

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата психологических наук,
М.А. Безбородовой на диссертацию **Носовой Екатерины Андреевны** «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Начальное образование является основой школьного обучения, формирует духовно-нравственное и личностное развитие младших школьников. Оно направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Образование открыто многочисленным радикальным глобализационным инновациям, это один из важнейших социальных институтов, который обеспечивает преемственность в развитии человеческой культуры, формирование условий для социальной и академической мобильности молодого поколения.

В условиях глобализации российская общеобразовательная школа в начале XXI века подверглась интенсивным изменениям, которые преследовали цели ее модернизации. К ним относится обновление содержания образования с учетом мировых тенденций, расширение принципов его формирования. В современных условиях глобализации определение основных закономерностей, влияющих на формирование и модернизацию содержания начального образования в таких развитых странах, как США и Великобритания, является актуальным и необходимым для развития системы российского национального образования. Мировое образование - постоянно формирующаяся макросистема, объединяющая ряд региональных национальных систем на основе идеологических, социально-экономических, культурных и философских факторов крупных мировых регионов. Интернациональный опыт является актуальным для дальнейшего развития российского образования в формирующейся мировой интернациональной образовательной системе.

Автор рецензируемой диссертационной работы справедливо отмечает недостаточную разработанность изучаемой проблемы, которая во многом связана со сложностью проявлений феномена целостного сравнительно-сопоставительного анализа содержания начального образования в разных странах с точки зрения их социокультурных особенностей. Исследование Носовой Екатерины Андреевны основано на таком анализе и относится к компаративистской педагогике, в рамках которой подразумевается соотнесение содержания начального образования в США и Великобритании по определенным критериям с целью установления общих и отличительных

характеристик, а так же для выявления тенденций развития российского образования, определяемых процессом глобализации.

Новизна исследования и полученных результатов. Безусловно, значимыми и представляющими новизну являются, установленные Носовой Екатериной Андреевной, следующие данные:

- об *основных тенденциях*, влияющих на формирование содержания начального образования в США и Великобритании: социально-экономические и политические условия; теоретико-методологические основы; базовое организационно-управленческое условие.

- о зависимости формирования содержания начального образования в США и Великобритании от *социально-экономических, политических и организационных условий* в конце XX — начале XXI веков, которые выражаются в: стремлении к выравниванию социальных противоречий и конфликтов; сокращении миграции; увеличении финансирования образования за счет государственного бюджета; модернизации экономики; провозглашении политических идеологий и взглядов.

- о *теоретико-методологических основах* содержания начального образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков. В конце XX века в основу формирования содержания образования была положена модель прагматической, технократической, либерально-демократической парадигмы, одновременно с этим в США выступала ориентиром когнитивная парадигма, а с начала XXI века в США и Великобритании доминирующей моделью стала гуманистическая парадигма.

- о *категориальной структуре*, идентифицирующей различие и сходство содержания начального образования в рассматриваемых странах в конце XX — начале XXI веков: семантическое содержание понятия содержания начального образования; мировоззренческие основы его формирования; предметное наполнение содержания начального образования; система оценивания учебных достижений; практика использования национальных и международных систем оценивания учебных достижений обучающихся.

- об основных закономерностях стандартизации начального школьного образования в США и Великобритании, которые представлены в следующем. В США формирование стандартов начального образования осуществляется согласно международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (Programme for International Student Assessment, PISA). Организация образовательных стандартов Великобритании осуществляется, ориентируясь на международный уровень образования в соответствии с

требованиями мирового образования, с учетом национальных культурных, исторических, духовно-нравственных ценностей, которые являются фундаментальными в развитии личности нации Соединенного Королевства (автономия, толерантность, консерватизм, «член демократического общества», идентификация и патриотизм).

- о проявлении глобальных тенденций модернизации содержания начального образования в России в конце XX — начале XXI вв., которые проявляются в: расширении сферы стандартизации; изменении соотношения ценностных ориентиров формирования содержания образования; развитии системы тестирования как унифицированного инструмента оценивания учебных достижений обучающихся.

Диссертационное исследование Е.А.Носовой имеет инновационный для сравнительно-сопоставительного анализа текстовый материал, в котором последовательно представлены разделы, посвященные анализу разнообразных аутентичных иностранных источников, обоснованию методик исследования и характеристике объектов исследования, изложению результатов собственного исследования. Это важный вклад в решение проблем сравнительной педагогики.

Теоретическая значимость исследования. В диссертации Е.А.Носовой решены важные педагогические задачи, вытекающие из цели исследования. Екатериной Андреевной расширены и обогащены знания в области теории и методологии компаративистских исследований, отражающие теоретические основания, принципы отбора, организации и конструирования содержания начального школьного образования на территории США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков.

