

Отзыв

об автореферате диссертации Носовой Екатерины Андреевны «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Е.А. Носовой посвящено актуальной и недостаточно разработанной в современной педагогической науке проблеме – анализа содержания начального образования в США и Великобритании. Проанализированный в диссертации материал представляет актуальность и значимость для современного российского образования в контексте трансформации государственных образовательных стандартов.

Методологический аппарат исследования представлен корректно, что говорит о соответствующем уровне исследовательской культуры соискателя. Исследование, судя по автореферату, обладает научной новизной и определённой практической значимостью.

Положения, вынесенные на защиту, обобщены, конкретизированы и аргументированы. Обозначенные в исследовании теоретический, эмпирический и сравнительный методы сопровождаются анализом, примерами и интерпретацией результатов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Е.А. Носовой является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором выявлены и научно обоснованы:

- основные тенденции, влияющие на формирование содержания образования, представленные как ряд условий социально-экономические, политические, организационно-управленческое;

- закономерности стандартизации начального образования в США и Великобритании;

- теоретико-методологические основы (образовательные парадигмы и их принципы) содержания начального образования в США и Великобритании на рубеже XX—XXI веков);

- категориальная структура анализируемого содержания образования (семантическое содержание понятия; мировоззренческие компоненты; практика использования систем оценивания учебных достижений; предметное наполнение содержания начального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в то, что оно отражает материалы для разработки образовательных программ по педагогике и психологии образования в системе высшего профессионального образования; а также в системе дополнительного профессионального педагогического образования. Выводы исследования могут быть полезны руководителям образовательных организаций общего образования при разработке программ развития и основных образовательных программ.

Отметим такое достоинство диссертационного исследования Е.А.Носовой как разнообразие использованных источников.

Пожелание: может имело смысл обозначить не только для Великобритании, но и для США событийные рамки исследуемого периода.

Диссертационное исследование Е.А. Носовой по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Екатерины Андреевны Носовой «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании», является законченным исследованием и соответствует п.9, п. 10, п.11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от

21.04.2016 г., а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат диссертации Екатерины Андреевны Носовой подготовлен

**Доктор педагогических наук ,
профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»**

С.Д.Поляков
С.Д.Поляков

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество - Поляков Сергей Павлович

Почтовый адрес - 432000 Ульяновск, ул. Гончарова, д.б. кв.12.

Телефон - 89278070751

Адрес электронной почты - sdpolyakov@mail.ru

Должность - профессор кафедры психологии- ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

Ученая степень - доктор педагогических наук по специальности 13.00.01

Звание - профессор по кафедре психологии.



Отзыв

на автореферат диссертации Носовой Екатерины Андреевны «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Несмотря на значительные перемены, происходящие сегодня в основном общем образовании в связи с реализацией и обновлением ФГОС, следует констатировать, что процесс обновления содержания образования на разных его ступенях с учетом мировых тенденций испытывает затруднения, которые могли бы преодолены с учетом изучения и освоения положительного опыта других стран для развития инновационного потенциала систем образования. Автор определяет и подчеркивает сложившиеся на рубеже XX – XXI вв. тенденции и противоречия между:

- определенным влиянием процесса глобализации на жизнедеятельность человека и процессом модернизации содержания школьного образования;
- исторически сформированными образовательными парадигмами и влиянием основных социально-экономических, политических, организационно-управленческих условий на модернизацию содержания начального образования на примере США и Великобритании;
- системами оценивания учебных достижений младших школьников и перераспределением академического времени в содержании учебных планов начальных школ;
- основными закономерностями стандартизации и содержания школьного образования в США и Великобритании.

Обращение к целостному педагогическому анализу выявленных противоречий в этой связи представляется актуальным в теоретическом и практическом плане педагогической проблемы.

Научная новизна проведенного исследования заключается в критическом анализе достижений и теоретических положений ведущих исследователей компаративистов по вопросам содержания образования в рассматриваемых странах, сравнении педагогического, технологического, организационно-управленческого сопровождения формирования содержания образования, определении категориальной структуры, идентифицирующей

общие и отличительные особенности формирования содержания начального образования в США и Великобритании на рубеже XX – XXI вв.

Особый интерес в диссертационной работе, на наш взгляд, представляет охарактеризованное автором предметное наполнение содержания начального образования в США и Великобритании, которое представлено комплексно и обширно, с использованием аутентичных материалов, сводных таблиц и последующими выводами.

