

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и творческой работе

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт культуры»,

доктор философских наук, доцент

А.Ю. Русаков

28 марта 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» о диссертации Ботковой Виктории Константиновны на тему «Формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления: социально-культурный подход», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Изучение карьерных стратегий и специфики процесса их формирования, а также организационно-педагогических условий их развития в рамках студенческого самоуправления на основе концептуальных идей социально-культурного подхода, безусловно, является актуальным предметом научного осмысления. Карьерные стратегии непосредственно связаны с определением личностной направленности субъектов, которая определяет вектор дальнейшей профессионализации и карьерного самоопределения. После завершения обучения в вузе выпускник сталкивается с необходимостью выбора сферы профессионализации и разработки самостоятельной линии поведения, которое во многом определяется профессиональными компетенциями и системой мировоззренческих установок, сформированными за годы учебы. Работодатели же заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения, а социально-культурный подход является наиболее подхо-

дящим в контексте формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления, так как обладает широким спектром разнообразных средств, форм межличностного взаимодействия и вариантов практической деятельности, что позволяет раскрыть творческий потенциал и выявить креативные грани и уровни карьерной стратегии у студента. Отсюда вытекает несомненная актуальность диссертационного исследования Ботковой Виктории Константиновны, целью которого является выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий молодежи в рамках студенческого самоуправления, опираясь на концептуальные положения социально-культурного подхода.

В своем исследовании Виктория Константиновна выявила следующие противоречия между: объективной потребностью современного рынка труда в молодых специалистах, обладающих стратегическим карьерным мышлением, способных быстро адаптироваться в профессиональной среде, и недостаточно высоким уровнем их карьерной готовности к будущей трудовой деятельности; отсутствием целостного подхода к формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и потребностью в его разработке и интеграции во внеучебную деятельность студентов; задачей формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и отсутствием организационно-педагогических условий их формирования; необходимостью разработки научно-методического обоснования процесса формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления и отсутствием педагогических методик, обеспечивающих его эффективность.

Совокупность указанных противоречий позволила автору сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости разработки теоретических основ и практической методики формирования карьерных стратегий молодежи как одного из составных компонентов образовательного процесса, осуществляемого в условиях студенческого самоуправления на основе концептуальных положений социально-культурного подхода.

В структурном отношении диссертация традиционна. Она включает, введение, основную исследовательскую часть, заключение, список использованных источников. Основная исследовательская часть разделена на две главы, содержание каждой из которых концентрируется на ключевых аспектах диссертации. Каждая из глав завершается логично сформулированными выводами.

В диссертации широко представлена степень научной разработанности проблемы, однако автор подчеркивает, что, несмотря на имеющиеся достижения в этой области, обширный научный и практический опыт, проблема формирования карьерных стратегий у молодежи остается до конца нерешенной, тем более с позиции социокультурного подхода.

Бесспорным достоинством работы является логическая последовательность в решении поставленных в диссертационном исследовании вопросов.

Диссертантом достаточно удачно подобран комплекс методов, адекватных задачам диссертационного исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы, изучение методических разработок по теме исследования, анкетные опросы и тесты; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, математические методы обработки полученных экспериментальных данных; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Диссертацию отмечает широта и многоаспектность решения задач, теоретическая новизна и практическая направленность научных выводов.

Автор подробно и всесторонне охарактеризовал методологические источники своего исследования, лаконично и в то же время ёмко провел анализ литературы, существующей по данной проблеме, убедительно подтвердив необходимость в выявлении организационно-педагогических условий в решении проблемы формирования карьерных стратегий молодежи в рамках студенческого самоуправления.

Объектом исследования данной диссертации являются карьерные стратегии молодежи, а предметом – процесс формирования карьерных стратегий

молодежи в условиях деятельности студенческого самоуправления, рассмотренный в методологическом, теоретическом и технологическом аспектах.

Безусловно, автору удалось выбрать точные исследовательские задачи, получившие вполне удовлетворительное решение, что затем нашло отражение в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация написана научным языком, имеет логичный четкий план и хорошо определенную структуру.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях самоуправления»** представлен теоретический анализ исследуемого феномена; рассмотрены концептуальные подходы к формированию карьерных стратегий молодежи, выявлены педагогические закономерности, разработана и описана педагогическая модель.

