

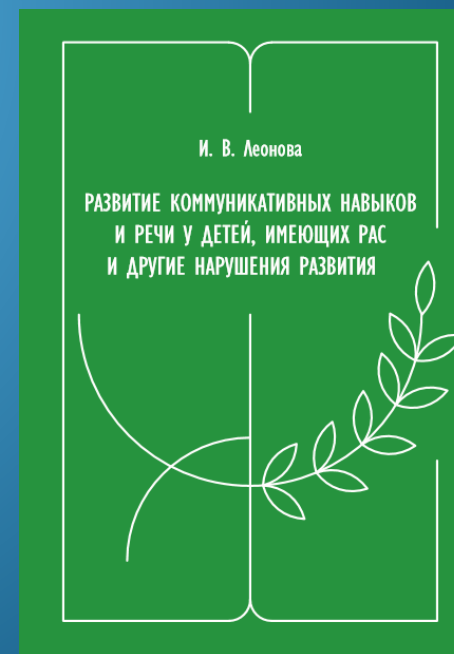
Особенности формирования коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС (расстройства аутистического спектра)

Леонова Ирина Владиславовна
учитель-логопед школы №1321 «Ковчег»,
член Ассоциации альтернативной
и дополнительной коммуникации,
аспирант кафедры олигофренопедагогики
и клинических основ специальной педагогики
ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ.

Леонова Ирина Владиславовна

- логопед высшей категории, специалист по альтернативной коммуникации и формированию коммуникативных навыков речи у детей с РАС (расстройства аутистического спектра) и другими особенностями развития. Опыт работы более 17 лет.

- автор методики и одноименного пособия «Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения развития».



- Дифференциальная диагностика
- Особенности ребенка с РАС
- Виды коммуникации
- Обзор средств коммуникации. Алгоритм выбора
- Контакт. Этапы интереса ребенка к миру
- Значение игры для развития коммуникации и речи
- Этапы работы над коммуникацией
- Приемы работы. Организация занятий.
- Альбом по развитию речи и навыков чтения
- Принципы комплексной реабилитации ребенка с РАС

Три простых вопроса про «речь».

- Как говорить?
- Что говорить?
- Кому говорить?

ПРИЧИНЫ речевых нарушений

(условное разделение по критерию функциональности)

- **Органические особенности**
 - строения и/или функционирования ЦНС, влияющие на восприятие и воспроизведение речи,
 - иннервации артикуляционного аппарата,
 - анатомические.
- **Особенности мышления**
(интеллектуальный уровень)
- **Особенности коммуникативной сферы**
(недоразвитие навыков коммуникации)

Расстройство аутистического спектра (РАС)

- спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в **социальном взаимодействии и коммуникации**, а также **ограничении интересов** и часто повторяющихся поведенческих актов.

Вошли в "расстройство аутистического спектра":

- - аутизм (синдром Каннера)
- - синдром Аспергера
- - детское дезинтегративное расстройство
- - неспецифическое первазивное нарушение развития

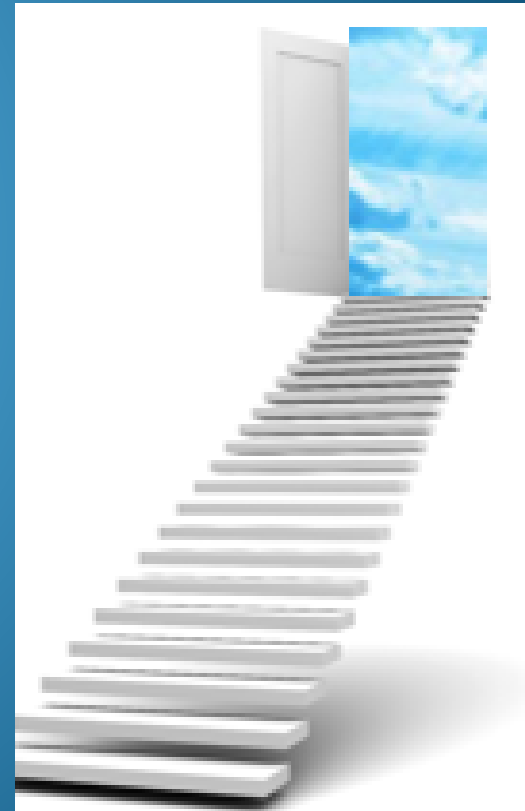
DSM – 5 - "Руководство по диагностике и статистике психических расстройств" пятого пересмотра (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition).

Образовательные потребности ребенка с РАС:

- Учет сенсорных, когнитивных и коммуникативных особенностей ребенка;
- Соблюдение специальных условий обучения;
- Адаптация учебного материала и образовательной программы;
- Организация инклюзивного пространства общения;
- Обеспечение тьюторской поддержки;
- Использование передовых методик обучения ТЕАССН, АВА, PECS, DIR/Floortime, сенсорная интеграция.
- Практико-ориентированные задачи обучения, направленные на формирование произвольной деятельности ребенка.
- Учет интересов и склонностей ребенка для развития его способностей.

Диагностика предпосылок развития коммуникации (довербальный этап)

Форма общения (Лисина М.И.),
Доступный тип коммуникации (С.ФонТечнер,
Л.Калинникова),
Уровень аффективной регуляции (Баенская Е.Р.),
Когнитивные факторы (Бауэрман М.),
Сенсомоторный интеллект (Ж.Пиаже),
Моторное развитие, праксис (Бернштейн Н.А.,
Семенович А.Л.),
Уровень развития игровой деятельности
(Эльконин Д.Б.).
Диэг.методики SCQ, VB-mapp, ADOS и др.



Все эти факторы рассматриваются с учетом ЗБР

Индивидуальные особенности:

СЕНСОРНЫЕ
(как чувствует мир)

КОГНИТИВНЫЕ
(как осознает мир)

КОММУНИКАТИВНЫЕ
(как взаимодействует с миром)

Успешность взаимодействия зависит от учета особенностей человека с РАС



Как ребенок чувствует?

Какие существуют каналы восприятия?

Вспомните самое яркое ощущение по каждому из каналов восприятия. Было ли оно приятным или невыносимым?

КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ

- Визуальный
- Аудиальный
- Кинестетический
- Обонятельный (осмический)
- Вкусовой
- Проприоцептивный
- Внутренней чувствительности
- Вестибулярный



Сенсорные особенности

- **Гипер, гипочувствительность;**
- **Отключения внимания;**
- **Спонтанные переключения внимания;**
- **Зашумлённые каналы;**
- **Особая чувствительная память на тонкие различия в почти одинаковых ситуациях/предметах (спектр восприятия).**

- Аутичные люди не похожи друг на друга сенсорными особенностями
- Сильные сенсорные перегрузки возможны при любом уровне развития речи и интеллекта

Гиперчувствительность – обострённое восприятие стимулов

- **Слух:** громкие/резкие звуки, сложные хаотичные шумы (даже тихие) вроде гула голосов, гул трансформаторов, вентиляции, тиканье часов
- **Зрение:** мерцание люминесцентных ламп
- **Обоняние:** бурная реакция даже на слабые запахи
- **Осязание:** бурная реакция на прикосновения, непереносимость некоторых материалов и еды на ощупь.

