

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Величенкова О.А.

кафедра логопедии ИСОиКР МГПУ

2019

КОММУНИКАЦИЯ

речевая коммуникация

коммуникативное поведение, обучение

коммуникативная грамотность

ЯЗЫК

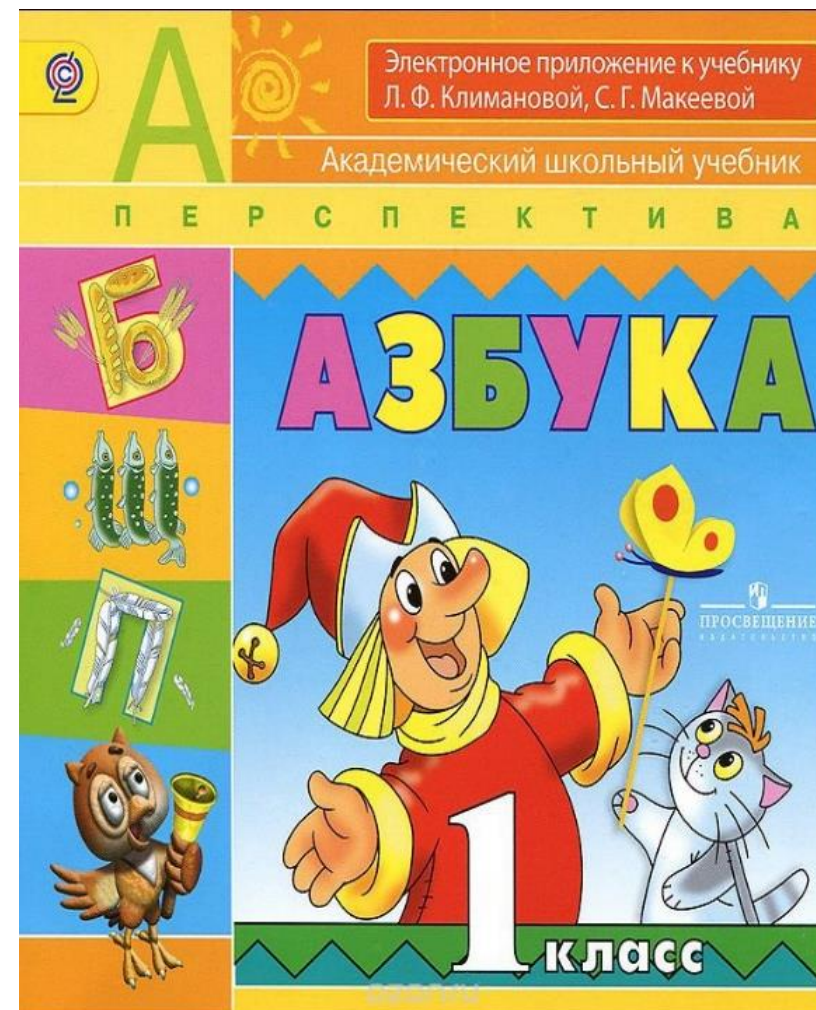
устный vs. письменный

ФГОС

универсальные
коммуникативные действия

«...освоение не технических навыков, а речевой деятельности общения (в письменной форме), имеющей свою цель и мотивацию согласно концепции Л.С. Выготского».

