

ИНСТИТУТ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ
МГПУ

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

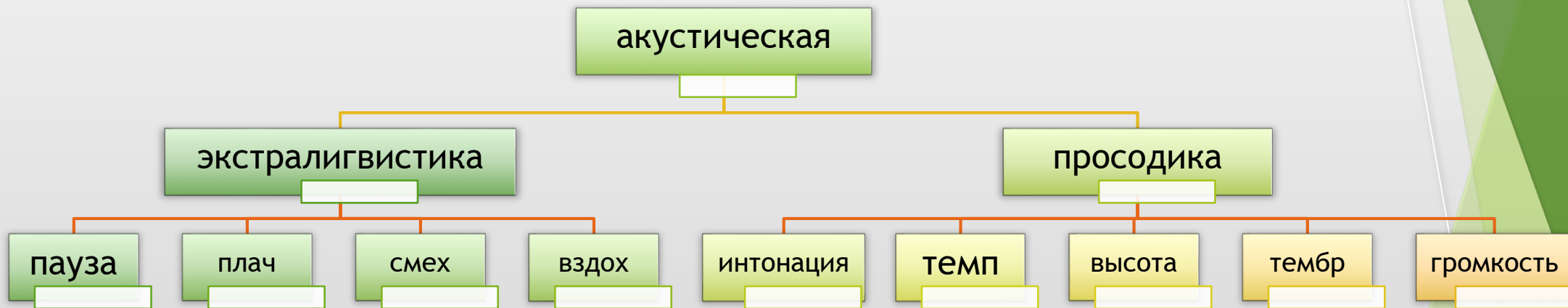
Выполнила: аспирант МГПУ **Надточий Анжелика Петровна**

Научный руководитель: **Волковская Татьяна Николаевна**

Актуальность проблемы

- ▶ У детей с тяжелыми множественными нарушениями с отсутствием речи крики, смех, плач различной модальности, вокализации и цепочки слогов являются одними из немногих средств коммуникации.
- ▶ Развитие невербальных средств коммуникации у детей с множественными нарушениями развития обеспечит реализацию потенциальных возможностей. Чем больше коммуникативных средств будет уметь использовать ребенок, тем успешнее будет проходить его социализация, тем выше будет качество его жизни.
- ▶ Необходимо развивать акустическую подструктуру невербальных средств коммуникации, поскольку она может стать основой для формирования коммуникативного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Структура акустической подструктуры невербальных средств коммуникации



Методики исследования

исследование невербальной коммуникации

диагностика коммуникативных способностей детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

(Е.С. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готана и др.)

исследование акустической подструктуры невербальных средств коммуникации

для оценки экстралингвистической системы-схема логопедического обследования ребенка 1-го года жизни Разенковой Ю.А.

для оценки паралингвистических средств коммуникации- схема обследования Дмитровой Е.Д.

База и участники исследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708»



4 человека 7 человек

У всех участников исследования рекомендуемая программа обучения - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

