

На правах рукописи



Боткова Виктория Константиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ В
УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД**

13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной
деятельности

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2019

Работа выполнена на кафедре социально-культурной деятельности Института культуры и искусств Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель:

Григорьева Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук,
доктор культурологии, профессор,
профессор кафедры социально-культурной
деятельности ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

Официальные оппоненты:

Шарковская Наталия Владимировна
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры менеджмента и
технологий социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Московский государственный
институт культуры»

Оленина Галина Владимировна
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры социально-
культурной деятельности ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный институт культуры»

Ведущая организация:

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт культуры» (СПБИК)**

Защита состоится «17» мая 2019 года в 11.00 на заседании диссертационного совета Д 850.007.13 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» по адресу: 119313, Москва, ул. Марии Ульяновой, д. 21

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129206, г. Москва 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: <http://www.mgpu.ru>

Автореферат разослан «___» марта 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



С.М. Низамутдинова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что вопросы управления карьерой в условиях современного рынка труда приобретают все большее значение, поскольку в условиях жесткой конкуренции работодатели заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения.

В связи с этим государством уделяется особое внимание процессам карьерного самоопределения. Так, в законодательном документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) приоритетным направлением является «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта"», которое предусматривает развитие проектной активности молодежи на основе синтеза учебной и трудовой деятельности, профориентационную работу, а также построение эффективной траектории карьерного роста.

Карьерные стратегии непосредственно связаны с механизмом профессионального самоопределения и обусловлены этапом социальной трансформации молодежи, когда формируются собственные представления о карьерном статусе в обществе.

Завершение обучения в вузе и выбор сферы профессионализации – важный период в жизни выпускника, так как он сталкивается с необходимостью разработки самостоятельной линии поведения, которое во многом определяется профессиональными компетенциями и системой мировоззренческих установок, сформированными за годы учебы.

Сегодня вузами осуществляется глобальная работа по трудоустройству выпускников, в которой задействованы и различные студенческие организации, объединяющие талантливых и активных молодых людей.

На наш взгляд, студенческое самоуправление – эффективный ресурс для карьерной самоорганизации, в рамках которой студенческий актив выступает в качестве субъекта моделирования образовательной среды, создающей условия для личностного развития и карьерного самоопределения.

При этом, социально-культурный подход является наиболее оптимальным в контексте формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления, так как обладает широким спектром разнообразных средств и форм межличностного взаимодействия, а также инвариантов практической деятельности, обеспечивающих раскрытие творческого потенциала, а также способствующих формированию осмысленных жизненных перспектив, выявляя иные, креативные грани и уровни карьерной стратегии.

Таким образом, в аспекте рассмотрения данной проблемы современная социально-культурная деятельность ориентирована на решение следующих задач: а) определения сущности и содержания деятельности по формированию карьерных стратегий молодежи с точки зрения научно-педагогических принципов; б) обоснования теоретико-методических основ формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления; в) поиска методологических подходов, воздействующих на уровень сформированности карьерных стратегий студенческой молодежи.

Степень разработанности проблемы. Изучение карьерных стратегий и специфики процесса ее формирования тесно связаны с определением личностной направленности субъектов, которая определяет вектор дальнейшей профессионализации, карьерного самоопределения и является актуальным предметом научного осмысления.

Исследованию личностной направленности, влияющей на выбор карьерных стратегий молодежи, посвящены научные исследования ведущих отечественных педагогов и психологов: теория отношений личности (В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов); теория карьерного самоопределения личности на основании детерминированной системы мотивов и потребностей (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Ю.М. Орлов); теория развития карьерной субъектности через деятельность, в процессе которой личность оценивает, прогнозирует те виды деятельности, которые свойственны ее профессиональным и карьерным интересам (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев и др.).

Вышеуказанные теории взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как определяют потенциал личности через призму культурных ценностей.

В зарубежной психологии понятие карьерного самоопределения связано с самосознанием и процессами личностной самоидентификации и анализируются в трудах А. Маслоу, Г. Олпорта, В. Франкла, Э. Фромма и др.

Философский подход к карьерному самоопределению определяет как процесс социализации и имманентной идентичности личности (П. Бергер, О.И. Карпухин, В.И. Красилов и др.).

Особый акцент на приоритете индивидуальных и возрастных особенностей в моделировании карьерных стратегий сделан в личностно-ориентированном подходе (Е.Н. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), направленном на процессы самопознания, самосовершенствования личности с целью дальнейшей профессиональной самореализации. При этом, его ведущими принципами являются: самоактуализация (потребность в актуализации своих профессиональных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей); индивидуализация (творческая индивидуальность); субъектность (формирование социокультурного опыта).

Специфика карьерных стратегий с точки зрения ценностных ориентаций, формирующих поведение личности на рынке труда, и вопрос о стратегиях карьерного продвижения с точки зрения способности личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни подробно раскрыта в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, О.Ю. Переверзиной, Ю.В. Синягина, О.Ю. Яковлевой и др..

Пути карьерного становления с точки зрения ее видовой дифференциации рассмотрены в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова (профессиональный); А.Н. Ереминой, А.Б. Купрейченко, А.А. Царан (нравственный); С.В. Заева, Е.Н. Ивановой и др. (семейный); А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко и др. (экономический).

В исследовании Е.В. Ковалевской выделены современные концепции в определении карьерных стратегий, включающие; а) процессуальный А.П. Егоршин; б) содержательный (И.В. Куколев, Т.И. Рыскова, Н.С. Слепцов); в) личностный подход (А.Я. Кибанов, А.С. Мельничук, Е.Г. Щелокова).

В исследовании Л.В. Назаровой карьерные стратегии рассматриваются через призму креативности (личной креативности, со-креативности, креативности в рамках группы или организации).

Феномен студенческого самоуправления в современных педагогических исследованиях отражен в подходах: а) Н.А. Помеловой, Т.Ю. Баландиной, В.В. Овчинниковой и др., трактующих данное явление с точки зрения взаимодействия администрации вуза и общественных организаций, деятельность, оптимизирующего деятельность образовательного учреждения; б) Р.Р. Габдуллина, И.В. Ильина, Т.Н. Мироновой и др., определяющих студенческое самоуправление как форму деятельной общественной жизни студентов, ориентированной на развитие их социальной активности; в) Т.Н. Волоткевич, И.А. Винтина, С.Г. Заяц и др. с позиций организации социально-культурной деятельности вуза; г) Л.Д. Варламовой, Г.Б. Жанбуршиной, С.И. Карпенко, Л.П. Шигаповой и др. как ресурс формирования лидерских качеств личности; д) Г.В. Гарбузовой, А.И. Давыдовой, А.Я. Камалетдиновой и др. как этап профессионального становления.

