

Актуальные вопросы использования средств альтернативной коммуникации в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями развития

К.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики и
клинических основ специальной педагогики

Караневская Ольга Викторовна

Функции общения

Общение- специфический вид межличностного взаимодействия в процессе которого ребенок:

- Выражает просьбы;
- Делится впечатлениями;
- Задает вопросы;
- Уточняет собственные и чужие взгляды, их сходства и отличия;
- Учится находить компромисс;
- Учится настаивать на своей точке зрения;
- Получает представление об устройстве предметного и социального мира ...



Нарушения коммуникации

- Около 2% от всей популяции людей не могут использовать речь как основное средство коммуникации (Score 2008)
- Группа лиц, испытывающих стойкие трудности или не использующие речь как основное средство коммуникации, может меняться по своему составу. Часть детей и подростков со временем начинают использовать речь. Группу неговорящих людей могут дополнять люди, потерявшие возможность устную речь
- Лица с тяжелыми нарушениями могут всю свою жизнь не иметь возможности использовать устную речь как средство коммуникации, поэтому они нуждаются в использовании альтернативной коммуникации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Альтернативная коммуникация

- Замещает звучащую речь при ее отсутствии

Дополнительная коммуникация

- Поддерживает использование устной речи, повышает качество общения, если устная речь пока не может выступать в качестве основного средства общения

Цели обучения альтернативной коммуникации

- Улучшить качество повседневной жизни, то есть упростить процесс общения с окружающими людьми и сообщения им о своих потребностях, чувствах, эмоциях и получения необходимого;
- Повысить самостоятельность и независимость;
- Обеспечивать возможность максимального участия в разных жизненных ситуациях;
- Способствовать личностному и социальному развитию ребенка и изучению окружающего мира.

Выбор средств коммуникации зависит

- От возраста;
- От познавательных возможностей ребенка;
- От уровня двигательного развития;
- От оценки общей социальной ситуации;
- От подготовленности специалистов;
- От понимания дальнейшего прогноза;
- От информированности родителей;
- От некоторых других факторов.



Средства коммуникации

предмет

фото

рисунок

пиктограмма

часть
предмета

жест

написанное
слово

взгляд

?

Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями развития

- В некоторых случаях обучение имеет значительные трудности, потому что:
 - ❑ Долгое время недоступно понимание символов;
 - ❑ Имеет выраженные снижения собственной активности, приводящие к значительным ограничениям интересов;
 - ❑ Коммуникация может долгое время оставаться зависимой;
 - ❑ Существуют определенные страхи родителей о вреде использования средств альтернативной коммуникации и негативном влиянии их на развитие речи.

Условия обучения альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями развития

- Работа по развитию коммуникации составная часть всей комплексной помощи;
- Выбор средств предполагает, что ребенок со временем научится пользоваться этими средствами самостоятельно;
- Средства АДК по возможности должны обеспечивать все потребности ребенка;
- Выбор средств АДК происходит совместно специалистами и семьей, на протяжении реализации программы используются единые требования;
- Все люди, систематически взаимодействующие с ребенком, имеют целостное представление о системе, этапах ее освоения, имеют возможность видеть текущую документацию;
- В команде есть специалист, отвечающий за реализацию программы обучения использованию АДК, другие специалисты и семья поддерживают освоенный уровень коммуникации.

Задачи

- Обучение специалистов АДК;
- Обучение родителей использованию АДК;
- Проведение исследований, позволяющих оценить влияние АДК на развитие детей, подростков;
- Включение в состав команды образовательных учреждений специалистов, имеющих полное представление о вариативности средств АДК;
- Обеспечение единообразия методов, приемов, позволяющих обеспечивать эффективность освоения коммуникации.

Влияние альтернативной коммуникации на качество жизни ребенка с тяжелыми нарушениями

- Преодоление «выученной беспомощности»;
- Развитие понимания речи;
- Развитие социальных навыков;
- Развитие чувства собственного достоинства;
- Повышение самостоятельности;
- Повышение познавательной активности;
- Возможность реализовывать широкий спектр потребностей.



Спасибо за внимание!