Гиперчувствительность ведёт к сенсорным перегрузкам

Гипочувствительность – ослабленное восприятие стимулов

Примеры: слабая чувствительность к жару, холоду, боли, плохое осознание положения своего тела и т.п.

Сенсорная перегрузка: что это такое?

Сенсорная перегрузка – состояние, при котором человек не справляется с потоком ощущений и может потерять способность к ориентировке в пространстве, самоконтролю и речи.

Восприятие извне

- Уход от проблемного стимула (зажимание ушей, закрывание глаз, бегство и т.п.)
- Усиление моторных стереотипий
- Дезориентированный вид, «странные» ответы на вопросы
- Возможны истерики или обмороки



Восприятие изнутри

- Стимул воспринимается слишком интенсивно
- Ослабляется ощущение своего тела
- Дерезализация, ослабление понимания речи
- Повышение тревожности, фрагментация восприятия, утрата самоконтроля

Даже не резко выраженные перегрузки способны ухудшать понимание речи, снижать концентрацию внимания и т.п.

Гипер- и гипореактивность. Тонус.

При гиперреактивности необходимо:

- Создание среды и “сенсорной диеты”;
- Спокойствие педагога-тьютора;
- Ритмичность (для нормализации активности).



При гипореактивности необходимо:

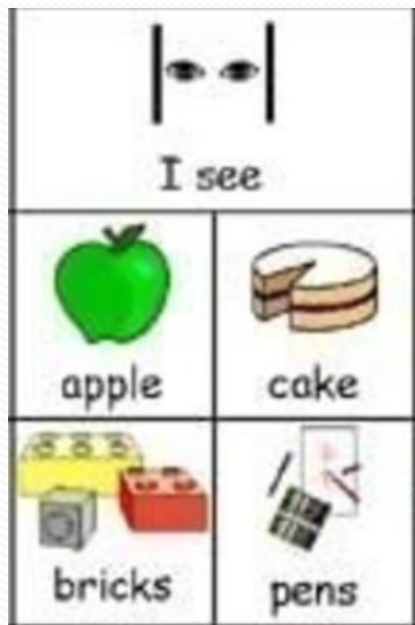
- Активность педагога-тьютора;
- Использование разных каналов восприятия;
- Ритмичность (для повышения и поддержания тонуса);
- Точность инструкций при снижении двигательного планирования и праксиса.



РЕКОМЕНДАЦИИ

- **Дружественная сенсорная среда**
(обедненная отвлекающими стимулами)
- **Отслеживание моментов перегрузки**
(успеть ослабить раздражающее воздействие: наушники, кепка, покинуть помещение, повернуть к стене, напомнить дышать ровно и пр)
- **Избегание зашумления каналов восприятия несколькими сигналами одновременно**
(не говорить во время звучания музыки, техники; не говорить одновременно)
- **Дозированная информация на разные анализаторы** (разные модальности)

Использовать в балансе разные модальности восприятия



Как ребенок осознает мир?

Что будет, если потереть нос собаки на станции «Площадь революции»?

Рады ли подруги, что пришли на вечеринку в одинаковых платьях?

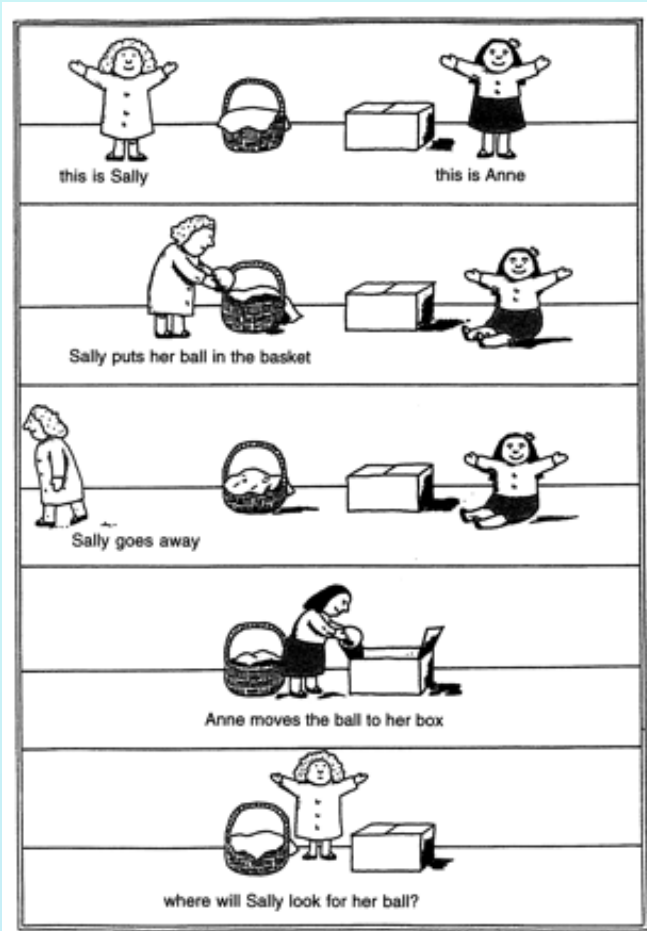
Как можно спрогнозировать завтрашний день?

Когнитивные особенности

- **Гиперфокус внимания, сосредоточение на деталях;**
- **Тревожность при переменах и сюрпризах;**
- **Точное удержание в памяти последовательностей и расположения;**
- **В цепочку причин-следствий объединяются независимые понятия;**
- **Новое опасно, тк не понятно (необходимо самостоятельно формировать себе повторяющиеся, понятные цепочки действий).**

Модель психического: тест Салли и Энн

Является тестом на понимание ложных убеждений (Энн перепрятывает мяч в отсутствие Салли и нужно дать ответ, где Салли его будет искать)



- Нейротипичные (неаутичные) дети дают правильный ответ уже в 4 года и используют интуицию (специализированные механизмы)
- Аутичные дети дают правильный ответ ближе к 10 годам и используют логику

Применение знаний о модели психического

- При планировании интерактивных программ, включающих общение и ролевые игры
- При общении с аутичными людьми (готовность к сложностям и паузам при ответах на вопросы, связанные с МП)

Типы мышления

Тэмпл Грандин выделяет три типа мышления у людей спектра:

