. Art. Civics. U.S., 2010 (Единые Образовательные Стандарты для Начальной Школы: английский язык, математика, естествознание, информатика, искусство, граждановедение); Professional Development for Promoting 21st Century Skills and Common Core State Standards. Report of Department of Education. U.S., 2016 (Доклад Совета по оценке образования «Профессиональное развитие для формирования навыков 21-го века в системе общих образовательных стандартов»);
- британские периодические издания по проблемам содержания начального образования: «British Journal of Educational Studies», «Cambridge Journal of Education», «Curriculum Journal, Educational Features», «Ethos, Journal of Philosophy of Education», «Race Equality Teaching», «Teaching Citizenship»;
- американские периодические издания по проблемам содержания начального образования: «American Journal of Educational Research», «American Journal of Engineering», «American Scientist», «Journal of Education», «Scientific American», «The Times», «The Daily Telegraph»;

- web-сайты по образованию: государственные сайты ЮНЕСКО, Министерства образования США, Министерства образования Великобритании; министерства образования Российской Федерации; Американского национального центра статистики образовательных достижений (American National Center For Educational Statistics, NCES); Национального фонда исследований в области образования (National Foundation for Educational Research, NFER);
- результаты эмпирического исследования. В ходе диссертационного исследования была осуществлена поездка в США (г. Балтимор, шт. Мэриленд) и в Великобританию (г. Портсмут, г. Манчестер), во время которых проводился сбор аутентичных источников по проблеме исследования и ознакомление с ними в библиотеке Университета Манчестера (University of Manchester), Волден Университета (Walden University); осуществлялись консультации и обмен информацией по теме данного исследования с представителями начальных образовательных учреждений г. Портсмута, Великобритания (младшая школа «College Park», младшая школа «Goldsmith», начальная школа «Medina», начальная школа Milton Park, младшая школа «Saxon Shore», начальная школа «Stamshaw», начальная школа «St. Paul's Catholic», начальная школа «The Victory»).

Методы исследования. Специфика предмета диссертационного исследования определила необходимость использования следующих методов исследования:

- компаративистский анализ (сравнительный метод, сопоставительный метод, компонентный анализ, описательный метод, интерпретация, систематизация);
- теоретический и эмпирический методы исследования и анализа отечественной и аутентичной зарубежной научной и психолого-педагогической литературы, федеральных государственных образовательных стандартов и законодательных актов, учебных планов и образовательных программ по учебным дисциплинам начальной школы США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков;
- сравнительно-исторический и историко-ретроспективный анализ источников по теме исследования.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что:

- Выявлены *основные тенденции*, влияющие на формирование содержания начального образования в США и Великобритании: социально-экономические и политические условия; теоретико-методологические основы; базовое организационно-управленческое условие.
- Определена зависимость формирования содержания начального образования в США и Великобритании от *социально-экономических, политических и организационных условий* в конце XX — начале XXI

веков, которые выражаются в: стремлении к выравниванию социальных противоречий и конфликтов; сокращении миграции; увеличении финансирования образования за счет государственного бюджета; модернизации экономики; провозглашении политических идеологий и взглядов.

- Установлены *теоретико-методологические основы* содержания начального образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков. В конце XX века в основу формирования содержания образования была положена модель прагматической, технократической, либерально-демократической парадигмы, одновременно с этим в США выступала ориентиром когнитивная парадигма, а с начала XXI века в США и Великобритании доминирующей моделью стала гуманистическая парадигма.
- *Сформирована категориальная структура*, идентифицирующая различие и сходство содержания начального образования в рассматриваемых странах в конце XX — начале XXI веков: семантическое содержание понятия содержания начального образования; мировоззренческие основы его формирования; предметное наполнение содержания начального образования; система оценивания учебных достижений; практика использования национальных и международных систем оценивания учебных достижений обучающихся.
- Охарактеризованы основные закономерности стандартизации начального школьного образования в США и Великобритании, которые представлены в следующем. В США формирование стандартов начального образования осуществляется согласно международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (Programme for International Student Assessment, PISA). Организация образовательных стандартов Великобритании осуществляется, ориентируясь на международный уровень образования в соответствии с требованиями мирового образования, с учетом национальных культурных, исторических, духовно-нравственных ценностей, которые являются фундаментальными в развитии личности нации Соединенного Королевства (автономия, толерантность, консерватизм, «член демократического общества», идентификация и патриотизм).
- Представлено проявление глобальных тенденций модернизации содержания начального образования в России в конце XX — начале XXI вв., которые проявляются в: расширении сферы стандартизации; изменении соотношения ценностных ориентиров формирования содержания образования; развитии системы тестирования как унифицированного инструмента оценивания учебных достижений обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены и обогащены знания в области теории и методологии компаративистских исследований, отражающие теоретические основания, принципы отбора, организации и конструирования содержания начального школьного образования на территории США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков.