На основе анализа теоретической литературы Виктория Константиновна Боткова приходит к выводу, что карьерные стратегии молодежи – динамичный план развития профессиональных и личностных навыков индивида с целью карьерного продвижения, устойчивая форма организации конкретных специфических действий, направленных на удовлетворение потребности личности в достижении полного соответствия ожиданий и реального результата приложенных усилий в ходе карьерного самоопределения, которое включает в себя: сознательный выбор профессиональной деятельности; определение главных целей, задач, этапов карьерного пути; развитие профессиональных навыков на основе индивидуальных способностей личности; карьерную компетентность, позволяющую выбрать свою карьерную траекторию на основе базовых личностных образований; систему внутренних регуляторов и форм поведения в профессиональной среде; карьерную готовность, основанную на учете индивидуально-психологических свойств и качеств личности, выступающих в качестве условий для субъектного построения профессиональной карьеры (стр. 81-82 диссертации).

Ключевой деятельностью при формировании карьерных стратегий является самоорганизация – поиск студентами границ возможного, который проявляется в личностной саморегуляции, определении жизненных перспектив и карьерных стратегий, оказывающих влияние на формирование представлений о потенциальной карьере.

В диссертации Ботковой Виктории студенческое самоуправление рассматривается как эффективная технология карьерного самоопределения молодежи, активизирующая личностный потенциал на основе субъектной интеграции в процессы управления и самоуправления вузом.

В контексте исследуемой проблемы социально-культурную деятельность Боткова Виктория рассматривает как область педагогической науки, иницирующую способность личности в субъектном социальном поведении на основе применения определенных форм досуговой самоорганизации, развития навыков карьерного мышления и карьерной креативности. (стр. 39 диссертации).

Особого внимания заслуживает разработанная автором модель формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, в которую включены: социальный заказ, основная цель, задачи, принципы воспитания, функции, педагогические закономерности, авторскую программу (этапы) и организационно-педагогические условия эффективности процесса формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления, конечный результат (стр. 51-68 диссертации, стр. 15-17 автореферата).

Во второй главе **«Организация экспериментальной работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления»** содержатся результаты экспериментального исследования, в ходе которого показана продуктивность организационно-педагогических условий формирования карьерных стратегий в условиях студенческого самоуправления.

Экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Автором четко определены цели эксперимента и обобщены результаты.

Констатация недостаточного уровня сформированности карьерных стратегий у большинства испытуемых во время проведения констатирующего эксперимента показала необходимость разработки педагогической программы с использованием потенциала культурно-досуговой деятельности.

Интерпретация полученных данных позволила автору выделить уровни сформированности карьерных стратегий студентов и определить организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий студенческой молодежи, которые выступили основой для разработки авторской педагогической программы ««Лаборатория карьерной креативности»».

Разработанная автором педагогическая программа, целью которой является внедрение и апробация организационно-педагогических условий по формированию карьерных стратегий молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления, заслуживает особого внимания. В результате участия в данной программе студенты приобретают знания о реальной ситуации на современном рынке труда; методах планирования и управления карьерой; правовых аспектах взаимоотношений с работодателем; правилах профессиональной этики; методике составления резюме, прохождения собеседования, самопрезентации. Логико-организационная структура программы давала возможность применять дифференцированные методики по формированию карьерных стратегий в зависимости от определенных педагогических ситуаций. При этом обязательным оставались только организационно-педагогические условия формирования карьерных стратегий молодежи (стимулирование карьерной активности студентов; интеграции социально-культурного подхода в деятельность студенческого самоуправления; создание единого со-творческого пространства для карьерной самореализации; проведение оценки эффективности методик по формированию карьерных стратегий и ориентация на развитие карьерной креативности). Каж-

дое условие было реализовано с помощью определенного блока авторской программы «Карьерные стратегии» (стр. 116-135 диссертации).

В заключении представлены результаты исследования, итоговые выводы, подтверждающие гипотезу, а также сформулированы перспективные задачи дальнейших исследований в области изучаемой проблемы.