Визуальное

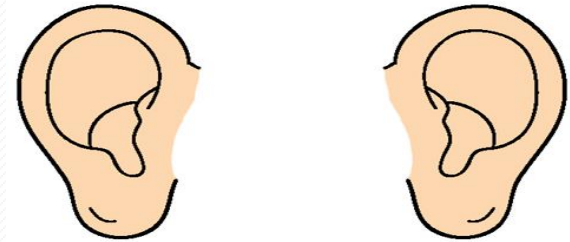
(визуальные образы вместо слов):

1. Сверх-конкретные образы
2. Обобщённые образы



Музыкально-математическое

(последовательности
событий, явлений, действий)



Вербально-логическое

(мышление в деталях слов,
словарное мышление,
анкетирование объектов,
действия связываются со
словами)



РЕКОМЕНДАЦИИ

- **Выбор заданий и игр сообразно спец.интересам**
- **Выполнение меньшего числа заданий, но с более детальным изучением**
- **Минимизация дополнительных задач и требований.**
- **Избегайте непредсказуемости**
- **Имейте проработанный план мероприятия**
- **Возможно, использовать визуальное расписание, предупредить об изменениях.**
- **Постепенно тренировать возможность принимать изменения и находить их причины самостоятельно.**
- **Адаптировать способ передачи информации**

Как ребенок

взаимодействует с миром?

Что проще, искать варианты или удовлетвориться доступным?

Вспомните ситуацию, где Вам сложно было обратиться к человеку. С чем это было связано?

Коммуникативные особенности

- Установления контакта;
- Устоявшийся специфический тип коммуникации;
- Восприятие речи;
- Восприятия невербальных знаков;
- Сложность использовать привычное средство коммуникации с новым человеком;
- Сложность понимания и использования грамматических конструкций;
- Склонность к буквальному пониманию сказанного.

ВЫБОР СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ:



МОТИВЫ ОБЩЕНИЯ



СПОСОБНОСТИ



ОГРАНИЧЕНИЯ

ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ГОВОРИТЬ?

ПРОСЬБА

- Просит о чем либо: предмет, действие
- Просит поучаствовать в игре
- Регулирование ситуации (просьба о продолжении/прекращении)
- **Отказ** от предмета/действия/ситуации

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Реагирует на слова и обращения к нему
- Обращает внимание на себя/Обращает внимание на людей, предметы, явления, события

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

- Просит дать информацию/Хочет поделиться информацией
- Рассказывает о людях и событиях

ОБЗОР
средств альтернативной и
дополнительной (поддерживающей)
коммуникации.

Эмоции. Мимика



Обмен предметами



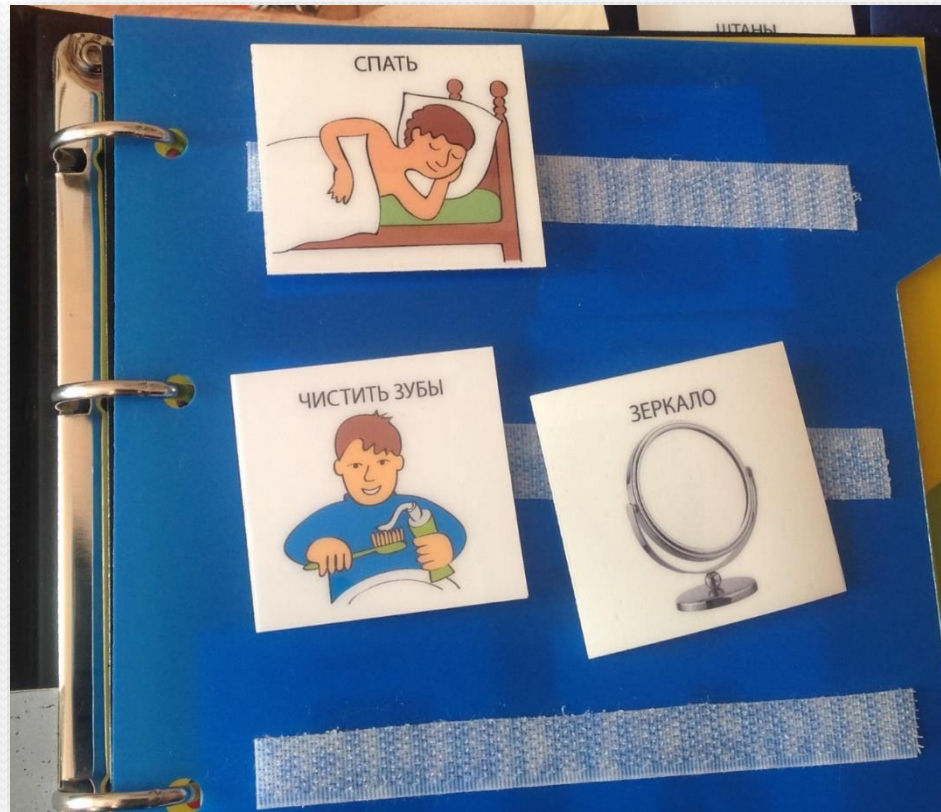
ЖЕСТЫ



Коммуникативные доски



Коммуникативная книга PECS





Интонирование

Отказ

Вопрос

Просьба

Удивление

Понимание шутки

Скука

Разочарование

Восхищение

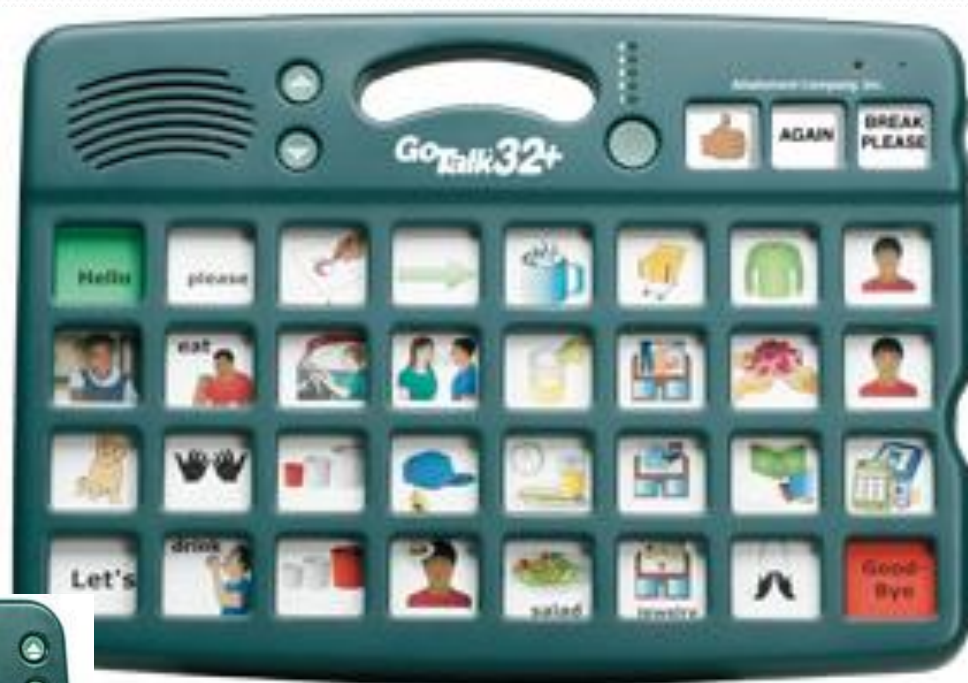
Согласие

Умиление

Насмешка

Брезгливость

Технические средства (Go Talk)