1. На основе сформированных в результате исследования научных положений определены предпосылки для использования полученных выводов в качестве основы для дальнейших исследований в области *теории и содержания образования, сравнительно-сопоставительных исследований в области образования в США и Великобритании.*
2. На основе не переведенных ранее на русский язык аутентичных источников полноценно представлена хронология развития содержания начального образования в США и Великобритании в период с 1988 года по 2014 год, что способствует обогащению *теории и методологии сравнительной педагогики.*

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в возможности использования реализуемого опыта США и Великобритании в области содержания начального образования в конце XX — начале XXI веков при разработке курсов лекций по педагогике и психологии образования в системе высшего профессионального образования; могут быть использованы при разработке образовательными организациями основных образовательных программ начального общего образования, в организации системы профессионального просвещения и повышения квалификации.

Этапы исследования:

1. *На первом этапе (вторая половина 2013 г. — первая половина 2014 г.)* анализировалась степень разработанности темы, определялись возможные методологические подходы к проблеме исследования, проводился отбор и изучение научных литературных источников, составивших основополагающую теоретическую базу исследовательской работы, разрабатывался общий замысел и план исследования. На первом этапе исследования была осуществлена поездка в США (г. Балтимор, шт. Мэриленд), во время которой проводился сбор аутентичных источников по проблеме исследования и ознакомление с ними в библиотеке Волден Университета (Walden University).
2. *На втором этапе (вторая половина 2014 г. — первая половина 2015 г.)* был осуществлен поиск, систематизация и анализ фактического исследуемого материала по проблеме содержания начального школьного образования в США и Великобритании. На втором этапе исследования осуществлялись консультации и обмен информацией по теме диссертационной работы с представителями начальных образовательных учреждений г. Портсмута, Великобритания (младшая школа «College Park», младшая школа «Goldsmith»,

начальная школа «Medina», начальная школа Milton Park, младшая школа «Saxon Shore», начальная школа «Stamshaw», начальная школа «St. Paul's Catholic», начальная школа «The Victory»).

3. *На третьем этапе (вторая половина 2015 г. — первая половина 2016 г.)* обобщался зарубежный опыт стран в возможных поисках путей модернизации и реконструкции содержания школьного образования в начальной школе, обозначенных его реформами и интеграционными процессами.
4. *На четвертом этапе (вторая половина 2016 г. — 2017г.)* были систематизированы результаты работы, сформулированы основополагающие выводы, опубликованы результаты исследования, осуществлено литературное оформление научно-исследовательской работы.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования в ходе исследования обеспечена отобранной теоретической базой, соответствующими методами исследования, его целью, задачами, объемом, разнообразием аутентичных литературных источников, логикой изложения, статистическими данными, полученными в ходе исследования результатами, сравнительным анализом научных работ по исследовательской теме; сочетанием теоретических, эмпирических и сравнительных методов исследования.

Апробация результатов исследования. Основные результаты научного диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на:

1. *Международных научно-практических конференциях:* Международной научно-практической конференции «Сотворчество в образовании и бизнесе» (Москва, 2015, 2016 гг.) на базе Московского городского педагогического университета (ГАОУ ВО МГПУ); XIV международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Кто и как использует и оценивает образовательные стандарты?» (Москва, 2017).
2. Межрегиональной научно-практической конференции «Сотворчество в образовании и бизнесе» (Москва, 2014) на базе Московского городского педагогического университета (ГАОУ ВО МГПУ).
3. Тематических выступлениях перед педагогическим коллективом в формате семинаров и круглых столов в ГАОУ ВО СОШ МГПУ (Москва, 2014-2015 уч. г., 2015-2016 уч. г., первая половина 2017 г.).