Л.Ф. Климанова



РЕПРОДУКТИВНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

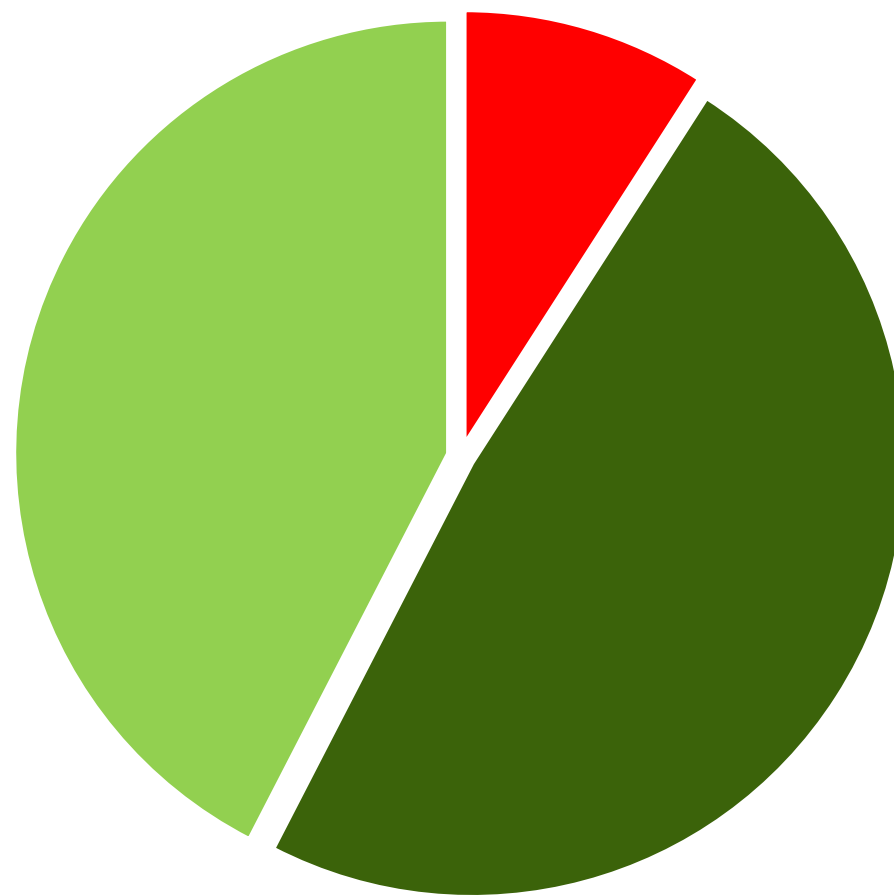
техника + понимание

Динамика некоторых показателей начального образования в России

Период	Начало обучения	Длительность начальной ступени	Умеют читать при поступлении в школу	Формат и объем букваря
1930–40	8 лет	1–4	10 %	A5, 50 стр.
1950–60	7 лет	1–4	46 %	A5, 80 стр.
1970–80	7 лет	1–3	60 %	A5, 100 стр.
1980–90	6 и 7 лет	1–3 и 1–4	70 %	A5, 195 стр.
2000-е	7 лет	1–4	95 %	A4, 2 тома по 100–120 стр.

Буквари

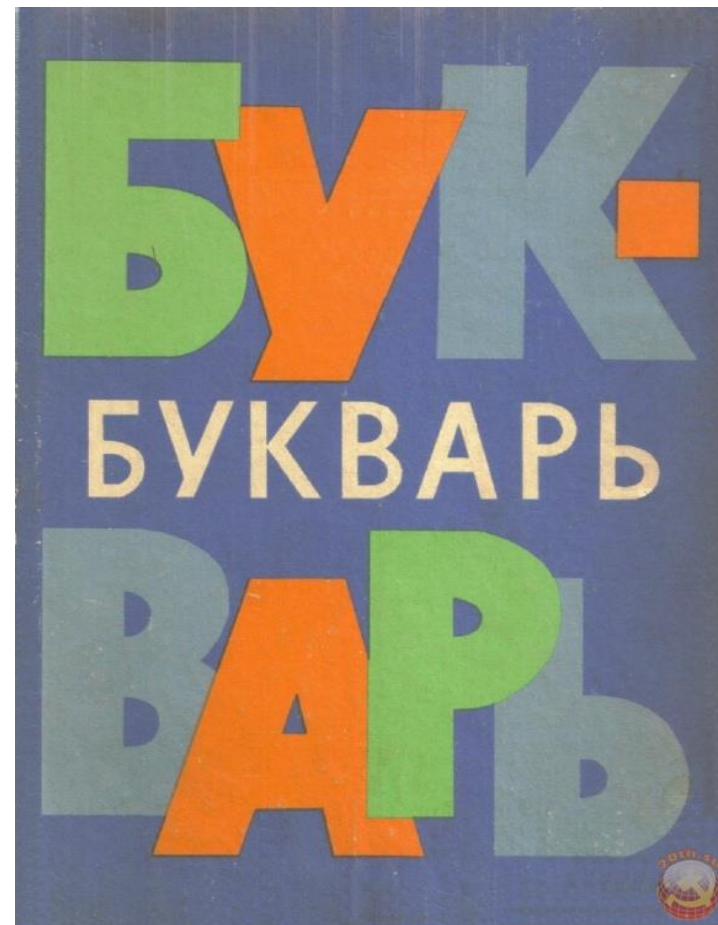
- Дошкольные
- Школьные
- Логопедические



