

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Шарковской Наталии Владимировны на диссертацию Ботковой Виктории Константиновны «Формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления: социально-культурный подход», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Изучение карьерных стратегий, специфики процесса их формирования, а также организационно-педагогических условий развития в рамках студенческого самоуправления на основе концептуальных идей социально-культурного подхода, безусловно, является актуальным предметом научного осмысления. Карьерные стратегии непосредственно связаны с выявлением личностной направленности субъектов, которая определяет вектор дальнейшей профессионализации и карьерного самоопределения. После завершения обучения в вузе выпускник сталкивается с необходимостью выбора сферы профессионализации и разработки самостоятельной линии поведения, которое во многом определяется профессиональными компетенциями, системой мировоззренческих установок, сформированными за годы учебы. Работодатели же заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения. Именно социально-культурный подход является наиболее подходящим в контексте формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления, так как обладает достаточно широким спектром разнообразных средств, форм межличностного взаимодействия и инвариантов практической деятельности, что позволяет выявить творческий потенциал и уровни карьерной стратегии у студента.

Отсюда следует несомненная актуальность диссертационного исследования В. К. Ботковой, целью которого является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация организационно-

педагогических условий формирования карьерных стратегий молодежи в рамках студенческого самоуправления с опорой на концептуальные положения социально-культурного подхода.

В своем исследовании В. К. Боткова выявила следующие противоречия между: объективной потребностью современного рынка труда в молодых специалистах, обладающих стратегическим карьерным мышлением, способных быстро адаптироваться в профессиональной среде, и недостаточно высоким уровнем их карьерной готовности к будущей трудовой деятельности; отсутствием целостного подхода к формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и потребностью в его разработке и интеграции во внеучебную деятельность студентов; задачей формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и отсутствием организационно-педагогических условий их формирования; необходимостью разработки научно-методического обоснования процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и отсутствием педагогических методик, обеспечивающих его эффективность.

Совокупность указанных противоречий позволила автору сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости разработки теоретических основ и практической методики формирования карьерных стратегий молодежи как одного из составных компонентов образовательного процесса, осуществляемого в условиях студенческого самоуправления на основе концептуальных положений социально-культурного подхода.

В. К. Ботковой достаточно глубоко раскрыта степень научной разработанности проблемы, отмечен научный интерес многих ученых к изучению карьерных стратегий и непосредственно к понятию карьерного самоопределения. Однако, несмотря на имеющиеся достижения в этой области, обширный научный и практический опыт, проблема формирования карьерных стратегий у молодежи, по мнению автора, остается до конца нерешенной.

Диссертантом достаточно удачно подобран комплекс методов, адекватных задачам диссертационного исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы, изучение методических разработок по теме исследования, анкетные опросы и тесты; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, математические методы обработки полученных экспериментальных данных; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Бесспорным достоинством работы является логическая последовательность в решении поставленных в диссертационном исследовании проблемных вопросов. Диссертацию отмечает широта и многоаспектность решения задач, теоретическая новизна и практическая направленность научных выводов.

Автор подробно и всесторонне охарактеризовал методологические источники исследования, лаконично и в то же время ёмко провел анализ научной литературы, существующей по данной проблеме, убедительно подтвердив необходимость в выявлении организационно-педагогических условий в решении проблемы формирования карьерных стратегий молодежи в рамках студенческого самоуправления.

Объектом исследования данной диссертации являются карьерные стратегии молодежи, а предметом – процесс формирования карьерных стратегий молодежи в условиях деятельности студенческого самоуправления, рассмотренный в методологическом, теоретическом и технологическом аспектах.

Безусловно, автору удалось выбрать точные исследовательские задачи, получившие вполне удовлетворительное решение, что затем нашло отражение в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация написана научным языком, имеет логичный четкий план и хорошо определенную структуру.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях самоуправления»

представлен теоретический анализ исследуемого феномена; рассмотрены концептуальные подходы к формированию карьерных стратегий молодежи, выявлены педагогические закономерности, разработана и описана педагогическая модель.