Технические средства (Go Talk)

www.bindependent.com



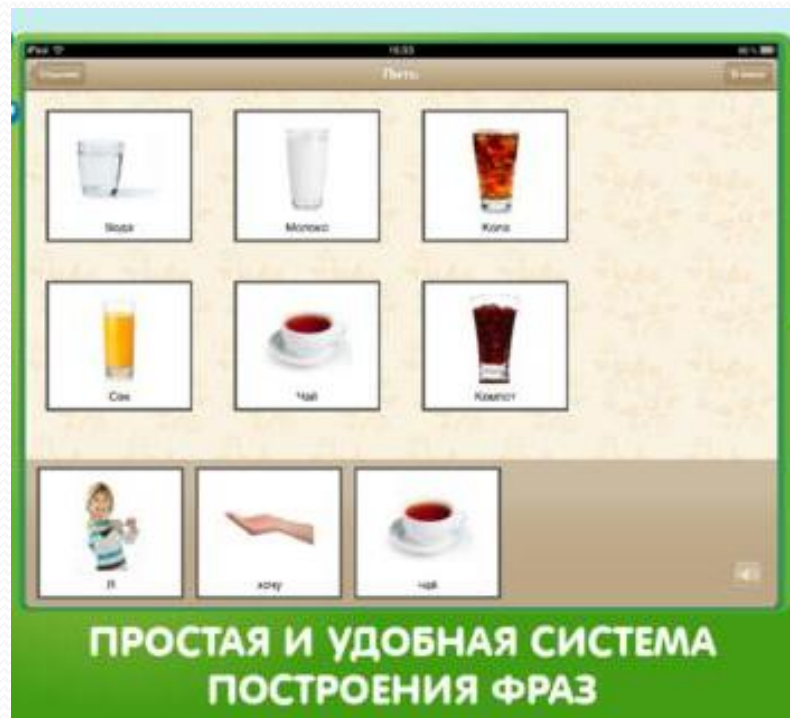
Attainment Talker 6



Attainment Talker 24



Приложения для планшетов



Письмо и печатание



Выбор способа коммуникации для невербального человека с аутизмом зависит от его индивидуальных особенностей

СПОСОБ КОММ.	ЕСТЬ	НЕТ	ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ
1. Устная речь.	эхолалия, подражание, повторяет слова и фразы за другими людьми	Нет экспрессивной речи	Наиболее эффективный способ удовлетворения мотивов общения
2. (PECS) Система коммуникации обменом изображениями.	хорошо различает фотографии и рисунки	проблемы с двигательной имитацией или выполнением серии движений, которые потребуются для жестов.	подходит для обучения произвольным просьбам («мандам»).
3. Доски для коммуникации изображениями.	хорошо распознает изображения/картинки. доска разрабатывается для конкретного занятия или ситуации	сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	позволяет применять больше разнообразия в коммуникации, чем можно добиться с помощью обучения жестам.
4. Жесты.	хорошо развиты навыки двигательной имитации.	плохо реагирует на зрительные стимулы, сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	можно обучать как отдельно, так и одновременно с обучением PECS, чтобы обеспечить доступ человека к коммуникации в любой обстановке.
5. Устройства или приложения с совмещением изображений и голоса.	хорошо реагирует на зрительную информацию, так и на слуховые стимулы.	трудности с перемещением символов PECS в различных ситуациях.	нужно следить за тем, чтобы человек не использовал устройство для самостимулирующего поведения вместо коммуникации.
6. Коммуникация - обменом предметами.	распознает функционал предметов	неспособен на дискриминацию между изображениями (проблемы с различением изображений).	Наиболее понятен(универсален) для партнера по общению

Мотивы общения

- Отказ
- Желание получить что-либо
- Социальное взаимодействие
- Информация

Экспресс тест «правильно ли выбрано средство?»

ПРИНЦИПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ

альтернативных средств коммуникации

- Выбранное средство всегда в свободном доступе;
- Все люди, взаимодействующие с человеком умеют пользоваться выбранным средством;
- Положительное и максимально быстрое подкрепление каждой произвольной попытки;
- Среда адаптирована под обучение этой системе:
 - предметы, дающие приятные ощущения убраны из свободного доступа
 - сенсорная диета (визуал, аудиал, тактил, вестиб)
 - оснащение необходимыми символами и логика пространства