Также результаты исследования были использованы при организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в ГАОУ ВО СОШ МГПУ (Москва, 2014-2015 гг., 2015-2016 гг., первая половина 2017 г.).

Личный вклад соискателя состоит в том, что исследованы труды отечественных и зарубежных ученых и экспертов в области сравнительной педагогики, теории и методологии компаративистики, теории и содержания начального общего образования в США и Великобритании; выявлено влияние формирования содержания начального образования в США и Великобритании,

которое зависит от социально-экономических, политических, организационно-управленческих условий и теоретико-методологических основ; сформирована категориальная структура, позволяющая охарактеризовать различие и сходство содержания начального образования; определена роль стандартизации в процессе формирования содержания начального образования. В данном исследовании содержание американского и британского начального образования рассматривается с точки зрения социокультурных особенностей США и Великобритании. Диссертационное исследование опирается на научный материал, собранный и обработанный лично соискателем.

Положения, выносимые на защиту:

1) К выявленным *тенденциям формирования содержания начального образования* в США и Великобритании на рубеже XX — XXI вв. относятся социально-экономические и политические условия; теоретико-методологические основы и базовое организационно-управленческое условие, которые определили категориальную структуру, идентифицирующую различие и сходство содержания начального образования в рассматриваемых странах.

2) Формирование содержания образования в США и Великобритании в рассматриваемом периоде зависит от *социально-экономических и политических условий*: усиление влияния глобализационных процессов как общего контекста развития содержания образования; доминирование неолиберальных идейно-политических взглядов американской и британской политической элиты, которые выступали основой для разработки программ реформирования образования; развития институтов финансовой поддержки различных образовательных программ.

3) В основу формирования содержания образования в США и Великобритании на рубеже XX—XXI вв. была положена *теоретико-методологическая* модель, ориентированная на прагматическую (Б. Блум, У. Джеймс, Дж. Дьюи), технократическую (М. Блек, Э. Морис, Б. Скиннер) и либерально-демократическую парадигмы. В США, наряду с этим когнитивная парадигма приобрела доминирующее значение. В начале XXI века гуманистическая парадигма стала доминирующей моделью в контексте организации содержания образования в начальных школах США и Великобритании.

Формирование содержания образования в США и Великобритании на основе образовательных парадигм определяют следующие *принципы* организации: практическая направленность обучения; стандартизация; поликультурализм; гуманизм; когнитивистски-ориентированная организация обучения.

4) Формирование содержания начального образования в рассматриваемый период зависит от базового *организационно-управленческого условия*, которое представляет собой *модель стратегического развития, управления и финансирования* общим школьным образованием. В США данная модель децентрализована, что обуславливает возможность каждого штата самостоятельно определять содержание, структуру, цель и задачи школьного образования в минимальной степени учитывая формы управления и финансирования школьным

образованием других субъектов страны. Великобритания является страной с элементами централизации при формировании содержания школьного образования, что определяет единые требования и образовательные стандарты на государственном, региональном и местном уровнях с широким спектром его вариации локально.

Стандартизация является основой организационно-управленческой модели формирования содержания начального образования, которая имеет различные характеры: в США — рекомендательный, реализуемый через Общие базовые государственные стандарты (Common Core State Standards), в Великобритании — обязательный с вариативным структурным и содержательным компонентом, реализуемый через Национальную образовательную программу (National Curriculum).

5) *Выявленные тенденции* формирования содержания начального образования в США и Великобритании определили *категориальную структуру*, которая идентифицирует различие и сходство содержания начального образования в рассматриваемых странах в конце XX — начале XXI веков. Данная структура включает:

- *семантическое содержание понятия* содержания образования;
- *мировоззренческие компоненты*, включая отдельные компоненты содержания образования и специальные учебные дисциплины, в том числе религиозного характера;
- *практику использования национальных и международных систем оценивания учебных достижений* обучающихся как комплексный фактор формирования содержания начального образования;
- *предметное наполнение содержания начального образования* как совокупность определенных предметных областей.