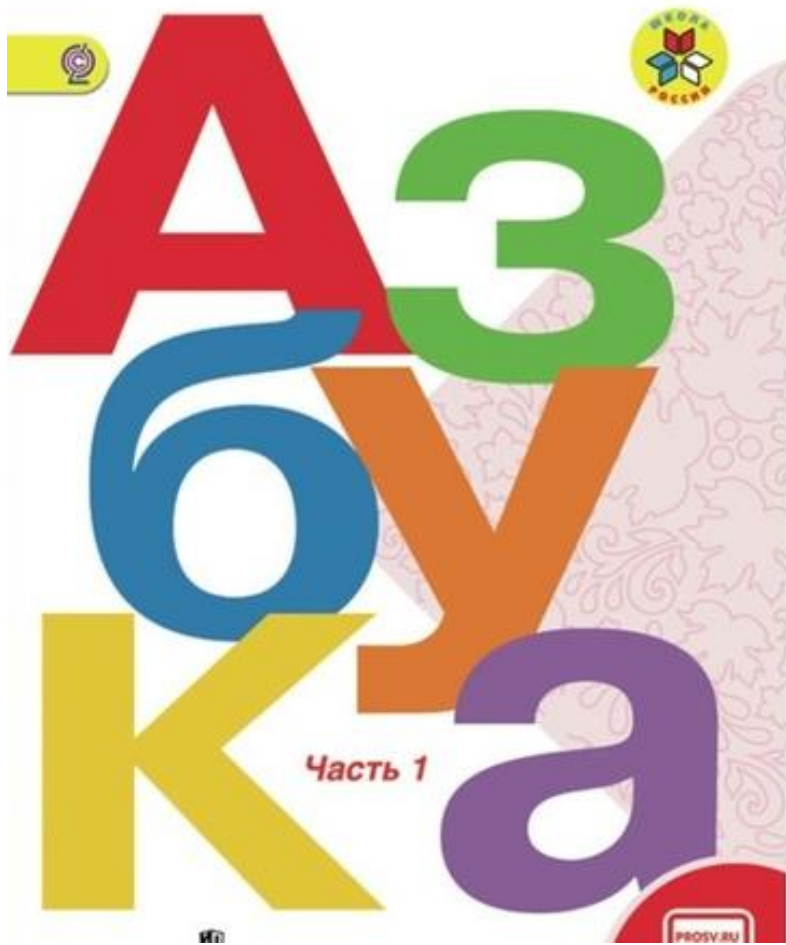
Н. Л. Крылова,
Н. С. Жукова,
О. С. Жукова,
С. В. Батяева,
Н. В. Нищева,
Е. М. Косинова,
Т. Г. Ильина



