

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**КУТКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АРТ-АКАДЕМИЯ ОЛЬГИ МАРКИНОЙ»**

В условиях модернизации специального образования актуальными становятся вопросы успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в единое образовательное пространство с учётом их особых образовательных возможностей и потребностей.

В популяции детей с отклонениями в развитии наиболее многочисленную группу составляют дошкольники с недостатками речи.

Современная наука рассматривает трудности социализации детей с недостатками речи с позиции не только речевого, но и коммуникативного дизонтогенеза. Коммуникативная методология занимает лидирующие позиции. Особая роль отводится исследованию проблем коммуникативного развития и социализации детей с трудностями в речевом развитии.

Понятие «**потенциал**» в области реализации процессов межличностного общения впервые было предпринято философами. По мнению М. С. Кагана личность представляет собой системную целостную модель, которая характеризуется связью пяти потенциалов: ***гносеологического, аксиологического, творческого, художественного и коммуникативного.***

**Сложный комплекс
коммуникативных
возможностей человека,
который детерминируется
индивидуальными
коммуникативными
особенностями**

**Коммуникативный
потенциал**

СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

**БАЗОВЫЙ
КОМПОНЕНТ**
**Общая
направленность
и мотивация
общения**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**Построение
Коммуникативных
программ**

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**Вербальные и
невербальные
коммуникативные
действия**

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**Оценивание и анализ
собственных
коммуникативных
действий**

В исследовании принимало участие 70 ребенка 5 и 6 года жизни из которых 35 дошкольников с логопедическим заключением ОНР (II - III уровень) - ЭГ и 35 дошкольников с нормальным речевым развитием ГСА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Изучение коммуникативно-речевых возможностей

Традиционные логопедические приемы
(Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева;
Т. В. Туманова)

Изучение коммуникативно-личностных особенностей

Методы оценки коммуникативных качеств ребенка
(А. Г. Самохвалова)

Методы наблюдения и беседы

Оценка коммуникативного потенциала дошкольников экспериментальной группы и группы сравнительного анализа осуществлялась нами на основе уровневой градации основных его составляющих: **базового, содержательного, операционального и рефлексивного компонентов.**

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Контактность, дружелюбие, открыты к отношениям со сверстниками и взрослыми. Они откликаются на просьбы и реагируют на замечания, действуют сообща с другими детьми.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Трудности общения связанные с недостатком коммуникативных знаний, неумением наблюдать за участниками коммуникации, неспособностью предугадывать дальнейшее развитие коммуникативной ситуации. Им свойственна закрытость, отсутствие эмпатии, затруднение в осуществлении диалога, но тем не менее дети этой группы могут обратиться за помощью и принять ее.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Неумение начать разговор, тревожность в присутствии незнакомых людей, наблюдаются трудности в эмпатии, которые проявляются в неумении сопереживать другому человеку, сложности понимания внутреннего состояния партнера, неспособность принять другого человека таким, какой он есть.

Сопоставление количественных показателей по результатам изучения базового компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Дети проявляют инициативу в общении, ориентируются в речевой ситуации, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, с учетом потребностей по коммуникации.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Трудности построения коммуникативного действия и не использовании детьми собственных знаний в конкретной ситуации. Особую трудность представляет моделирование коммуникативной программы для разрешения данной конкретной ситуации

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Детям трудно планировать общение, это связано с отсутствием у них инициативы, также наблюдается наличие трудностей связанных с контролем поведения в данной ситуации.

Сопоставление количественных показателей по результатам изучения содержательного компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Дети свободно излагают мысль, связность и логичность речи не нарушена; владеют лексико-грамматическими категориями, правильно согласуют слова в роде, числе падеже, используют сложные предлоги; слоговая структура не нарушена, звукопроизношение в норме.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Дети не выражают свои мысли ясно, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдается нарушение логической последовательности, рассказ ограничивался простым перечислением предметов или действий, причинно-следственные отношения устанавливаются с помощью взрослого.

При пересказе действующих лиц выделяют с помощью уточняющих вопросов. У данной группы детей наблюдается нарушение звукопроизношения связанное с фонетическими трудностями.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

дети не могут точно, грамотно, ясно выражать свои мысли. Детям данной группы свойственно стойкое недоразвитие речи: **лексики, фонетики, грамматики**. Требуется повторение и расширение инструкций с помощью побуждающих вопросов.

Сопоставление количественных показателей по результатам изучения операционального компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А.



РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

У детей данной группы сформирована положительная самооценка. Они адекватно оценивают себя и свое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, открыты в общении со сверстниками и взрослыми.