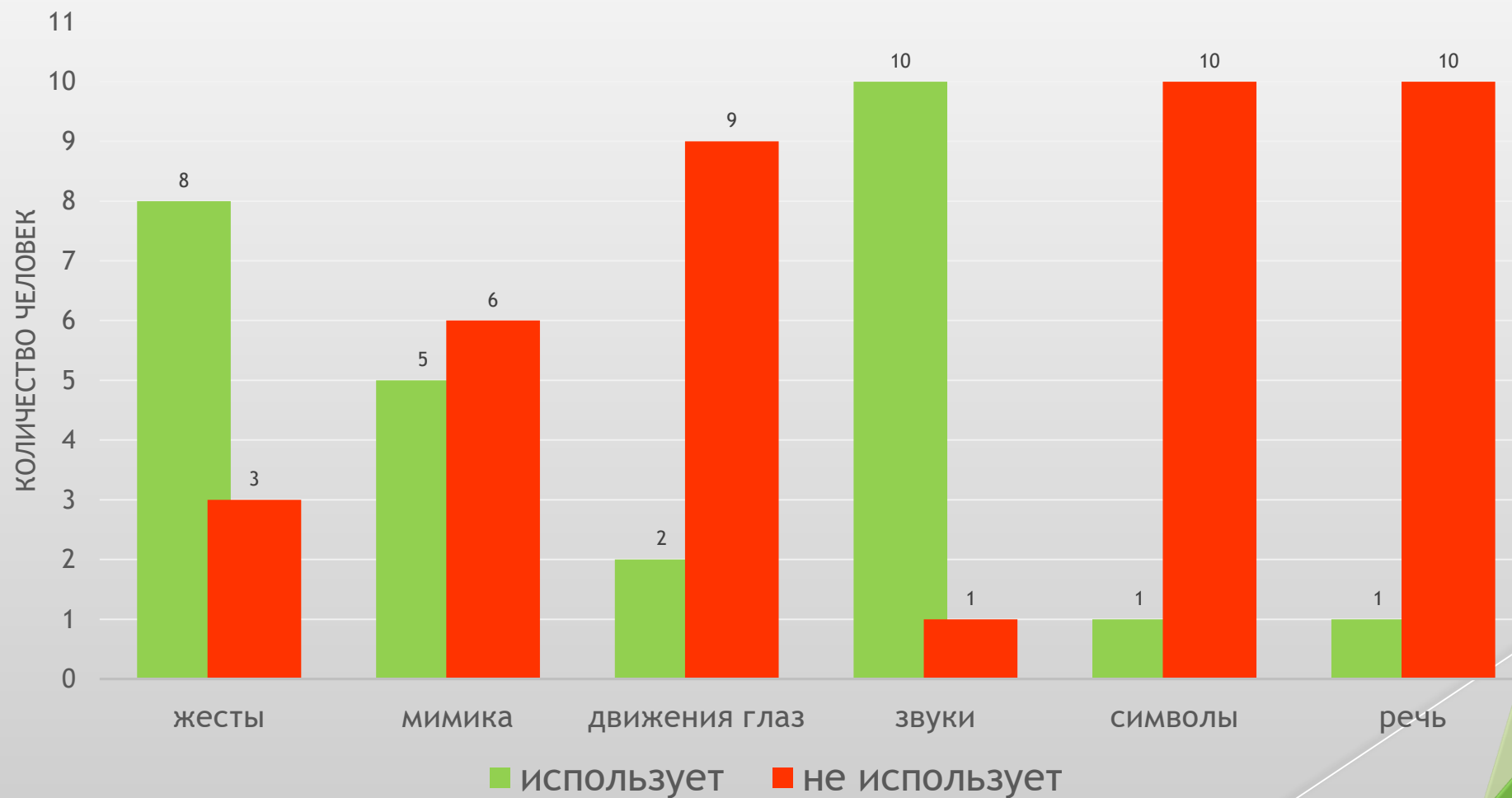


7 лет 10 мес. -
9 лет 10 мес.

Умеренная или тяжелая умственная отсталость.
Отсутствие речи.

