



Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации

Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья



*Югова Олеся
Вячеславовна,
к.п.н., доцент
каф. логопедии
ИСОиКР МГПУ*

Семья является главным институтом воспитания и социальным заказчиком образования.

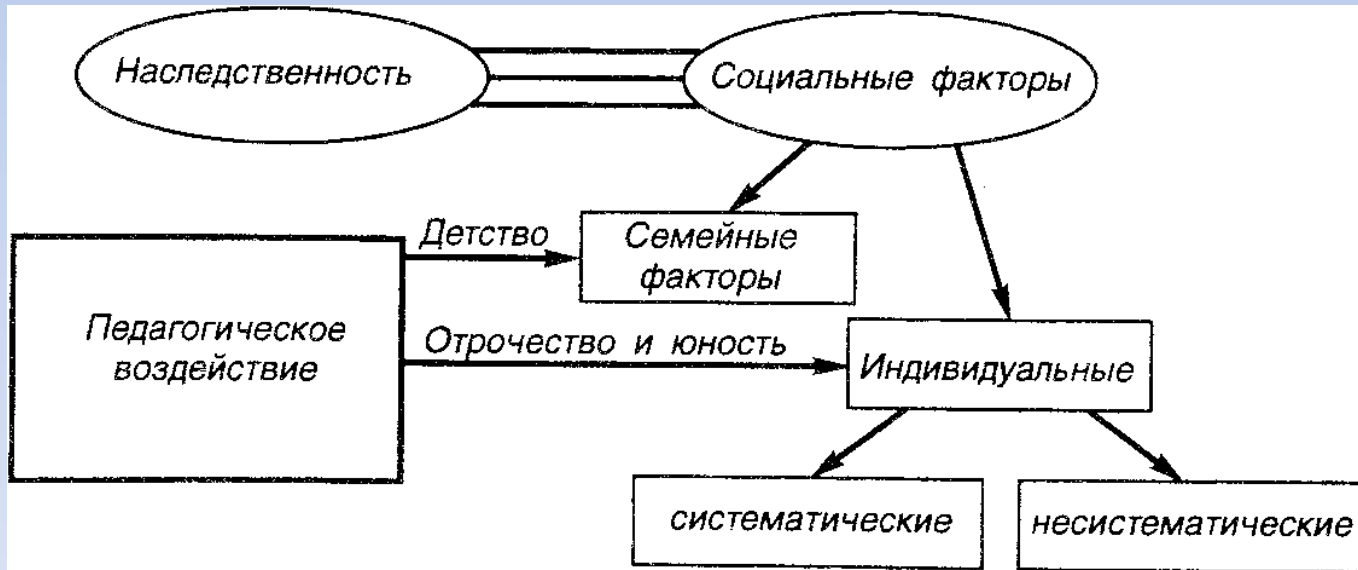
Семья может выступать в качестве как *положительного*, так и *отрицательного* фактора воспитания.

Семейное воспитание

— это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая *целенаправленные* действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть *стихийным*.

Основные социальные факторы отклоняющегося развития :

- Различные виды депривации
- Психологические стрессы



Речевая деятельность

- это активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения (И. А. Зимняя).

Потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования, от воздействия окружающих людей, прежде всего - близких взрослых.

Различают несколько этапов развития потребности в общении ребенка со взрослым:

- потребность во внимании и доброжелательности взрослого ;
- нужда в сотрудничестве и соучастии взрослого;
- нужда в уважительном отношении взрослого;
- потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.



Пирамида потребностей Маслоу



- На формирование речи у ребенка ключевое влияние оказывает взрослый. Именно от того, какой язык будет ежедневно слышать младенец вокруг себя, будет зависеть формирование его когнитивных структур на данном языке.
- Младенцы кричат по-разному в зависимости от того, на каком языке говорят их матери.
- Присутствие значимого человека, к которому привязан ребенок и за которым он стремится повторять слова, является одним из ключевых моментов в овладении речью.
- Своевременный отклик заботящегося родителя, привязанного к ребенку, на такие и другие «сигналы» младенца укрепляет его дальнейшие попытки к общению

Still Face Experiment: Dr. Edward Tronick

by umassboston



Необходимые и желательные предпосылки:

- общение, взаимодействие
- благоприятная речевая среда
- стиль семейного воспитания
- психологический климат
- образовательный потенциал родителей
- состав семьи



Проблемы современного семейного воспитания

- 1) **Неадекватные родительские позиции** (потакающая, отстраненная, неустойчивая).
- 2) **Незнание нормативов детского развития в онтогенезе** (завышенные или заниженные требования к ребенку).
- 3) **Малый объем речевого общения**, увлечение гаджетами.



По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей дошкольного возраста смотрят на экран около 4-х часов в день, что намного превышает среднее время общения с родителями.



За последние 20 лет число **речевых нарушений** возросло более чем в шесть раз. При окончании начальной школы не более 10% учащихся в полном объеме справляются со школьными требованиями.

Примерно каждый пятый ребенок имеет расстройства психики, **детская депрессия** (возникающая вследствие материнской депривации, педагогической аффективности и жестокости, смерти значимого для ребенка человека, под влиянием депрессии одного из родителей или длительного воздействия стрессового, психотравмирующего фактора) существенно снизила возрастную планку, а подростковая депрессия выросла на 37% за последние 15 лет.

