

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Олениной Галины Владимировны на диссертацию Ботковой Виктории Константиновны на тему «Формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления: социально-культурный подход», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Актуальность темы диссертационного исследования В. К. Ботковой определяется научно-педагогическим осмыслением специфики формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления. Конкурентоспособность выпускника на современном рынке труда обусловлена, не только уровнем теоретической подготовки, профессиональными знаниями и навыками, но и наличием стратегического карьерного мышления, сформированным мировоззрением, активной гражданской позицией, способностью к созидательной социальной деятельности и интеллектуальному творчеству. Это, в свою очередь, актуализирует значимость и своевременность использования технологий по формированию карьерных стратегий молодежи с помощью социально-культурного подхода в условиях современного рынка труда и жесткой конкуренции, где работодатели заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения.

Диссертация Ботковой Виктории Константиновны представляет собой исследование, в котором обоснована совокупность теоретических положений и педагогическая модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления. Цель данного исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и разработке практических положений формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, опираясь на концептуальные положения социально-культурного подхода.

Диссертационное исследование В.К. Ботковой характеризует широкий охват теоретического материала в рамках заявленной темы: психолого-

педагогического, культурологического, социологического, социокультурного характера. К достоинствам работы также можно отнести логично выстроенную структуру текста.

Наиболее значимыми из поставленных диссертантом задач являются такие как: выявление сущности и обоснование специфики социально-культурного подхода к процессу формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления с позиций самоорганизованной досуговой деятельности; разработка модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, основываясь на концептуальных положениях социально-культурного подхода; выявление совокупности организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в процессе студенческого самоуправления; разработка диагностического аппарата, позволяющего определить уровни, критерии и показатели процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, а также разработка и апробация авторской программы.

Структура диссертации характеризуется логикой исследования и представляет собой совокупность связей между ее основными частями: введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложениями.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях самоуправления» диссертантом анализируются ведущие методологические подходы, значимые для раскрытия сущности понятия «карьерные стратегии» и «студенческое самоуправление», рассматриваются концептуальные подходы к формированию карьерных стратегий молодежи, дана подробная классификация типов карьерных стратегий.

Студенческое самоуправление рассматривается как эффективный ресурс, создающий оптимальные условия для развития навыков формирования карьерных стратегий молодежи, объединяющий социально

активных студентов, интегрированных в образовательный, воспитательный и творческий процесс вуза. (59-60 стр. диссертации).

Как отмечает автор диссертации, выявление эффективных условий, способных обеспечить целостность процесса формирования карьерных стратегий молодежи, реализуемого в рамках системы студенческого самоуправления в вузе, способствует модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, разработанная в соответствии с логикой и ведущими задачами диссертационного исследования. (62 стр. диссертации).

В качестве взаимообусловленных компонентов модели избраны: целевой, технологический и оценочно-результативный. В целом, разработанная модель учитывает социальный заказ и способна оказать существенное воздействие на формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

Во второй главе «Организация экспериментальной работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления» представлены материалы, отражающие организацию и проведение экспериментальной работы на базе вузов Российской Федерации. В качестве экспериментальной базы исследования выступили: Московский городской педагогический университет (г. Москва), Институт экономики и культуры (г. Москва) и Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина.

Представляется вполне убедительной эмпирическая база и достаточная выборка респондентов констатирующей и формирующей части эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента проводилась работа по диагностике исходного уровня сформированности карьерных стратегий у студентов, входящих в студенческий совет разнопрофильных вузов с выделением оценки уровней сформированности карьерных стратегий (высокий, средний, низкий). Проведенная диагностика выявила низкий

уровень сформированности этого качества у большинства студентов. Полученные данные обусловили необходимость внедрения в деятельность органов студенческого самоуправления авторской модели и организационно-педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности карьерных стратегий.

Особое место в педагогическом эксперименте занимает авторская педагогическая программа по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, которая включает в себя последовательные этапы: карьерного инсайта, карьерного проектирования, карьерной активности, карьерной креативности, а также этап оценки и содержит такие инновационные формы социально-культурной деятельности, как: карьерный коучинг, занятия по проектированию персонального карьерного бренда, тренинги по развитию карьерной креативности, конкурс карьерных инициатив, мастер-классы по созданию навигатора карьерных стратегий (стр. 118-130 диссертации). Данная программа была включена в общественную деятельность студенческого совета Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, где была создана «Лаборатория карьерной креативности».

Как свидетельствует текст диссертации, на основании полученных данных повторной диагностики и итоговой оценки на заключительном контрольном этапе была выявлена положительная динамика уровней сформированности карьерных стратегий у студентов экспериментальной группы. Таким образом, итоги экспериментальной работы доказывают, что реализация модели и комплекса организационно-педагогических условий повышают уровень сформированности карьерных стратегий у студентов экспериментальной группы.