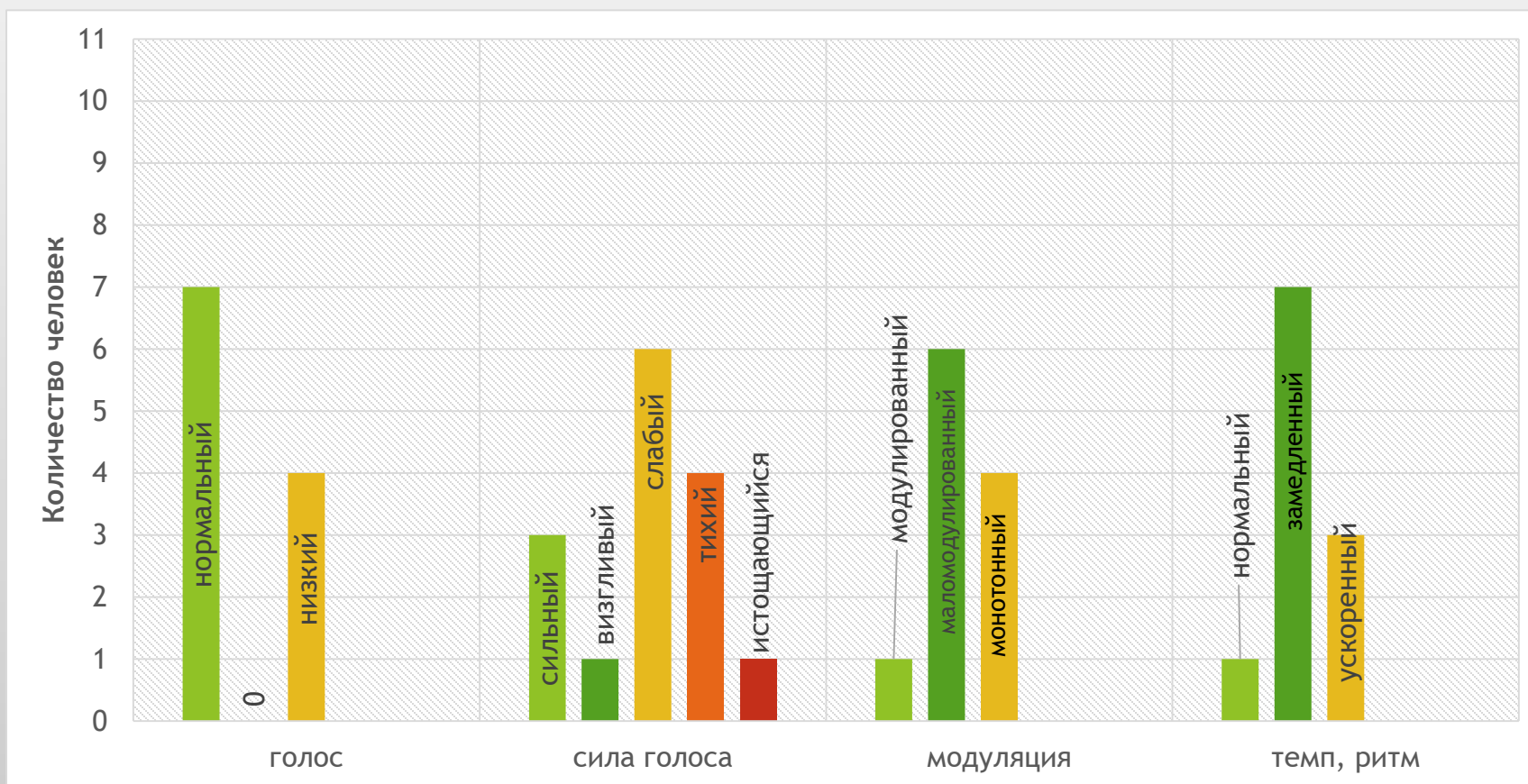
Результаты исследования

Средства коммуникации участников эксперимента.



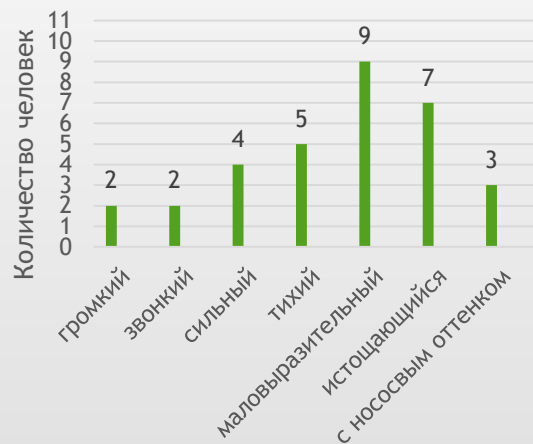
Результаты исследования

Характеристика паралингвистических средств коммуникации участников исследования.