Специфика социокультурного подхода к процессу формирования карьерных стратегий молодежи отражена в научных трудах Ю.А. Акуниной, О.В. Ваниной, Е.И. Григорьевой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Г.В. Олениной, В.В. Попова, Н.Н. Ярошенко, В.Е. Новаторова и др. с точки зрения их базовых структурных компонентов.

Но, несмотря на существующие научные разработки и содержательные выводы, относящиеся к вопросам формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, остается нерешенным ряд проблем, обусловивших **противоречия** между:

- объективной потребностью современного рынка труда в молодых специалистах, обладающих стратегическим карьерным мышлением, способных быстро адаптироваться в профессиональной среде, и недостаточной разработанностью научно обоснованных и практико-ориентированных вузовских программ по карьерному самоопределению;
- отсутствием целостного подхода к формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и потребностью в его разработке и интеграции во внеучебную деятельность студентов;
- необходимостью разработки научно-методического обоснования процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и отсутствием дифференцированных методик, обеспечивающих его эффективность.

Указанные противоречия позволили выделить **проблему** исследования, связанную с научным осмыслением сущности и специфики деятельности по формированию карьерных стратегий молодежи, а также организационно-педагогических условий их развития в рамках студенческого самоуправления на основе концептуальных идей социально-культурного подхода.

Таким образом, востребованность в разработке путей решения рассматриваемой проблемы предопределила выбор темы диссертации – *«Формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления: социально-культурный подход»*.

Цель исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной апробации организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в рамках студенческого самоуправления, опираясь на концептуальные положения социально-культурного подхода.

Объект исследования – процесс формирования карьерных стратегий молодежи.

Предмет исследования – деятельность студенческого самоуправления как условие формирования карьерных стратегий молодежи, рассмотренное в методологическом, теоретическом и технологическом аспектах.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления будет эффективным, если:

- применен социально-культурный подход при проектировании программ по формированию карьерных стратегий в вузах, учитывающий индивидуально-личностные траектории карьерного развития студентов;
- разработана модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, основанная на применении дифференцированных социокультурных методик;
- выявлены организационно-педагогические условия по формированию карьерных стратегий молодежи, ориентированные на профессионализацию и карьерное самоопределение студентов;
- применен диагностический инструментарий формирования карьерных стратегий молодежи, дающий возможность объективной процессуальной оценки и корректировки;
- создана и внедрена авторская программа, основанная на соблюдении особых организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в процессе студенческого самоуправления.

Задачи исследования:

1. Определить особенности процесса формирования карьерных стратегий молодежи как комплексную интегративную систему.
2. Выявить сущность и обосновать специфику социально-культурного подхода к процессу формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления с позиций самоорганизованной досуговой деятельности.
3. Обосновать модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, основываясь на концептуальных положениях социально-культурного подхода.
4. Выявить совокупность организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в процессе студенческого самоуправления.
5. Разработать диагностический аппарат, позволяющий определить уровни, критерии и показатели процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.
6. Разработать и апробировать авторскую программу по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

Методологическую основу исследования составили:

- концепции об определяющем, ведущем виде деятельности (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.);

- идеи о личностно-ориентированном подходе с точки зрения самоидентификации личности в процессе профессионального становления (Е.Н. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- положения о сущности социально-культурной деятельности и ее ресурсных возможностях в процессе формирования карьерных стратегий молодежи (Е.И. Григорьева, Т.Г. Киселева, Н.И. Кузьмина, Ю.Д. Красильников, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- научные труды по теории профессиональной карьеры (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Демин, Е.А. Климов, А.К. Маркова, и др.), а также профессионального самоопределения личности в условиях образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин, В.А. Сластенин, Г.П. Щедровицкий и др.);

- концепции по теории профессиональной подготовки в условиях современных образовательных систем (Л.И. Уколова, В.В. Корешков, Р.Ч. Барциц, В.В. Афанасьев и др.);

- по теории современной социально-культурной деятельности, выступающей в качестве приоритетного направления в совершенствовании процессов личностного, когнитивного, профессионального становления личности (В.Г. Александрова, И.А. Бирич, О.А. Иванова, И.Н. Курочкина, Р.Г. Резаков, В.П. Сергеева, О.Ю. Мацукевич, В.Е. Новаторов, Н.В. Шарковская и др.);

- по методике карьерного самоопределения студентов в процессе обучения (Е.А. Могилевкина, А.С. Новгородова, А.Б. Седых и др.).

Методы исследования: методы теоретического анализа (логический, историографический, фактологический); методы конкретизации, обобщения, синтеза; методы индукции, дедукции; прогностические методы, (моделирование); педагогическую опытно-экспериментальную работу; метод экспертных оценок, методы педагогической диагностики (наблюдения и опроса (беседа, интервью, анкетирование и т.д.)); количественный и качественный анализ результатов исследования и их статистическая обработка.

Опытно-экспериментальная база исследования: Институт экономики и культуры (г. Москва); Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина; Московский городской педагогический университет (г. Москва).

Организация и этапы диссертационного исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2013 по 2018 год.

На первом этапе (2013-2014 гг.) была сформулирована проблема формирования карьерных стратегий молодежи в условиях профессионализации, проводился теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; была обоснована актуальность, уточнена сущность и специфика данного процесса в условиях студенческого самоуправления, определены цели, задачи, гипотеза, разрабатывалась программа исследования.

На втором этапе (2015 – 2016 гг.) был реализован констатирующий этап эксперимента по выявлению уровней сформированности карьерных стратегий молодежи, создана педагогическая модель, выявлены организационно-педагогические условия

формирования карьерных стратегий в процессе студенческого самоуправления, разработан диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценить деятельность студенческого самоуправления по формированию карьерных стратегий молодежи.