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования и сформулированы основные выводы.

Список литературы состоит из 181 использованных источников, отражающих основное содержание темы данного диссертационного

исследования. В приложении диссертации представлены анкеты и психолого-педагогические тесты для диагностики уровней сформированности карьерных стратегий студентов.

В целом диссертация представляет собой систему логически взаимосвязанных идей и положений, определяющих сущность и механизм формирования карьерных стратегий молодежи в современных условиях.

Анализ диссертационного исследования, автореферата и публикаций автора позволил констатировать, что В.К. Ботковой для достижения поставленной цели применялись различные научные методы: методы теоретического анализа; методы конкретизации, обобщения, синтеза; методы индукции, дедукции; прогностические методы; метод экспертных оценок, методы педагогической диагностики; количественный и качественный анализ результатов исследования и их статистическая обработка.

Научная новизна и теоретическая значимость работы во многом определяются рассмотрением проблемы социально-культурного подхода к формированию карьерных стратегий молодежи. Автором убедительно обоснованы критерии (когнитивный, мотивационный, эмоционально-коммуникативный, стратегический, социально-культурной активности), позволяющие объективно оценивать уровень сформированности карьерных стратегий студентов.

Среди наиболее важных аспектов научной новизны диссертации следует отметить рассмотрение авторского определения понятия «карьерные стратегии молодежи» с позиции социально-культурного подхода; обоснование специфики формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления с позиций самоорганизованной досуговой деятельности; разработку модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления; выявление организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

Нельзя не отметить и теоретическую значимость исследования, которая

состоит в том, что проведена педагогическая интерпретация понятия «карьерные стратегии молодежи» применительно к задачам профессионализации и карьерного самоопределения будущих выпускников вузов; определено содержание работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, которая включает в себя проектную деятельность органов студенческого самоуправления по построению карьерного имиджа; стимулирование карьерной креативности студентов в условиях самоорганизованного досуга; моделирование будущей карьеры; создание культурного событийного пространства; разработана и апробирована на практике модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления; разработан инструментарий диагностического сопровождения процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления на основе социально-культурного подхода.

Практический аспект диссертационного исследования определяется ориентированностью на решение проблемы карьерного самоопределения молодежи, нуждающейся в практических рекомендациях и разработках. Результаты данного диссертационного исследования могут быть использованы в деятельности государственных органов, учреждений культуры и дополнительного образования, молодежных общественных организаций, осуществляющих планирование и реализацию программ по формированию карьерных стратегий молодежи.

Диссертация стилистически выдержана. В тексте практически не встречаются погрешности и опечатки. Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Содержание автореферата соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации. Диссертация и автореферат свидетельствует о том, что диссертантом вполне осуществлены

поставленные цели и задачи чрезвычайно актуального и сложного научного исследования. Диссертация опирается на фундамент тщательной, длительной, добротной педагогически и культурологически оснащенной социально-педагогической практики.

Диссертационное исследование В.К. Ботковой является завершенным и самостоятельным научным трудом, выполненным на актуальную тему, содержит достаточную совокупность научно-педагогических результатов, выносимых на защиту. Содержание научных публикаций (13 публикаций) отражает основные материалы диссертационного исследования.

Наряду с положительной оценкой диссертации, следует высказать некоторые замечания.

1. В диссертации представлен достаточно подробный анализ разработанной автором модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, однако хотелось бы увидеть более обширное описание этапов внедрения данной модели в практику.

2. В диссертации на стр. 142 автор отмечает, что было осуществлено определение уровня эмоциональной устойчивости студентов в процессе экспериментальной работы. Поясните, с помощью каких методов диагностики это проводилось?

3. В работе недостаточно полно представлены практические рекомендации по использованию разработанной программы и модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

Указанные замечания не влияют на общую высокую оценку данного диссертационного исследования.

Диссертация и автореферат В. К. Ботковой отвечают требованиям, изложенным в пункте 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Положение Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям на

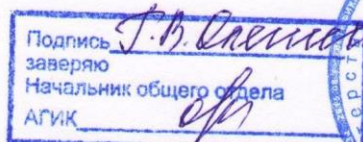
соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор диссертации, Виктория Константиновна Боткова, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

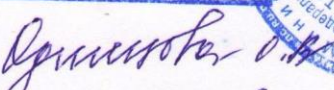
Д. п. н., профессор,
профессор кафедры
социально-культурной деятельности
Алтайского государственного института культуры

 Оленина Г. В.

«18» апреля 2019 г.

656055, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, д. 277
oonir.agik@mail.ru




18.04.2019