Заслуживает внимание предложенная автором категориальная структура, включающая семантическое содержание понятия; мировоззренческие компоненты; практика использования систем оценивания учебных достижений; предметное наполнение содержания начального образования, что в совокупности идентифицирует различие и сходство содержания начального образования в США и Великобритании.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что автор расширил и обогатил знания в области теории и методологии компаративистских исследований, отражающих теоретические основания, принципы отбора, организации и конструирования содержания начального школьного образования на территории США и Великобритании в конце XX — начале XXI веков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором предложен комплекс оригинальных аутентичных данных, актуальных для разработки нормативных курсов по педагогике в системе высшего профессионального образования, а также – основных образовательных программ начального общего образования.

Решение поставленной исследовательской задачи обладает эвристическим потенциалом для определения тенденций российского образования в области его содержания. В этой связи возникает вопрос об уточнении насколько и каким образом данная прогностическая составляющая может быть реализована в современном социально-культурном контексте развития отечественного образования.

Методологический аппарат исследования представлен корректно, что говорит о соответствующем уровне исследовательской культуры соискателя. Положения, вынесенные на защиту, обобщены, конкретизированы и аргументированы. Обозначенные в исследовании теоретический, эмпирический и сравнительный методы сопровождаются анализом, примерами и интерпретацией результатов исследования, которые опубликованы в научных изданиях, включённых в перечень российских рецензируемых научных журналов для публикации основных научных результатов диссертаций.

В целом, на наш взгляд, научные результаты, полученные Екатериной Андреевной Носовой, являются новыми научными знаниями в компаративной педагогике, а диссертационное исследование соответствует шифру специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

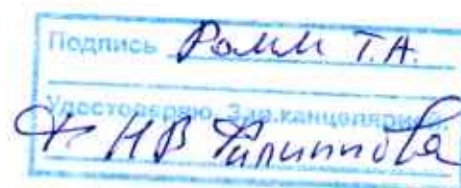
Автореферат Е.А. Носовой достаточно полно отражает суть исследования и отвечает требованиям, предъявленным к кандидатским диссертациям в пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат диссертации Екатерины Андреевны Носовой подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, зав. кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Ромм Татьяной Александровной.

Доктор педагогических наук
доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии ИИГСО
ФГБОУ ВО «НГПУ»
630126 Новосибирск
ул. Вилюйская, 28
(383) 2441161
nspu@nspu.ru, rector@nspu.ru



Т.А. Ромм



18.04.2019г.

Отзыв

об автореферате диссертации Носовой Екатерины Андреевны «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа Носовой Екатерины Андреевны продолжает определение основных закономерностей, влияющих на формирование и модернизацию содержания начального образования в США и Великобритании. Актуальность исследования подтверждается продолжающимися изменениями в содержании образования в развитых странах, попытками найти наиболее эффективные формы образования младших школьников. В современных условиях глобализации и развития межгосударственных культурных и образовательных связей, когда мировое образование преобразуется в самоорганизующуюся макросистему, объединяющую региональные национальные системы, особое значение приобретает анализ опыта таких лидеров рынка распространения образовательных технологий как США и Великобритания. Таким образом, проблема исследования Е.А. Носовой является актуальной и своевременной.

Высокий уровень исследовательской культуры автора подтверждается грамотным определением базовых структурных компонентов процесса исследования: проблемы, методов исследования, а также компонентов, характеризующих названные базовые компоненты и стратегию исследований в целом: цели, задач, объекта и предмета исследования.

Достоверность исследования подтверждается методологической обоснованностью основных установок исследования, построенных на достаточном теоретическом анализе педагогических парадигм (прагматической, технократической, либерально-демократической, когнитивной и гуманистической) и их характерных признаков (практическая направленность обучения, стандартизация, поликультурализм, гуманизм, когнитивистски-ориентированная организация обучения) [а/реф.; с. 17].

Выявленные тенденции, влияющие на формирование содержания начального образования в рассматриваемых странах (социально-экономические, политические условия, теоретико-методологические основы и базовое организационно-управленческое условие) [а/реф.; с. 18], позволили Е.А. Носовой определить категориальную структуру (семантическое содержание понятия; мировоззренческие компоненты; практика использования систем оценивания учебных достижений; предметное наполнение содержания начального образования), которая идентифицирует различие и сходство содержания начального образования в США и Великобритании.