б) *Семантическое содержание* феномена «содержание образования» имеет различный характер у отечественных (Ю.К. Бабанский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), которые определяют содержание образования как совокупную систему научных знаний, и зарубежных авторов (Р. Александер (R. Alexander), Дж. Брит (J. Britt), Д.Л. Кауфман (D.L. Kaufman), М. Скривен (M. Scriven)), которые определяли содержание образования как совокупный процесс поиска совершенствования образования, в соответствии с современными условиями и действительными реалиями жизни личности человека.

Мировоззренческие компоненты содержания начального образования США включают ориентацию на патриотическое и гражданское воспитание; в Великобритании — ориентацию на освоение элементарных, традиционных духовных, этических норм, формирование и развитие религиозных ценностей.

Практика использования систем оценивания учебных достижений в США и Великобритании имеют сходство в использовании тестирования, которое является основным унифицированным инструментом оценивания учебных достижений обучающихся. Так же практика использования системы тестирования в США значительно отличается от Великобритании наличием интеллектуальных

диагностик (IQ тесты), которые реализуют модель иерархии обучающихся по их способностям с целью дифференциации обучения.

Предметное наполнение содержания начального образования в США и Великобритании имеет как общие компоненты (вариативный и инвариантный; учебные дисциплины языковой, математической, естественнонаучной областей), так и отличия: в инвариантный компонент содержания начального образования в Великобритании входит инновационная предметная область — «Область технологии и дизайна» (Technology and Design), включающая проектирование и дизайн (Technology and Design), информатику (Information Technology, IT); религия включена в вариативный компонент, а в США — граждановедение входит в предметное наполнение инвариантного компонента содержания начального образования.

7) В конце XX — начале XXI вв. в России проявились следующие *глобальные тенденции* модернизации содержания начального образования: расширение сферы стандартизации; изменение соотношения ценностных ориентиров формирования содержания образования; развитие системы тестирования как унифицированного инструмента оценивания учебных достижений обучающихся.

Структура диссертационного исследования: Диссертационная работа объемом 255 страниц состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка литературы, включающего 215 наименований, приложения, которое содержит основополагающий документ по теме исследования. Работа сопровождается таблицами (13).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены основные дефиниции, хронологические рамки, объект, предмет, цель и задачи исследования, указаны положения, выносимые на защиту, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе — «Ценностные основания содержания образования в США и Великобритании» определена зависимость формирования содержания начального образования в США и Великобритании от социально-экономических, политических и организационных условий в конце XX — начале XXI веков.

В параграфе 1.1. было определено, что *современная глобализация* в области школьного образования в рассматриваемых странах является комплексным процессом и предполагает переосмысление национального содержания образования и применение положительного зарубежного опыта, позволяющего воспитать личность школьника в контексте культурного плюрализма, подразумевающего сохранение национальной стандартизации наряду с требованиями мировой системы образования. В таком случае, личность обучающегося должна обладать различными типами и уровнями культурно-исторической идентичности, соотносимой как с локальной, так и с общечеловеческой культурой, что является приоритетом государственной

политики в США и Великобритании в условия современных процессов глобализации, включая интернационализацию и диверсификацию.

В параграфе 1.1. было отмечено, что существует прямая зависимость уровня развития образования страны от ее социально-экономического развития. К *социально-экономическим условиям*, влияющим на формирование содержания образования в США и Великобритании в рассматриваемом периоде, относятся: распространение и влияние глобализации экономики на социально-общественные сферы жизни общества; доминирование неолиберальной идейно-политической платформы во внутренней политике американского и британского государств; осуществление финансовой поддержки различных образовательных программ; проведение реформирования системы образования за счет реорганизации его содержания.

Проведенное исследование выявило основные тенденции процессов реформирования начального образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI вв. в сфере государственной образовательной политики: в США их определяли законодательный акт «Ни один ребенок за бортом» (No Child Left Behind, NCLB, 2001), провозглашающий введение программы школьного бюджетного финансирования и ориентацию образования на повышение его качества и доступности; в Великобритании — «Закон о реформе образования» (The Education Reform Act, 1988), определяющий стратегию формирования системы образования как централизованную и реализующий финансовую поддержку школ.

