



СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**КУТКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АРТ-АКАДЕМИЯ ОЛЬГИ МАРКИНОЙ»**



В условиях модернизации специального образования актуальными становятся вопросы успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в единое образовательное пространство с учётом их особых образовательных возможностей и потребностей.

В популяции детей с отклонениями в развитии наиболее многочисленную группу составляют дошкольники с недостатками речи.



Современная наука рассматривает трудности социализации детей с недостатками речи с позиции не только речевого, но и коммуникативного дизонтогенеза. Коммуникативная методология занимает лидирующие позиции. Особая роль отводится исследованию проблем коммуникативного развития и социализации детей с трудностями в речевом развитии.

Понятие **«потенциал»** в области реализации процессов межличностного общения впервые было предпринято философами. По мнению М. С. Кагана личность представляет собой системную целостную модель, которая характеризуется связью пяти потенциалов: ***гносеологического, аксиологического, творческого, художественного и коммуникативного.***

**Сложный комплекс
коммуникативных
возможностей человека,
который детерминируется
индивидуальными
коммуникативными
особенностями**

**Коммуникативный
потенциал**

СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ

Общая направленность и мотивация общения

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Построение коммуникативных программ

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Вербальные и невербальные коммуникативные действия

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Оценивание и анализ собственных коммуникативных действий

В исследовании принимало участие 70 ребенка 5 и 6 года жизни из которых 35 дошкольников с логопедическим заключением ОНР (II - III уровень) - ЭГ и 35 дошкольников с нормальным речевым развитием ГСА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

```
graph TD; A[ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС] --> B[Изучение коммуникативно-речевых возможностей]; A --> C[Изучение коммуникативно-личностных особенностей]; B --- D[Традиционные логопедические приемы]; C --- E[Методы оценки коммуникативных качеств ребенка]; C --- F[Методы наблюдения и беседы];
```

Изучение коммуникативно-речевых
возможностей

Изучение коммуникативно-
личностных особенностей

Традиционные
логопедические приемы
(Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева;
Т. В. Туманова)

Методы оценки коммуникативных
качеств ребенка
(А. Г. Самохвалова)

Методы наблюдения и
беседы

Оценка коммуникативного потенциала дошкольников экспериментальной группы и группы сравнительного анализа осуществлялась нами на основе уровневой градации основных его составляющих: **базового, содержательного, операционального и рефлексивного компонентов.**

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Контактность, дружелюбие, открыты к отношениям со сверстниками и взрослыми. Они откликаются на просьбы и реагируют на замечания, действуют сообща с другими детьми.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Трудности общения связанные с недостатком коммуникативных знаний, неумением наблюдать за участниками коммуникации, неспособностью предугадывать дальнейшее развитие коммуникативной ситуации. Им свойственна закрытость, отсутствие эмпатии, затруднение в осуществлении диалога, но тем не менее дети этой группы могут обратиться за помощью и принять ее.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Неумение начать разговор, тревожность в присутствии незнакомых людей, наблюдаются трудности в эмпатии, которые проявляются в неумении сопереживать другому человеку, сложности понимания внутреннего состояния партнера, неспособность принять другого человека таким, какой он есть.

Сопоставление количественных показателей по результатам изучения базового компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Дети проявляют инициативу в общении, ориентируются в речевой ситуации, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, с учетом потребностей по коммуникации.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Трудности построения коммуникативного действия и не использовании детьми собственных знаний в конкретной ситуации. Особую трудность представляет моделирование коммуникативной программы для разрешения данной конкретной ситуации

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Детям трудно планировать общение, это связано с отсутствием у них инициативы, также наблюдается наличие трудностей связанных с контролем поведения в данной ситуации.

Сопоставление количественных показателей по результатам изучения содержательного компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Дети свободно излагают мысль, связность и логичность речи не нарушена; владеют лексико-грамматическими категориями, правильно согласуют слова в роде, числе падеже, используют сложные предлоги; слоговая структура не нарушена, звукопроизношение в норме.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Дети не выражают свои мысли ясно, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдается нарушение логической последовательности, рассказ ограничивался простым перечислением предметов или действий, причинно-следственные отношения устанавливаются с помощью взрослого.

При пересказе действующих лиц выделяют с помощью уточняющих вопросов. У данной группы детей наблюдается нарушение звукопроизношения связанное с фонетическими трудностями.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

дети не могут точно, грамотно, ясно выражать свои мысли. Детям данной группы свойственно стойкое недоразвитие речи: **лексики, фонетики, грамматики**. Требуется повторение и расширение инструкций с помощью побуждающих вопросов.

Сопоставление количественных показателей по результатам изучения операционального компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А.



РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

У детей данной группы сформирована положительная самооценка. Они адекватно оценивают себя и свое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, открыты в общении со сверстниками и взрослыми.