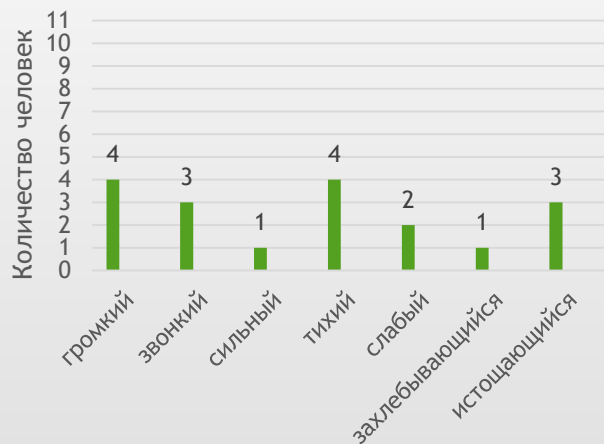
Результаты исследования

Крик



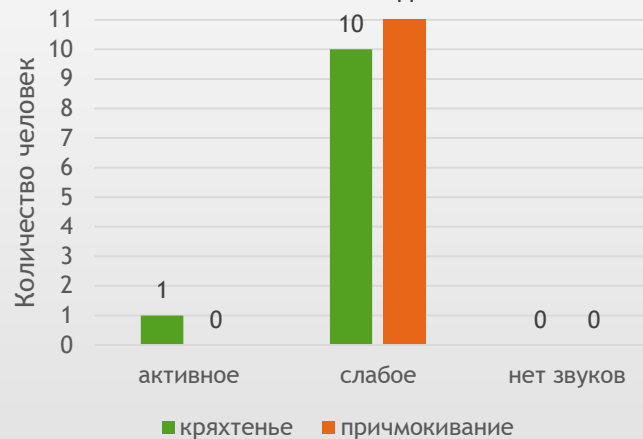
характеристики крика

Плач



характеристики плача

Кряхтенье. Причмокивание



Повизгивание. Хныканье



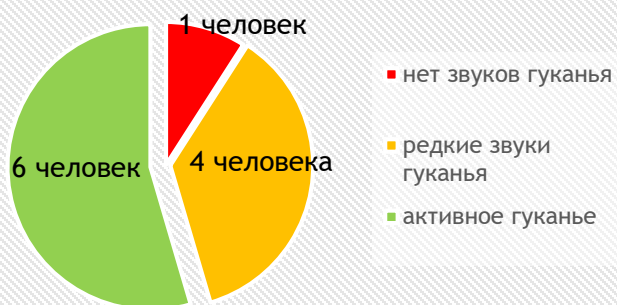
Радостные возгласы, смех



характеристики радостных возгласов, смеха

Результаты исследования

звуки гуканья



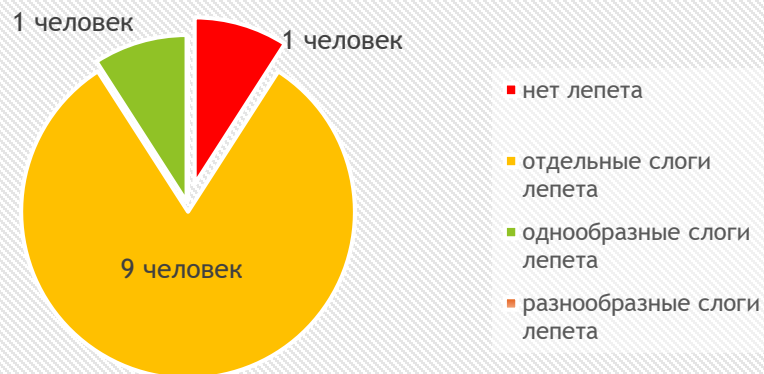
Гуление



Певучее гуление



Лепет



Лепетные слова



Результаты исследования

№	Кол-во баллов	Описание группы	Кол-во	Возраст, класс	Средства коммуникации	Характеристика акустической подструктуры	Характеристика дословесных голосовых реакций
первый уровень	(0-40 баллов)	Не обладают видимым пониманием речи Не могут посылать собственные коммуникативные сигналы.	3	от 7 л. 10 мес. до 8 л. 9 мес., мальчики, учащиеся 1х и 2-х классов.	У двоих отсутствуют средства коммуникации. У одного ребенка крики и звуки.	Голос слабый, а двоих детей низкий, монотонный. Темп замедленный. Крик маловыразительный, тихий. Плач тихий. У двоих детей отсутствует смех.	Гуканье, гуление и певучие гуление присутствует редко. Отмечаются неинтонированные отдельные слоги лепета. Лепетных слов нет.
второй уровень	(41-81 балл)	Понимают речь. Пытаются продуцировать сигналы.	4	от 8 л. 3 мес. до 9 л. 3 мес., 2 мальчика и 2 девочки, учащиеся 1х и 2-х классов.	Средства коммуникации крики, звуки, жесты, мимика.	У двоих детей голос низкий, недостаточной силы, монотонный, темп замедленный. У двоих детей крик громкий, у других тихий. У двоих детей смех и радостные возгласы присутствует, а других нет.	У двоих детей гуканье, гуление и певучие гуление присутствует редко. У троих детей присутствуют неинтонированные отдельные слоги лепета. Лепетных слов нет.
третий уровень	(82-121 балл)	Могут частично посылать самостоятельно иницилируемые сигналы, начинают выражать желания.	4	от 8 л. 8 мес. до 9 л. 10 мес., 2 мальчика и 2 девочки, учащиеся 1х и 2-х классов.	Средства коммуникации крики, звуки, жесты, мимика, движения, карточки, лепетные слова.	У троих детей нормальный сильный голос, маломодулированный. У двоих детей темп ускоренный, у двоих детей крик сильный, маловыразительный, у других истощающийся. У троих детей плач громкий, есть смех.	Звуки гуканья есть у троих детей. Звуки гуления и певучего гуления присутствуют у двоих детей. Неинтонированные отдельные слоги лепета. Отдельные лепетные слова есть у одного ребенка.