В параграфе 1.2. были рассмотрены теоретико-методологические основы формирования содержания образования, что позволило определить *образовательные парадигмы* в исследуемом контексте. Проведенный анализ показал, что в силу существования множества доминирующих идеологических направлений в теории и философии педагогики выделить единственную лидирующую парадигму не является возможным. В диссертации показано, что на рубеже XX-XXI вв. содержание образования в США совместно с Великобританией ориентируется на прагматическую (Б. Блум, У. Джеймс, Дж. Дьюи), технократическую (М. Блек, Э. Морис, Б. Скиннер) и либерально-демократическую (Л. Мастерман, Н. Стевенсон, А. Харт) парадигмы. Однако в начале XXI века гуманистическая парадигма в формировании содержания образования стала ведущей в педагогической практике в начальных школах США и Великобритании. В отличие от Великобритании, в конце XX века в США получили распространение взгляды, основывающиеся на когнитивной образовательной парадигме (Дж. Брунер). Сравнительно с США и Великобританией, в период конца XX — начала XXI в. в российской образовательной практике наблюдается тенденция отказа от традиционных и авторитарных образовательных парадигм в пользу ориентации содержания образования на личность обучающегося.

Исследование показало, что образовательные парадигмы в США и Великобритании определяют следующие *принципы организации и модернизации содержания образования*: практическая направленность обучения

(прагматическая парадигма); стандартизация (технократическая парадигма); когнитивистски-ориентированная организация обучения (когнитивная парадигма); поликультурализм (либерально-демократическая парадигма); гуманизм, поликультурализм (гуманистическая парадигма).

В параграфе 1.3. исследования было определено основное организационно-управленческое условие, которое влияет на формирование и модернизацию содержания образования в США и Великобритании, и представлено в виде модели стратегического развития, управления и финансирования школьного образования. В США данная модель предусматривает автономию каждого штата в определении содержания, структуры, цели и задач школьного образования. В отличие от США, Великобритания использует модель с элементами централизации при формировании содержания школьного образования, что подтверждает наличие единых требований и образовательных стандартов на территории страны.

На основе осуществленного в диссертации теоретического анализа было определено, что с организационно-управленческой точки зрения содержание образования определяется как система распределения властных приоритетов и полномочий между уровнями власти и субъектами образовательного процесса.

Во второй главе — «Тенденции модернизации содержания начального образования в США и Великобритании» представлена *категориальная структура*, позволяющая охарактеризовать различие и сходство содержания начального образования на территории анализируемых стран в конце XX — начале XXI веков, включающая следующие компоненты: семантическое содержание понятия содержания начального образования в отечественной и зарубежной педагогике; мировоззренческие основы формирования содержания начального образования; предметное наполнение содержания начального образования в США и Великобритании; систему оценивания учебных достижений обучающихся в США и Великобритании. Так же в ходе исследования была выявлена роль стандартизации в процессе формирования содержания начального образования в США и Великобритании и определено проявление глобальных тенденций его модернизации в России.

Согласно представленной в исследовании категориальной структуре в параграфе 2.1. было выявлено, что в американской и британской теории педагогики термин *«содержание образования»* включает знания и опыт, который соответствует современным условиям реальной жизни человека (P. Berns, J. Britt, J. Brunner, J. Davis, M. Hove, H. Witkin, B. Wright). В исследовании было отмечено, что отличительной закономерностью формирования содержания начального образования в США является стратегия «от ученика», что подразумевает ориентирование содержания образования на личность, интересы и потребности обучающегося. С точки зрения семантики слова британский и американский термин «содержание образования» (Curriculum) соотносится с российским учебным планом или учебной программой, что имеет более узкий характер и не соотносится с понятием содержания образования, принятым в отечественной педагогике (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Проведенное исследование показало, что *мировоззренческие компоненты содержания начального образования* в США и Великобритании существенно отличаются. Содержание образовательной программы начальной школы в США ориентируется на воспитание патриота, гражданина американского государства, с твердой гражданской позицией, определенными идеями, мировоззрением и взглядами. Вследствие чего, граждановедение как учебная дисциплина является инвариантным компонентом в содержании начального американского школьного образования. В отличие от Соединенных Штатов Америки, национальная образовательная программа Великобритании ориентирует содержание начального образования на освоение элементарных философских и этических норм, формирование и развитие воспитанного, духовно-нравственного, культурного человека. Религия как учебная дисциплина в данном контексте является вариативным компонентом учебного плана для всех начальных школ.

