

ЦЕНТР  
ДИАГНОСТИКИ  
И КОНСУЛЬТАЦИИ  
"БЛАГО"  
МГПУ

# Технологии разноплановой коммуникации в условиях инклюзии

М.Л. Любимов, к.пс.н.,

директор центра диагностики и консультации «Благо»

М.О. Захарова,

заместитель директора центра диагностики и консультации «Благо»

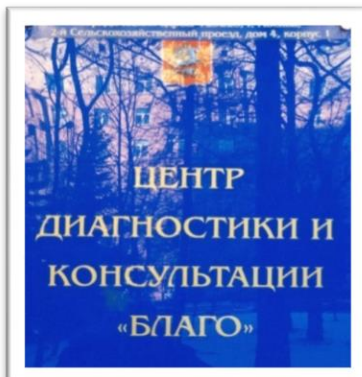
**2001-2015**



**ЦППРиК** для детей с нарушениями слуха и речи «Благо»

психолого-педагогическая реабилитация и коррекция для глухих и слабослышащих детей и детей с нарушением речи

**2015 –  
по настоящее  
время**



**ЦДиК «Благо»**  
(структурное подразделение МГПУ)

психолого-педагогическая реабилитация и коррекция для детей с нарушениями речи, слуха, поведения и эмоционально-волевой сферы, ЗПР (в том числе детей со сложной структурой дефекта)

# Условия для формирования у ребенка с ОВЗ речевой коммуникации:

- ❑ **Первое условие** – это системная специальная работа для формирования у него речевой активности и коммуникации.
- ❑ **Второе условие** - обучение учителя с различными способами коммуникации с детьми с ОВЗ.
- ❑ **Третье условие** - организация речевой коммуникативной среды посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного процесса.

**Для успешной коррекционно-педагогической деятельности  
недостаточно обычной педагогической подготовки**

## **Какие технологии могут помочь в организации коммуникативного обучения?**

1. Интерактивные технологии для речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ при реализации программ общего и дополнительного образования детей;
2. технологии педагогического взаимодействия с использованием потенциала социально-культурных ресурсов города;
3. технологии социального ассистирования (тьюторства) в работе с детьми с ОВЗ как формы социального и коммуникативного сопровождения детей с ОВЗ.

## **Комплексная программа, направленная на решение социально-педагогических и коммуникативно-психологических вопросов этического характера**

1. Подготовка и практическое исполнение принятых поведенческих и коммуникативных правил в условиях школы.
2. Разработка состава поведенческой компетентности и овладение им в условиях школы.
3. Необходимость формирования процедур согласия и партнерства, имеющих ценностные смыслы.
4. Взаимопонимание всеми сообществами школы, что формирование и реализация продуктивных личностно-социальных установок может идти только в среде, где эти установки неуклонно соблюдаются, демонстрируются и мониторятся.

## **Комплексная программа, направленная на решение социально-педагогических и коммуникативно-психологических вопросов этического характера**

5. Понимание и разработка основных стратегий школы в области ценностного образования и воспитания.
6. Необходимость представления школой эффективного баланса между основными образовательными программами и программами, имеющими особую социально-нравственную компоненту, а также использование ценностно - содержательного глоссария, который возможен для применения и в тематическом разнообразии школьных предметов, и во внешкольной деятельности.
7. Готовность принять участие в защите интересов детей и разрешении конфликтных ситуаций, в том числе требующих соблюдения конфиденциальности и деликатности.

# Центр диагностики и консультации «Благо» (ЦДиК «Благо» ИНО МГПУ)

**Адрес центра:**

**Москва, Кутузовский проспект, дом 24**

**Телефоны центра:**

**8 (499) 243-64-83**

**Почта центра:**

**info@sluh.net**

**Представительство центра в Интернете**

**<https://www.mgpu.ru/centers/blago/>**

**<https://www.facebook.com/blagomgpu/>**

