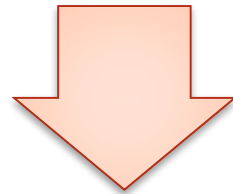




КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ

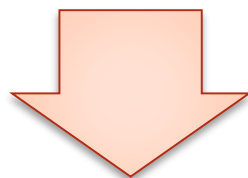
**Волковская Татьяна Николаевна,
доктор психологических наук, профессор
кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ**

Переход от дефектологически ориентированной парадигмы к социокультурному обоснованию системы специальной помощи, направлен на воплощение идеи Л.С. Выготского **об ориентации не на нарушение, а на потенциальные возможности человека, который является частью социума.**



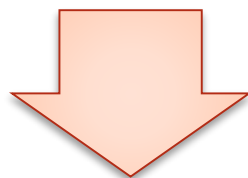
На современном этапе специального образования в качестве основной стратегической задачи выдвигается **движение не к нормативу, а к успешной социализации.**

В контексте проблемы социализации детей с ОВЗ встал вопрос расширения круга задач специального образования **развитием компетенций, обеспечивающих эффективность социальной адаптации ребёнка.**



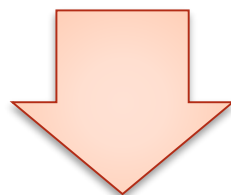
Одно из главных мест отводится **коммуникативной компетентности,** которая является важной составляющей успешной социализации и необходимым элементом, без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Социально – коммуникативное развитие занимает ведущее место среди образовательных областей, включённых в **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**



Коммуникативная методология становится сегодня одним из **ключевых теоретических ориентиров современной системы специальной помощи таким детям.**

С конца 90-х годов XX века в отечественной логопедии отчётливо прослеживаются **коммуникативные тенденции**. Актуальным становится изучение тех аспектов развития детей с речевой патологией, сформированность которых является **условием их успешной социализации**.



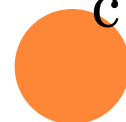
Отмечается перемещение центра научных интересов с более традиционного в логопедии анализа структурных компонентов языка на **изучение особенностей его функционирования в условиях социального взаимодействия**. (Г.В. Чиркина, О.С. Орлова, Л.Г. Соловьева, О.А. Слинько и др.).

ЧИРКИНА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА (1935-2013)



С 2000-2010 возглавляла
Лабораторию содержания и
методов обучения детей с
нарушениями речи Института
коррекционной педагогики
РАО.

Выдвигает в качестве одной из
актуальных проблем
современной логопедии
изучение соотношения
коммуникативных и речевых
способностей детей
недоразвитием речи.



**КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ:
диагностика и коррекция**



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

Ведущее условие - принцип комплексной и ситуативно-тематической организации речевого материала, ориентирующий на **выявление коммуникативных потребностей детей и учет сферы их общения.**

**Формальный
(традиционный) подход к
формированию средств
общения**



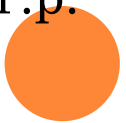
**Функциональный подход к
формированию средств
общения**



Исследования коммуникативного аспекта языковой деятельности человека, выполненные Борисом Михайловичем Гаспаровым, позволяют подойти к проблеме формирования речевого общения в случаях системного недоразвития компонентов языка с **НОВЫХ ПОЗИЦИЙ.**



Доктор филологических наук,
профессор. Лингвист, литературовед.
1940 г.р.



Б.М. Гаспаров выделяет в языковой деятельности определенную последовательность коммуникативных действий и в качестве основы владения языком рассматривает **«коммуникативные фрагменты»**.

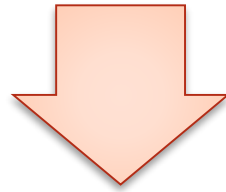


Коммуникативные фрагменты – это целостные отрезки речи различной длины, которые хранятся в памяти говорящего в качестве стационарных единиц его языкового опыта и которыми он оперирует при создании и интерпретации высказываний.



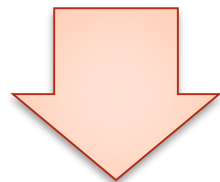
В качестве одного из приемов стимуляции коммуникативного развития при речевом недоразвитии предлагается отработка **коммуникативных фрагментов в стандартных, социально значимых ситуациях общения, типичных для определенного возраста.**

Эффективность социализации ребенка зависит не только от полноценности процесса речевого общения, но и внеречевых его механизмов, в частности **межличностного взаимодействия с окружающими.**



Это подчёркивает необходимость формирования у детей данной категории как **коммуникативно – речевой компетентности,** так и **значимых для продуктивного социального взаимодействия качеств личности.**

Усиление социальной направленности коррекционного обучения детей, имеющих недостатки речевого развития, смещение его смысловых акцентов в сторону **приоритета коммуникативного и личностного развития** обусловили упрочнение межпредметных связей логопедии с психологией, и в первую очередь с **логопсихологией**.