Так на основе сформированных в результате исследования научных положений она сумела правильно определить предпосылки для использования полученных выводов в качестве основы для дальнейших исследований в области *теории и содержания образования, сравнительно-сопоставительных исследований в области образования в США и Великобритании.*

На основе не переведенных ранее на русский язык аутентичных источников Носова Е.А. полноценно представила хронологию развития содержания начального образования в США и Великобритании в период с 1988 года по 2014 год, что способствует обогащению *теории и методологии сравнительной педагогики.*

Практическая значимость полученных результатов исследования не вызывает сомнений в возможности использования реализуемого опыта США и Великобритании в области содержания начального образования в конце XX —

начале XXI веков при разработке курсов лекций по педагогике и психологии образования в системе высшего профессионального образования; ее результаты могут быть использованы при разработке образовательными организациями основных образовательных программ начального общего образования, в организации системы профессионального просвещения и повышения квалификации.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования несомненно обеспечена отобранной теоретической базой, соответствующими методами исследования, его целью, задачами, объемом, разнообразием аутентичных литературных источников, логикой изложения, статистическими данными, полученными в ходе исследования результатами, сравнительным анализом научных работ по исследовательской теме; сочетанием теоретических, эмпирических и сравнительных методов исследования.

Диссертационное исследование Е.А.Носовой имеет традиционную структуру, в которой последовательно представлены разделы, посвященные анализу литературы и разнообразных аутентичных иностранных источников, обоснованию методик исследования и характеристике объектов исследования, изложению результатов собственного исследования.

Построение представленной к защите работы логично, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования сформулированы корректно, а выбранные методы исследования адекватны поставленным задачам. В диссертации Е.А.Носовой решены важные педагогические задачи, вытекающие из цели исследования.

Подробный анализ 215 источников и литературы, большая часть которых составили публикации зарубежных авторов, позволил Носовой убедительно обосновать гипотезу своего исследования и подобрать для ее проверки адекватные методики.

Диссертационная работа объемом 255 страниц состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка литературы, включающего 215 наименований, приложения, которое содержит основополагающий документ по теме исследования. Работа сопровождается таблицами (13).

Общие замечания.

Положительно оценивая проведенное Е.А.Носовой диссертационное исследование, считаю необходимым сделать ряд замечаний:

- 1) Во второй главе, в параграфе 2.1., автор выделяет тестирование как доминирующий фактор, повлиявший на формирование содержания образования в рассматриваемых странах. На наш взгляд, роль этого фактора в

работе несколько преувеличена. К примеру, автор говорит, что «тестирование определяется как уникальное направление в педагогике и психологии Соединенных Штатов», в связи с этим, возникает вопрос – какие еще компоненты системы диагностики учебных достижений влияют на формирование содержания образования?

2) В целом можно согласиться с выделенными автором организационно-управленческими условиями формирования содержания образования, однако, как мы считаем, особенно в условиях США перечень этих условий гораздо шире, чем показано в диссертации.

3) Диссертационная работа автора основана на сравнительно-сопоставительном анализе содержания начального образования в США и Великобритании с точки зрения их социокультурных особенностей. Вместе с тем, на наш взгляд, автор недостаточно придал внимания культурно - цивилизационным факторам, которые влияют на содержание образования, что затрудняет полное раскрытие национальной специфики образовательных систем в рассматриваемых странах.

4) Безусловным преимуществом диссертационной работы Е. А. Носовой является углубленный анализ процессов реформирования содержания начального образования в США и Великобритании (параграф 1.1.), о чем также свидетельствует многочисленная источниковедческая база автора. Однако, нам представляется, что текст украсило бы упоминания диссертации по истории английского образования В.Н. Шапкиной («Движение за реконструкцию современного школьного математического образования в Великобритании»).

5) В работе имеются некоторые стилистические погрешности и технические опечатки.

Несмотря на замечания, необходимо подчеркнуть положительное впечатление от рецензируемой работы.

Текст диссертации написан хорошим русским языком, композиционное построение диссертации, и ее внешнее оформление соответствует внутреннему наполнению работы. Содержание диссертационного исследования полно отражено в 13 опубликованных научных трудах автора, в том числе включающих 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и в автореферате.

Заключение

Диссертационное исследование Носовой Екатерины Андреевны «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на актуальную тему и содержащее решение значимой сравнительной педагогики научной задачи. По всем основным параметрам работа, несомненно, соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016), а сам автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры теории и практики
начального образования
Института детства, факультета
начального образования
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

Безбородова Мария Александровна

26 апреля 2019г.

Контактная информация:

полное наименование учреждения: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

сокращенное название учреждения: ФГБОУ ВО МПГУ

адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

сайт: <http://mpgu.ru>

телефон: +7 (499) 245-03-10

С основными публикациями М.А. Безбородовой можно ознакомиться на сайте www.elibrary.ru, а также в библиотеке ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Специальность, по которой М.А. Безбородовой защищена кандидатская диссертация - 19.00.07 – педагогическая психология