РАСПИСАНИЕ ДНЯ - РЕС

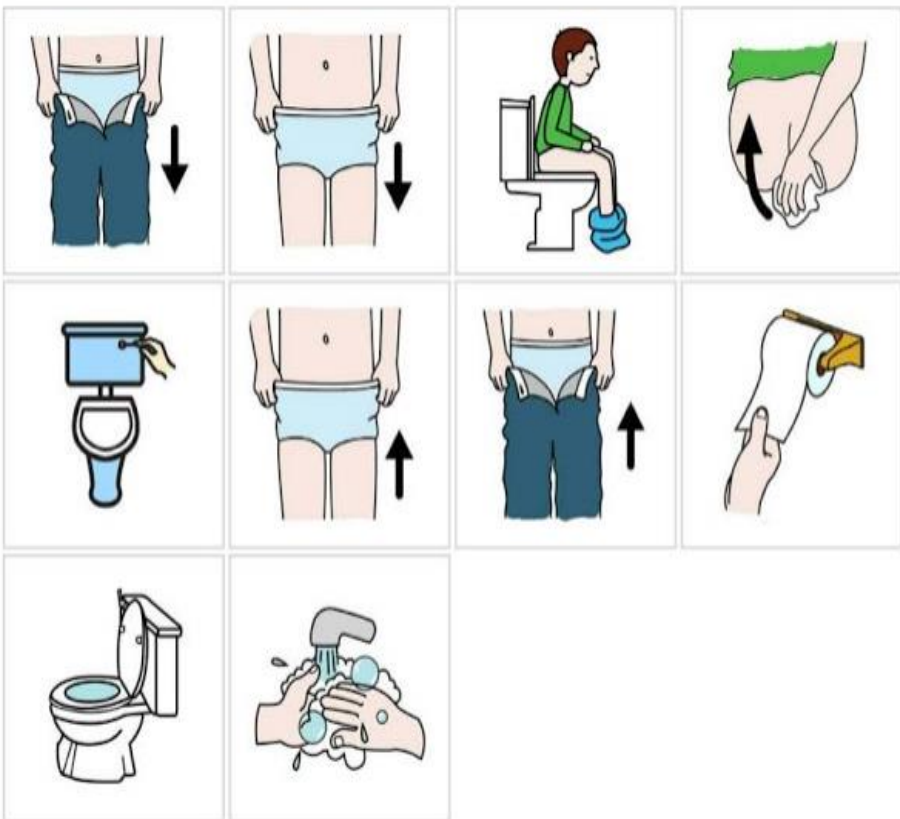



Режим дня по системе ТЕАССН



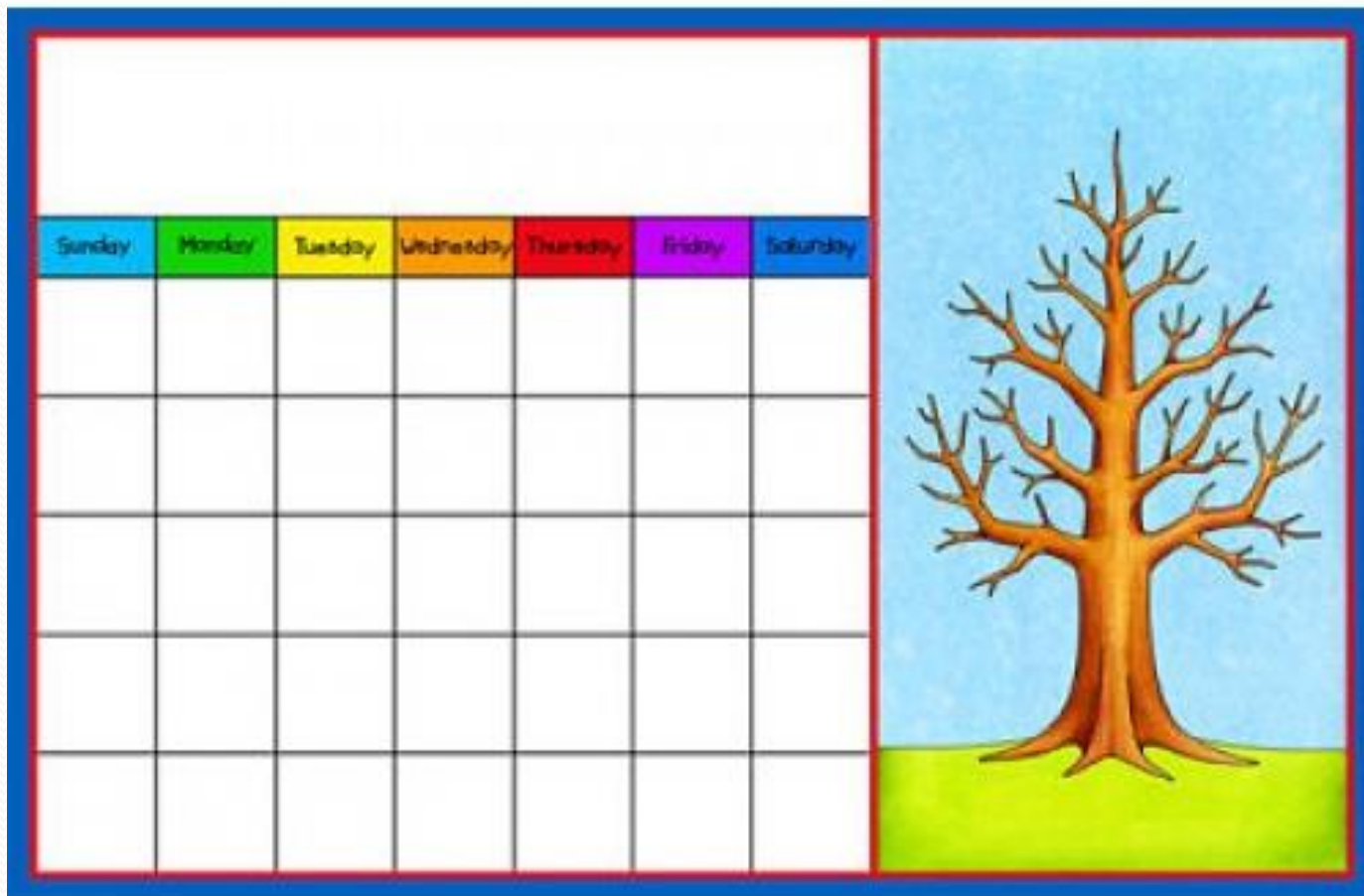
Помогает сориентироваться в бытовых и сложных ситуациях.

Если я заболел...



 иногда я чувствую себя больным	 болит голова	 болит живот	 высокая температура
 понос	 насморк	 чихание	 кашель
 рвота	 боль в горле	 когда я болен, мне нужна помощь	 я должен сказать взрослым, что чувствую себя плохо
 если я заболел в школе	 я должен сразу сказать об этом учителю	 если я заболел дома	 я должен сразу сказать об этом маме и папе
 доктор поможет мне чувствовать себя лучше	 иногда родители дают мне лекарства	 они заботятся обо мне и ухаживают за мной	 скоро я выздоровлю и буду чувствовать себя хорошо!

КАЛЕНДАРЬ



Где использовать?

- Учет интересов и предпочтений ребенка: игры, приятные действия
- Рутинные действия, быт
- Выбор и ситуации адаптации (все/еще/быстрее/тише) -возможность регулировать
- Коммуникативные ситуации

Тренинги и семинары для специалистов и родителей

Silent morning tea

Learn different ways to
communicate over tea.



Этапы развития интереса ребенка к миру Успешный контакт.

ощущения

предметы

закономерности

СИМВОЛЫ

Социальные
взаимоотношения

Этапы развития игровой деятельности

Простая манипуляция.

Комбинационная игра (цепочка действий).

Функциональная игра.

Символическая игра.

Сюжетная игра.

Сюжетно-ролевая игра.

Игры по правилам

ПРАКТИКУМ- ТРЕНИНГ

Успешность взаимодействия с ребенком с РАС зависит от:

Учет особенностей восприятия,
коммуникации и мышления

Уровень развития личности ребенка,
восприятие взрослого

Учет интересов ребенка

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- 0. Ситуации, провоцирующие речевое общение. Закрепление звука за действием.
- 1. Проблемные коммуникативные ситуации для развития взаимодействия
(+ сонаправленного внимания,
+эмоционального контакта;
+ навыка подражания)
- 2. Глаголы – просьбы (2 лицо, повелительное наклонение)
- 3. Расширение фразы (дополнение)
- 4.1 Обращение
- 4.2 Наречия
- 5. Связные высказывания.