Рекомендации по развитию предпосылок коммуникативного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями

	1 уровень.	2 уровень	3 уровень
Цель коммуникативного развития:	Развивать восприятие; вызывать интерес к окружающему; учить устанавливать простые причинно-следственные связи, учить выразить согласие и отрицание.	Сформировать у ребенка дифференцированную и понятную для посторонних форму коммуникации.	Выбрать средства поддерживающей коммуникации.
Примерное содержание обучения:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Базальная стимуляция по А. Фрелиху. 2) Коммуникация, построенная на использовании мелодики и тембра голоса. 3) Использование правил: <ul style="list-style-type: none"> • сосредоточивать внимание на определенном тактильно воспринимаемом материале; • организовывать одну и ту же последовательность с целью обеспечения их узнавания для регулярно повторяемых ситуаций; • давать варианты для ответа, давать время и ждать реакции - согласие или отклонение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучить ребенка умению привлекать к себе внимание, расширить формы выражения, применять жесты. 2) Учить ребенка использовать в коммуникации отдельные фотографии и коммуникативные таблички, учить составлять и использовать «Я-книги» 3) Вводить в коммуникацию ситуации, требующие принятия решения и постановки вопроса: прерывать знакомые действия и ожидать реакции; предлагать выбор 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширять формы выражения (жесты, мимика, вокализации); выбрать необходимое содержание сообщений (наиболее важная информация) и средства их передачи (вокализации, жесты, пиктограммы); 2) Продолжать развивать понимание символов. 3) Продолжать расширять словарь, учитывая слова, позволяющие общаться на разные темы, дающие возможность рассказывать о себе, задавать вопросы; 4) Продолжать оказывать коммуникативную помощь во всех ситуациях;

Выводы

1. Вопрос развития коммуникации безречевых детей с тяжелыми множественными нарушениями остается открытым и требует дальнейших экспериментальных исследований.
2. Коммуникация для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является необходимой для развития и успешной социализации.
3. У всех детей с тяжелыми множественными нарушениями имеются коммуникативные возможности.

Спасибо за внимание!