Проанализированный в диссертации массив данных позволяет констатировать, что в содержании начального образования США и Великобритании определены два компонента (инвариантный и вариативный), которые предусматривают определенный перечень учебных дисциплин, направленных на формирование, развитие и совершенствование личности младшего школьника согласно национальным и социокультурным особенностям рассматриваемых стран. В Национальной образовательной программе (National Curriculum) приоритетом организации содержания британского образования является стремление научить младших школьников ставить перед собой цели и задачи, выдвигать предполагаемые гипотезы, находить проблему и размышлять над ее решением всеми возможными методами и способами, что является основой формирования навыка критического мышления (М.А. Безбородова). В отличие от Соединенного Королевства, в базовых образовательных стандартах США (Common Core State Standards) приоритетом американского содержания начального образования является развитие активного гражданина Соединенных Штатов, мобильного и динамичного члена общества с твердыми убеждениями и верой в будущее американского государства и с определенной гражданской позицией; воспитание личности, способной достичь лидерского положения и мировых вершин, а также способной развивать экономику страны в контексте индустриального, промышленного и интеллектуального роста.

В исследовании было выделено, что *предметное наполнение содержания начального образования* в США и Великобритании имеет как общие компоненты (вариативный и инвариантный; учебные дисциплины языковой, математической, естественнонаучной областей), так и отличительные: наличие инновационной предметной отрасли — «Область технологии и дизайна» (Technology and Design), содержащей такие предметные дисциплины инвариантного компонента как: Проектирование и дизайн (Technology and Design), информационные технологии (Information Technology, IT); религия включена в вариативный компонент, а в США — граждановедение входит в предметное наполнение инвариантного компонента содержания начального образования.

Также в параграфе 2.1. было показано, что и в США, и в Великобритании проявляется тенденция к *интеграции содержания образования* в начальной школе. Американские и английские педагоги (Р.В. Тайлер, Н. Ирлинг) понимают интеграцию в контексте изменения содержания начального образования с целью объединения учебных предметных дисциплин, освоенных знаний и переживаемых опытов (социального, нравственного), что обеспечивает целостность образовательного процесса в начальной школе. На практике в начальных школах США и Великобритании наблюдается интеграция опыта различных видов деятельности.

Комплексным фактором формирования содержания начального образования в рассматриваемый период является *система диагностики учебных достижений обучающихся*, которая в США и в Великобритании представлена по-разному. В рамках децентрализации перечень минимальных знаний и умений обучающихся, необходимых для стандартизированного тестирования, устанавливается на локальном уровне (в городе, штате, округе). Полученные результаты тестирований являются демонстрационным показателем конкурентоспособности на уровне страны, а в последствии и в системе мирового образования. В американских начальных школах распространены IQ-тесты, которые определяют уровень интеллектуальной готовности будущих школьников с целью дифференциации их дальнейшего обучения. В Великобритании система оценивания включает широкий спектр вариативных контрольно-измерительных работ: тестирование, эссе, сочинения, ответы на вопросы в письменной форме, анкетирование, логические задачи и другие. Данные работы выполняют контролирующую, обучающую, наблюдательную и корректирующую функции. В противопоставлении с США и Великобританией, система оценивания учебных достижений обучающихся в России представлена комплексно: в формате национальных и международных систем диагностики предметных, личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Проведенное исследование показало, что в рассматриваемых странах результаты национальных и международных систем диагностики учебных достижений обучающихся по «основным» учебным дисциплинам (языковой и математической областей) определяют перераспределение академического времени в содержании учебных планов начальных школ, что неизбежно ведет к сокращению академического времени на учебные дисциплины других предметных областей. Данная тенденция характеризуется оцениванием уровня обученности младших школьников, квалификационной подготовленности педагогического состава и определения рейтинговой престижности образовательного учреждения.