**Ситуации, провоцирующие речевое общение.
Закрепление звука за действием.
Использование базовых сигналов.**

- Ощущение – звук
- Действие - звукокомплекс/слово
- Шлеп-оп
- Бегать/щекотать – ии/беги
- Качать в одеяле-еще
- Пузыри-2-дуй
- Пазл - дай
- Хлопать ладошками по коленям - бабаба

1

Проблемные коммуникативные ситуации для развития взаимодействия, а также сонаправленного внимания, эмоционального контакта, подражания

- Пить
- Иди
- Дай
- Еще
- Качай
- Открой
- Да
- Нет
- Потом
- Все
- Готово
- Пока
- Помоги
- Упало

2

глаголы - просьбы



3 расширение фразы дай хлеб / дай яблоко



4.1 Обращение

Папа, дай.

Мама, дай.



4.2 Наречия: высоко, сильно, быстро



Особенности развития речи при аутизме и работа с ними.

Эхолалии

- - один из этапов развития речи в норме.
Для лучшего усвоения ребенок проговаривает слово/фразу вслух, затем про себя.
- - условие формирования механизма словесного рассуждения (ребенок копирует конструкции диалога других, интериоризирует, пользуется самостоятельно).
- **Используем:**
 - Задавать вопросы, где продолжением известной фразы будет ответ.
 - Петь песни, знакомые ребёнку по очереди
 - Комментировать действия от 1 лица, множ.числа (мы идем, рисуем, играем).
- Работать над речью, начиная с предыдущего этапа (который усвоен правильно).

Общение фразами из мультфильмов



Штамповая речь

- Распознавание эмоций
- Озвучивание героев
- Видеосъемка ребенка
- Сказки и диалоги по ролям
- Игры с активным диалогом и пояснениями
- Живое общение - постоянно

Лексико- грамматические ошибки

- Использование 2 лица в отношении себя
- Сложность согласования по родам и падежам
- Пропуск глаголов

Создание ситуаций с правильным использованием форм и многократное их повторение в игровом и бытовом контексте.

И. В. Леонова

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
И РЕЧИ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАС
И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ



УДК 376.1
ББК 74.3
Л 472

Сведения об авторе:

Ирина Владиславовна Леонова, логопед-дефектолог,
руководитель направления «Развитие коммуникации и речи»

Леонова И. В.

Л 472 Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения развития. – М. : АНО «Наш Солнечный мир», 2016. – 36 с.

ISBN 978-5-9900021-4-2

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере реабилитации детей с РАС и другими нарушениями развития, логопедам, дефектологам, специальным педагогам, воспитателям инклюзивных садов, родителям детей с РАС и другими нарушениями развития и имеющих проблемы в развитии речевой сферы.

УДК 376.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-9900021-4-2

© Леонова И. В., 2016
© АНО «Наш Солнечный мир», 2016

Организация занятий

Сенсорная диета



Предметная последовательность действий



Предметное расписание





Выбор. Игра в магазин.



Предметное расписание на занятия



Визуальное расписание на занятии «Подготовка к школе»



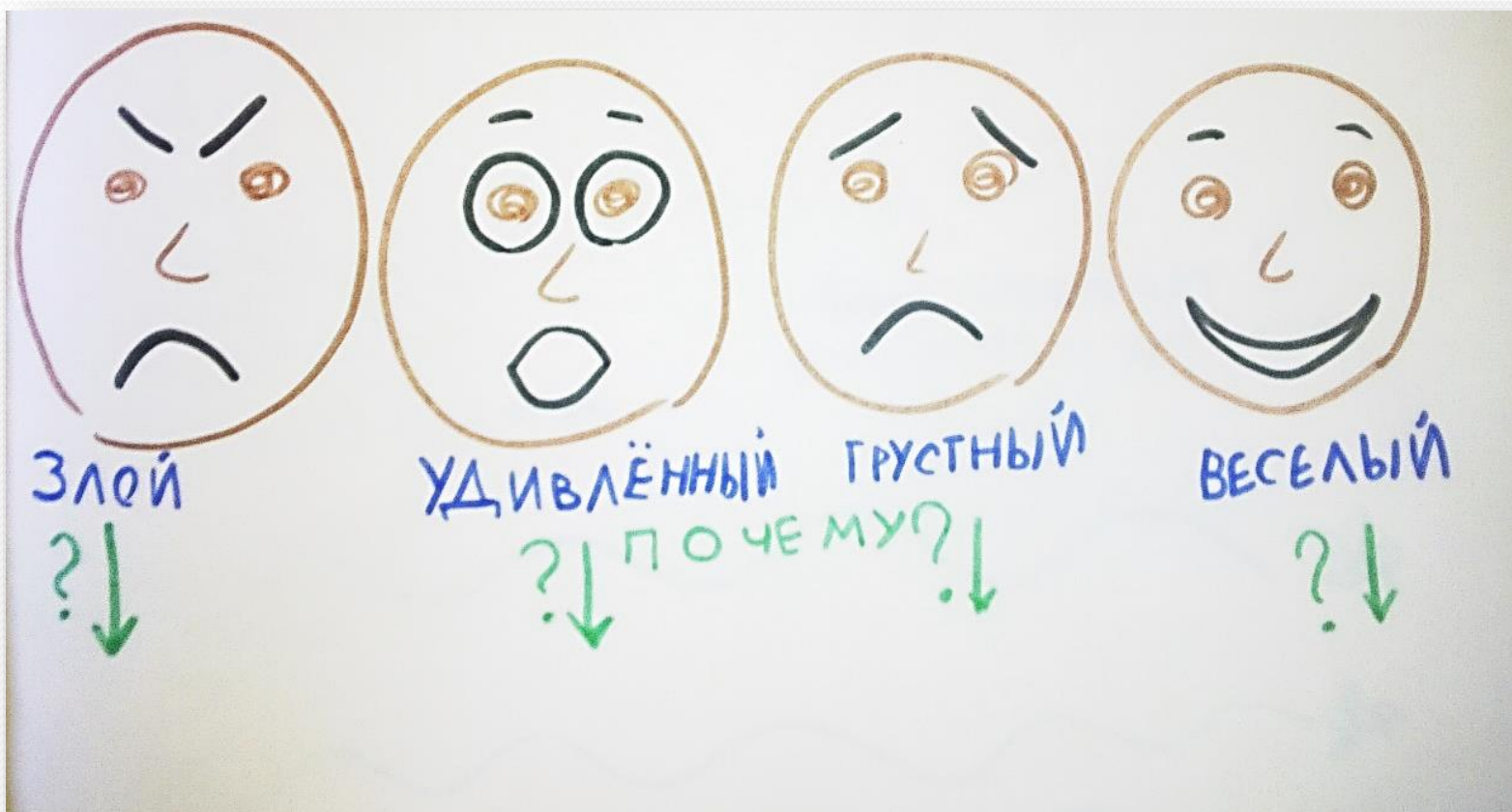
Самостоятельное использование визуального расписания