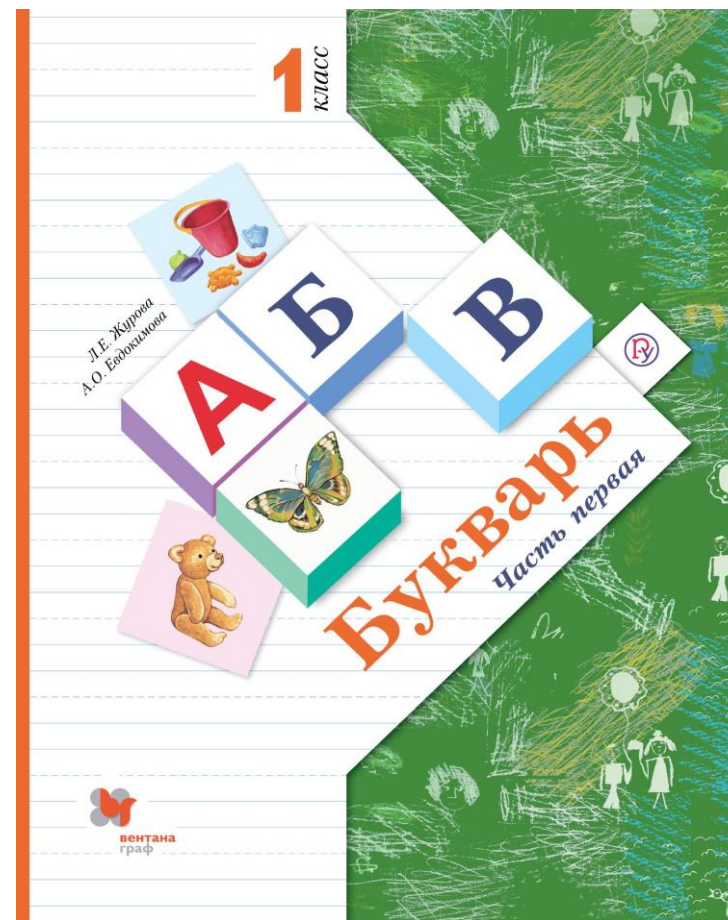
Традиционная методика



А У М Ш Р Н Л Ы С О И Х В К П Т Д З Ъ Ж Б Э Е Г Ё Ч Я Ю Ц Щ Ф Ъ



частотный порядок

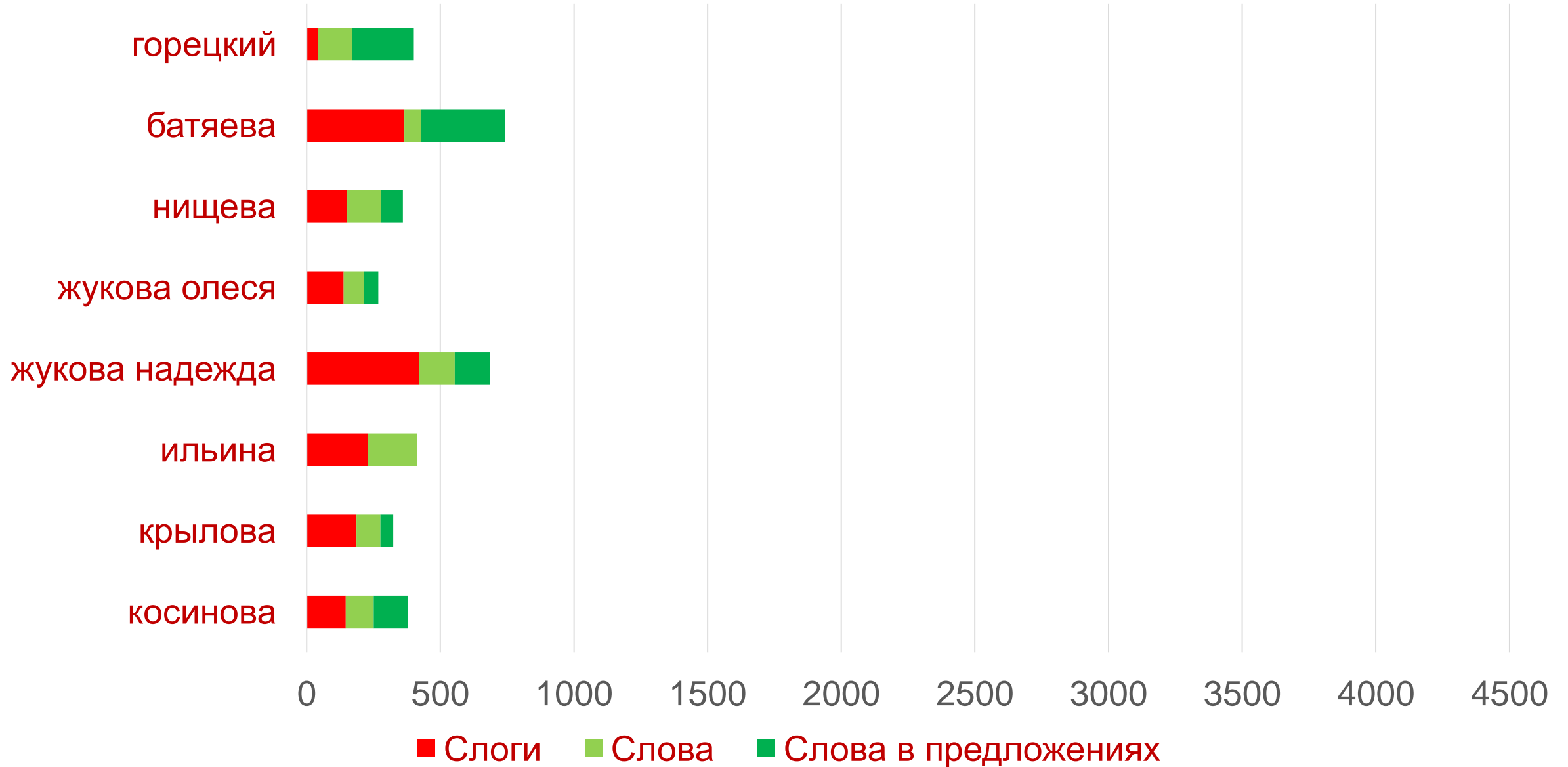


система Эльконина

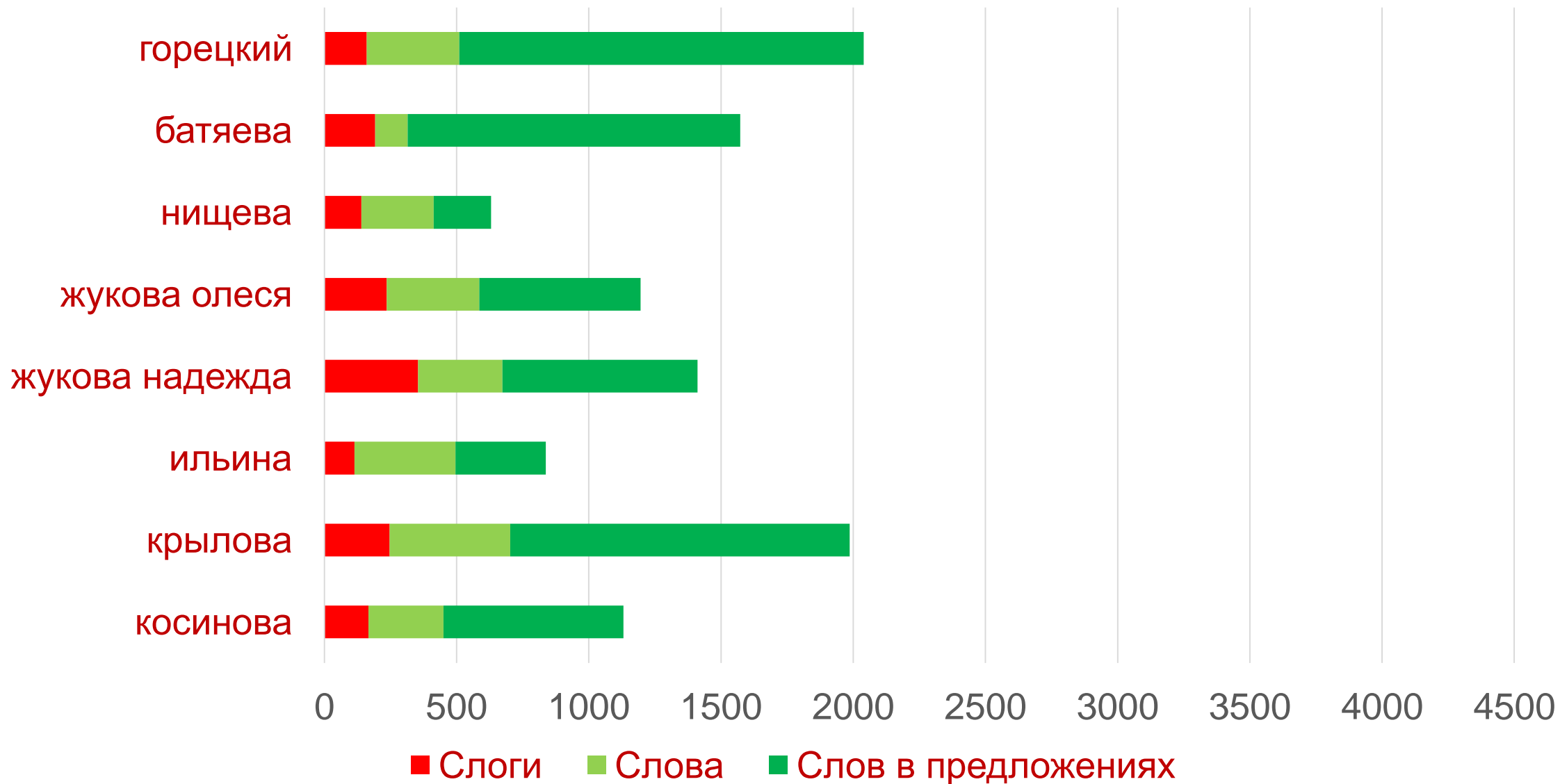