На третьем этапе (2017–2018 гг.) в учебно-воспитательную деятельность студенческого совета Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина (ТГУ им. Г.Р. Державина) внедрена авторская программа «Карьерные стратегии». Экспериментальные группы были сформированы из студентов направления подготовки "Социально-культурная деятельность" факультета культуры и искусств ТГУ им. Г.Р. Державина (58 чел.), а контрольные группы – направления подготовки "Туризм", "Реклама и связи с общественностью" Института экономики и культуры (59 чел.).

Всего в исследовании приняло участие 234 студента, из них 118 студентов Московского городского педагогического университета (г. Москва), возраст респондентов 18-20 лет, 116 студентов Института экономики и культуры (г. Москва), возраст респондентов 17-20 лет и Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, возраст респондентов 17-19 лет, а также 52 эксперта (работодатели, представители рекрутинговых агентств, начальники отдела трудоустройства выпускников).

Работа в экспериментальных группах велась в рамках цикла специальных занятий и мероприятий, проводимых на базе «Лаборатории карьерной креативности», созданной по инициативе студентов ТГУ им. Г.Р. Державина.

На данном этапе были подведены общие итоги формирующего и контрольного эксперимента, обобщены результаты научного исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- дано авторское определение понятия «карьерные стратегии молодежи» с позиции социально-культурного подхода относительно задач организации общественной работы студенческих советов вузов по формированию карьерных стратегий студентов, которое трактуется как система представлений о целях карьерного пути и средствах его достижения в процессе социально-профессионального выбора, форма проектирования конкретных действий в основе которой принцип самоорганизации;

- раскрыта специфика социально-культурного подхода по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления с позиций самоорганизованной досуговой деятельности;

- на основе социально-культурного подхода обоснована модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, включающая совокупность взаимосвязанных компонентов;

- выделены организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления (создание поливариантной карьерной образовательной среды в условиях самоорганизованного досуга; поэтапное проектирование карьерных стратегий с помощью дифференцированных личностно-ориентированных методик; организация коллективных и индивидуальных форм досуговой деятельности, развивающих карьерной активности; приоритет социально-культурного подхода в организации деятельности органов студенческого самоуправления по формированию карьерных стратегий; моделирование

профессиональных ситуаций; проведение оценки эффективности процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления);

- определены критерии (когнитивный, мотивационный, эмоционально-коммуникативный, стратегический, социально-культурной активности), позволяющие объективно оценивать уровень сформированности карьерных стратегий студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- проведена педагогическая интерпретация понятия «карьерные стратегии молодежи» применительно к задачам профессионализации и карьерного самоопределения будущих выпускников вузов;

- определены педагогические закономерности, влияющие на процесс формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления (проектная деятельность органов студенческого самоуправления по построению карьерного имиджа; стимулирование карьерной креативности студентов в условиях самоорганизованного досуга; моделирования будущей карьеры с целью преодоления флексильности в начале трудовой карьеры; социокультурное взаимодействие в ходе освоения студентами пространственно-временной структуры образа будущей профессиональной карьеры; создание культурного событийного пространства, детерминированного карьерной активностью студентов);

- создана теоретическая модель по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, в которой отражена логика данного процесса от конкретной ситуации к управляемому процессу карьерного самоопределения;

- обоснованы организационно-педагогические условия, опирающиеся на авторскую программу по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, включающую этапы карьерного инсайта, карьерного проектирования, карьерной активности и карьерной креативности;

- разработана и экспериментально апробирована система диагностических критериев, а также соответствующих им показателей, позволяющих проводить изучение и оценку деятельности студенческих советов по формированию карьерных стратегий молодежи;

- полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы при разработке комплексных программ для различных типов высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования определяется его ориентированностью на решение проблемы карьерного самоопределения молодежи, нуждающейся в практических рекомендациях и разработках. При этом результаты данного диссертационного исследования могут быть востребованы в:

- деятельности государственных органов, учреждений культуры и дополнительного образования, молодежных общественных организаций, осуществляющих планирование и реализацию программ по формированию карьерных стратегий молодежи;

- привлечении внимания специалистов в сфере государственной молодежной политики к необходимости дальнейшего теоретического и экспериментального изучения процессов карьерного самоопределения и профессионализации личности;

- применении социально-культурного подхода как одного из ведущих в содержательно-методическом обеспечении деятельности студенческих советов в процессе формирования карьерных стратегий студентов;

- использовании модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления при изучении общих гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин для подготовки кадров в рамках вузовских образовательных программ для бакалавров и магистров по направлению социально-культурная деятельность.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась применением дифференцированных комплексных методик, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; целенаправленной опытно-экспериментальной работой; актами о внедрении результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений:

- а) выступления соискателя перед педагогической и научной общественностью на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях, совещаниях, круглых столах.

- б) разработка авторской педагогической программы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и непосредственное участие при ее включении ее в общественную деятельность студенческих советов, в частности, лабораторию по карьерной креативности, созданной в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина;

- г) внедрение методических рекомендаций по формированию карьерных стратегий молодежи в образовательную деятельность вузов.

Результаты диссертационного исследования отражены в 13 научных публикациях автора общим объемом 3,4 п.л., в том числе в 4 статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

Личное участие автора состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования. Исследование является результатом научно-педагогической работы автора в системе высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Карьерные стратегии молодежи – комплексное понятие, включающее систему представлений о целях карьерного пути и средствах его достижения в процессе социально-профессионального выбора. Способность молодых людей к карьерному планированию и целерациональному поведению, которые выступают в качестве устойчивой формы организации конкретных действий, направленных на карьерную самореализацию (сознательный выбор профессиональной деятельности; определение главных целей, задач, этапов карьерного пути; высокий уровень карьерной компетентности; систему внутренних регуляторов и форм поведения в профессиональной среде; карьерную готовность; карьерную креативность).

При этом ключевой деятельностью при формировании карьерных стратегий является самоорганизация – поиск студентами границ возможного, который проявляется в

личностной саморегуляции, упорядочивании диспозиции, определении жизненных перспектив и карьерных стратегий, оказывающих влияние на формирование представлений о потенциальной карьере.