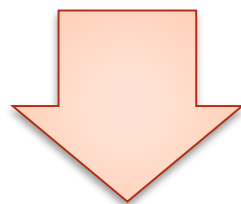


Психологическая составляющая в системе коррекционного обучения таких детей становится сегодня необходимым условием содержания их коррекционного обучения и значимым фактором, оказывающим влияние на успешное решение задачи их социальной адаптации.

Личностно – коммуникативный подход, позволяет изучать трудности социальной адаптации детей с недостатками речи с позиции не только **речевого, но и коммуникативного дизонтогенеза,** когда проблемы коммуникативно – речевого развития рассматриваются **в контексте межличностных отношений.**

Коммуникативная дезадаптация -
симптомокомплекс личностных,
коммуникативно-речевых и когнитивных
проблем, затрудняющих формирование у
детей с недостатками речевого развития
навыков продуктивного социального
взаимодействия. (Т.Н. Волковская 2012г.)

Коммуникативная дезадаптация рассматривается нами как **целостная система с многообразием типов связей** в ней, что определяет её структуру и обосновывает особенности изучения.



Сущностной характеристикой коммуникативной дезадаптации является **рассогласованность между мотивационной и операциональной сферами общения**, которая выражается в различных вариантах диссоциаций в соотношении нарушений основных структурных компонентов общения.

Коммуникативная дезадаптация

**Недостаточность
операционального
компонента общения**

трудности усвоения средств коммуникации, практических коммуникативных умений и навыков, когнитивной основы коммуникативного процесса.

**Недостаточность
мотивационного
компонента общения**

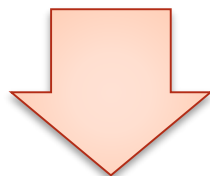
недостаточная сформированность значимых в коммуникации личностных характеристик.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Заключение ПМПК	Число детей	% соотношение
Дизартрический компонент	950 чел	55%
Алалия	207 чел	12%
Ринолалия	156 чел	9%
Клинический диагноз не получил отражения в заключении ПМПК	415 чел	24 %
Всего	1728	100%

Дошкольники с ОНР со слабым проявлением коммуникативной дезадаптации – 26%

Отсутствуют выраженные личностные и коммуникативные нарушения, что свидетельствует о достаточной социально-личностной зрелости этих детей, определенной готовности к межличностному и коммуникативному взаимодействию.



Ведущим механизмом, обуславливающим доминирующие признаки коммуникативной дезадаптации, является недостаточность операционального компонента общения, что определяет приоритет **логопедической и когнитивной** стратегии в комплексной системе коррекционного воздействия

Дошкольники с ОНР с умеренно выраженной коммуникативной дезадаптацией – 25%

Стойкие личностно - коммуникативные нарушения, что свидетельствует о социально-личностной незрелости таких детей в осуществлении процесса межличностного и коммуникативного взаимодействия.



Детерминантой коммуникативной дезадаптации выступает нарушение мотивационного компонента общения, что предопределяет выбор **лично-ориентированной стратегии** в качестве приоритетного направления психокоррекционного воздействия в сочетании с логопедической коррекцией и формированием когнитивной основы коммуникативного процесса.

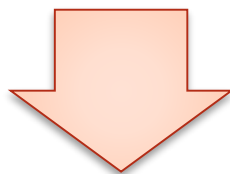
Дошкольники с ОНР с выраженными проявлениями коммуникативной дезадаптации –49%

Стойкие трудности овладения средствами коммуникации и практическими коммуникативными умениями, несформированность когнитивных процессов, социально-личностная незрелость, препятствующая становлению социально-значимых компетенций.



Специфика механизма коммуникативной дезадаптации определяется сочетанием выраженных признаков недостаточности мотивационной и операциональной сфер общения. Это ориентирует на выбор **комплексной стратегии коррекционной работы** с учетом тесного взаимодействия психологического и логопедического аспектов воздействия.

В настоящее время **важнейшим** условием, обеспечивающим успешность преодоления коммуникативной дезадаптации у детей с недостатками речи является изменение структуры и содержания профессиональной деятельности логопеда и психолога на основе принципа интегративного взаимодействия.



Сущность данного принципа заключается в необходимости овладения специалистами **новыми многофункциональными компетенциями.**

Психолог

коррекционно-педагогическая
компетентность

Логопед

- владение психодиагностическими и психокоррекционными технологиями
- владение основами психологического консультирования



ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- совместным планированием работы, оптимальным распределением задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса
- согласованностью действий в решении профессиональных задач
- соблюдением единства требований, предъявляемых к детям



ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- умением продуктивно осуществлять
взаимообмен технологиями коррекционной
работы
- общими подходами к оценке
эффективности коррекционной работы
- соблюдением этических норм
профессионального взаимодействия



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

