

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.05.2019 г. № 51

О присуждении Носовой Екатерине Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 21.03.2019 г. протокол № 49 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора № 105/НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель – Носова Екатерина Андреевна, 1990 года рождения.

В 2012 году окончила государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный педагогический институт» по специальности «Учитель английского языка» с дополнительной специальностью «Учитель немецкого языка». В 2015 году получила магистерскую степень в американском аккредитованном образовательном учреждении высшего образования «Университет Волден» (Walden University) по специальности «Методическое проектирование и технологии в образовании» (Instructional Design and Technology in Education).

С 2013 по 2017 гг. являлась аспирантом общеинститутской кафедры теории и истории педагогики (с 2017 г. реорганизована в департамент педагогики) института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Работает в средней общеобразовательной школе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы в должности учителя иностранного языка.

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Воропаев Михаил Владимирович, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, заместитель директора по научно-исследовательской деятельности института педагогики и психологии образования, профессор департамента педагогики.

Официальные оппоненты:

Рогачева Елена Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), профессор кафедры педагогики, руководитель Лаборатории сравнительных педагогических исследований.

Безбородова Мария Александровна – кандидат психологических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), доцент кафедры теории и практики начального образования,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский

федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград), в своем положительном заключении, составленном Лифинцевым Дмитрием Валентиновичем, доктором педагогических наук, профессором, институт гуманитарных наук, и утвержденным Дёминым Максимом Викторовичем, кандидатом физико-математических наук, исполняющим обязанности проректора по научной работе и инновациям, указала, что диссертационное исследование Носовой Екатерины Андреевны «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания начального образования в США и Великобритании» является самостоятельно выполненным научным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики в области компаративистики. Диссертационное исследование отвечает требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.сентября 2013 г. №842), а его автор, Екатерина Андреевна Носова, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, общим объемом 9,3 п.л., в том числе, по теме диссертации - 13 работ, опубликованных в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 3 работы, входящих в международную реферативную базу данных – 2 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Носова, Е.А. Опыт обновления образовательных систем в ведущих университетах мира [Текст] / Е.А. Носова // Просвещение. Иностранные языки. — 2013. — № 10. — С. 26-30. — 0,4 п.л.

2. Носова, Е.А. Сравнительно-сопоставительный анализ системы тестирования в начальной школе в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Успехи современной науки. — 2016. — Т. 1. — № 9. — С. 45-48. — 0,2 п.л.

3. Носова, Е.А. Сравнительный анализ стандартов начального образования в США, Великобритании и России [Текст] / Е.А. Носова // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т. 1. — № 12. — С.155-160. — 0,4 п.л.

4. Носова, Е.А. Особенности стандартизации начального школьного образования в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Проблемы современного образования. — 2018. — №1. — С. 69-88. — 1,8 п.л.

5. Носова, Е.А. Источники формирования содержания образования в начальной школе в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 2. — С. 137-141. — 0,5 п.л.

6. Носова, Е.А. Инновационные технологии и эффективные инструменты современного обучения [Текст] / Е.А. Носова // Образование и воспитание. — 2015. — № 4 (04). — С. 80-81. — 0,1 п.л.

7. Носова, Е.А. Теоретико-методологические основы содержания образования в США и Великобритании [Текст] / Е.А. Носова // Проблемы современной науки и образования. — № 4 (124). — 2018. — С. 95-102. — 0,6 п.л.

8. Носова, Е.А. Теоретико-методологические подходы к понятию содержания образования в США и Великобритании в сравнении с отечественной педагогикой [Текст] / Е.А. Носова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). — № 2(47). — 2018. — С. 94-103. — 0,9 п.л.

9. Носова, Е.А. Гуманистическая парадигма в формировании содержания образования в США и Великобритании в начале XXI века [Текст] / Е.А. Носова // Приоритеты педагогики и современного образования: материалы науч.-практ. конф. (Пенза, 5 марта 2018 г.). — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С. 65-71. — 0,6 п.л.