Порядок изучения букв в логопедических букварях

Н. Архангельская	<u>А</u> УМШРНЛЫСОИХВКПТДЗЙЬЖБЭЕГЁЧЯЮЦЩФЪ
Н. С. Жукова	<u>А</u> УО МСХРШЫЛНКТИПЗЙГВДБЖЕЬЯЮЁЧЭЦФЩЪ
Н. Л. Крылова	<u>А</u> УМХОСПКВТНЫЗЛЭИШРЖЕБДГФЯЬЮЁЧЙЪЦЩ
Т. Г. Ильина (по Г. А. Каше)	<u>У</u> АИПТКМОЫСНЯЗХБВДЭГШЕЛЖЁРЙЬЧЮЦФЩЪ
О. С. Жукова	<u>А</u> ОУИЫЭМПБНТВЯДФСЕКГХЗШЖЛРЁЙЧЩЦЮЬЪ
Н. В. Нищева	<u>А</u> УОИТПНМКБДГФВХЫСЗШЖЭЙЕЁЮЯЦЧЩЛРЬЪ
Е. М. Косинова	<u>А</u> УИОЫМНХКТПВГБДЕФСЙЗЛШРЖЁЦЯЧЭЩЮЬЪ
С. В. Батяева	<u>А</u> УИОЫСНКМХТБВДШЛПЗЙГРЕЖЯЁЮЬЦЧЩФЭЪ