2. Студенческое самоуправление рассматривается нами как эффективный ресурс, создающий оптимальные условия для формирования карьерных стратегий молодежи, объединяющий социально активных студентов, которые выступает в качестве субъекта моделирования карьерообразующей среды вуза в процессе организации и проведения мероприятий по проектированию будущей карьеры на основе взаимодействия таких педагогических систем, как «администрация вуза – студенческий актив»; «коуч по формированию карьерных стратегий – студенческий актив», «студенческий актив – студенты различных факультетов», «студент – студенты».

3. Модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления учитывает концептуальные положения социально-культурного подхода, позволяющего сделать данный процесс технологически обеспеченным и интегративным, а также соотнести ценностно-целевые параметры личностной самоидентификации с индикаторами формирования карьерных стратегий, инициируя субъектную способность студентов к проектированию будущей карьеры.

Модель содержит комплекс взаимообусловленных компонентов:

- *целевой компонент* – нацелен на организацию карьерной проектной деятельности в условиях специально созданного социокультурного пространства (карьерного коворкинга), являющегося мощным творческим стимулом для дальнейшей профессиональной и карьерной самореализации студентов;

- *технологический компонент* – содержит дифференцированные научно-методические разработки по формированию карьерных стратегий, реализующиеся в последовательных этапах (карьерный инсайт, карьерное проектирование, карьерная активность, карьерная креативность, оценочный этап);

- *оценочно-результативный* – позволяет отследить динамику показателей эффективности деятельности вуза по формированию карьерных стратегий студенческой молодежи с помощью авторских диагностических методик.

4. Организационно-педагогическими условиями формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления являются: а) создание поливариантной карьерной образовательной среды в условиях самоорганизованного досуга на основе принципов личностной сокреативности в избранной профессиональной сфере, включающей активное взаимодействие с коучем по продвижению карьеры; б) обеспечение поэтапного проектирования карьерных стратегий с помощью дифференцированных личностно-ориентированных методик; в) организация коллективных (групповых) и индивидуальных форм досуговой деятельности, обеспечивающих развитие карьерной активности; г) интеграция социально-культурного подхода в проектную деятельность органов студенческого самоуправления по формированию карьерных стратегий; д) моделирование профессиональных ситуаций, способствующих развитию карьерной креативности студентов; е) проведение оценки эффективности процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

5. Критериальный аппарат, позволяющий объективно оценить процесс формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, дифференцируется согласно трем уровням: высокий, средний и низкий и включает в себя:

- критерии (*мотивационный, когнитивный, эмоционально-коммуникативный, стратегический, критерий социально-культурной активности*),
- показатели (*когнитивный* – «карьерная компетентность», «сформированность профессиональных знаний и умений»; *мотивационный* – осознанная установка на достижение карьерных целей, направленность на себя как субъекта профессионализации; *эмоционально-коммуникативный* – нацеленность на активное социокультурное взаимодействие, эмоциональная устойчивость, *стратегический* – перспективное карьерное мышление; *социально-культурной активности* – карьерная креативность, включенность в творческие активности студенческого самоуправления по формированию карьерных стратегий).

6. Авторская педагогическая программа по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления включает в себя последовательные этапы: карьерного инсайта, карьерного проектирования, карьерной активности, карьерной креативности, а также этап оценки и содержит такие инновационные формы социально-культурной деятельности, как: карьерный коучинг, занятия по проектированию персонального карьерного бренда, тренинги по развитию карьерной креативности, конкурс карьерных инициатив, мастер-классы по созданию навигатора карьерных стратегий.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, обозначены противоречия и обусловленные ими проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; сформулирована гипотеза; рассмотрена общая методология; описана практическая база исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; выделены организационные этапы опытно-экспериментальной работы; представлены положения, выносимые на защиту; охарактеризована сфера апробации и внедрения результатов, полученных в ходе исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях самоуправления» представлен теоретический анализ концептуальных подходов к формированию карьерных стратегий молодежи, исследуемая дефиниция уточняется в логико-семантической последовательности базовых определений: карьера, карьерное и профессиональное самоопределение, жизненные перспективы и карьерные стратегии, выявлены организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий молодежи, разработана и описана педагогическая модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

В первом параграфе первой главы «Сущность и содержание понятия карьерные стратегии молодежи» представлена интерпретация понятия «карьерные

стратегии молодежи» и его структурных компонентов: «карьерной компетентности», «карьерной креативности», «карьерной готовности».

Карьерные стратегии рассматриваются диссертантом как динамичный план развития профессиональных и личностных навыков индивида с целью карьерного продвижения, устойчивая форма организации конкретных специфических действий, направленных на удовлетворение потребности личности в достижении полного соответствия ожиданий и реального результата приложенных усилий в ходе карьерного самоопределения, которое включает в себя: а) сознательный выбор профессиональной деятельности; б) определение главных целей, задач, этапов карьерного пути; в) развитие профессиональных навыков на основе индивидуальных способностей личности; б) карьерную компетентность, позволяющую выбрать свою карьерную траекторию на основе базовых личностных образований; в) систему внутренних регуляторов и форм поведения в профессиональной среде; в) карьерную готовность, основанную на учете индивидуально-психологических свойств и качеств личности, выступающих в качестве условий для субъектного построения профессиональной карьеры.

В данном параграфе процесс формирования карьерных стратегий молодежи проанализирован с позиций концептуальных методологических подходов: *личностно-ориентированного* (Е.Н. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), направленного на процессы самопознания, самосовершенствования личности с целью дальнейшей профессиональной самореализации, где ведущими принципами выступают самоактуализация (потребность в актуализации своих профессиональных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей); индивидуализация (творческая индивидуальность); субъектность (формирование социокультурного опыта); *деятельностного* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев и др.), предполагающего развитие субъектности через деятельность, в процессе которой субъект может выявлять, оценивать и планировать виды деятельности, обусловленные профессиональными и карьерными предпочтениями; *социологического* (М.В. Кораблева, М.В. Полухина, А.А. Русанова, Л.О. Ромашова, И.В. Тиунчик и др.), в котором процесс формирования карьерных стратегий коррелирует с профессиональным самоопределением и представляет собой обмен карьерными ценностями (между обществом и стратегическим руководителем), по итогам которого осуществляется последовательная трансформация должностных статусов согласно организационной иерархии; *социокультурного* (М.А. Ариарский, Е.И. Григорьева, О.Ю. Мацукевич, Н.Н. Ярошенко и др.), обосновывающего процесс формирования карьерных стратегий молодежи в условиях свободного времени через призму гармонизации духовного мира личности, социальную адаптацию, субъектность, где на первый план выводится способность личности к самоорганизации, а степень креативности личности влияет на динамику принятия действий, разработку оригинальных стратегий, внедрение инноваций и реализацию профессиональных и жизненных притязаний, которые отражается в успешности карьеры.