10. Носова, Е.А. Процесс глобализации в школьном образовании в США и Великобритании в конце XX — начале XXI в. [Текст] / Е.А. Носова // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 марта 2018 г.). — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. — С. 120-127. — 0,6 п.л.

11. Носова, Е.А. Социально-экономические и политические условия, влияющие на реформирование содержания школьного образования в США и Великобритании в конце XX — начале XXI вв. [Текст] / Е.А. Носова // Современные инновации: теория и практика современной науки. — №3(28) / Сб. ст. по материалам VIII Международной научно-практической

конференции (Россия, Москва, 21-22 марта, 2018). — М.: Проблемы науки, 2018. — С. 50-61. — 1 п.л.

12. Носова, Е.А. Предметное наполнение содержания начального образования в США и Великобритании в начале XXI в. [Текст] / Е.А. Носова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы XV науч.-практ. конф. (Пенза, 25 марта 2018 г.). В 2 ч. Ч.1. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С. 15-30. — 1,4 п.л.

13. Носова, Е.А. Система оценки учебных достижений обучающихся младшего школьного возраста в США и Великобритании (сравнительно-сопоставительный анализ) [Текст] / Е.А. Носова // Гуманитарный трактат: материалы XXII науч.-практ. конф. «Человекознание» (Кемерово, 9 апреля 2018 г.). — Кемерово: «Плутон», 2018. — С. 43-50. — 0,8 п.л.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Доктора педагогических наук, доцента Ромм Татьяны Александровны, заведующей кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит замечание о стилистической неряшливости текста и наличии грамматических ошибок на страницах 1 и 2 текста.

2. Доктора педагогических наук, профессора Заславской Ольги Владимировны, заведующей кафедрой теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Отзыв положительный.

3. Доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии Полякова Сергея Даниловича ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Отзыв положительный. Содержит пожелание обозначить не только для Великобритании, но и для США событийные рамки исследуемого периода.

4. Кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника лаборатории стратегии и теории воспитания личности, доцента кафедры глобального образования Института стратегии развития образования РАО Степановой Ирины Викторовны. Отзыв положительный.

В отзывах отмечается, что диссертация Е.А. Носовой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор

заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Рогачева Елена Юрьевна является доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования и педагогики, имеет ученое звание профессора. Работает в должности профессора кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ). Руководит Лабораторией сравнительных педагогических исследований Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ). Ведет активную экспертную деятельность: почетный работник высшего профессионального образования РФ, член Бюро Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. Сфера ее научных интересов: история отечественного образования и педагогики; зарубежная педагогика; сравнительная педагогика; философия образования; феноменология образования; лингводидактика; педагогическая инноватика. Ею опубликовано более 200 научных и учебно-методических работ из них 43 в иностранных изданиях на английском и китайском языках, среди них 2 монографии, 20 авторских глав в коллективных монографиях, 14 научных статей в центральных изданиях, рекомендованных ВАК, 2 статьи в международных системах цитирования (Scopus, Web of Science и другие). Известна своими научными трудами и учебно-методическими разработками в области сравнительной педагогики.

Безбородова Мария Александровна является кандидатом психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология. Работает в должности доцента кафедры теории и практики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Сфера ее научных

интересов: английский язык в профессиональной коммуникации, обучение английскому языку как иностранному, сравнительная педагогика, методика обучения в начальной школе. Является автором научных трудов в области компаративистики, методики преподавания иностранного языка для специальных целей, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в международных системах цитирования, в том числе по теме защищаемой диссертации.

