

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Покровская Юлия
Александровна,
Старший преподаватель,
магистрант
кафедры логопедии ИСОиКР
МГПУ

коммуникативное
поведение

речевое
общение

речевое
взаимодействие

речевая
коммуникация

речевая
ситуация



- инициировать и вступать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли;
- выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество:
- владеть моделями общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.

Направления комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития на базе лаборатории «Вербум»

- ▶ Логопедическая работа;
- ▶ Когнитивное развитие (развитие произвольности мышления, памяти, внимания и познавательной деятельности);
- ▶ Лечебная педагогика;
- ▶ Телесно-ориентированная и физическая терапии (сенсорная интеграция, кинезиология, ЛФК);
- ▶ Арттерапия;
- ▶ Развитие социально- коммуникативных навыков.



Логопедический массаж



- Развитие сенсорных ощущений органов артикуляции
- Пассивная артикуляционная гимнастика
- Расширение объема произвольных артикуляционных движений
- Коррекция нарушений жевания и глотания





- ▶ Формирование артикуляционных укладов
- ▶ Развитие понимания речи
- ▶ Вызование речи
- ▶ Развитие навыка имитации



Развитие дыхания

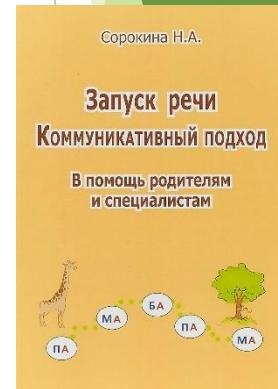
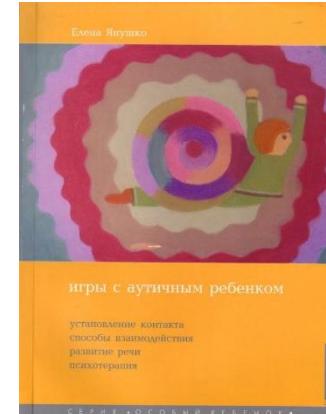
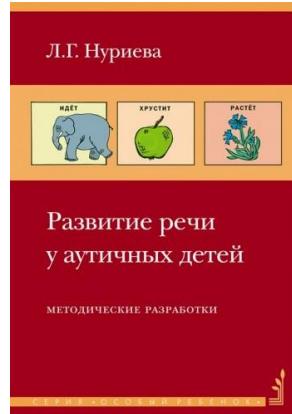


Выбор приемов и методов зависит от

- ▶ Уровня развития речи
- ▶ Особенностей сенсорных ощущений органов артикуляции
- ▶ Уровня сформированности произвольных артикуляционных и дыхательных движений
- ▶ Навыка имитации
- ▶ Нарушения тонуса артикуляционной мускулатуры



- ▶ Принцип деятельностного подхода
- ▶ Сотрудничество с родителями
- ▶ Тьютерство
- ▶ Опора на современные разработки



- www.logomag.ru
- www.lab-verbum.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!