В вышеперечисленных подходах автором также выявлены основополагающие принципы формирования карьерных стратегий: *принцип непрерывности* (достигнутые карьерные цели не могут быть окончательными, а продвижение может замедляться или прерываться в связи с возникающими трудностями (на этот случай необходимо создавать

ресурсный резерв, дополнительные знания, укрепление социальных связей, здоровья); *принцип осмысленности* (осознанности Я), любое карьерное действие должно быть целесообразным, осознание целей и специфики карьерного роста дает возможность выбрать соответствующую социально продуктивную траекторию карьерного развития, которое будет поддержано профессиональной средой; *принцип соразмерности*: скорость индивидуального продвижения должна быть соразмерна с общим движением в группе лидеров; *принцип маневренности* (карьерное маневрирование предполагает принятие компромиссных решений, позволяющих обходить карьерные препятствия); *принцип экономичности*: способ деятельности, дающий результат при маленьких затратах на ресурсы за счет мастерства, повышения заинтересованности, соотнесения карьерных устремлений с реальными возможностями).

При этом, подчеркнуто, что формирование карьерных стратегий наиболее эффективно именно в студенческом возрасте, так как для того, чтобы успешно интегрироваться в профессиональную деятельность, необходимо не просто усваивать набор знаний и профессиональных инструментов по конкретной специальности, а быть карьерно компетентным (оперировать знаниями и инструментами, дающими возможность решать, нестандартные карьерные задачи).

Во втором параграфе первой главы «Студенческое самоуправление как стартовая площадка по формированию карьерных стратегий молодежи» осуществлен анализ деятельности вузов по формированию карьерных стратегий студентов, обеспечивающих высокий уровень их карьерной компетентности.

Диссертантом студенческое самоуправление рассматривается как эффективный ресурс для формирования карьерных стратегий, где студенческий актив выступает в качестве субъекта моделирования карьерообразующей среды, создающей условия для личностного развития и карьерного самоопределения.

Среди традиционных ведущих направлений взаимодействия студенческих советов с администрацией, выделяются следующие виды сотрудничества, ориентированные на формирование карьерных компетенций: а) соуправление вузом; б) участие в моделировании образовательного процесса, включая учебную и внеучебную деятельность; в) разработка творческих активностей и развитие социально-культурных инициатив студенческой молодежи; г) развитие художественной самодетельности студенческой молодежи; д) обучение студенческого актива; е) содействие трудоустройству; ж) организация досугово-рекреационной деятельности и др.

При этом, одним из важных секторов сотрудничества администрации вуза и студенческих советов является содействие трудоустройству, и он нас интересует, прежде всего, в контексте изучаемой проблемы.

Следует отметить, что вопросам трудоустройства вузами уделяется особое внимание. Как правило, в их административной структуре предусмотрен «Центр карьеры (или центр трудоустройства)» – подразделение вуза, помогающее студентам и выпускникам определиться с дальнейшей трудовой деятельностью и профессионализацией на основе построения карьерных стратегий.

По данным Министерства образования Российской Федерации такие центры проводят ряд мероприятий по трудоустройству: ярмарки вакансий; презентации

работодателей; форумы; семинары; круглые столы; конференции; e-mail рассылки; рекламу вакансий; продвижение бренда работодателя; on campus interviews.

Но, несмотря на инновационные форматы вышеперечисленных мероприятий, они не всегда вызывают интерес у студентов, так как, во-первых, представленный спектр мест работы для дальнейшей профессиональной деятельности не всегда соответствует сфере их карьерных интересов, во-вторых, у студентов нет осознанного представления о построении будущей карьеры, в-третьих, не проводятся обучающие программы по построению будущей карьеры, не в полной мере учитывается ресурсный потенциал студенческого самоуправления в решении данного вопроса. Поэтому так важно учитывать эти аспекты при организации работы по формированию карьерных стратегий молодежи.

Эти принципиальные характеристики стали приоритетными при разработке модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, содержательные характеристики которой раскрываются в следующем параграфе.

В третьем параграфе первой главы «Модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления» на основании теоретических положений о сущности и структурных компонентах карьерных стратегий с целью эффективного формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления разработана педагогическая модель, представлено её графическое и теоретическое описание.

Педагогическая модель базируется на социально-культурном подходе (Е.И. Григорьева, И.И. Дуранов Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, А.В. Кузьмин, О.Ю. Мацукевич, Е.В. Швачко, Н.Н. Ярошенко и др.), в котором ведущими критериальными признаками выступают: а) универсализм (единство культуры и социальности); б) многомерность анализа социальной жизни; в) ценностно-смысловая обусловленность и аксиологичность.

На основании этого нами было осуществлено теоретическое обоснование авторской модели, позволяющее выстроить целостность процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

Педагогическая модель учитывает как общие принципы воспитания: гуманистической направленности; природосообразности; культуросообразности, так и частные принципы формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях самоуправления:

- *принцип континуальности* (каждый индивид на протяжении жизни должен иметь возможность продолжать достигать карьерные цели, которые меняются под воздействием внешних и внутренних факторов, при этом, постоянно повышая уровень профессионального мастерства: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, неформальные образовательные курсы и др.);

- *принцип осознанности* (осознанный выбор профессии, построение карьеры, знание общих закономерностей карьерного роста обеспечивают оптимальность карьерных стратегий, поддерживаемых профессиональной средой);

- *принцип конгруэнтности* (карьерное продвижение должно быть соразмерно и соответствовать целям организации);

- *принцип мобильности* (карьерные стратегии подразумевают умение варьировать свой карьерный путь, несмотря на карьерные препятствия);
- *принцип экономичности* (достижение карьерных целей при оптимальном распределении ресурсных личностных и профессиональных возможностей).