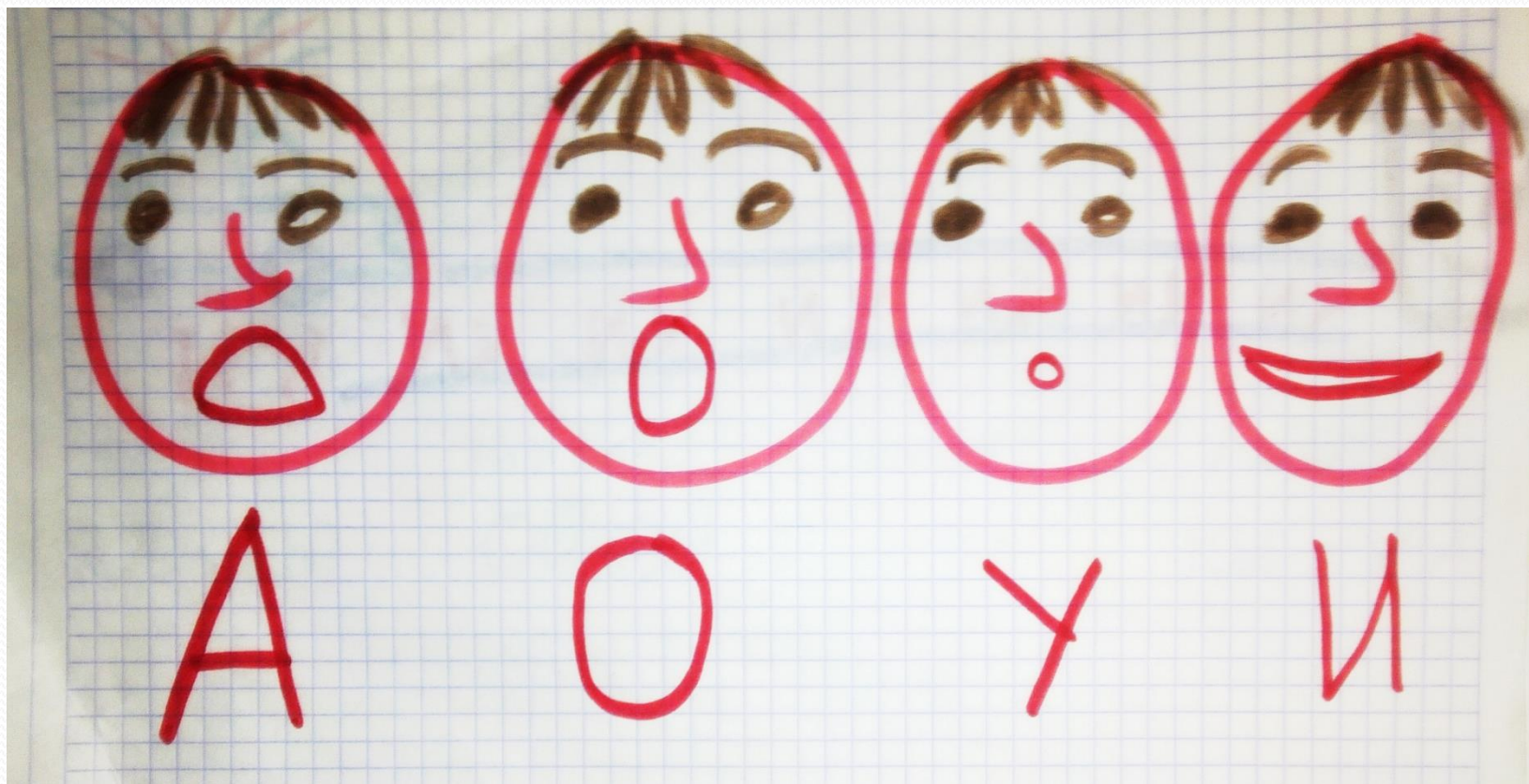
Альбом по развитию речи



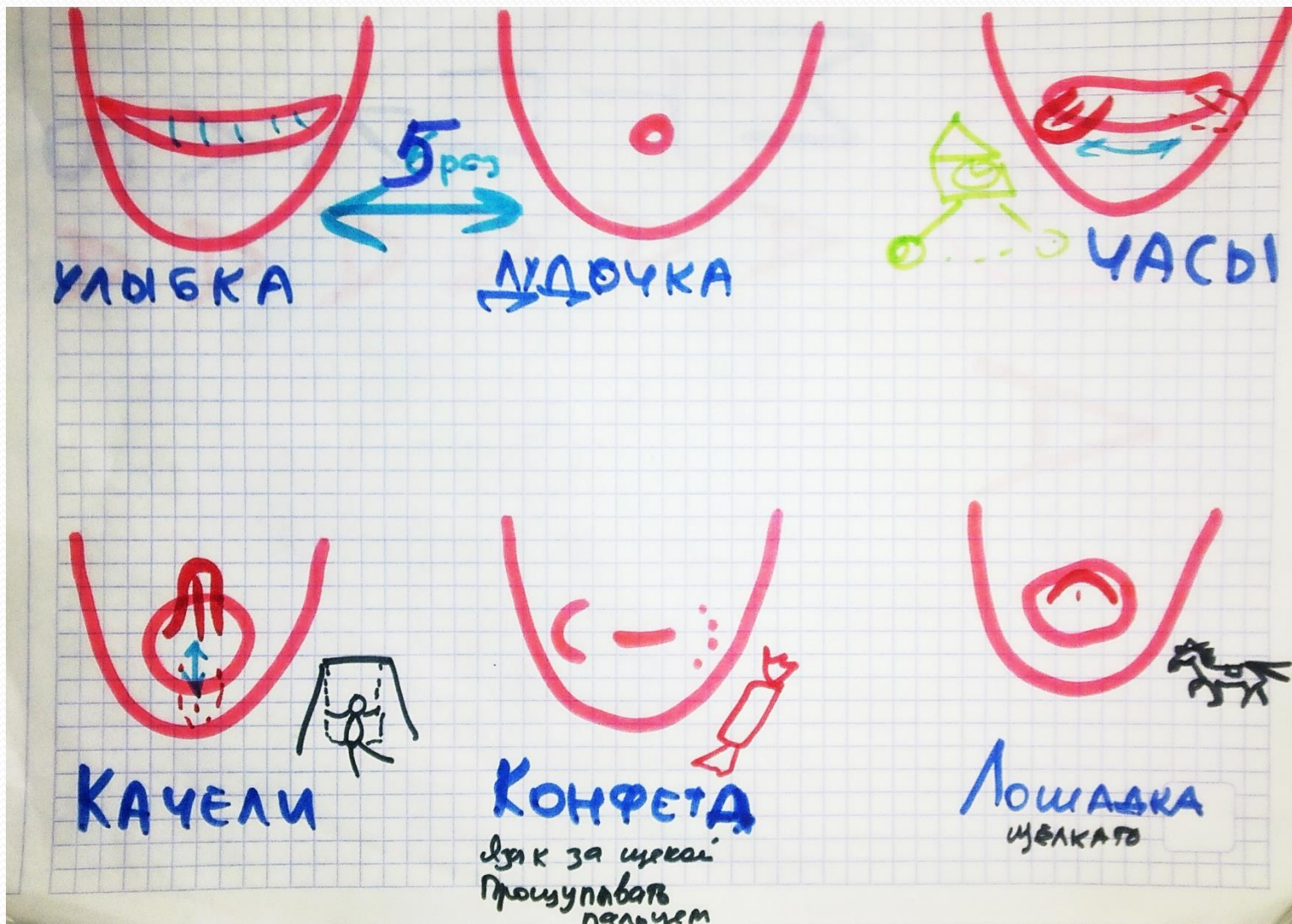
Эмоции. Мимика



Гласные звуки





Артикуляционная гимнастика

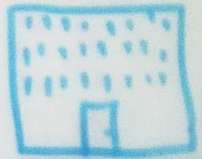



Чередование звуков



Воплощая по очереди: 1. Взрослой показывается - в конце дорожки «Молодец!»
2. Тима показывается - в конце дорожки «Молодец!»
Обязательно следить и показывать пальцем на каждый слог.



ИУ ИУ ИУ ИУ ИУ ИУ



АИ АИ АИ АИ АИ АИ АИ



ОА ОА ОА ОА ОА ОА ОА

глаголы



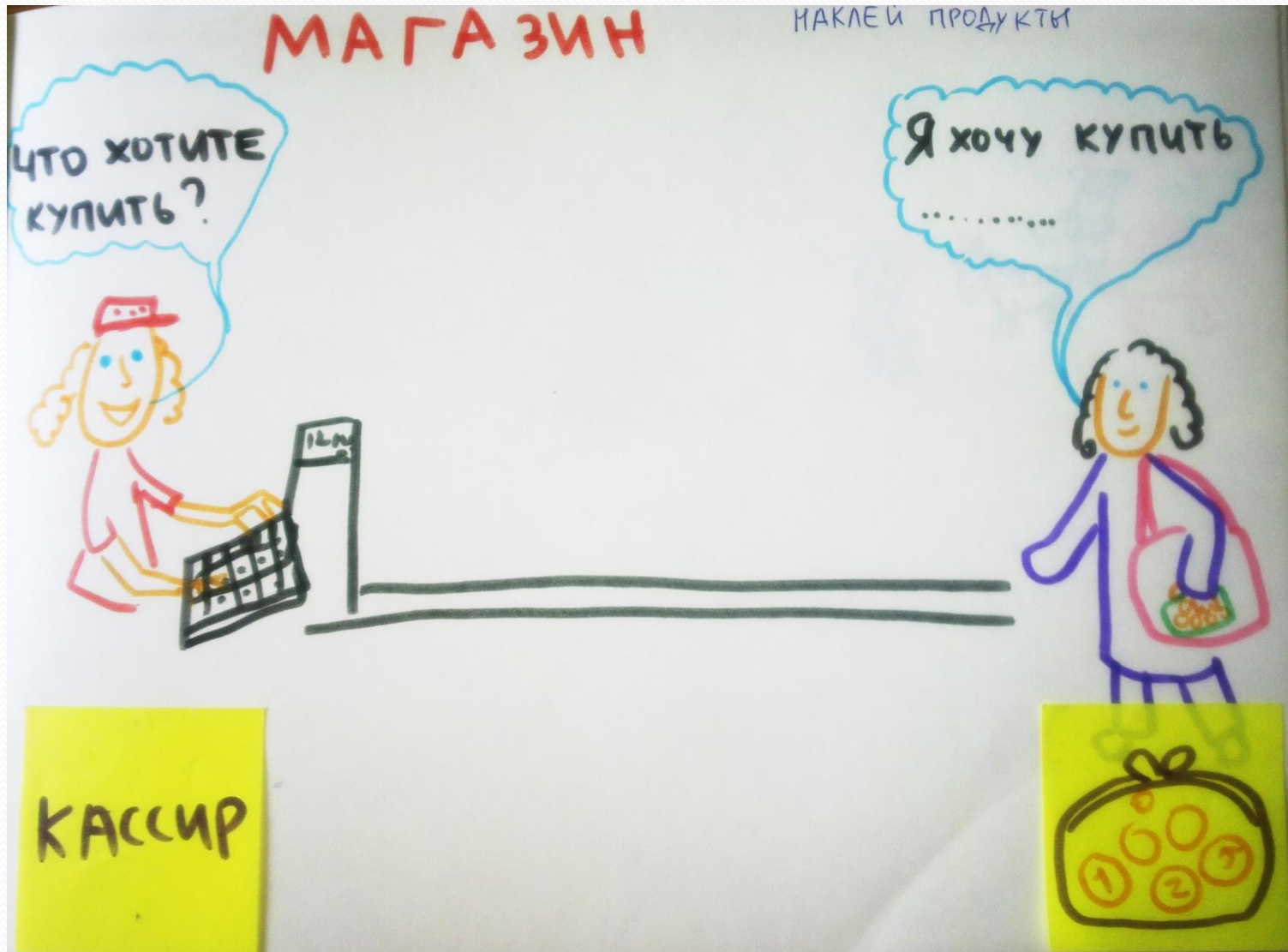
СКАЗКА



песни



Сюжетная игра



Закрепление результата дома, работа с родителями.

- Наглядное расписание
- Постоянное поддержание ритма расписания
- Дневник развития ребенка
- Лист на холодильник с задачами на неделю (жесты, речь, поведение, др навыки)
- Развивающая среда (в зависимости от задач : структура; сенсорная диета; Доман; и пр)
- Речевая среда
- Использование альтернативных средств коммуникации
- Посещение занятий (по договоренности со специалистом, получение и выполнение дз для эффективности реабилитации)

Принципы работы

- Комплексность воздействия (все сферы),
- Непрерывность воздействия,
- Опора на сформированные навыки,
- Онтогенетический подход,
- Учет уровня базовых потребностей,
- Позитивное взаимодействие,
- Партнерские отношения,
- Обеспечение речевой среды,
- Гибкость взрослого : изменение скорости, тембра, эмоц.окрашенности в зависимости от задач,
- Максимальная «понятность» происходящего для ребенка (наглядность, предсказуемость)

Общение

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития».

Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.

(М.И. Лисина)



Спасибо за внимание!

IrinaLeonova2007@gmail.com