**Несформированность
привязанности**



**Невозможность
сепарации**



**Дефицитарность
«Я»-концепции**



Этапы сепарации

1. От рождения ребенок перестает быть «подключенным» к системам матери (физиологическая)
2. От 1 года (хождение) ребенок пробует увеличивать расстояние между собой и матерью (биологическая)
3. В 2-3 года происходит отделение «Я» от мамы, осознание независимости
4. В подростковый период подвергаются пересмотру родительские ценности и установки
5. «Вылет из родительского гнезда»
6. Ребенок сам становится родителем



1. Сверхизобилие
2. Вседозволенность
3. Доминирование
4. Гиперопека

Основные линии развития

**Социальное
развитие**

**Познавательное
развитие**



Речевое развитие

**Двигательное
развитие**

Речевое развитие

Экспрессивная речь
(собственная речь)

Импрессивная речь
(понимание обращенной речи)

Программа речи
(уровень речевого развития)

Моторная реализация речи

+ Мотив!!!

Стартовые родительские позиции:

Активная позиция (21%).

Условно активная позиция (46%).

Пассивная позиция 2х видов (33%).

Наибольшее влияние на формирование родительских позиций оказывала не структура и степень выраженности нарушения ребенка, а их личностные качества, морально-этический, общекультурный и педагогический уровень.

Родителям следует знакомить малыша с различными предметами, явлениями: в повседневной жизни, во время кормления, одевания, умывания, купания, на прогулке, в процессе игры или чтения.



Желательно комментировать все, что делает ребенок. Нужно стараться называть все предметы, на которые он указывает.



Специфические приемы развития речи детей раннего возраста:

- ***Показ и рассматривание предмета***

Помогает наладить и укрепить контакт с ребенком. Когда взрослый что-то показывает и называет, у ребенка возникает интерес и положительные эмоции.

Выполнение действий с предметом

После выполнения совместно со взрослым тех или иных действий с предметом, ребенок переносит этот опыт в самостоятельную деятельность (предметную, игровую).

Просьбы, поручения

Помогают ребенку ориентироваться в окружающем, учат обращаться с просьбой ко взрослому или сверстнику в условиях совместной деятельности.

- ***Вопросы–ответы***

Помогают в усвоении правил диалогической речи, позволяют развить умение вслушиваться в речь взрослого и сверстника, развивая социальную ориентировку.

- ***Опосредованное общение через игрушку***

Помогает создать естественную обстановку, установить контакт с ребенком, что очень важно для развития общения, а также способствует повышению познавательного интереса.

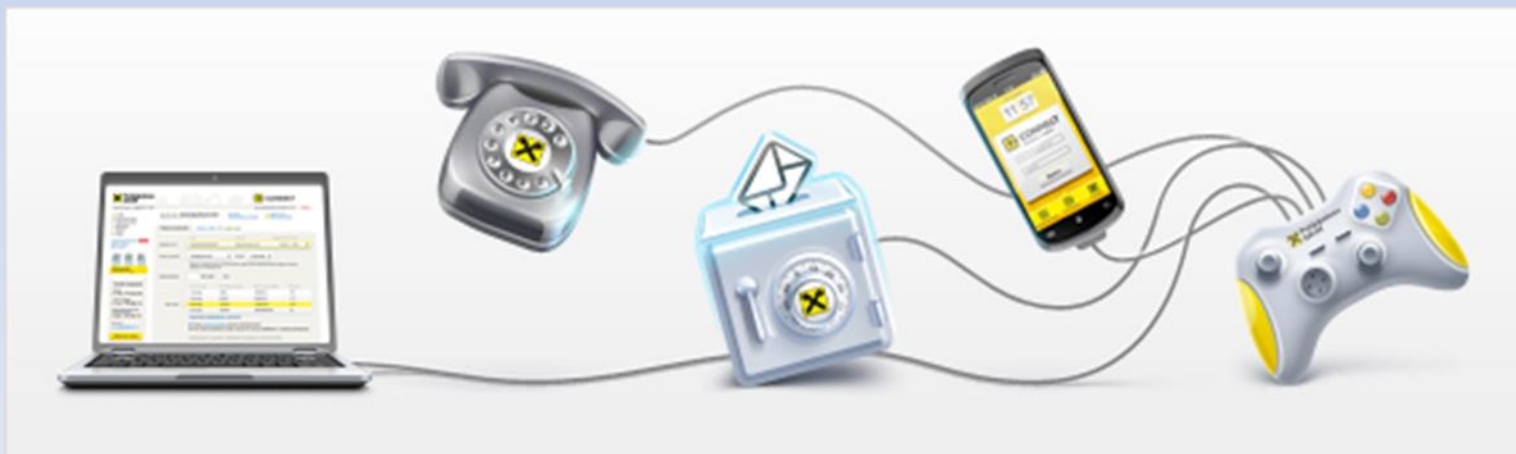
• *Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий.*

Комментирующая речь взрослого по поводу действий ребенка благотворна, если она конкретна и позитивна. Желание услышать от взрослого положительную оценку в свой адрес способствует развитию у ребенка потребности в социальном соответствии.

Прием вербализации действий используется в процессе одевания, раздевания, умывания, кормления и т. д. При этом речь взрослого не должна быть стереотипной.

Принципы психолого-педагогической работы с родителями:

- индивидуально-ориентированный подход к каждой семье, оказание психологической поддержки;
- соблюдение доброжелательности и корректности по отношению к обратившимся за помощью;
- ориентация на позитивность и действительно значимые вопросы в развитии ребенка, на пути и способы их решения;
- соблюдение оптимального включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.





Спасибо за внимание