На основе анализа теоретической литературы В. К. Боткова приходит к выводу, что карьерные стратегии молодежи – динамичный план развития профессиональных и личностных навыков индивида с целью карьерного продвижения, устойчивая форма организации конкретных специфических действий, направленных на удовлетворение потребности личности в достижении полного соответствия ожиданий и реального результата приложенных усилий в ходе карьерного самоопределения, которое включает в себя: сознательный выбор профессиональной деятельности; определение главных целей, задач, этапов карьерного пути; развитие профессиональных навыков на основе индивидуальных способностей личности; карьерную компетентность, позволяющую выбрать свою карьерную траекторию на основе базовых личностных образований; систему внутренних регуляторов и форм поведения в профессиональной среде; карьерную готовность, основанную на учете индивидуально-психологических свойств и качеств личности, выступающих в качестве условий для субъектного построения профессиональной карьеры.

Ключевой деятельностью при формировании карьерных стратегий является самоорганизация – поиск студентами границ возможного, который проявляется в личностной саморегуляции, определении жизненных перспектив и карьерных стратегий, оказывающих влияние на формирование представлений о потенциальной карьере.

В диссертации В. К. Ботковой студенческое самоуправление представлено как эффективная технология карьерного самоопределения молодежи, активизирующая личностный потенциал на основе субъектной интеграции в процессы управления и самоуправления вузом.

В контексте исследуемой проблемы социально-культурную деятельность рассматривается как область педагогической науки, инициирующая способность личности в субъектном социальном поведении на основе применения определенных форм досуговой самоорганизации, развития навыков карьерного мышления и карьерной креативности. (стр. 39 диссертации).

Особого внимания заслуживает разработанная автором модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, в которую включены: социальный заказ, основная цель, задачи, принципы воспитания, функции, педагогические закономерности, авторскую программу (этапы) и организационно-педагогические условия эффективности процесса формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления, конечный результат (стр. 51-68 диссертации; стр. 15-17 автореферата).

Во второй главе «Организация экспериментальной работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления» содержатся результаты экспериментального исследования, в ходе которого показана продуктивность организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления.

Экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Автором четко определены цели эксперимента и обобщены результаты.

Констатация недостаточного уровня сформированности карьерных стратегий у большинства испытуемых во время проведения констатирующего эксперимента показала необходимость разработки педагогической программы с использованием потенциала культурно-досуговой деятельности.

Интерпретация полученных данных позволила автору выделить уровни сформированности карьерных стратегий студентов и определить организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий

студенческой молодежи, которые выступили основой для разработки авторской педагогической программы ««Лаборатория карьерной креативности»».

Разработанная автором педагогическая программа, целью которой является внедрение и апробация организационно-педагогических условий по формированию карьерных стратегий молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления, представляет познавательный интерес. В результате участия в данной программе студенты приобретают знания о реальной ситуации на современном рынке труда; методах планирования и управления карьерой; правовых аспектах взаимоотношений с работодателем; правилах профессиональной этики; методике составления резюме, прохождения собеседования, самопрезентации. Логико-организационная структура программы представила возможность применять дифференцированные методики по формированию карьерных стратегий в зависимости от определенных педагогических ситуаций. При этом обязательным оставались только организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий молодежи (стимулирование карьерной активности студентов; интеграции социально-культурного подхода в деятельность студенческого самоуправления; создание единого со-творческого пространства для карьерной самореализации; проведение оценки эффективности методик по формированию карьерных стратегий и ориентация на развитие карьерной креативности). Каждое условие было реализовано с помощью определенного блока авторской программы «Карьерные стратегии» (стр. 116 диссертации).

В заключении представлены результаты исследования, итоговые выводы, подтверждающие гипотезу, а также сформулированы перспективные задачи дальнейших исследований в области изучаемой проблемы.