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград) известен достижениями профессорско-преподавательского состава института образования и гуманитарных наук, авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах из области компаративистики, вопросах, связанных с проблемами формирования содержания образования, интерактивными стратегиями его модернизации, о чем свидетельствует наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны критерии категориальной структуры, идентифицирующие различия и сходства содержания начального образования в США и Великобритании на рубеже XX – XXI веков: 1) семантическое содержание понятия; 2) мировоззренческие факторы, влияющие на развитие системы образования; 3) степень развития практики систем оценивания учебных достижений; 4) предметное наполнение содержания начального образования;

предложены оригинальные выводы (на основе сравнительно-сопоставительного анализа) относительно особенностей процесса формирования содержания начального образования в США и Великобритании в конце XX – начале XXI веков в условиях глобализационных процессов;

доказана взаимообусловленность формирования содержания начального образования в США и Великобритании и выявленных социально-экономических, политических, организационно-управленческих и теоретических условий в конце XX – начале XXI веков;

введены в научный оборот данные, демонстрирующие особенности развития содержания образования в США и Великобритании, обусловленные влиянием моделей финансирования и управления общим школьным образованием; влиянием практики тестирования на содержание образования.

Теоретическая значимость исследования обозначена тем, что:

доказаны правомерность выдвинутых соискателем положений, способствующих углублению представлений о процессе формирования содержания начального образования в США и Великобритании на рубеже XX-XXI веков;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс обоснованных, аутентичных решаемым задачам методов исследования, направленных на осуществление всестороннего сравнительно-сопоставительного анализа содержания начального образования в США и Великобритании в конце XX–начале XXI вв.;

изложены аргументы, обуславливающие необходимость дальнейшего обобщения и интерпретации привлеченных соискателем разнообразных текстов с тем, чтобы получить возможность для характеристики широкого социально-экономического и социокультурного контекста процесса формирования содержания начального образования в рассматриваемых странах;

раскрыты противоречия по проблеме исследования между объективной потребностью общества в сохранении национально-культурного наследия в образовании и интеграционным влиянием мировой глобализации; стремлением унифицировать содержание начального образования и несоответствием семантики понятия «содержание образования» в национальных теоретико-педагогических системах; потребностью в формировании у младших школьников нового знания и навыков во всех предметных областях и разнообразностью инвариантных систем оценки учебных достижений обучающихся в ограниченном спектре учебных дисциплин;

изучены причинно-следственные связи различных аспектов процесса формирования содержания начального образования в США и Великобритании от различных групп факторов в исследуемый период.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны критерии категориальной структуры, позволяющие охарактеризовать различия и сходства содержания начального образования в США и Великобритании в исследуемом периоде. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в комплексной разработке вопросов совершенствования организации содержания начального образования в современный период, создают дополнительные возможности при подготовке общих трудов по истории начального образования в США и Великобритании.

определены перспективы практического использования полученных результатов исследования для построения модели современного содержания начального образования в условиях развития межгосударственных культурных и образовательных связей;

создан алгоритм сравнительно-сопоставительного анализа содержания начального образования в США и Великобритании на основе категориальной структуры, которая может быть использована для определения глобальных тенденций развития содержания начального образования в России;

представлены фактические материалы и предложения по дальнейшему совершенствованию критериальной базы для осуществления сравнительно-сопоставительного анализа содержания начального образования в США и Великобритании.

Личный вклад соискателя состоит в: том, что Е.А. Носовой самостоятельно были реализованы все этапы, и получены основные результаты исследования: на основании сравнительно-сопоставительного анализа было конкретизировано понятие: «*содержание образования*»; определена специфика социально-экономических, политических и организационно-управленческих условий формирования содержания образования в изучаемых странах; разработана теоретико-методологическая модель содержания начального образования в США и Великобритании на рубеже XX-XXI вв.; сформулированы критерии категориальной структуры, позволяющие охарактеризовать различия и сходства содержания начального образования в США и Великобритании в исследуемом периоде. Е.А. Носова опубликовала 13 работ по теме исследования. Результаты научного

исследования освещались автором на Международной научно-практической конференции «Сотворчество в образовании и бизнесе» (ГАОУ ВО МГПУ); на XIV международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Кто и как использует и оценивает образовательные стандарты?» (ФГБОУ ВО РАНХиГС).

На заседании 23 мая 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Носовой Екатерине Андреевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 17, против - 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.И. Савенков

Н.С. Муродходжаева

23.05.2019 года