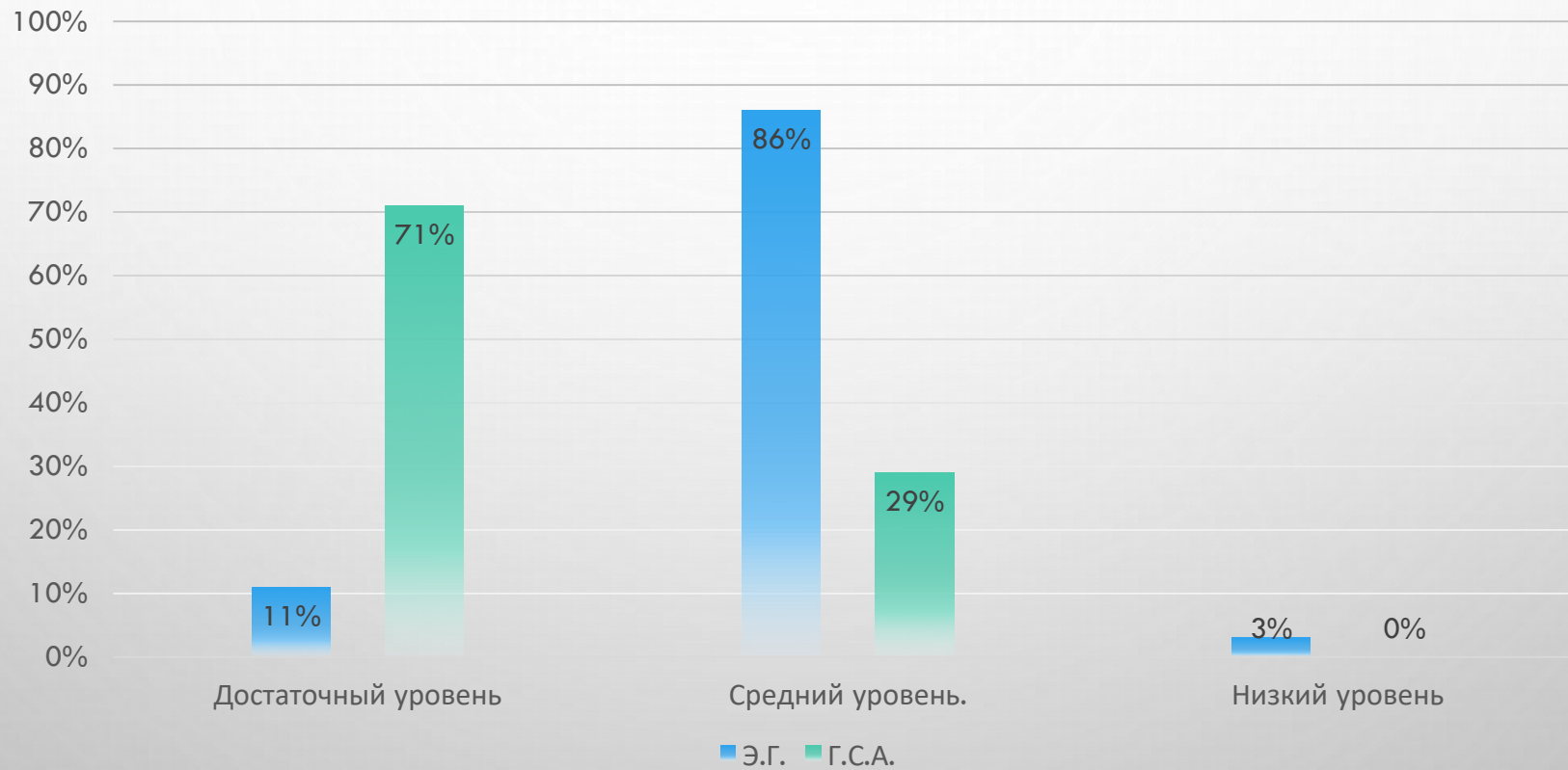
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Дети данной группы имеют несколько заниженную самооценку, в первую очередь это обусловлено их коммуникативными особенностями, прослеживается нарушение межличностных взаимоотношений.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

У детей данной группы наблюдаются выраженные коммуникативные трудности, которые характеризуются отсутствием интереса к общению, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, что было связано с ярко выраженной недостаточностью языковой компетенции.

Сопоставление показателей по результатам изучения рефлексивного компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А



Анализ структуры коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи обеспечивает возможность дифференциации коммуникативно-личностных особенностей таких детей, выделение специфики коммуникативных трудностей и выбор адекватных методов коррекционного воздействия по их преодолению.

Ведущим условием реализации индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционному воздействию по преодолению у детей с общим недоразвитием речи коммуникативно-речевых трудностей, выступает учет уровня сформированности структурных компонентов коммуникативного потенциала личности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