Научная зрелость и самостоятельность, аналитичность профессионально-педагогического мышления диссертанта находят свое отражение в четкой систематизации фактов, понятий, определений, что продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту [а/реф.; с. 14-15].

Несомненным достоинством работы Е.А. Носовой является то, что выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными. Полученные результаты исследования определяются в возможности использования реализуемого опыта США и Великобритании в области содержания начального образования при разработке курсов лекций по педагогике и психологии образования.

Диссертационное исследование Е.А. Носовой по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Екатерины Андреевны Носовой «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании», является законченным исследованием и соответствует п.9, п. 10, п.11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

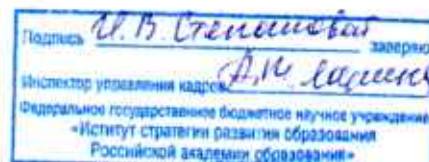
Отзыв на автореферат диссертации Екатерины Андреевны Носовой подготовлен кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником лаборатории стратегии и теории воспитания личности, доцентом кафедры глобального образования Института стратегии развития образования РАО Степановой Ириной Викторовной.

Кандидат пед. наук, ст. науч. сотрудник
Лаборатории стратегии и теории воспитания личности,
доцент кафедры глобального образования
Института стратегии развития образования РАО
Адрес: г. Москва, ул. Макаренко 5/16
Тел.: 8 495-621-33-74
e-mail: info@instrao.ru



И.В. Степанова
Степанова И.В.

10 апреля 2019г.



Отзыв

**об автореферате диссертации Носовой Екатерины Андреевны
«Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального
образования в США и Великобритании», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Установление полезных аналогий в базовых тенденциях развития систем образования различных стран мира – испытанное средство поиска и выявления продуктивных решений сложных дидактико-воспитательных проблем, проблем управления школой, её продвижения по пути совершенствования и прогресса. На самом деле важным становится понять и освоить продуктивный опыт развития образования как инструмента демократизации и гуманизации общественной жизни. Однако существует противоречие между реальной потребностью в паритетном диалоге между системами образования России и других стран – и уровнем освоенной и научно достоверной историко-педагогической информации межкультурного характера, доступной российскому научно-педагогическому сообществу. Осознание этого противоречия определило проявленный диссертантом интерес к проблеме и его целенаправленный научно-методический поиск. В этом смысле педагогическое исследование, посвященное сравнительному анализу процессов развития образовательных процессов в школах США и Великобритании, осуществленное соискателем, и своевременно, и современно.

Исходя из анализа потребностей педагогической практики и опираясь на продуктивные идеи и положения отечественной педагогической науки, автор определяет возможности историко-педагогического изучения процессов, происходящих на начальной ступени систем образования в США и Великобритании в ретроспективе и на актуальном уровне их развития. Корректно сформулированная тема диссертации позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целями и задачами.

Опора на базовые положения сравнительной педагогики, психологии, теории управления школой позволила диссертанту избрать целенаправленные и продуктивные подходы к изучению предмета исследования, отражающие актуальный уровень развития педагогической теории.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор выявляет и систематизирует тенденции и закономерности, базово определяющие процесс формирования содержания начального образования в США и Великобритании, а также условия его реформирования и связанных с этим трансформаций. Автор исследования справедливо утверждает значимость для формирования содержания начального образования как внешних, так и внутренних факторов в совокупности их преобразующих потенциалов.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом автора в ту часть теории общей педагогики, которая обосновывает сравнительный анализ образовательных систем и процессов, выявляет глобальные тенденции развития образования.

Практическая значимость диссертации Е.А.Носовой состоит в том, что полученные ею результаты в виде выводов и обобщений могут выступить как ресурс формирования новых подходов к определению содержания начального образования в России в условиях изменяющейся социальной и педагогической реальности.

В качестве замечания отметим стилистическую неряшливость текста автореферата (с.с. 2, 4 и далее), а также грамматические ошибки (с.с.1, 2). Указанные недостатки существенно не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Екатерины Андреевны Носовой «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании» является законченным исследованием и соответствует п.9, п. 10, п.11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат диссертации Екатерины Андреевны Носовой подготовлен доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Заславской Ольгой Владимировной.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой ТиМО ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»


Заславская Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Адрес организации: 300012, г. Тула, пр. Ленина, д. 92
тел. (4872) 25-79-33, e-mail: kafedra_timpo@mail.ru

