

**Современные подходы в
использовании
альтернативной коммуникации в
работе с детьми с тяжелыми и
множественными нарушениями в
развитии (ТМНР)**

Альтернативная коммуникация (АК) – это все средства коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным при помощи неё удовлетворительно объясняться.

ЦЕЛЬ: *формировать навыки коммуникации и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.*

Коммуникация - неотъемлемая
составляющая социальной жизни человека.

Тяжелые и множественные нарушения
развития значительно препятствуют и
ограничивают полноценное общение
ребенка.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация о правах инвалидов.
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
6. Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов».
7. Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г.
9. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
10. Семейный кодекс РФ.

целевые группы:

для которых может применяться альтернативная коммуникация:

- *дети с церебральным параличом;*
- *дети с умственной отсталостью;*
- *дети с РАС (расстройством аутистического спектра);*
- *люди с прогрессирующими заболеваниями (например, мышечная дистрофия, множественный склероз);*
- *люди с приобретенными заболеваниями
(в результате аварий или инсульта);*
- *люди с временными ограничениями речевых возможностей
(например, из-за трахеотомии).*

Диагностическая картина детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных сочетаниях, посещающих ГБДОУ :

- ДЦП разной формы и степени тяжести;
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- интеллектуальная недостаточность разной степени, (микроцефалия, лиссэнцефалия, пахигирия);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- нарушение коммуникации (расстройства аутистического спектра, РДА);
- генетические синдромы (синдром Дауна, несовершенный остеогенез, синдром Жубера, синдром Апера, синдром Денди-Уокера), ВПР ЦНС

Средства альтернативной коммуникации (ак):

- система PECS – коммуникационная система обмена картинками;
- жестовый язык;
- интерактивные коммуникационные доски;
- коммуникационные карточки-подсказки;
- книги разговоров;
- коммуникационные устройства с синтезатором речи.

Жесты

Ребенок
усваивает
постепенно в
процессе
общения

нет 	пожалуйста 	спасибо 	ещё 	всё 
помогите 	играть 	пожалуйста, тише 	медленно 	не надо 
слушать 	я готов(а) 	хорошо 	привет 	пора 

Коммуникация при помощи предметов

Эта форма подходит людям, находящимся на начальных этапах развития коммуникации, а также имеющим дополнительные нарушения зрения. В процессе взаимодействия используются реальные предметы из повседневной жизни: «пить – чашка», «слушать музыку – погремушка», «идти на прогулку – еловые шишки». Поскольку реальные предметы не всегда доступны и уместны, допускается использование их моделей, например: игрушечная посуда, машинки, куклы и пр.



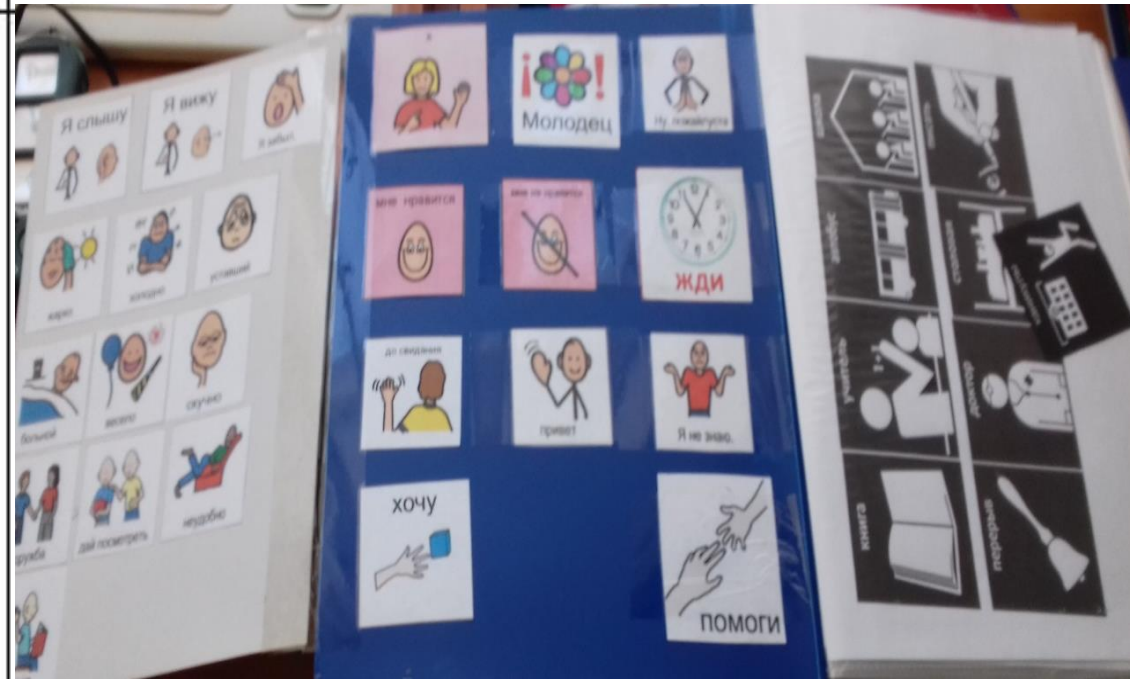
Пиктограмма

Использует
черно-белые
изображения,
заменяющие
слова



карточки PECS

Ребенок
сообщает о
желании
посредством
карточек и
получает
требуемое



Взгляд

Ребенок составляет (посредством взгляда) сообщение из слогов или слов, расположенных на экране или на картинках



Система Tobii Eye Tracker

Ребенок управляет компьютером с помощью взгляда



Вспомогательные
устройства:

- коммуникатор

- адаптированные
клавиатура и
мышь

Это устройство
имеет дисплей и
сенсорную
клавиатуру.

Ребенок может
набрать на нем
текст и показать
его.

С управлением
руками при
плохой
координации
движений, или
при наличии
непроизвольных
движений



Коммуникация с помощью фотографий и изображений

При данной форме коммуникации используются фотографии членов семьи, фотографируются реальные объекты из непосредственного окружения ребенка, либо используются наборы картинок.



Современная альтернативная коммуникация -

ЭТО НЕ ТОЛЬКО СЛОВА.

К коммуникации относится всё, что облегчает понимание или выражение мыслей.

У каждого ребенка свой потенциал и выбор средств общения зависит от индивидуальных возможностей ребенка.



Он просто не знал,
что это невозможно...