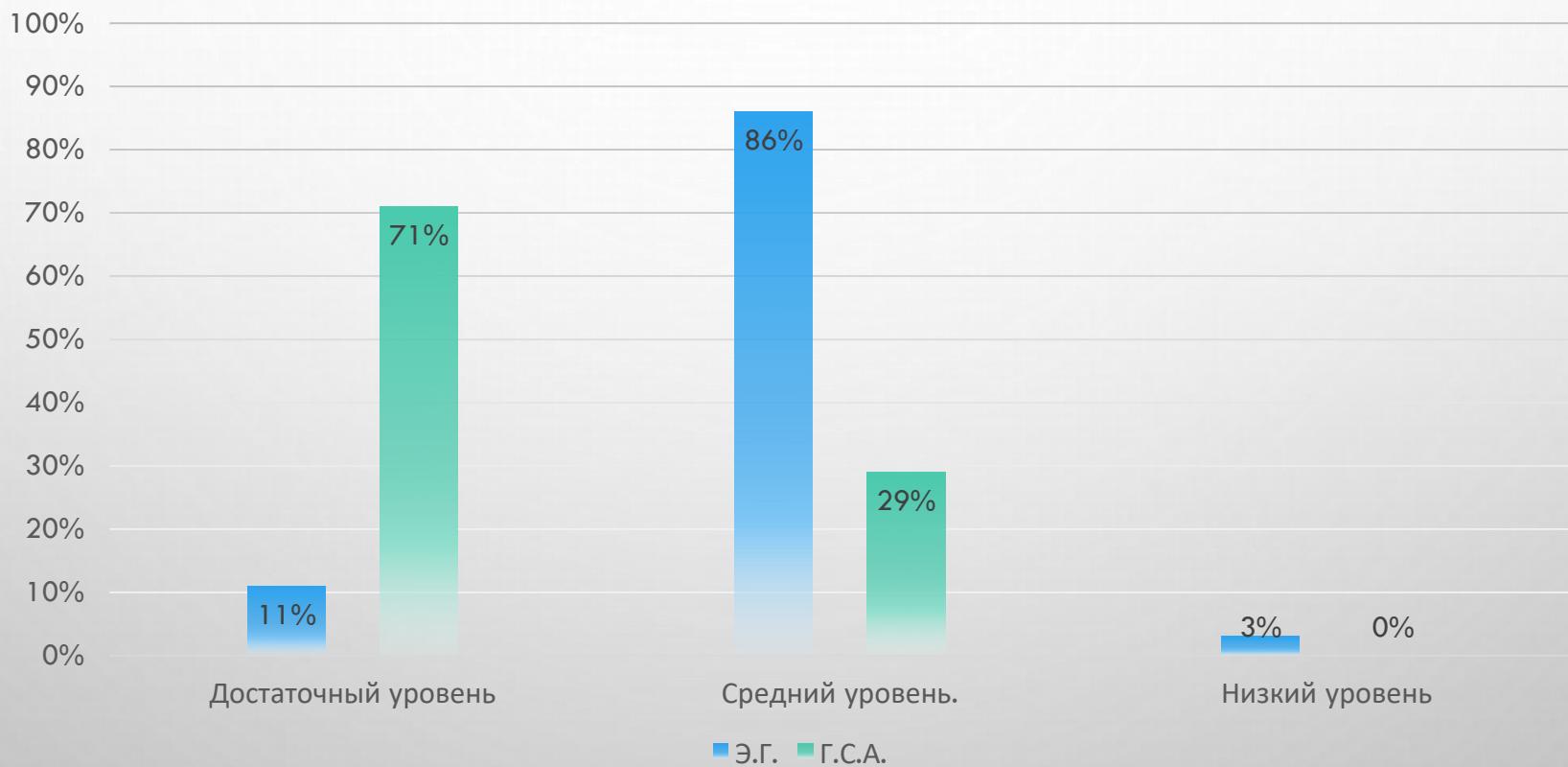
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Дети данной группы имеют несколько заниженную самооценку, в первую очередь это обусловлено их коммуникативными особенностями, прослеживается нарушение межличностных взаимоотношений.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

У детей данной группы наблюдаются выраженные коммуникативные трудности, которые характеризуются отсутствием интереса к общению, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, что было связано с ярко выраженной недостаточностью языковой компетенции.

Сопоставление показателей по результатам изучения рефлексивного компонента коммуникативного потенциала Э.Г. и Г.С.А



Анализ структуры коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи обеспечивает возможность дифференциации коммуникативно-личностных особенностей таких детей, выделение специфики коммуникативных трудностей и выбор адекватных методов коррекционного воздействия по их преодолению.

Ведущим условием реализации индивидуально-дифференциированного подхода к коррекционному воздействию по преодолению у детей с общим недоразвитием речи коммуникативно-речевых трудностей, выступает учет уровня сформированности структурных компонентов коммуникативного потенциала личности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