Педагогическая модель содержит комплекс взаимообусловленных компонентов: *целевого* (включает цель, задачи, решение которых способствует достижению высокого уровня сформированности карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления), *технологического* (включает авторскую программу по формированию карьерных стратегий и совокупность организационно-педагогических условий продуктивного формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления) *оценочно-результативного* (критерии, их показатели, уровни сформированности карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, а также диагностирующие методики) (рис. 1).



Рисунок 1. Модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления

Во второй главе «Организация опытно-экспериментальной работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления» охарактеризовано организационно-методическое обеспечение моделируемого процесса; раскрыта совокупность организационно-педагогических условий, влияющих на степень сформированности карьерных стратегий молодежи;

представлен анализ результатов опытно-экспериментального исследования посредством включения в авторскую программу.

В первом параграфе второй главы «Мониторинг качества и эффективности деятельности вузов по формированию карьерных стратегий студенческой молодежи» представлены результаты констатирующей части эксперимента, обоснован выбор организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

В ходе констатирующего этапа эксперимента (с 2014 по 2015 гг.) было задействовано 234 студента, из них 118 студентов Института экономики и культуры (г. Москва), возраст респондентов 17-20 лет и 116 студентов Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина факультета культуры и искусств, возраст респондентов 17-19 лет.

В процессе констатирующего эксперимента нами были решены следующие педагогические задачи: а) анализ карьерной готовности студентов в условиях учебно-воспитательного процесса; б) наблюдение и обобщение собственного педагогического и методического опыта, связанного с ведением коучинг-сессий для студентов Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина; в) разработка анкеты с перечнем вопросов, направленных на выявление уровня карьерной готовности, направленности личности; карьерной компетентности, выяснение любительских интересов, позволяющих скорректировать работу студенческого совета по формированию карьерных стратегий студентов; г) разработка критериально-уровневой системы оценки исходного уровня сформированности карьерных стратегий студентов при оценке результатов.

Для реализации поставленных задач были выполнены ряд действий, логически выстроенных в соответствии с предложенной моделью по формированию карьерных стратегий молодежи: проведен мониторинг экспертного мнения по вопросам уровня карьерной компетентности студентов; осуществлен опрос студентов на тему карьерной готовности (анкета В.К. Ботковой «ПРО карьеру» (правила расстановки карьерных ориентиров); проведена диагностика карьерной идентичности студентов (опросник «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна в авторской интерпретации В.К. Ботковой «Мои карьерные ориентиры»); выявлены индивидуально-типические особенности студентов с разной степенью осознанности приоритетных карьерных ориентаций (методика О.П. Терновской); определен уровень социально-культурной активности студентов (на выявление лидерских качеств Е. Жарикова, Е. Крушельницкого); охарактеризована степень эмоциональной устойчивости и коммуникативного взаимодействия студентов в условиях студенческого самоуправления (тест Ф.В. Ряховского на выявление уровня коммуникабельности и общительности); выявлен потенциал студенческого самоуправления в процессе формирования карьерных стратегий (интервьюирование).

В целях комплексной оценки уровня карьерной готовности студентов-выпускников вузов нами был проведен мониторинг экспертного мнения по вопросам оценки уровня карьерной компетентности студентов, в котором участвовали 52 эксперта (потенциальные работодатели, руководители государственных муниципальных структур по делам молодежи, представители рекрутинговых агентств, руководители отдела трудоустройства в вузах).

Эксперты отметили, что им в первую очередь важна мотивация к работе (45,2%), готовность к повышению профессионального уровня (35,3%), а также активная жизненная позиция (19,5%), а среди личностных качеств: готовность нести ответственность за принимаемые решения (55,2%); умение работать в коллективе (52,5%); адаптивность и способность самостоятельно ориентироваться в нестандартных рабочих ситуациях (42,3%); умение учиться, осваивать новое (65,2%); иметь представление о будущей карьере (49,2%); уметь проектировать карьерные стратегии в выбранной профессиональной области (45,8%).

Полученные сведения, позволили дифференцировать опрашиваемых студентов на три группы в соответствии с выделенными уровнями сформированности карьерных стратегий (высоким, средним, низким): у 10,7% респондентов был отмечен *высокий уровень*, они обладают деловой хваткой, целеустремленные, ориентированы на профессиональный успех и карьерный рост, социально активные, имеющие стратегическое мышление и обладающие высоким уровнем креативности, как правило, являются владельцами собственного бизнеса, или имеют несколько предложений от ведущих рекрутинговых агентств; *средний уровень* был отмечен у 55,3% опрашиваемых, для которых характерна нацеленность на успех в профессиональной деятельности, они уже имеют практический опыт, готовы к дальнейшему карьерному обучению, осознают важность построения карьерных стратегий, но в силу особенностей современного рынка труда находятся на «карьерном перепутье»; *низкий уровень* продемонстрировали 34 % респондентов, для которых свойственна «инфантильность», отсутствие навыков развития карьеры, преобладает стремление «плыть по течению», а также завышенные ожидания от будущей карьеры, они не готовы прикладывать усилия для поиска работы.

Выделенные уровни сформированности карьерных стратегий молодежи выступили как основание последующего выделения и изучения специфики организационно-педагогических условий, к которым отнесены: а) организация поливариантной карьерной образовательной среды – проектирование ситуаций выбора векторов дальнейшего профессионального и должностного развития, создание дополнительных возможностей упорядочивания индивидуальной карьерной стратегии на основе модификации системы профориентационной подготовки в процессе свободного выбора и самореализации студенческой молодежи; б) применение дифференцированных методик по формированию карьерных стратегий молодежи, учитывающих процессы досуговой самоорганизации молодежи; в) применение социально-культурного подхода в проектировании деятельности по формированию карьерных стратегий, согласно которому студент выступает субъектом социально-культурных процессов, самостоятельно моделируя пространство для карьерного самоопределения; г) проведение мониторинга эффективности процесса формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата.

Таким образом, процесс формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления представляет собой систему карьерной идентификации, позволяющую на основе добровольности и самостоятельности выбора успешно овладевать карьерными компетенциями в соответствии с получаемой специальностью, а также проявлять карьерную активность и развивать навыки карьерного проектирования.

Во втором параграфе второй главы «Реализация организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в систему студенческого самоуправления вуза» представлено изложение содержания формирующего этапа эксперимента, цель которого – апробирование выявленных диссертантом организационно-педагогических условий, оказывающих продуктивное воздействие на процесс формирования карьерных у студентов, входящих в экспериментальную группу.