Как свидетельствует диссертация и автореферат Ботковой Виктории Константиновны работа имеет научную новизну и теоретическую значимость. При этом автором дано авторское определение понятия «карьерные стратегии молодежи» с позиции социально-культурного подхода относительно задач организации общественной работы студенческих советов вузов по формированию карьерных стратегий студентов; охарактеризованы структурные компоненты процесса карьерного самоопределения, включающие такие составляющие, как: личную креативность, со-креативность, креативность в рамках группы или организации, социальную и профессиональную адаптивность, результативную координированность; разработана и апробирована педагогическая модель формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях студенческого самоуправления, включающая в себя три компонента: целевой, технологический, оценочно-результативный; выявлены уровни сформированности карьерных стратегий и разработан критериальный аппарат, позволяющий оценить результативность проводимой работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проведена педагогическая интерпретация понятия «карьерные стратегии молодежи» применительно к задачам профессионализации и карьерного самоопределения будущих выпускников вузов; определено содержание работы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления; теоретически обосновано оптимальное соотношение организационно-педагогических условий с этапами авторской программы по формированию карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления, обеспечивающее высокую результативность.

Разработан инструментарий диагностического сопровождения, позволяющий проводить изучение и давать объективную оценку процессу формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления на основе применения форм социально-культурной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется его ориентированностью на решение проблемы карьерного самоопределения молодежи, нуждающейся в практических рекомендациях и разработках. Результаты исследования могут быть применены не только в деятельности государственных органов, учреждений культуры и дополнительного образования, молодежных общественных организаций, но и при подготовке кадров в рамках вузовских образовательных программ для бакалавров и магистров по направлению социально-культурная деятельность.

Степень достоверности результатов исследования обусловлена: определением фундаментальных методологических позиций; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; развернутым качественным анализом экспериментальных данных, подтверждаемых методами математической статистики; внедрением результатов исследования в учебно-воспитательную деятельность студенческого совета Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина (ТГУ им. Г.Р. Державина).

Основные положения диссертации изложены в 13 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертация Ботковой Виктории Константиновны представляет собой законченное, самостоятельно выполненное педагогическое исследование, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны.

Вместе с тем, представленное исследование, будучи инновационно-направленным по содержанию, традиционно-классическим по форме не свободно от замечаний и предложений.

1. По нашему мнению, в тексте диссертации следовало бы отразить не только авторскую программу ««Карьерные стратегии»», но и дать более подробную характеристику другим программам, которые направлены на формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

2. Хотелось бы рекомендовать автору подготовить и опубликовать методические рекомендации по использованию полученного практического опыта формирования карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления.

3. Автору следовало бы более конкретно прописать часто употребляемые термины и исключить некоторое дублирование терминологии в тексте диссертации.

Высказанные замечания не влияют на общую высокую оценку данной работы, они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора по изучаемой проблеме. Все положения диссертации, основные выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата.

Диссертация Ботковой Виктории Константиновны представляет собой законченное, научное педагогическое исследование, актуальность, новизна и практическая значимость которого очевидны.

Диссертационная работа полностью соответствует требованиям п.п. 9-11; п.п.13-14 Положения ВАК РФ, «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности, а её автор, Боткова Виктория Константиновна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Отзыв подготовлен профессором кафедры социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного института культуры, док-

тором педагогических наук, профессором Сукало Александром Александровичем (13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности).

Отзыв обсуждён и утвержден на заседании кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» протокол № 7 от 25 марта 2019 года.

И.о. заведующего кафедрой социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт культуры», доктор политических наук,
профессор 109/ Лев Евгеньевич Востряков

Сведения о ведущей организации: кафедра социально-культурной деятельности
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
Адрес: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
191186, Санкт-Петербург, Дворцовая набережная, дом 2
Телефон: (812) 318-97-97
E-mail: dp@spbgik.ru

С основными трудами сотрудников кафедры "Социально-культурной деятельности" ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» можно ознакомиться на сайте: <http://spbgik.ru/>



Подпись руки

Вострякова Л.Е. заверяю

заведующий специалист по кадрам

К.В. Егорова