На основе осуществленного в диссертации комплексного исследования установлено, что *стандартизация* является ключевым фактором содержания начального образования в США и Великобритании. В параграфе 2.2. было определено, что школьное образование, основанное на образовательных стандартах, носит общественный, открытый и унифицированный характер. В данном случае образование не зависит от определенного преподавателя,

индивидуально-сформированной методики преподавания и методов отбора содержания образования. Причиной этому служат сформулированные и общеизвестные нормы и требования (стандарты), с которыми все члены образовательного процесса могут быть ознакомлены, что обуславливает единое направление в достижении образовательных результатов. Следующей важной характеристикой образовательных стандартов является унификация критериев оценки, что позволяет решить проблему различных оценочных систем обучения. Стандартизация определяется неоднозначно в рассматриваемых странах и имеет различную специфику: в США — носит рекомендательный характер, реализуемый через Общие базовые государственные стандарты (Common Core State Standards); в Великобритании — обязательный с вариативным структурным и содержательным компонентом, реализуемый через Национальную образовательную программу (National Curriculum). В отечественном образовании определена тенденция ориентации образования на его стандартизацию, но в отличие от рассматриваемых стран, в России стандартизация носит обязательный характер, в формате федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (НОО), которые предусматривают предметное наполнение содержания образования, результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные), структурно-определенную учебно-академическую нагрузку для обучающихся начальных школ, которые определены в базисном учебном плане.

Приведенный в диссертации материал дает основания констатировать, что в образовательных стандартах рассматриваемых стран отсутствует строгое регламентирование компонентов, что предоставляет возможность образовательным учреждениям локально дифференцировать и использовать вариативный компонент содержания образования в более расширенном варианте (перераспределение академического времени, определение факультативных и элективных курсов, секций и консультаций для младших школьников). Тем самым, в зависимости от выбранного подхода преподавания и предметной специфики учебного заведения, начальная школа в рассматриваемых странах может выбрать и включить необходимые дополнительные дисциплины в вариативную часть базисного учебного плана, пропорционально увеличить академическое время на изучение определенных учебных дисциплин, что является компромиссным подходом для оптимального достижения высоких результатов обучающихся и качества обученности младших школьников.

Анализируемый теоретический и практический материал по вопросам проявления глобальных тенденций модернизации содержания начального образования в России показал, что в конце XX — начале XXI веков процесс формирования содержания начального образования стал основываться на концепции государственной стандартизации. В параграфе 2.3. были выявлены образовательные парадигмы, которые выступали ориентирами формирования содержания начального образования. Также исследование показало, что в результате процесса мировой глобализации в конце XX — начале XXI вв. в

России распространение получила система тестирования как унифицированный инструмент оценивания учебных достижений обучающихся.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие поставленные задачи и положения, выносимые на защиту.

Проведенный в исследовании анализ показал, что в таких развитых странах, как США и Великобритания, действуют общие тенденции развития образования, определяемые потребностями формирования общества, процессами развития глобальных рынков.

С учетом социально-экономических, политических и культурных особенностей рассматриваемых стран в отношении содержания начального образования были выявлены следующие основные характеристики: информатизация образования; интеграция опыта различных видов деятельности с целью объединения предметных дисциплин, освоенных знаний и переживаемых опытов (социального, нравственного); оценивание достижений обучающихся в формате тестирований по национальным и международным системам; наличие инновационных учебных дисциплин (проектная деятельность, проектирование и дизайн); перераспределение академического времени на изучение учебных дисциплин; формирование содержания образования с учетом принципа поликультурализма и гуманизма, в рамках идеологии прагматизма, технократизма и неолиберализма. Проанализированный в диссертационном исследовании массив данных позволяет констатировать, что многие выявленные тенденции действуют в России в результате вовлечения отечественного образования в сферу глобализации, интеграции в систему мирового образования и постепенной ассимиляции интернационального опыта.