Как свидетельствует текст диссертации и автореферата Ботковой Виктории Константиновны работа имеет научную новизну и теоретическую значимость. При этом автором дано авторское определение понятия «карьерные стратегии молодежи» с позиции социально-культурного подхода относительно задач организации общественной работы студенческих советов вузов по

формированию карьерных стратегий студентов; охарактеризованы структурные компоненты процесса карьерного самоопределения, включающие такие составляющие, как: личную креативность, со-креативность, креативность в рамках группы или организации, социальную и профессиональную адаптивность, результативную координированность; разработана и апробирована педагогическая модель формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях студенческого самоуправления, включающая в себя три компонента: целевой, технологический, оценочно-результативный; выявлены уровни сформированности карьерных стратегий и разработан критериальный аппарат, позволяющий оценить результативность проводимой работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проведена педагогическая интерпретация понятия «карьерные стратегии молодежи» применительно к задачам профессионализации и карьерного самоопределения будущих выпускников вузов; определено содержание работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления; теоретически обосновано оптимальное соотношение организационно-педагогических условий с этапами авторской программы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, обеспечивающее высокую результативность.

Разработан инструментарий диагностического сопровождения, позволяющий проводить изучение и давать объективную оценку процессу формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления на основе применения форм социально-культурной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется его ориентированностью на решение проблемы карьерного самоопределения молодежи, нуждающейся в практических рекомендациях и разработках. Результаты исследования могут быть применены: в деятельности государственных органов, учреждений культуры и дополнительного

образования, молодежных общественных организаций, осуществляющих планирование и реализацию программ по формированию карьерных стратегий молодежи; в применении социально-культурного подхода как одного из ведущих в содержательно-методическом обеспечении деятельности студенческих советов в процессе формирования карьерных стратегий студентов; в использовании модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления при изучении общих гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин для подготовки кадров в рамках вузовских образовательных программ для бакалавров и магистров по направлению социально-культурная деятельность.

Степень достоверности результатов исследования обусловлена: определением фундаментальных методологических позиций; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; развернутым качественным анализом экспериментальных данных, подтверждаемых методами математической статистики; внедрением результатов исследования в учебно-воспитательную деятельность студенческого совета Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина (ТГУ им. Г.Р. Державина) и направления подготовки "Туризм", "Реклама и связи с общественностью" Института экономики и культуры».

Основные положения диссертации изложены в 13 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертация Ботковой Виктории Константиновны представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное педагогическое исследование, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны.

Наряду с положительной оценкой диссертации следует высказать ряд замечаний:

1. В автореферате наряду с расширенным анализом компонентного состава авторской педагогической модели формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления желательно представить

более развернутые текстовые и графические результаты контроля качества ее реализации в учебно-воспитательной деятельности студенческих советов Тамбовского государственного университета и Московского института экономики и культуры.

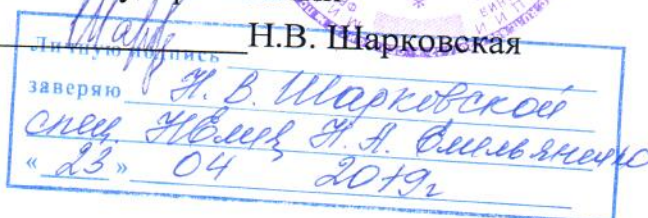
2. В приложении диссертации следовало бы представить тезаурус наиболее употребительных терминов, выражающих социальный и культурный смысл карьерных стратегий современной студенческой молодежи.

Высказанные замечания не влияют на общую высокую оценку данной работы, они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора по изучаемой проблеме. Все положения диссертации, основные выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата.

Диссертация Ботковой Виктории Константиновны представляет собой завершенное, научное педагогическое исследование, актуальность, новизна и практическая значимость которого очевидны.

Диссертационная работа полностью соответствует требованиям п.п 9-11; п.п.13-14 Положения ВАК РФ, «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности, а её автор, Боткова Виктория Константиновна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

доктор педагогических наук (13.00.05 - теория методика и организация социально-культурной деятельности), доцент, профессор кафедры менеджмента и технологий социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» _____ Н.В. Шарковская



Адрес: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7
ФГБОУ ВО «Московский государственный
институт культуры»

Тел./факс: +7 (495) 570-04-77

e-mail: kanc@mgik.org