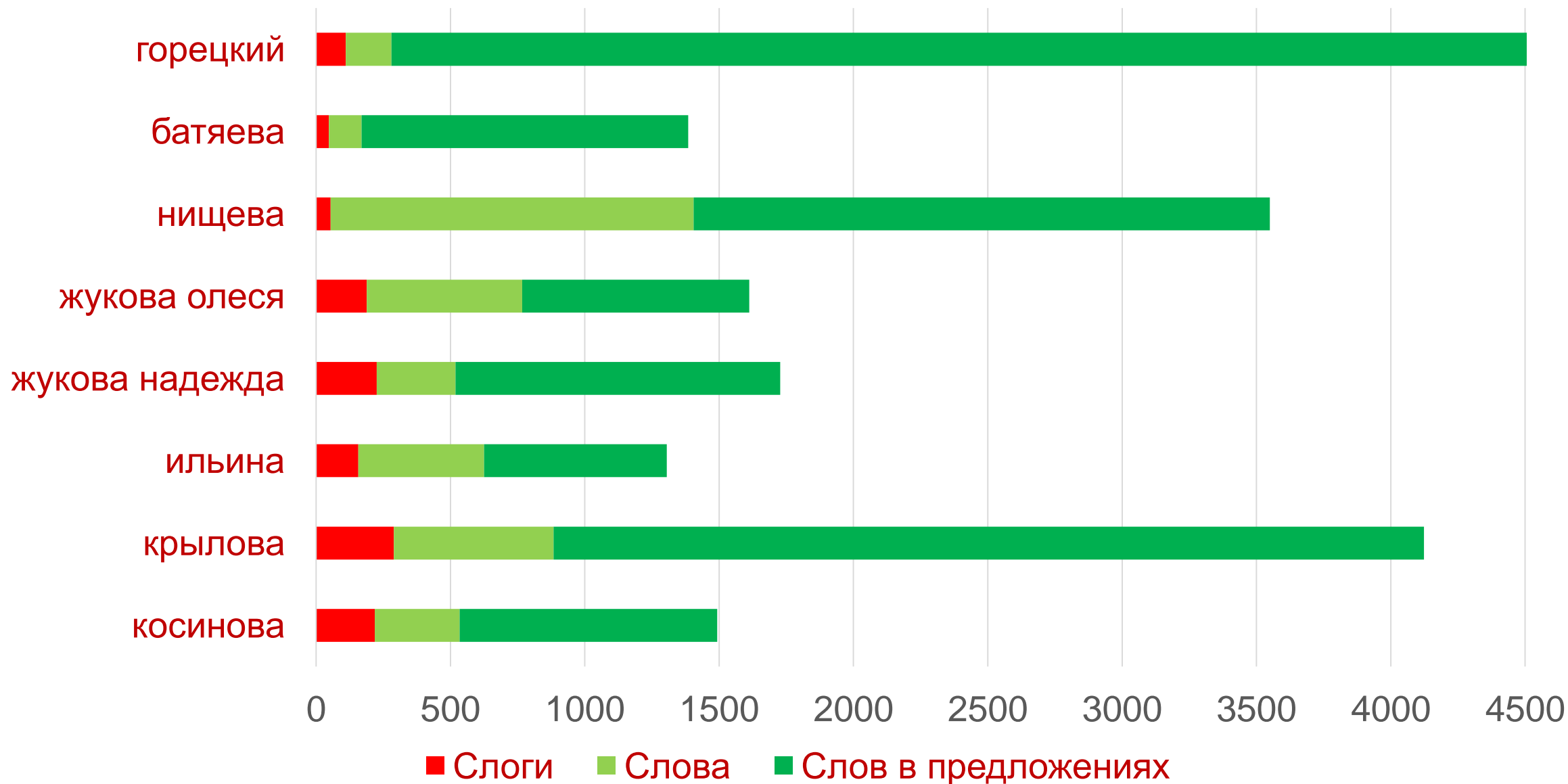
1 период



2 период



3 период



ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ

имплицитность, простота

практическая значимость

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