Данная диссертационная работа является первым исследованием с целостным сравнительно-сопоставительным анализом содержания начального образования в США и Великобритании с точки зрения их социокультурных особенностей и не исчерпывает перспективы дальнейшей разработки этой исследовательской проблемы. Возможные направления дальнейших исследований в данной области состоят в изучении особенностей организации содержания начального образования в других развитых странах, которые обладают уникальной и отличительной образовательной, педагогической и методической базой, в частности, Финляндия, Япония, Сингапур, Республика Корея. Вместе с тем, интерес может быть представлен в процессе изучения особенностей организации и модернизации современного содержания образования в других возрастных группах обучающихся, в частности, в основной школе США и Великобритании. Выполненное диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение вопросов, которые связаны с содержанием начального образования в США и Великобритании. Многие определенные и охарактеризованные тенденции развития и модернизации содержания образования в начальной британской и американской школах требуют дальнейшего осмысления, разработки дополнительных критериев сравнительно-сопоставительного исследования и изучения современного опыта

конструирования и реализации содержания общего начального и основного образования на практике.

Основное содержание диссертации отражено в 13 публикациях, общим объёмом 9,3 п.л.

Статьи, опубликованные в научных изданиях, включённых в перечень российских рецензируемых научных журналов для публикации основных научных результатов диссертаций:

1. Носова, Е.А. Опыт обновления образовательных систем в ведущих университетах мира [Текст] / Е.А. Носова // Просвещение. Иностранные языки. — 2013. — № 10. — С. 26-30. — 0,4 п.л.
2. Носова, Е.А. Сравнительно-сопоставительный анализ системы тестирования в начальной школе в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Успехи современной науки. — 2016. — Т. 1. — № 9. — С. 45-48. — 0,2 п.л.
3. Носова, Е.А. Сравнительный анализ стандартов начального образования в США, Великобритании и России [Текст] / Е.А. Носова // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т. 1. — № 12. — С.155-160. — 0,4 п.л.
4. Носова, Е.А. Особенности стандартизации начального школьного образования в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Проблемы современного образования. — 2018. — №1. — С. 69-88. — 1,8 п.л.
5. Носова, Е.А. Источники формирования содержания образования в начальной школе в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 2. — С. 137-141. — 0,5 п.л.

Научные, научно-методические статьи и материалы конференций:

6. Носова, Е.А. Инновационные технологии и эффективные инструменты современного обучения [Текст] / Е.А. Носова // Образование и воспитание. — 2015. — № 4 (04). — С. 80-81. — 0,1 п.л.
7. Носова, Е.А. Теоретико-методологические основы содержания образования в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Проблемы современной науки и образования. — № 4 (124). — 2018. — С. 95-102. — 0,6 п.л.
8. Носова, Е.А. Теоретико-методологические подходы к понятию содержания образования в США и Великобритании в сравнении с отечественной педагогикой [Текст] / Е.А. Носова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). — № 2(47). — 2018. — С. 94-103. — 0,9 п.л.
9. Носова, Е.А. Гуманистическая парадигма в формировании содержания образования в США и Великобритании в начале XXI века [Текст] / Е.А. Носова // Приоритеты педагогики и современного образования: материалы науч.-практ. конф. (Пенза, 5 марта 2018 г.). — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С. 65-71. — 0,6 п.л.

10. Носова, Е.А. Процесс глобализации в школьном образовании в США и Великобритании в конце XX — начале XXI в. [Текст] / Е.А. Носова // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 марта 2018 г.). — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. — С. 120-127. — 0,6 п.л.
11. Носова, Е.А. Социально-экономические и политические условия, влияющие на реформирование содержания школьного образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI вв. [Текст] / Е.А. Носова // Современные инновации: теория и практика современной науки. — №3(28) / Сб. ст. по материалам VIII Международной научно-практической конференции (Россия, Москва, 21-22 марта, 2018). — М.: Проблемы науки, 2018. — С. 50-61. — 1 п.л.
12. Носова, Е.А. Предметное наполнение содержания начального образования в США и Великобритании в начале XXI в. [Текст] / Е.А. Носова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы XV науч.-практ. конф. (Пенза, 25 марта 2018 г.). В 2 ч. Ч.1. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С. 15-30. — 1,4 п.л.
13. Носова, Е.А. Система оценки учебных достижений обучающихся младшего школьного возраста в США и Великобритании (сравнительно-сопоставительный анализ) [Текст] / Е.А. Носова // Гуманитарный трактат: материалы XXII науч.-практ. конф. «Человекознание» (Кемерово, 9 апреля 2018 г.). — Кемерово: «Плутон», 2018. — С. 43-50. — 0,8 п.л.