Формирующий этап эксперимента проводился на основе реализации авторской программы по формированию карьерных стратегий, которая была внедрена в деятельность органов студенческого самоуправления Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина с 2015 по 2018 гг. на базе «Лаборатории карьерной креативности», созданной по инициативе студентов.

Специфика педагогической программы состояла в том, что ее структура делала возможным видоизменение форм, методов, а также педагогических и социокультурных технологий в зависимости от мероприятий. В тоже время постоянной категорией выступали организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления (таблица 1).

Одним из ключевых аспектов при поведении занятий по формированию карьерных стратегий молодежи было то, что в процессе её реализации обеспечивалось взаимодействие педагогических систем «администрация вуза – студенческий актив»; «коуч по формированию карьерных стратегий – студенческий актив», «студенческий актив – студенты различных факультетов», «студент – студенты».

Таблица 1

Соответствие организационно-педагогических условий этапам авторской программы «Карьерные стратегии»

Организационно-педагогические условия	Этапы реализации авторской программы	Перечень мероприятий	Диагностические методики
Создание поливариантной карьерной образовательной среды в условиях самоорганизованного досуга на основе принципов личностной сокративности в избранной профессиональной сфере, включающей активное взаимодействие с коучем по продвижению карьеры	Этап карьерного инсайта	Карьерные коуч-сессии/ карьерный коучинг с экспертами (рекрутинговые агентства, работодатели, ведущие специалисты отрасли)	Методика Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра «My Vocational Situation» в интерпретации А.Н. Демина, А.Б. Седых
Обеспечение поэтапного проектирования карьерных стратегий с помощью	Этап карьерного проектирования	Проектирование персонального карьерного бренда (портфолио, резюме,	Тест М. Снайдера «Самомониторинг»

дифференцированных личностно- ориентированных методик		презентационный видеоролик)	
Организация коллективных (групповых) и индивидуальных форм досуговой деятельности, обеспечивающих развитие карьерной активности	Этап карьерной активности	Тренинги (упражнения, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии)	Авторская методика оценки уровня карьерной активности
Интеграция социально- культурного подхода в проектную деятельность органов студенческого самоуправления по формированию карьерных стратегий	Этап карьерной креативности	Конкурс студенческих проектов «Моя карьера»; Разработка навигатора карьерных стратегий	Самооценка творческого потенциала личности (Н.П Фетискин и др.)
Моделирование профессиональных ситуаций, способствующих развитию карьерной креативности студентов			
Оценка эффективности процесса формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления	Оценочный этап	Диагностика уровней сформированности карьерных стратегий молодежи	Методики оценки по каждому критерию и показателю уровня сформированности карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления

Авторская программа включала в себя такие этапы, как: *карьерный инсайт* (создание поливариантной карьерной образовательной среды, формирующей психологические установки к дальнейшей профессиональной деятельности на основе карьерных представлений студентов и реальных знаний личностных и профессиональных карьерных возможностей для достижения конкретных карьерных целей (карьерные коуч-сессии); *карьерное проектирование* – проектирование персонального карьерного бренда (электронное портфолио, самопрезентационный ролик для работодателя, деловая игра); *карьерная активность* (тренинги, имитационно-игровые ситуации, индивидуальный навигатор карьерных стратегий, конкурс студенческих проектов «Моя карьера»); *оценка эффективности формирования карьерных стратегий молодежи* (оценочные методики, коррелирующие с такими критериями и показателями сформированности карьерных стратегий, как карьерная компетентность; карьерное проектирование, карьерная креативность, карьерная активность, полисубъектное взаимодействие в мероприятиях студенческого самоуправления).

Данные, полученные в ходе формирующего этапа эксперимента, позволили сделать вывод об эффективности авторской педагогической программы (высокий уровень сформированности карьерных стратегий отмечен у 58,3% участников ЭГ, и у 25,5% КГ).

В третьем параграфе второй главы «Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления» представлены итоги контрольного этапа эксперимента с учетом полученных результатов в двух диагностических срезах (таблица 2).

Анализ статистических результатов проведенного нами исследования по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, доказывает, что вследствие внедрения авторской модели и комплекса организационно-педагогических условий, интегрированных в деятельность студенческого совета на базе «Лаборатории карьерной креативности», способствует положительной динамике уровней сформированности карьерных стратегий, что подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность результатов *контрольного эксперимента*:

- показатели карьерной компетентности, карьерной активности и карьерной креативности в экспериментальной группе имеют более высокие значения;
- участники экспериментальной группы показали более высокий уровень карьерного инсайта и социокультурного взаимодействия;
- после внедрения организационно-педагогических условий по формированию карьерных стратегий у студентов ЭГ значительно повысился показатель карьерной компетентности.

Таблица 2

*Результаты сравнительного анализа данных
(контрольный эксперимент)*

Критерии	1 контрольный срез		2 контрольный срез	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1. Карьерная компетентность	23,9%	24,5%	23,9%	24,7%
2. Коммуникационное взаимодействие	32,9%	33,3%	32,9%	33,3%
3. Карьерная креативность	21,3%	20,6%	21,3%	20,7%
4. Карьерная активность	21,9%	21,6%	21,9%	21,7%

Таким образом, результаты ОЭИ и экспертной оценки уровней сформированности карьерных стратегий у студентов экспериментальной и контрольной групп, полученной на констатирующем этапе и контрольных срезах экспериментальной работы, подтвердили гипотезу автора диссертации и основные теоретико-методические положения, выдвинутые в ходе исследования. У участников экспериментальной группы показатели уровня сформированности карьерных стратегий оказались выше, чем у участников контрольной группы, что подтверждает эффективность авторской модели и разработанных организационно-педагогических условий по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления (таблица 3).

Таблица 3

Динамика групп с различным уровнем сформированности карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления в ходе эксперимента (сравнительные результаты)

Уровни сформированности карьерных стратегий	Экспериментальная группа (58 чел.) Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Контрольная группа (59 чел.) Институт экономики и культуры (г. Москва)	Экспериментальная группа (58 чел.) Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Контрольная группа (59 чел.) Институт экономики и культуры (г. Москва)
	До эксперимента	Первый замер	После эксперимента	Второй замер
высокий	20,5%	12,9%	32,5%	14,2%
средний	37,1%	45,4%	51,2%	46,7%
низкий	42,3%	41,5%	16,6%	38,9%

В **заключении** содержатся итоги проведенного диссертационного исследования, основополагающими результатами которого выступают:

1. Уточнено содержание понятия «карьерные стратегии молодежи» с точки зрения динамичного плана развития профессиональных и личностных навыков индивида с целью карьерного продвижения, включающего а) сознательный выбор профессиональной деятельности; б) определение главных целей, задач, этапов карьерного пути; в) развитие профессиональных навыков на основе индивидуальных способностей личности; б) карьерную компетентность, позволяющую выбрать свою карьерную траекторию на основе базовых личностных образований; в) систему внутренних регуляторов и форм поведения в профессиональной среде; в) карьерную готовность, основанную на учете индивидуально-психологических свойств и качеств личности, выступающих в качестве условий для субъектного построения профессиональной карьеры.

2. Студенческое самоуправление рассмотрено с позиций социально-культурной деятельности и определяется как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных жизненных вопросов, развитие их социальной активности, ориентированная на взаимодействие с администрацией и общественными организациями с целью оптимизации деятельности образовательного учреждения и совершенствования процесса профессионализации.

Автором доказано, что именно в условиях студенческого самоуправления эффективно проводить работу по формированию карьерных стратегий.

3. Доказана эффективность социально-культурного подхода, показана его эффективная реализация в условиях студенческого самоуправления.

4. Представлена авторская модель по формированию карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях студенческого самоуправления, которая включает в себя три компонента: целевой, технологический, оценочно-результативный.

5. Выявлены критерии (мотивационный, когнитивный, стратегический, эмоционально-коммуникативный, социально-культурной активности) и показатели сформированности карьерных стратегий молодежи (направленность на познание себя как

субъекта профессионализации; направленность развитие карьерной креативности в процессе студенческого самоуправления; культурная потребность в совершенствовании навыков полисубъектного взаимодействия; осознанная установка на изучение профориентационных методик; карьерная готовность; карьерная компетентность; перспективное карьерное мышление; эмпатия; стрессоустойчивость; включенность в творческие активности органов студенческого самоуправления и др.).

6. После внедрения в деятельность студенческого совета программы по формированию карьерных стратегий на базе «Лаборатории карьерной креативности» в экспериментальной группе значительно повысился уровень сформированности карьерных стратегий.

Список литературы насчитывает 183 источника, отражающих проблемный состав изучения вопросов формирования карьерных стратегий молодежи.

В **приложении** диссертации содержатся анкеты, тестовые задания для диагностирования уровня сформированности карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

Публикации по теме диссертационного исследования общим объемом 3,4 п.л. соответствуют теме работы и раскрывают ее основные положения.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Боткова, В.К. Генезис понятия «карьерные стратегии молодежи: социально-культурный анализ» / В.К.Боткова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств – 2016, – № 2. – С.90–96. (0,5 п.л.)

2. Боткова, В.К. Модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления / В.К.Боткова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017, – №4. – С. 49-53. (0,5 п.л.)

3. Боткова, В.К. Сущность и специфика карьерного самоопределения студенческой молодежи / В.К.Боткова, Е.И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017, – №3. –С. 91-96. (0,5 п.л.) (авторск. вклад – 0,25 п.л.)

4. Боткова, В.К. Инновационные формы социально-культурной деятельности, способствующие формированию карьерных стратегий молодежи / В.К.Боткова, Е.И. Григорьева// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 176 С.82-88. 0,5 п.л. (авторск. вклад – 0,25 п.л.)

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

5. Боткова, В.К. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе патриотического воспитания / В.К.Боткова // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив. Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань, 2016. – С. 33-36. (0,3 п.л.)

5. Боткова, В.К. Творческая самореализация молодежи в условиях культурно-выставочных комплексов Москвы / В.К. Боткова, Е.В. Догляд // Культура, искусство,

образование в информационном пространстве третьего тысячелетия: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – Москва, 2016. – С. 83-86. 0,3 п.л. (авторск. вклад – 0,2 п.л.)

6. Боткова, В.К. Культурно-выставочные комплексы как центры развития духовной культуры молодежи / В. К. Боткова, Е.В. Догляд, Е.И. Григорьева // Культура, искусство, образование в информационном пространстве третьего тысячелетия: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – Москва, 2016. – С. 87-90. 0,3 п.л. (авторск. вклад – 0,1 п.л.)

7. Боткова, В.К. Карьерные стратегии молодежи как фактор успешной профессионализации / В.К. Боткова // Материалы всероссийской интернет-конференции "Актуальные проблемы социально-культурной деятельности". – URL: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-sk/5/botkova.pdf>. (0,3 п.л.)

8. Боткова, В.К. Студенческое самоуправление как эффективная социокультурная среда формирования карьерных стратегий молодежи / В.К. Боткова // «Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению». Материалы X Международного форума 22-23 апреля 2016 года. – Москва, 2017. – Вып. 10. – С.56-61. (0,3 п.л.)

9. Боткова, В.К. Особенности формирования ценностных ориентаций современной молодежи: социально-культурный анализ / В.К. Боткова, Е.И. Григорьева // Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования. Сб. науч. Тр. Факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – Москва, 2017. Вып.1. – С. 27-32. (авторск. вклад – 0,2 п.л.)

10. Боткова, В.К. Основные подходы к изучению особенностей карьерного самоопределения студенческой молодежи / В.К.Боткова, Е.И. Григорьева // «Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика». Коллективная монография / Т.И. Бакланова [и др.].– Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива» 2017. – С. 157-160. 0,3 п.л. (авторск. вклад – 0,15 п.л.)

11. 12. Боткова, В.К. Студенческое самоуправление как стартовая площадка для развития карьерных стратегий / В.К.Боткова, Е.И. Григорьева // «Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования»: сборник научных трудов. – Москва, 2017. – С. 22-27. 0,3 п.л. (авторск. вклад – 0,15 п.л.)

12. 13. Боткова, В.К. Карьерные стратегии молодежи в контексте современного социокультурного подхода / В.К.Боткова, Е.И. Григорьева // «Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования». Сборник научных трудов. – Москва, 2018. – С. 38-45. 0,3 п.л. (авторск. вклад – 0,2 п.л.)